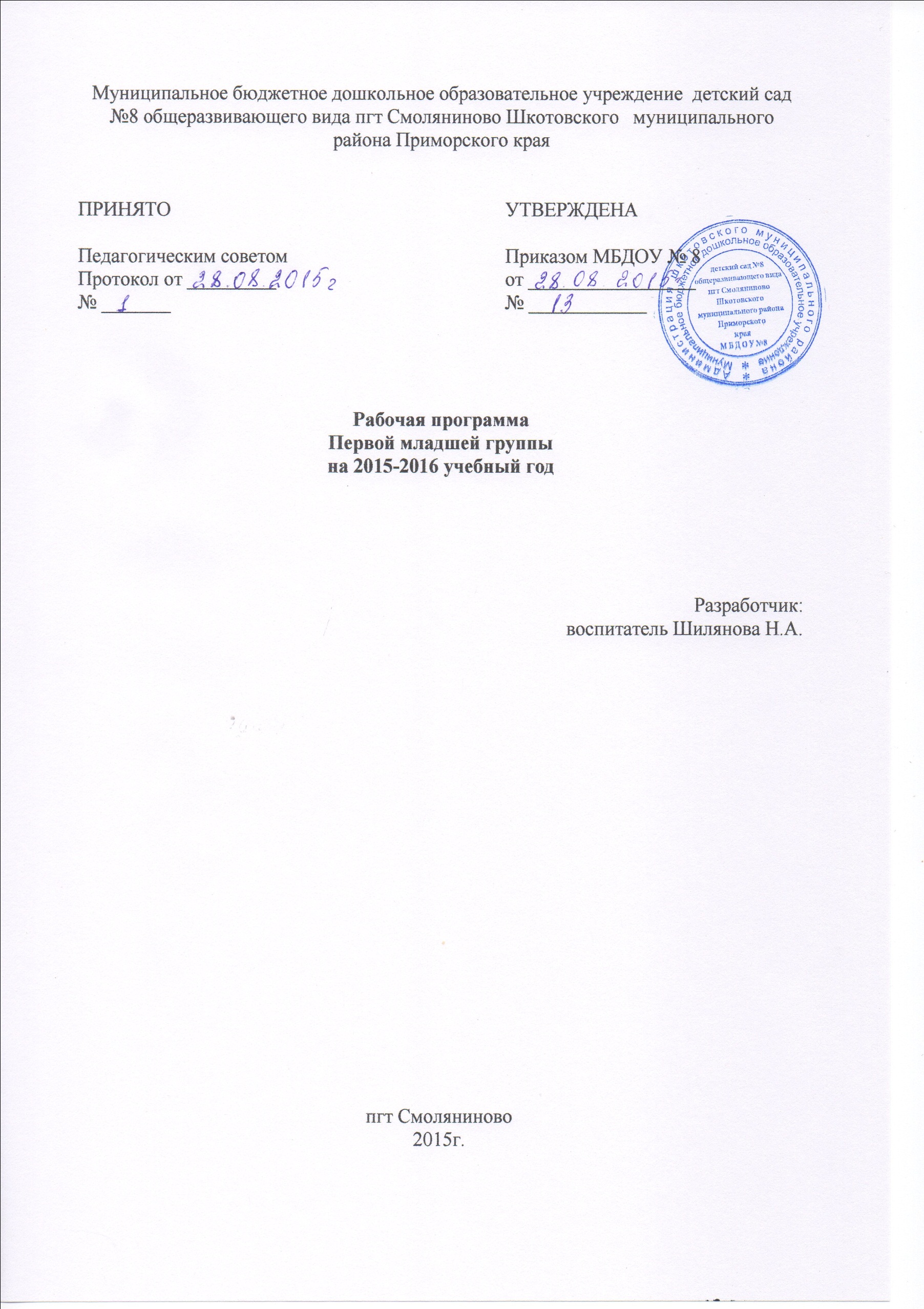
****

Содержание рабочей программы группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование | Стр. |
| I. | Пояснительная записка | 3-4 |
| 1.1. | Возрастные особенности детей группы | 4–5 |
| 1.2. | Индивидуальные особенности детей группы | 5 |
| 1.3. | Сведения о семьях воспитанников | 5-6 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры | 6-7 |
| 1.5. | Цель и задачи Программы | 7-9 |
| II. | Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями |  |
| 2.1. | Режим дня группы | 9-10 |
| 2.2. | Максимальный допустимый объём дневной нагрузки | 10 |
| 2.3. | Учебный план на год | 10-11. |
| 2.4. | Сетка НОД | 11 |
| 2.5. | Модель двигательного режима | 12-13 |
| 2.6. | Комплексно-тематическое планирование на год | 13-14 |
| 2.7. | Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательным областям | 15-22 |
| 2.8. | Планирование работы по образовательным областям с учётом интеграции образовательных областей на год | 23-49 |
| 2.9. | Модель «Ежедневный план воспитательно-образовательной работы» | 50-51 |
| 2.10. | Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников | 52-55 |
| 2.11. | Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды | 55-58 |
| III. | Система мониторинга | 58-59 |
| 3.1. | Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы |  |
| 3.2. | Результаты мониторинга | 60-61 |
| IV. | Список литературы | 62 |

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа первой младшей группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);

-Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 03.07.1998 г.);

- Конвекция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года);

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду» от 31.05.2007 № 03-1213;

-Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 общеразвивающего вида пгт Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 общеразвивающего вида пгт Смоляниново Шкотовского муниципального района.

Рабочая программа второй младшей группы разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 общеразвивающего вида пгт Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края и с учётом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Парциальные программы:

1.Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки.» М.: « ТЦ Сфера» 2015г.

2. Колесникова Е.В. Программа формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте «От звука к букве» М.: «Ювента» 2015г.

3.Князева О.Л. Программа приобщение детей к истории русской народной культуре М.: Детство-Пресс» 2010г.

4. Козлова С.А. . Программа «Я – человек» М.: ТЦ Сфера» 2012г.

5.Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет  М., «ТЦ Сфера», 2014г.

6. Николаева С.Н. . Программа «Юный эколог» М.: «Мозаика –синтез» 2010г.

7. Стеркина Р.Б., Князева О.Л.Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М.: «Просвещение» 2012 г.

8.Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду М.: «ТЦ Сфера» 2006г.

**1.1. Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речи двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.*Память*проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чемнаблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

*В музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

**1.2.Индивидуальные особенности детей группы.**

Общее количество детей в группе- 26

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа,  возраст | Мальчики | Девочки | Социально-эмоциональная  сфера | Уровень сформированности волевых проявлений | Группа здоровья |
| 1-я мл.группа | 15 | 11 | Тревожность-0  Застенчивость-1  Активность-25 | Высокий-5  Средний-10  Низкий-11 | I-2,II-23, III-1 |

**1.3. Сведения о семьях воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Параметры** | **Количество** |
| **Особенности семьи** | Полные  Одинокие  Опекуны  Многодетные | 21  3  -  2 |
| **Жилищные условия** | Имеют собственное жилье  Живут с родителями  Снимают | 21  3  2 |
| **Образование** | Высшее  Неполное высшее  Среднее  Неполное среднее  Среднее специальное | 22  -  1  2  24 |
| **Социальный состав** | Рабочие  Служащие  Домохозяйки  Предприниматели | 27  15  6  1 |

**1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.5. Цель и задачи Программы.**

**Цель рабочей программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5. Формирование готовности к совместной деятельности.

6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2. Формирование познавательных действий, становление сознания.

3. Развитие воображения и творческой активности.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие*

1. Владение речью как средством общения.

2. Обогащение активного словаря.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4. Развитие речевого творчества.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно - эстетическое развитие*

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие*

1. Развитие физических качеств.

2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3. Правильное выполнение основных движений.

4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

5. Овладение подвижными играми с правилами.

6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МБДОУ № 8 пгт Смоляниново совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

**II. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

**2.1.** Режим дня на холодный период по МБДОУ № 8 пгт Смоляниново

1-я младшая группа МБДОУ № 8 пгт Смоляниново

на 2015-2016 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.45 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.45 – 9.00 |
| Занятия (общая длительность, включая перерывы) | 9.00 – 9.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.30 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд) | 10.10 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.00 |
| Спокойные игры, чтение художественной литературы, подготовка ко сну, сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа, чтение художественной литературы | 15.25 – 16.00 |
| Занятия  кружки | 16.00 – 16.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.15 – 16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.35 – 18.00 |

Режим дня на тёплый период по МБДОУ № 8 пгт Смоляниново.

1-я младшая группа МБДОУ № 8 пгт Смоляниново

на 2015-2016 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Прием детей на участке, игры, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика на участке | 8.10 – 8.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку | 8.15 – 8.25 |
| Завтрак | 8.25 – 8.45 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.45 – 9.00 |
| Наблюдения, игры, воздушные солнечные процедуры. Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей | 9.00 – 11.40 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.00 |
| Спокойные игры, чтение художественной литературы, подготовка ко сну, сон | 12.00 – 15.10 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.10 – 15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа, чтение художественной литературы | 15.25 – 15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.50– 16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.35 – 18.00 |

**2.2.Максимальный допустимый объем дневной нагрузки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день** | **Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня** |
| 2-3 лет | 10 минут | 20 минут |

**2.3. Учебный план на год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды образовательной деятельности  Инвариантная (обязательная) часть | 1-я мл.гр.  Кол-во |
| Формирование элементарных математических представлений.  Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) | 1 |
| Развитие речи  Приобщение к художественной литературе | 1  1 |
| Рисование  Лепка  Аппликация  Конструктивно – модульная деятельность | 1  1 |
| Музыка | 2 |
| Физическая культура | 3 |
| Итого: | 10 |
| Продолжительность | 10 мин. |
| Перерыв между организованной деятельности | 10 мин. |
| Вариативная часть (модульная)  Кружок «Природа и фантазия»  Кружок «Здоровячок» |  |
| Итого: | 10 |
| Всего: | 10 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |

**2.4. Сетка непосредственной образовательной деятельности в первой младшей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Понедельник* | 1.ФЦКМ  2.2-я пол./дня | 9.00 – 9.10  15.30 – 15.40 |
| *Вторник* | 1.Рисование  2. 2-я пол.дня | 9.00 – 9.10  15.30 – 15. 40 |
| *Среда* | 1.Развитие речи  2. 2-я пол.дня | 9.00 – 9.10  15.30 – 15.40 |
| *Четверг* | 1.Лепка | 9.00 – 9.10 |
| *Пятница* | 1. Развитие речи  2. | 9.00 – 9.10 |

**2.5. Модель двигательного режима.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы организации** | **Особенности организации** |
| 1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут |
| 2. | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно в течение 7- 8 минут |
| 3. | Динамические паузы во время НОД | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий |
| 4. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут. |
| 5. | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин |
| 6. | Прогулки- походы в лес или парк | 1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений |
| 7. | Оздоровительный бег | 2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин. |
| 8. | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин. |
| 9. | НОД по физической культуре | 3 раза в неделю.. Длительность- 15- 30 минут |
| 10. | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
| 11. | Физкультурно- спортивные праздники | 2-3 раза в год (последняя неделя квартала) |
| 12. | Неделя здоровья | 1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп |
| 13. | Физкультурный досуг | 2- 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения |
| 14. | Физкультурно- спортивные праздники | 1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин. |
| 15. | Игры- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов | 1 раз в год в спортивном клубе или в школе микрорайона, длительность - не более 30 мин |
| 16. | Спартакиады вне детского сада | Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности |
| 17. | Совместная физкультурно- оздоровительная работа  детского сада и семьи | По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин |
| 18. | Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении | Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей |
| 19. | Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий |

**2.6. Комплексно-тематический план на год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время года** | месяц | неделя | тема |
| осень | сентябрь | 1 | День знаний |
| осень | сентябрь | 2 | Дары осени. Деревья, кустарники  Фрукты  Овощи |
| осень | сентябрь | 3 | «Мы ребята – туристята» - неделя здоровья. Мой организм |
| осень | сентябрь | 4 | мониторинг |
| осень | октябрь | 1-2 | Осень. Приметы осени. |
| осень | октябрь | 3 | Я в мире человек. Я вырасту здоровым |
| осень | октябрь | 4 | «Правила движения – всем без исключения». Транспорт. Правила поведения на дороге и в общественных местах. |
| осень | октябрь | 5 | Животные жарких стран. |
| осень | ноябрь | 1 | Мой дом, мой посёлок, моя страна |
| осень | ноябрь | 2 | Посуда. Продукты питания. |
| осень | ноябрь | 3 | Дикие и домашние животные, их детёныши. |
| осень | ноябрь | 4 | «Ты у меня одна на свете» - всемирный день матери |
| зима | декабрь | 1-2 | Зимушка зима |
| зима | декабрь | 3-4 | Новый год.  Новогодний праздник. |
| зима | январь | 2 | Службы спасения. Безопасность. |
| зима | январь | 3 | Одежда. |
| зима | январь | 4 | Шкотовский район в котором я живу. Традиции. |
| зима | февраль | 1 | «В стране Витаминии». Полезные продукты. Здоровье – главная ценность.  Физическая культура. |
| зима | февраль | 2 | Комнатные растения. Зимний огород. |
| зима | февраль | 3 | День защитника отечества.  Военные профессии. |
| зима | февраль | 4 | «Подводный мир»  Рыбы аквариумные  Рыбы морские, речные |
| весна | март | 1 | 8 марта – мамин праздник. |
| весна | март | 2 | Весна. |
| весна | март | 3 | Всемирный день Земли. Растительный и животный мир моего края.  Красная книга (региональный компонент) |
| весна | март | 4 | Знакомство с народной культурой и традициями.  Декоративно-прикладное искусство. |
| весна | апрель | 1 | Детская книга, библиотека. |
| весна | апрель | 2 | Космос. Транспорт воздушный. |
| весна | апрель | 3 | Свойства воздуха и воды роль в жизни живых организмов. Эксперименты. Охрана окружающей среды. |
| весна | апрель | 4 | мониторинг |
| весна | май | 1 | День Победы |
| весна | май | 2 | Насекомые. Полевые и садовые цветы. |
| весна | май | 3 | «В мире полезных вещей». Мебель, инструменты, электроприборы. Правила безопасного обращения с электроприборами. |
| весна | май | 4 | Вот и стали мы на год старше |

**2.7. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательным областям**

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **НОД** | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Основные движения:  -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  2.Общеразвивающие упражнения  3.Подвижные игры  4.Спортивные упражнения  5.Активный отдых  6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 3-5 лет,  2 мл, средняя группы | НОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  В НОД по физическому воспитанию:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  -подражательный комплекс  Физ.минутки  Динамические паузы  Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидактические),  развлечения | ***Утренний отрезок времени***  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные движения  ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья (ср. гр.)  Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Сюжетно-ролевые игры |

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1. Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \* Театрализованные игры  \* Дидактические игры | 3-7 лет  вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деят-ть;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение |
| **2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Беседы, обучение, чтение худ.литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| **3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**  \* образ Я  \* семья  \* детский сад  \* родная страна  \* наша армия (со ст. гр.)  \* наша планета (подг.гр) | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| **4. Формирование патриотических чувств** | 4-5 лет средняя группа | познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | Игра  Наблюдение  Упражнение | рассматривание иллюстраций,  дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| **5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу** | 4-5 лет средняя группа | познавательные викторины, , конструирование, моделирование,  чтение | Объяснение  Напоминание  Наблюдение | рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация |
| **6. Формирование**  **основ собственной безопасности**  \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | 3-7 лет | Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  бучение, напоминание | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная  деятельность |
| **7.Развитие трудовой деятельности** | | | | |
| **7.1. Самообслуживание** | 4-5 лет средняя группа | Упражнение, беседа, объяснение, поручение  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Показ, объяснение,  обучение, напоминание  Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки,  Напоминание  Просмотр видеофильмов,  Дидактические игры |
| **7.2. Хозяйственно-бытовой труд** | 4-5 лет средняя группа | Обучение, поручения,  совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения  совместный труд детей |
| **7.3. Труд в природе** | 4-5 лет средняя группа | Обучение,  совместный труд детей и взрослых,  беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов | Показ, объяснение,  обучение напоминания  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.  Подкормка птиц .  Работа на огороде и цветнике | Продуктивная деятельность,  ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
| **7.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых** | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые игры,  чтение,  закрепление | Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |

**Формы и приёмы организации образовательного процесса пообразовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | 3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы | - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  - формирование элементарногореплицирования.  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Тематические досуги. | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  - Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) |
| **2.Развитие всех компонентов устной речи** | 3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы | - Артикуляционная гимнастика  - Дид. Игры, Настольно-печатные игры  - Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений, пересказ  - Работа в книжном уголке  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа  - Разучивание стихов | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | 3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | Образцы коммуника-тивных кодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| **4.Формирование интереса и потребности в чтении** | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  Заучивание  Рассказ  Обучение  Экскурсии  Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации, | Игры  Дид игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры Беседы  Театр |

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование элементарных математических представлений**  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \* ориентировка в пространстве  \* ориентировка во времени | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Интегрированные деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.)  Чтение (ср. гр.)  Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Детское эксперименти-рование** | 3-5 лет вторая младшая  средняя группы | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Игры экспериментирования  (ср. гр.)  Простейшие опыты | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**  \* предметное и социальное окружение  \* ознакомление с природой | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| * 1. **Развитие**   **продуктивной деятельности**   * рисование * лепка * аппликация * конструирование   **2.Развитие**  **детского творчества**  **3. Приобщение к изобразительному искусству** | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Наблюдения по ситуации  Занимательные показы  Наблюдения по ситуации  Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Аппликация  Лепка  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ  Конкурсы  Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр |
| **4.Развитие музыкально-художественной деятельности;**  **приобщение к музыкальному искусству**  \*Слушание  \* Пение  \* Песенное творчество  \* Музыкально-ритмические движения  \* Развитие танцевально-игрового творчества  \* Игра на детских музыкальных инструментах | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы  - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - в продуктивных видах деятельности  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии  Импровизация танцевальных движений в образах животных,  Концерты-импровизации Игра на шумовых музы-кальныхинструментах;экспериментирование со звуками,Музыкально-дид. игры |

**2.8. Планирование работы по образовательным областям с учётом интеграции образовательных областей на 2015-2016 учебный год**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование целостной картины мира;**

**ознакомление с окружающим миром.**

**СЕНТЯБРЬ**

**Тема**: «Путешествие по группе». В.В. Гербова стр. 33

Цель: Познакомить детей с помещением группы, в которой им придётся находиться до прихода мамы. Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.

**Тема**: «В гостях у бабушке» «Знакомство с фруктами». С.Н.Николаева стр.23,О.А.Соломенникова.

Цель: Учить различать и называть фрукты, их сенсорные характеристики. Развивать зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные ощущения. Развивать умение слушать речь воспитателя повторять за ним.

**Тема:** «Вершки и корешки» Знакомство с корнеплодами. С.Н.Николаева стр.11,О.А.Соломенникова.

Цель: Познакомить с овощами их названиями. Учить различать и называть их сенсорные характеристики: размер, форма, качество, вкус. Знакомить с полезностью употребления овощей для роста и развития организма.

**Тема:** «Уроки Ушастика». (иллюстрации с потешками).

Цель: Дать знания детям о режиме дня влияющим на здоровье и развитие, жизнь детей и взрослых. Воспитывать интерес к своему организму.

ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

Познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**ОКТЯБРЬ**

**Тема:** «Листопад, листопад, листья жёлтые летят». О.А. Соломенникова

Цель: Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно одеваться по сезону на прогулку. Учить выделять ствол, ветки, листья у деревьев.

**Тема:** «Солнышко с тучками в прятки играло». «Дождик». В.М.Корнилова стр.24

Цель: Дать знания о приметах и погодных явлениях осени; о дожде как о природном явлении. Воспитывать интерес к природе и эстетические чувства.

**Тема:** «Надо, надо умываться» «Мойдодыр». Потешки, песенки.Цель: Познакомить детей с КГН умывания. Учить правильно умываться, соблюдать опрятность во внешнем виде.

**Тема:** «Зелёный огонёк», «Транспорт».(методич. Кабинет) Т.А.Шорыгина

Цель: Познакомить детей с транспортом и правилами поведения пешеходов и водителей на улице.

**Тема:** «Путешествие в зоопарк» животные жарких стран. С. Маршак (карточки)

Цель: Познакомить детей с животными жарких стран: жирафом, слоном, крокодилом, львом, их внешним видом, повадками, средой обитания. Воспитывать любовь к животным и заботливое обращение с ними.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**НОЯБРЬ**

**Тема:** «Дом, в котором я живу» О.В. Дыбина стр.29

Цель: Дать детям представления о месте проживания детей, о родном посёлке, о доме, семье. Воспитывать любовь к семье, к месту, где живёт ребёнок.

**Тема:** « День рождения у куклы Даши» О.В. Дыбина

Цель: Познакомить с предметами посуды, её назначением, названием, качеством. Воспитывать бережное и аккуратное обращение с посудой.

**Тема:** «Котёнок Пушок». О. А. Соломенникова стр.27, О.Н.Николаева стр. 25

Цель: Дать детям представления о домашних животных и их детёнышах. Учить слушать воспитателя отвечать на вопросы. Формировать добрые отношения к животным.

**Тема:** «Мама – солнышко моё. Очень я люблю её. О.В. Дыбина (Метод.кабинет)

Цель: Формировать представления детей об образе мамы, её положительных качеств, заботливое отношение к детям. Воспитывать любовь и уважение к маме.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: Познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**ДЕКАБРЬ**

**Тема:** «Белый снег пушистый». М.Б. Коробова стр.78

Цель: Развивать у детей общие представления о снеге, его свойствах. Познакомить с зимними забавами. Воспитывать эстетические чувствавосхищения красотой снегопада, запорошенных деревьев и дорожек.

**Тема:** « У кормушки». О.А. Соломенников астр.24

Цель: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц, о птицах прилетающих на кормушки. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.

**Тема:** «Снеговик и ёлочка». О.А.Соломенникова стр.26

Цель: Дать представления детям о деревьях, о нарядной ёлочке красавице. Формировать доброжелательные отношения к окружающему миру. Привлечь детей к украшению ёлочки.

**Тема:** «Здравствуй дедушка Мороз» «Снегурочка – внучка дедушки». О.В.Дыбина

Цель: Познакомить детей с главными новогодними персонажами ,без которых не будет весёлого детского праздника. Развивать интерес, эмоции, настроение детей к празднованию традиций нового года.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие.

**ЯНВАРЬ**

**Тема:** «Ножницы, пуговицы, катушки – это не игрушки». Т.А. Шорыгина стр. 37

Цель: Познакомить детей с разными бытовыми предметами домашнего хозяйства. Научить детей при нахождении опасных предметов отдавать их взрослым.

**Тема:** «Оденем куклу Катю на прогулку».О.В.Дыбина стр.14

Цель: Формировать представления детей о разных видах одежды и обуви. Учить одеваться последовательно по погоде. Развивать моторику рук при застёгивании одежды. Воспитывать опрятности во внешнем виде.

**Тема:** «Заяц, волк, медведь, лиса – обитатели леса». С.Н.Николаева стр.40

Цель: Формировать первоначальные представления о лесе и его обитателях, о животных которые живут и в наших лесах. Воспитывать интерес и любовь к животным, бережное отношение к ним.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: Познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**ФЕВРАЛЬ**

**Тема:** «Айболит в гостях у детей» С.Н.Николаева стр.51

Цель: Воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами.

**Тема:** «Посадка репчатого лука». С.Н.Николаева стр.43

Цель: Познакомить с луком как овощем, из которого можно вырасти зелёное перо, полезное для здоровья. Учить сажать луковицы в землю и в воду, зарисовка вместе с воспитателем. Воспитывать интерес к росту растений, трудолюбие.

**Тема:** «Защитники Отечества» (интернет, метод.кабинет)

Цель: Формировать у детей знания о празднике «День защитника Отечества». Дать знания о военной технике. Воспитывать уважение к своим папам, желание быть на них похожими.

**Тема:** «Рыбка плавает в воде». О.А.Соломенникова стр. 6, 23

Цель: Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах, внешний вид. Развивать интерес, умения заботиться о рыбках.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**МАРТ**

**Тема:** Мамин праздник» Н.А. Карпухина стр. 85

Цель: Формировать у детей представления о празднике мам, создать радостное настроение, желание сделать приятное для мамы. Развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родному человеку.

**Тема:** «Широкая Масленица». Метод.кабинет

Цель: Учить выделять основные приметы весны: светит солнце, тает снег, зеленеет травка. Познакомить детей с праздником Масленица, традициями празднования, играми, прибаутками, песнями. Воспитывать любовь к природе, к традиционным праздникам нашего народа.

**Тема:** «Смотрит солнышко в окошко». Н.А. Корпухина стр.91

Цель: Формировать представления о растительном мире : деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зелёный, красный, жёлтый. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.

**Тема:** «Куколки для Манечки». Чудесный мешочек. (метод. кабинет)

Цель: Познакомить детей с разными игрушками наших бабушек, тряпичными куколками, свистульками, матрёшками. Воспитывать интерес, любовь к народным игрушкам.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**АПРЕЛЬ**

**Тема:** « Добрые книжки». М.В.Коробова стр.35 – 37

Цель: Формировать знания детей о разных жанрах книг. Учить слушать произведения потешки, стишки, песенки, сказки. Познакомить детей с книгой, назначением. Воспитывать интерес и заботливое отношение к книгам.

**Тема**: «В гостях у Лунтика». Карточки метод.кабинет

Цель: Познакомить с воздушным транспортом. Учить выделять части, назначение. Развивать интерес к космической и воздушной технике.

**Тема:** «Вода льётся из крана». С.Н.Николаева стр.42

Цель : Познакомить детей с водой, её свойствами, откуда она появляется в кране. Дать представление о назначении воды. Воспитывать бережное отношение к воде.

**4.МОНИТОРИНГ**

**5.Тема:** «Весна – красна. Пасха» МЕТОД. КАБИНЕТ.

Цель: Познакомить детей ещё с одним праздником Пасха, его традициями, главными атрибутами (пирогами, куличами, крашеными яйцами, писанками). Воспитывать желание принимать участие в приготовлениях, участия в традиционных играх.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕБНЫХОБЛАСТЕЙ: Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**МАЙ**

**Тема:**«Знакомство с праздником Победы»

Цель: Познакомить детей праздником Победы, с парадом, с салютом. Воспитывать желание принимать участие в празднике.

**Тема:** «Красный сарафанчик, чёрные горошки». М.Б.Коробова стр.56, Н.А. Кариухина стр.59

Цель: Дать детям представление о насекомых. Учить различать их по внешнему виду, отмечать яркие особенности. Воспитывать интерес к насекомым, бережное обращение с живыми существами в природе .

**Тема:** «В гостях у куклы Кати». Н.А.Карпухина стр. 69

Цель: Учить детей определять и различать предметы мебели, виды, выделять основные признаки предметов мебели ( цвет, форма, величина, строение). Воспитывать партнёрские отношения в процессе предметно – игровой деятельности.

**Тема:** « Дружно весело живём в детском садике своём». О.В. Дыбина

Цель: Продолжать знакомить детей с помещением детского сада, с трудом работников. Учить называть воспитателя по имени отчеству, обращаться к ним на вы, учить общаться с одногрупниками. Воспитывать уважение к труду работников д/с, и к окружающим сверстникам.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

**Развитие речи, приобщение к художественной литературе.**

**СЕНТЯБРЬ**

**1 неделя**

**Тема:** «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко». В.В. Гербова 34

Цель: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой, папой, бабушкой. Воспитывать любовь к родным.

**Приобщение к художественной ли-ре**

**Тема:** Чтение рассказа Н.Д.Калинина «Как Саша и Алёша пришли в детский сад» Хрестоматия

Цель: Учить детей слушать рассказы, понимать смысл этих рассказов. Развивать интерес к детскому саду, воспитывать уважение к воспитателям и сверстникам.

2 неделя

**Тема**: «Что в лукошке лежит?». Н.А.Кориухина стр.22

Цель: Формировать слуховое и зрительное восприятие. Учить узнавать и называть овощи их отличительные признаки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей.

**Тема**: Чтение сказки «Репка» Хрестоматия стр.29, В.В. Гербова стр. 16

Цель: Учить слушать сказку, запоминать последовательность появления героев. Формировать знания об овощах. Воспитывать интерес к народным сказкам.

3 неделя

**Тема**: Рассматривание сюжетных картинок (режимные моменты, дети делают зарядку). В.В. Гербова стр. 42 – 44, метод.кабинет.

Цель: Помочь детям понять содержание картинок; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы. Развивать правильное произношение звука «у». Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

**Тема**: Чтение потешек в режимных моментах. В.В. Гербова стр.43, Хрестоматия.

Цель: Познакомить детей с потешками. Учить понимать смысл, отвечать на вопросы воспитателя, выполнять действия. Воспитывать любовь к народномуфольклёру.

**Тема**: Мониторинг.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: Речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, Социально – коммуникативное развитие., физическое развитие.

**ОКТЯБРЬ**

**1 неделя**

**Тема**: «Падают, падают листья» А.Г. Арушанова стр. 12

Цель: Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия: Вызывать положительные эмоции при чтении потешек. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат; побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.

**Тема**: Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п –пь, б – бь. Дидактическая игра « Кто ушёл? Кто пришёл?» В.В.Гербова .

Цель: Формировать умение чётко произносить звуки м-мь, п –пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.

2 неделя

**Тема**: «Рано – рано поутру» А.Г .Арушанова стр.10

Цель: Учить соотносить слово и выразительные движения; поощрять звукоподражания, инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. Воспитывать уважение к труду пастуха и к труду людей на селе.

**Тема**: Картинки – загадки. Н.А.Корпухина стр.18 (Хрестоматия)

Цель: Развивать интерес к рассматриванию картинок, слушать загадки, желание отвечать на вопросы воспитателя. Формировать эмоциональный отклик на красивое художественное описание осенних картинок.

3 неделя

**Тема:** «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» В.В.Гербова стр.33

Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена своих товарищей. Преодолеть застенчивость. Развивать речь детей, развивать сознание, что я человек, я хочу быть здоровым, любимым родными.

**Тема**: Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка - ревушка». В.В.Гербова стр.89

Цель: Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.

4 неделя

**Тема**: «Машины» Н.А. Корпухина стр.34

Цель: Побуждать детей внимательно слушать и понимать вопросы воспитателя, отвечать на них простыми словами и фразами. Обогащать активный словарь детей. Учить выделять отличительные свойства предметов и называть их.

**Тема**: «От дома начинается, у дома и кончается» А.Г. Арушанова стр.76Цель: Знакомить детей с художественной литературой. Формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова:

обогащать словарь словами, связанными с движением транспорта, обозначениями деталей машины, наименованиями животных;

5 неделя

**Тема**: Дидактическое упражнение на произношение звука «Ф». Дидактическая игра « Далеко – быстро» В.В.Гербова стр.58

Цель: Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью ; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко).

**Тема**: Рассматривание картинок о животных. Чтение стишков о животных жарких стран. В.В. Гербов астр.51( игра – карточки «Животные жарких стран»

**Цель:** Учить детей рассматривать картинки , узнавать и называть животных на них, выделять характерные признаки внешнего вида, повадки. Прививать интерес к художественному слову; способствовать активизации речи.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие.

**НОЯБРЬ**

**1 неделя**

**Тема:** «Кто в домике живёт?» Н.А.Корпухина стр.11

Цель: Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребёнка определённый темп и ритм, побуждать детей воспроизводить звукоподражания. Воспитывать любовь к дому, заботливому отношению к домашним.

**Тема**: Упражнение на совершенствование ЗКР. В.В. Гербова стр. 68

Цель: Упражнять детей в отчётливом произношении звуков «т», «ть», развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.

2 неделя

**Тема:**Рассматривание картины « Дети обедают». Умница, Катенька , ешь кашу сладеньку! Н.А.Корпухина стр.41

Цель: Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь. Побуждать детей к освоению диалогической формы речи. Учить называть предметы посуды. Воспитывать партнёрские отношения на занятии.

**Тема**: «Девочка разбила чашку» . В.В. Гербова, А.И.Максаков стр.91

Цель: Учить слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать бережное обращение с посудой.

3 неделя

**Тема**: Рассматривание картины «Домашние животные» В.В.Гербова стр.69, А.И.Максаков стр. 116

Цель: Учить детей называть домашних животных их детёнышей, выделять внешние отличительные признаки, повадки. Воспитывать любовь к животным, заботливое отношение к ним.

**Тема**: Рассказывание сказки «Козлятки и волк». Дидактическая игра «Кто позвал» В.В. Гербов астр.93

Цель: Рассказать детям сказку. Сопровождая текст показом настольного театра: вызвать желание слушать сказку , принимать участие в договаривании слов и фраз. Активизировать словарь: избушка, козлятки – козлята, матушка, волк.

4 неделя

**Тема**: Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка». В.В. Гербова стр.50

Цель: Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей, любимому, родному человечку. Воспитывать любовь и внимательность к маме.

**Тема**: Мама купает дочку. «Водичка, водичка» В.В. Гербова стр. 87

Цель: Познакомить детей с потешками к режимным моментам. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов , действий, качеств. Воспитывать любовь к маме , которая заботится о детях, кормит, купает, гуляет, лечит.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**ДЕКАБРЬ**

**1 неделя**

**Тема:** Составление рассказа на тему « Как мы птичек кормили». ЗКР. В.В.Гербова стр.71

Цель: Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произношении звука «х». Воспитывать любовь к птицам и особенно заботливое отношение в зимний период.

**Тема**: «Наша Маша маленька…», стихотворение О.Высоцкой «Холодно». А.Г.Арушанова стр.31 , В.В.Гербова стр.27

Цель: Вовлекать детей в диалог; побуждать детей сопровождать речь условными выразительными действиями; развивать речевое дыхание, правильное произношение гласных и согласных звуков. Активизировать словарь: варежка, снежки, санки, валенки, сапожки, горка.

2 неделя

**Тема**: Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» В.В.Гербова стр.65

Цель: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу ( игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.

**Тема**: Чтение детям стихотворения «Снег» А.Барто. Дидактическая игра «Где снежинка?». А.И.Максаков стр.70

Цель: Учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения ; использовать в речи предлоги; понимать инструкцию взрослого.

3 неделя

**Тема**: Рассматривание картины «Дед Мороз» В.В.Гербова стр.63

Цель: Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.

**Тема**: «Новогодний маскарад» чтение стишков. Хрестоматия. Д/и «Найди по описанию».

Цель: Познакомить детей с традициями любого новогоднего праздника, ряжание в разных героев. Учить слушать стишки, находить по описанию персонажи, подражать их характерному виду. Воспитывать любовь к народным праздникам.

4 неделя

**Тема**: Рассматривание картины. «Праздник ёлки в детском саду».Н.А.Корпухина стр.30

Цель: Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас. Воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.

**Тема**:Чтение стишков и песенок «Маленькой ёлочке холодно зимой». А.Г.Арушанова стр.36

Цель: Вовлекать детей в диалог; побуждать соотносить слово и выразительные движения; обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний, уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.

ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: Речевое развитие, Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие.

**ЯНВАРЬ**

**2 неделя**

**Тема**: Чтение стихотворения«Пожарный - герой он с огнём вступает в бой» Т.А.Шорыгина стр.12

Цель: Учить детей основам безопасности. Развивать речь детей , активизировать словарь: пожарная машина, пожарник, спички, пожар, огонь.

**Тема:** «Автомобиль медвежонка». Чтение стихотворения «Грузовик» А. Барто (хрестоматия) С.С. Дреев стр.8

Цель: Формировать чёткое и правильное произношение звуков «б», «бь», учить отвечать на вопросы педагога. Учить слушать стихотворение, повторять вместе с воспитателем. Воспитывать отзывчивость, доброту, потребность приходить на помощь тем, кто в этом нуждается.

3 неделя

**Тема:**Рассматривание одежды куклы Тани. « Научим Таню одеваться и раздеваться»В.В.Гербова ,А.И.Максаков стр.60.

Цель: Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку, раздевания после прогулки. Побуждать к использованию в речи названий предметов одежды, их частей, а также действий (снять, повесить, положить, поставить). Воспитывать опрятности во внешнем виде.

**Тема**: Чтение потешек и стихов «Мы оделись раньше всех», «Валенки, валенки» и др. (Хрестоматия)

Цель: Учить слушать стихи и потешки, запоминать и повторять строки за воспитателем, активизировать словарь: ножки, сапожки, валенки, шубка аленькая, варежки (рукавички), шарф.

4 неделя

**Тема:** Зайка, мишка и лиса. Н.А. Карпухина стр.26

Цель: Познакомить детей с животными Шкотовского района. Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя – тремя словами. Побуждать детей выделять отличительные свойства животных по величине. Закреплять в активном словаре понятия: длинный – короткий, большой – маленький, высокий – низкий. Воспитывать дружеские отношения во время игры. Воспитывать любовь к диким животным и бережное обращение с ними.

**Тема**: Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», инсценирование. В.В. Гербова стр.73.

Цель: Познакомить детей со сказкой, с иллюстрациями к ней. Помочь детям запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: Речевое развитие, Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Февраль:**

**1 неделя**

**Тема:** Здоровье. «Нос , умойся! А.Г. Арушина стр.55

Цель: Побуждать детей к общению со взрослыми; активизировать глаголы. Уточнить представления об умывальных принадлежностях, о важности чистоты тела для здоровья и развития организма. Воспитывать КГН.

**Тема**: Чудесный мешочек «Овощи и фрукты, полезные продукты». В.В.Гербова

Цель: Познакомить детей с полезными для здоровья витаминами. Учить слушать стишки об овощах, называть по описанию, по внешнему виду овощи и фрукты, знакомить с вкусовыми качествами. Воспитывать культуре здорового образа жизни.

**2 неделя**

**Тема:** Рассматривание комнатных растений. В.В. Гербова, А.И.Максаков стр.57

Цель: Учить детей называть растения, называть их части: листья, ствол, стебель, цветы. Учить различать и называть широкий большой лист и узкий длинный; объяснить , что растения растут, пьют воду. Воспитывать любовь к растениям, бережное и заботливое обращение с ними.

3 неделя

**Тема:** «Служат в Армии солдаты »( метод.кабинет)

Цель: Учить детей рассматривать картинки, выделять тему. Учить, вместе с воспитателем называть военную технику и солдат. Активизировать словарь: армия, солдат, самолёт, танк, пистолет, пушка. Воспитывать уважение к папе и защитникам нашей Родины.

**Тема**: Чтение и заучивание стихотворения А. Барто «Самолёт»

Цель: Познакомить со стихотворением, его смыслом. Учить рассказывать стих вместе с воспитателем. Закрепить правильное произношение звука «у».

4 неделя

**Тема**: Рассматривание картины «Дети кормят рыбок» А.И.Максаков стр. 97

Цель: Учить детей наблюдать за рыбками, отмечать особенности её строения , поведения, помочь детям понять сюжет картины; формировать умения отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображаемого, а также слушать пояснения воспитателя. Воспитывать интерес к рыбкам и заботливое отношение к ним.

**Тема**: Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз». В.В.Гербова стр.37

Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчётливо произносить их.

**МАРТ**

**Тема**: «Мама дорогая, крепко любит нас» А.Г. Арушанова стр.53

Цель: Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы; Активизировать словарь наименованием овощей, предметов одежды, глаголы; Учить соотносить слово и выразительные движения.

**Тема:** Чтение стихотворения Е. Благининой «Вот какая, мама» О.В. Дыбина стр.30

Цель: Учить детей слушать стихотворение , выполнять действия по ходу текста. Учить называть свои действия, называть свойства ткани одежды. Активизировать словарь: кукла, платье, сорочка, чулочки, жёсткая – мягкая.

2 неделя

**Тема**: «Баранки , калачи с пылу с жару , из печи.» А.Г.Арушанова стр. 38

Цель: Развивать восприятие и понимание речи, языковое чутьё; вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками, в диалог; Обогащать словарь прилагательными, глаголами. Уточнять и закреплять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков в связной речи.

**Тема**:

Рассказывание детям сказки « Колобок» .В.В.Гербова ,А.И.Максаков стр.75

Цель: Учить детей слушать сказку, понимать её содержание, побуждать подговаривать слова в песенке колобка: вызвать слушать сказку.

3 неделя

**Тема:** Рассматривание картинок «Весенние денёчки».В. М.Корнилова стр.88

Цель: Познакомить с временем года весна. Учить рассматривать картинки и называть характерные признаки весны. Вместе с воспитателем характеризовать животных, их повадки и жизнь весной. Рассмотреть картинки с животными Приморского края. Активизировать словарь: растения, животные, медведь, тигр, заяц, капель, ручьи. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

**Тема**: Чтение детям потешки «Травка – муравка…». Дидактическая игра «Кто что ест?» В.В. Гербова, А.И.Максакова.

Цель: Вызвать желание слушать потешку и активно подговаривать слова; развивать воображение. Уточнить у детей чем питаются животные и птицы; активизировать слова: Зерно – зёрнышки, капуста, корочка, травка.

4 неделя

**Тема:** «Чудеса в сундучке» Богородские и дымковские игрушки. (метод. кабинет)

Цель: Познакомить детей с декоративно – прикладным искусством. Учить повторять название игрушек за воспитателем ,качество этих игрушек, внешнее описание, особенность оформления.

**Тема**: Чтение народных песенок и потешек. (хрестоматия)

Цель: Продолжать знакомить детей с народным фольклором. Учить досказывать словечки, проговаривать звук «о», «с». Воспитывать любовь к русским традициям.

**АПРЕЛЬ**

**1 неделя**

**Тема:** Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок…» В.В. Гербов астр.59

Цель: Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок…». Воспитывать интерес к книгам.

**Тема**: Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница», чтение текста. Д/У «Что я делаю?» В.В. Гербова стр.80

Цель: Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать ( с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. Воспитывать любовь к книгам, бережное обращение к ним.

2 неделя

**Тема:** «Мы летим к звёздам». ЗКР. Скоролупова (альбом) метод. кабинет.

Цель: Познакомить детей с воздушным транспортом. С космическими механизмами и объектами ( летающая тарелка, ракета, звёзды). Учить называть объекты, выполнять действия со словами повторяя за воспитателем. Активизировать словарь, артикуляция звука «у», «з», «с».

**Тема**: Чтение детских стишков «Как друзья собрались в космос» журнал «Колобок»

Цель: Учить слушать стишки, рассматривать картинки, отвечать на вопросы. Обыгрывать слова в пальчиковых играх.

3 неделя

**Тема**: Повторение потешки «Водичка, водичка»…»Опыт с предметами. В.В.Гербова, А.И.Максакова стр.44

Цель: Учить детей слушать знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать её; вызвать удовольствие и радость от совместного чтения; ознакомить со свойством резиновых мячей не тонуть в воде.

**Тема:** Чтение стишков « Кораблик», «Мячик» А.Барто. Хрестоматия.

Цель: Учить слушать стихи, отвечать на вопросы воспитателя. Дать представление о свойствах воздуха и воды. Воспитывать интерес к литературе, описание природных явлений.

4 неделя

**Мониторинг**

5 неделя

**Тема**: «Курочка Рябушка и петушок» .А.Г.Арушанова стр.24

Цель: Учить ориентироваться на слова взрослых и действий сверстников. Упражнять в произношении гласных звуков в звукоподражательных словах. Учить выделять части тела, образ жизни, польза. Познакомить с традициями использования яиц на празднике Пасха. Воспитывать любовь, бережную заботу о домашней птице.

**Тема**: Чтение сказки «Курочка Ряба» (Хрестоматия)

Цель: Учить слушать сказку, запоминать сюжет и пересказывать вместе с воспитателем. Активизировать словарь: яичко, курочка, золотое.

**МАЙ**

1 неделя

**Тема**: « Мы с папой шагаем на парад» Т.С.Комарова

Цель: Вызвать детей на разговор. Познакомить с традициями празднования народного праздника «День Победы». Учить детей рассказывать о том как они ходили вместе с семьёй на парад. Активизировать словарь: парад, солдаты, флаги, шарики, салют.

**Тема:**

« День Победы» чтение стихотворение Е.Шаламонова.

Цель: Познакомить детей со стихотворением Е.Шаламова «День Победы» побуждать принимать активное участие в беседе. Развивать диалогическую речь, развивать выразительность речи отвечать на вопросы. Воспитывать патриотические чувства гордости за свою страну и уважение к ветеранам.

2 неделя

**Тема**: «Муравьишки – работники» М.В.Коробова стр. 56

Цель: Учить детей на картинках находить насекомых. Познакомить с жизнью муравьёв, их трудолюбием. Развивать речь, артикуляционный аппарат, внимание при выполнении действий по ходу стихотворного текста. Воспитывать любовь и интерес к насекомым, бережное отношение к ним.

**Тема**: Чтение стихотворение «Одуванчик» А.И.Максаков стр. 117

Цель: Учить узнавать и называть растения участка , различать по цвету , называть строение(цветок, стебелёк, листочки.); вызвать желание повторять за воспитателем строчки стихотворения. Вызвать радость от общения с природой; учить продолжительно и сильно дуть на отцветающий одуванчик.

3 неделя

**Тема**: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Д/Уна произношение звуков д, дь. В.В.Гербова стр. 67

Цель: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.

**Тема**: Чтение сказки «Три медведя» В.В. Гербова стр. 65

Цель: Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения. Учить пересказывать сказку, называть размеры разных предметов мебели, характер героев.

4 неделя

**Тема**: «Хорошо у нас в детском саду» О.В. Дыбина стр.22

Цель: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. Учить называть окружающие предметы, игрушки, пользование ими, вспомнить с детьми яркие события.

**Тема**: Дидактическое упражнение «Назови правильно», «Тук – тук». Чтение стихов о поведении детей в детском саду. А.И.Максаков, В.В. Гербова. стр. 78

Цель: Учить слушать стихи, отвечать на вопросы по содержанию. Учить детей произносить слова громко тихо, быстро и медленно. Обогащать словарь детей за счёт существительных с суффиксом – очек -. Воспитывать культуре поведения в детском саду.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Рисование, лепка**

**СЕНТЯБРЬ**

1 неделя

**Рисование**

**Тема:** Весёлые картинки (потешки) И.А.Лыкова стр.18

Цель: Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю.Васнецова (Сборник русских народных потешек «Радуга – дуга» , «Ладушки».)Вызвать интерес к книжной графике.

**Лепка**

**Тема:** «Тили – тили, тесто..(Знакомство с пластическими материалами) И.А.Лыкова стр.20

Цель: Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание пластичности как основного свойства теста. Развивать моторику пальцев рук.

2 неделя

**Рисование**

**Тема:** «Грибочки» И.А.Лыкова стр.26

Цель: Познакомить детей с красками их свойствами. Показать навык рисования красками. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «пальчиками». Воспитывать эстетические чувства, любовь к красоте природы и окружающему.

**Лепка**

**Тема**: «Ягодки для Мишутки» И.А.Лыкова

Цель: Познакомить детей с восковым пластилином. Учить отщипывать кусочки пластилина и примазывание к фону. Развивать чувство цвета и мелкой моторики.

3 неделя

**Рисование**

**Тема**: «Мой весёлый, звонкий мяч…» И.А.Лыкова стр.18

Цель: Продолжать учить детей рисовать пальчиками красками. Формировать умение заполнять круглую поверхность разными цветами. Знакомить детей со спортивными игрушками (мячиком), которые развивают координацию, глазомер, ловкость.

**Лепка**

**Тема:** «Мячик катится по дороге». И.А.Лыкова стр.24

Цель: Получение силуэтных изображений из пластилина: выдавливание ( вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение формы пальчиками. Развивать тактильные ощущения.

4 неделя

**Мониторинг**

Виды интеграции образовательных областей: художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.социально – коммуникативное развитие.

**ОКТЯБРЬ**

1неделя

**Рисование**

**Тема**: «Дождик, чаще, кап – кап – кап!» И.А.Лыкова стр. 34

Цель: Рисование пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем. Развивать чувство цвета и ритма.

**Лепка**

**Тема:** «Падают, падают листья»И.А.Лыкова стр.28

Цель: Создание рельефных картин: ОТРЫВАНИЕ(отщипывание) кусочков пластилина( разного цвета)и примазывание к фону. Развивать чувство цвета и мелкой моторики.

2 неделя

**Рисование**

**Тема:** «Красивые листочки» И.А.Лыкова стр.27

Цель: Освоение художественной техники печатание ладошкой. Знакомство с красками. Развивать чувства цвета, красоты. Воспитывать любовь к природе, интерес к рисованию.

**Лепка**

**Тема:** «Зёрнышки для курочки» Т.С.Комарова

Цель: Учить лепить из пластилина, знакомить с его свойством. Закреплять способ лепки (отщипывание, скатывание). Развивать интерес к профессии птичницы, которая ухаживает за курицами. Развивать моторику пальцев. Воспитывать любовь к птицам , заботе о них.

3 неделя

**Рисование**

**Тема**: Рисование (экспериментирование) И.А Лыкова стр.30

Цель: Познакомить детей с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движения кисточкой в воздухе («дирижирование»).

**Лепка**

**Тема**: «Угощение для моих родителей» Т.С.Комарова стр.14

Цель: Учить раскатывать пластилин и выдавливать формочками силуэты. Развивать тактильные ощущения, моторику рук. Воспитывать любовь и внимательность к родным.

4 неделя

**Рисование**

**Тема**: «Покатаемся на автобусе» книга «В путешествии»

Цель: Учить заполнять силуэт автобуса краской, используя способ примакивания пальчиками. Развивать глазомер, моторику пальцев, сенсорные способности.

**Лепка**

**Тема**: «Колёса для машины» Т.С. Комарова стр. 20

Цель: Продолжать знакомить с пластилином его свойствами. Учить скатывать и сплющивать пластилин в форму лепёшки. Развивать интерес к лепке и желание помочь отремонтировать автомобиль.

5 неделя

**Рисование**

**Тема**: « Головой качает слон» книга «В зоопарке»

Цель: Знакомить с животными жарких стран. Учить рисовать пальчиками, закрашивать силуэт слона способом примакивания пальчиком. Развивать моторику пальчиков, глазомер, эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к животным жарких стран.

Лепка

**Тема**: «Жирафик»Школа семи гномов

**Цель**: Познакомить со способом размазывания пластилина по поверхности на которой нарисован контур жирафа ( крышечка от пластиковых баночек ). Развивать глазомер, усидчивость доводить начатое дело до конца. Моторику пальцев.

ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**НОЯБРЬ**

1 неделя

**Тема**: «Флажки» Т. С.Комарова ,книга «В путешествии»

Цель: Учить закрашивать флажки способом примакивания ватными палочками. Развивать зрительный ориентир, моторику рук, усидчивость, внимательность. Воспитывать аккуратности при работе с красками.

**Лепка**

**Тема**: «Солдатики» альбом фигурки.

Цель: Познакомить детей с лепной фигурой человека в военной форме. Продолжать знакомить детей со свойством пластилина ,разного его использования ( можно лепить разные фигуры, предметы, фигуру человека.)Учить выделять части тела, элементы декора. Развивать интерес к лепке.

2 неделя

**Рисование**

**Тема**: «Красивая чашка» Т.С.Комарова,(альбом)

Цель: Учить на силуэте чашки рисовать кисточкой разные линии и штрихи. Развивать эстетический вкус, зрительное восприятие, моторику рук, следить за правильностью держания кисти в руке. Воспитывать бережному обращению с посудой.

**Лепка**

**Тема**: «Тяп – ляп и готово». Т.С.Комарова, И.А.Лыкова стр.24,21.

Цель: Учить разминать пластилин между ладошками, скатывать и сплющивать в печеньки. Развивать моторику рук, навык работы с пластилином, интерес к продуктам питания. Воспитывать уважение к труду повара.

3 неделя

**Рисование**

**Тема**: «Мышка прячется в норке» Т.С. Комарова ( альбом)

Цель: Развивать интерес к животным их повадкам и жизни в природе. Учить закрашивать восковыми карандашами мышонка в норке, контур нарисованный воспитателем. Развивать внимание, глазомер, навык держать карандашик в руках. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним.

**Лепка**

**Тема:** « Вот ёжик – ни головы, ни ножек» И.А.Лыкова стр.40

Цель: Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.

4 неделя

**Рисование**

**Тема**: «Цветочек для мамочки» И.А.Лыкова стр.63

Цель: Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Продолжать учить детей нетрадиционному рисованию, рисованию пальчиками. Учить закрашивать двумя цветами цветочек нарисованный воспитателем. Воспитывать эстетические чувства, любовь и внимательность к мамочке.

**Лепка**

**Тема**: « Я пеку, пеку, пеку…» И.А.Лыкова стр.76,2ч

Цель: Учить лепить угощение для мамы из солёного теста. Показать разнообразие форм мучных изделий (круг или диск, шар, кольцо и др.). Развивать навык лепки разными способами и приёмами оформления (сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков).

Развивать чувство формы, пропорций. Согласованность в работе обеих рук.

ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**ДЕКАБРЬ**

1неделя

Рисование

**Тема**: «Снежок порхает, кружится». Т.С.Комарова стр.94, И.А.Лыкова стр.43 ( коллективная работа) Т.С.Комарова

Цель: Учить создавать образ снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Учить приёму примакивания ворса кисти. Развивать эстетические чувства. Воспитывать любовь к природным явлениям, к разным временам года (зиме), развивать желание рисовать вместе со всеми детьми и с воспитателем.

**Лепка**

**Тема**: «Дети играют в снежки» Т.С.Комарова (альбом)

Цель: Познакомить с зимней игрой « В снежки». Учить скатывать пластилин между ладошками круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Развивать чувства формы, мелкой моторики.

2 неделя

**Рисование**

**Тема**: «Снегирёк сидит на ветке» Т.С.Комарова (альбом) метод.кабинет

Цель: Познакомить детей с зимующими птицами снегирями. Учить закрашивать контур способом примакивания ватными палочками. Развивать усидчивость, внимание, аккуратность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к птицам, желание заботиться о них.

**Лепка**

**Тема**: «Снежинка» Т.С Комарова (альбом)

Цель: Учить раскатывать пластилин между ладошками в форму жгута, валика и моделировать вместе с воспитателем снежинку из нескольких жгутиков разной величины. Развивать чувство формы, цвета и ритма.

3неделя

**Рисование**

**Тема**: «Вот какая ёлочка» И.А.Лыкова стр.44 – 46

Цель: Учить рисовать ёлочку из линий разной длины в сотворчестве с педагогом. Развивать внимательность, глазомер, навык в держании кисти в руке. Воспитывать эстетические чувства.

**Лепка**

**Тема**: « Снеговики играют с детьми». И.А.Лыкова стр.48

Цель: Учить раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Учить объединять шарики в единое целое. Развивать чувства формы, мелкой моторики.

4 неделя

**Рисование**

**Тема**: «Шарики, фонарики» Т.С.Комарова (альбом)

Цель: Учить рисовать ёлочные игрушки шарики. Развивать умение держать кисть и круговыми движениями рисовать круг, украшения разными линиями, штрихами .Развивать эстетические чувства цвета, ритма. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.

**Лепка**

**Тема**: «Красивые бусы для ёлочки» Т.С.Комарова (альбом)

Цель: Вызвать интерес к созданию бус для новогодней ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить лепить шарики – раскатывая круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику.

Воспитывать аккуратность, самостоятельность, дружелюбие при совместной работе.

ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: Познавательное развитие.художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**ЯНВАРЬ**

2неделя

**Рисование**

**Тема**: « Дорожка для пожарной машины» Т.С.Комарова, И.А.Лыкова стр.50

Цель: Познакомить с пожарной службой спасения. Учить кисточкой рисовать прямые линии , имитируя дорогу для пожарной машины. Развивать чувство формы , величины(длины). Способности к композиции. Воспитывать интерес и уважение к людям работающим в службах спасения.

**Лепка**

**Тема**: «Сосульки на карнизе» И.А.Лыкова стр.64

Цель: Прививать основы безопасности в зимний период. Учить лепить цилиндры ( столбики) и заострять один конец пальчиками. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природным явлениям и безопасное поведение возле домов ,где намёрзли сосульки.

3 неделя

**Рисование**

**Тема**: «Украсим платье для куклы Катюши» Т.С.Комарова( альбом)

Цель: Учить украшать силуэт платья кружочками разной величины. Развивать эстетические чувства цвета и формы. Воспитывать опрятности во внешнем виде и интерес к изобразительному искусству рисования на тканях.

**Лепка**

**Тема:** «Шарфик для Зайчишки». Т.С.Комарова

Цель: Вызвать интерес к лепке шарфика для зайчика. Учить раскатывать пластилин между ладошками в тонкие жгутики и накладывать на полоску из картона. Показать варианты оформления . Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельности.

4 неделя

**Рисование**

**Тема:** «Мишка косолапый». Рисуем пальчиками ( альбом)

Цель: Вызвать интерес к животным Шкотовского района, желание рисовать. Продолжать знакомить с рисованием пальчиками. Учить закрашивать контур мишки. Развивать глазомер, моторику рук. Воспитывать интерес к раскраскам, аккуратность, самостоятельность.

**Лепка**

**Тема:** «Рельсы для поезда» Т.С.Комарова стр.24

Цель: Дать представление детям о нашем железнодорожном посёлке. Вызвать интерес к лепке рельс для поезда. Учить раскатывать пластилин между ладошками в столбики и соединять между собой. Развивать чувство величины (длины), моторику пальцев.

**ФЕВРАЛЬ**

1 неделя

**Рисование**

**Тема**: «Сок в стакане». Т.С.Комарова 72

Цель: Учить детей закрашивать в стаканчике карандашами до контурной линии поверхность выбирая карандаш по цвету продукта. Развивать чувство цвета, формы, глазомер, моторику рук, навык держать правильно карандаш.

**Лепка**

**Тема:** «Морковка для салата» Т.С.Комарова (альбом)

Цель: Учить раскатывать пластилин между ладошками и помочь детям придать столбику форму цилиндра морковки. Развивать чувство формы, моторику пальцев, усидчивость. Воспитывать любознательность и аккуратность.

2 неделя

**Рисование**

**Тема**: «Огород на окне (лучок)» см. альбом

Цель: Учить докрашивать элементами изображения луковицы. Развивать умение держать кисть, проводить вертикальные линии, чувствовать световое восприятие. Воспитывать аккуратность, усидчивость доводить дело до конца.

**Лепка**

**Тема:** «Ромашки» (альбом)

Цель: Учить детей создавать объекты растительного мира ( ромашку) , скатывать и раскатывать пластилин между ладошками, познакомить со способом лепки сплющиванием, прикладыванием и примазыванием деталей к основе. Развивать чувство цвета, формы, объёма, моторику пальчиков .

3 неделя

**Рисование**

**Тема**: «Самолёт, отправляется в полет» Рисуем пальчиками «Школа семи гномов».

Цель: Учить рисовать способом примакивания пальчиками и закрашивание силуэта самолёта. Развивать моторику пальчиков, глазомер, чувство цвета. Вызвать интерес к воздушному транспорту. Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу армию, лётчиков.

**Лепка**

**Тема:** «Самолётики» Т.С.Комарова

Цель: Вызвать интерес к созданию самолётика. Учить раскатывать пластилин между ладошками придавая форму столбиков разной длинны, учить конструировать из этих деталей предмет (самолётик). Развивать чувство формы, длинны, моторику пальчиков.

4 неделя

**Рисование**

**Тема:** «Рыбки плавают в пруду» Давыдова «Нетрадиционные виды рисования», И.А.Лыкова

Цель: Вызвать интерес к подводным обитателям. Познакомить со способом рисования ладошками. Учить обмакивать кисть в краску и примакивать к листу, оставляя отпечаток. Развивать навык рисования нетрадиц. способами, чувство цвета, ритма. Воспитывать аккуратность, любовь к рыбкам и заботливое отношение к ним.

**Лепка**

**Тема:** «Черепашка» альбом.

Цель: Вызвать интерес к подводному миру. Учить долепливать детали к основе (чешуя грецкого ореха – туловище). Учить лепить маленькие столбики вместе с воспитателем прикреплять к основе, обыгрывать. Развивать восприятие формы, зрительный ориентир, моторику пальчиков. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**МАРТ**

1 неделя

**Рисование**

**Тема**: « Тюльпанчик для мамы» альбом.

Цель: Продолжать знакомить с печатанием ладошкой. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Воспитывать аккуратности, любви к мамочке и желание сделать подарок.

**Лепка**

**Тема**: «Угощайся мамочка» И.А.Лыкова стр. 54

Цель: Вызвать интерес к лепке угощений для близких. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь и внимательность к близким.

2 неделя

**Рисование**:

**Тема**: «Солнышко – колоколнышко» И.А.Лыкова стр. 69

Цель: Вызвать интерес к изображению весёлого солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета.

**Лепка**

**Тема**: «Блинчики на тарелочке» И.А.Лыкова стр.56

Цель: Познакомить с традициями праздника «Масленицы». Учить сплющивать пластилин в лепёшку между ладонями. Развивать восприятие формы и мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.

3 неделя

**Рисование**

**Тема**: «Спрячь тигрёнка за кустик». Альбом

Цель: Вызвать интерес к жизни обитателей леса, охране и заботе к исчезающим животным. Учить рисовать травку и кустики вокруг тигрёнка нарисованного на листе. Развивать навык рисование прямых линий восковыми карандашами, чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изодеятельности.

**Лепка**

**Тема**: «Птенчики в гнёздышках» И.А.Лыкова стр.74

Цель: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнёздышке». Учить детей лепить птенчиков по размеру гнёздышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции. Развивать чувство формы и композиции; интерес к природе нашего края , редким птицам. Воспитывать аккуратности в работе, любовь к природе.

4 неделя

**Рисование**

**Тема**: «Дымковские кони» альбом, метод.кабинет.

Цель: Познакомить с народным промыслом «Дымковскими игрушками». Учить закрашивать силуэт коня ватными палочками ( точками). Развивать чувство формы, цвета, моторику рук. Воспитывать любовь к народным промыслам, к художественному творчеству.

**Лепка**

**Тема**: «Неваляшки» И.А.Лыкова стр. 66

Цель: Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера. Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части.

ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**АПРЕЛЬ**

**1 неделя**

**Рисование**

**Тема:** « Зайки на полянке » альбом.

Цель: Познакомить детей с иллюстрациями книг, с видом рисования штампами. Учить обмакивать штампы в краску и примакивать не сдвигая на лист бумаги. Развивать чувство формы , цвета, ориентировки на листе бумаги. Воспитывать любовь и бережное обращение к книгам.

**Лепка**

**Тема**: « Весёлые странички» Т.С. Комарова мет. Альбом, метод.кабинет.

Цель: Знакомство с иллюстрациями знакомых произведений, предложить рассмотреть скульптуры персонажей сказок , обыгрывание, игры с фигурками. Прививать интерес к литературе, лепке сказочных персонажей.

2 неделя

**Рисование**

**Тема**: « Ручейки бегут, журчат!» И.А.Лыкова стр.70

Цель: Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии ( по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.

**Лепка**

**Тема**: « Воздушные шарики» И.А. Лыкова стр.67

Цель: Учить детей лепить шарики, скатывая пластилин круговыми движениями ладоней. Развивать чувства цвета, формы, мелкую моторику рук.

**3 неделя**

**Рисование**

**Тема:** «Звёздочки в небе» альбом , пособия.

Цель: Продолжать знакомить с штампами. Учить обмакивать штамп с изображением звезды в краску, и примакивать к листу оставляя отпечаток.

Развивать глазомер, внимание, чувство цвета. Воспитывать аккуратности, уважению и интересу к людям работающим на космодроме.

**Лепка**

**Тема**: «Космический человечек» И.А.Лыкова стр.81

Цель: Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями из бросовых материалов, выполняя необычную фигуру. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок – нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения. Воспитывать интерес к космическим явлениям и отображению в своих работах.

4 неделя

**Рисование**

**Мониторинг**

5 неделя

**Рисование**

**Тема**: « Золотое яичко» альбом.

Цель: Познакомить детей с традициями праздника «Пасха» Учить закрашивать модель яичка краской. Развивать чувство формы, цвета, навык владения кистью. Воспитывать аккуратность при работе с красками, любовь к народным праздникам, традициям.

**Лепка**

**Тема**: «Вот какие у нас цыплятки» И.А.Лыкова стр.74-75

Цель: Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят: Уточнить представления о внешнем виде цыплёнка. Развивать чувство формы и цвета, навык скатывания шариков разной величины. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления.

ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**МАЙ**

1 НЕДЕЛЯ

**Рисование**

**Тема**: «Вот какой у нас салют!» И.А.Лыкова стр.79

Цель: Вызывать интерес к рисованию салюта. Учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки пробкой, ватным тампоном. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений.

**Лепка**

**Тема**: « Салют над посёлком» И.А.Лыкова стр.78

Цель: Вызывать интерес к созданию рельефной композиции . Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков, жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Развивать восприятие формы и цвета.

2 неделя

**Рисование**

**Тема**: «Одуванчики в траве» Т.С.Комарова альбом.

Цель: Вызвать интерес к растениям луга, леса, сада. Учить рисовать одуванчик способом тычка ватной палочки. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к отражению красивых картин природы.

**Лепка**

**Тема**: «Гусеничка на листочке» Т.С.Комарова альбом

Цель: Познакомить с разнообразием насекомых. Учить лепить гусеницу, раскатывать пластилин между ладошками, скатывать в жгутики, сплющивать между ладошками придавая форму листика. Воспитывать интерес к насекомым и бережное обращение с ними.

3 неделя

**Рисование**

**Тема**: «Раскрашивание табуретки для мишутки»

Цель: Познакомить с предметами мебели. Учить закрашивать карандашами предмет, соблюдая пропорции, границы. Развивать чувство формы, цвета, величины.

**Лепка**

**Тема**: « Молоток» Т.С.Комарова

Цель: Вызвать интерес к бытовым полезным предметам. Учить лепить молоток из двух частей. Развивать умение раскатывать пластилин делать ручку – столбик, слегка сплюснутый шарик основа молотка, соединять детали между собой. Воспитывать аккуратному обращению с инструментами.

4 неделя

**Рисование**

**Тема**: «Ёжики в траве» альбом.

Цель: Повторить с детьми все навыки и способы рисования, которыми дети обучались в течении года. Развивать умение рисовать ладошками. Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.

**Лепка**

**Тема**: «Лепим знакомые предметы по выбору» Т.С.Комарова, И.А.Лыкова

Цель: Продолжать прививать интерес к лепке. Учить способам скатывания, раскатывания, сплющивания, прищипывания пластилина. Развивать моторику пальчиков. Воспитывать интерес к своим рукам и открытию их возможностей.

ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**2.9 Модель «Ежедневный план воспитательно-образовательной работы».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образов.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
|  | **Утро:** | Познавательное  Физическое  Художественно –эстетическое  Социально – коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика  Беседа Тема: Светит солнышко в окошко.  Сезонные наблюдения.  Чтение потешек, проговаривание потешки «Ой, ду – ду…»  Х/и «Пузырь | Игра с кольцебросом «Поймай зайку» развивать меткость, ловкость с Ильёй, Асеё.  Повторить потешку «Ладушки, ладушки» развивать речь, память. | | Работа по формированию КГН.  Игра по мотивам потешки «Водичка, водичка…» | | Подготовить подборку детских книжек малышек с яркими иллюстрациями.  Дополнить атрибутами зону сенсорики.  Игра « День рождение у мишутки» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие,социально – коммуникативное развитие. | Развитие речи Тема: Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал « мяу»? Повторение песенки «Пошёл котик на торжок…»  В.В.Гербова стр.59  Цель: Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку « Пошёл котик на торжок..» | | | | | |
| Художественно – эстетическое,физическое, речевое развитие | 2-Я ПОЛ. ДНЯ  Музыкальное: Смотри план у музыкального руководителя. | | | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное  Социально – коммуникативное рфизическое развитие  Речевое  Художествено – эстетическое развитие | Наблюдение за кошкой  Потешка «Как у нашего кота»  П/и «Воробышки и кот»  «Маленькие ножки» | | Работа по развитию навыка прыжков на двух ногах с Катей, Даниилом.  Ловля мяча двумя руками с Богданом, Дианой. Развивать ловкость, умения. | | Формирование КГН и навыков самообслуживания.  Игровая ситуация « Убираем вещи в шкафчик» | Подготовить выносной инвентарь: машины. Куколки. ,посудка, мячи.  Экспериментирование 6 игры с ветром использовать султанчики. |
| Работа перед сном  Работа после сна | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.  Реалаксация перед сном: Проглушивание колыбельных песенок.  Гимнастика пробуждения.  «Заинька, подбодрись, серенький, потянись». Воздушные ванны. Воспитание КГН, Навыков самообслуживания. Цель: Приучать детей самостоятельно одеваться после сна. | | | | | |
| **Прогулка:** | П/и «Светит солнышко в окошко»  «Самолёты»  «Кто быстрее ко мне.» | | Повторить слова игры « Мой весёлый звонкий мяч» Развивать речь и память с Артёмом, Катей.  Ходьба за воспитателем. | | Учить детей собирать игрушки после прогулки. Приучать к труду и порядку | Рисование полочкой по песку.  Игры с мячом, кеглями, скакалками.  Катание на качелях. |
| **Вечер:** | Рассматривание книжек - малышек., чтение Рисование штампами украшение Учить детей быть вежливыми, уходя Игры в сенсорном уголке  Потешек, песенок. Д/и « Кто позвал» книжечек. Прощаться, говорить вежливые слова развивать моторику , сен  Игры с кольцебросом развивать «до свидания», «спасибо» воспитателю сорные эталоны.цвета, ве  Ловкость, глазомер. и детям. личены. | | | | | |

**Комплекс утренней гимнастики и работу с родителями планируем 1 раз в 2 недели.**

**2.10. Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | |
|  | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятий** |
| **Сентябрь** | 1.Родительское собрание Тема: «Знакомство с родителями», «Адаптация ребёнка к условиям д/с».  2. Консультация Тема: «Адаптация ребёнка в детском саду».  3.Беседы: «Индивидуальные особенности детей».  4. Оформление уголка для информации родителей о работе дошкольного учреждения. | 1.Распространение педагогических знаний среди  родителей.  2.Знакомство родителей с режимом работы МБДОУ и возрастными особенностями детей 1-й младшей группы.  3. Как пройти адаптацию безболезненно |
| **Октябрь** | 1.Консультация : « Развитие речи детей 2 – 3 лет. Артикуляционная гимнастика»  2.Санбюлетень: «Детские инфекционные болезни. Ветряная оспа.»  3. Беседы: « Учим ребёнка самостоятельно есть», «Как ребёнок засыпает».  4.Анкетирование: «Давайте познакомимся». | 1.Знакомство  с приемами  артикуляционной  гимнас-тики.  Помощь  родителям в умении  закреплять  звуки у ребенка  дома.  2.Знакомство родителей с детскими болезнями, лечением, профилактикой.  3.Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка  культурно гигиеническим навыкам. |
| **Ноябрь** | 1.Консультация : « Режим дня ребёнка 2 -3 лет»  2. Санбюлетень: « Вирусные инфекции и их профилактика»  Информация родителям «Мы растём»  3.Беседы:«Гипеактивный ребёнок, проблемы их решение» . « Развиваем двигательную активность» | 1. Формировать знания родителей о режиме дня детей 2- 3 лет, о необходимости соблюдения его для развития здоровья ребёнка.  2.Пропоганда о здоровом образе жизни. Дать информацию о видах вирусных инфекций и их профилактики. (витаминизация, гигиена, прививки, точечный массаж, ароматерапия.)  3.Помочь родителям справится с проблемой поведенческих реакций, гиперактивности ребёнка, не исключая консультации у врача невролога и психиатра. Посоветовать игры и упражнения для развития усидчивости, внимания.  Рекомендации родителям малоактивных детей по развитию у детей двигательных навыков и умений. Комплекс упражнений для развития основных движений необходимых для применения в разных играх . |
| **Декабрь** | 1.Родительское собрание:  «Правила поведения ребёнка и родителей в детском саду»  Организация родителей в участии в организации новогоднего праздника для детей.  2.Консультация: «Как подготовить ребёнка к новогоднему празднику «Встречаем Деда Мороза», «Безопасность в новогодние праздники»  3. Беседы: «Воспитываем у ребёнка самостоятельность», «Развитие речевых навыков» | 1.Формировать культуру поведения родителей и детей в детском саду в доброжелательном и культурном общении с сотрудниками д/с, воспитателями. Соблюдение режима дня, правил поведения на игровых занятиях, прогулках, общениях со взрослыми. Привлечение родителей к  работе  детского  сада. Развитие  творческого взаимодействия  родителей  и  детей.  2.Рекомендации родителям об организации весёлого праздника «Нового Года» для детей,  соблюдение безопасности с гирляндами и пиротехникой, меры безопасности на улице.  3.Учить родителей формировать у детей навыки самообслуживания и самостоятельности. Предложить речевые игры и упражнения для развития речи , активизации словаря, артикуляции звуков. |
| **Январь** | 1.Консультация: «Развитие художественно – эстетических навыков»  2.Информационный стенд «Осторожно гололёд. Безопасность на улице и водоёме в зимний период»  3.Санбюлетень: «Одежда детей в зимний период» «Прививки» | 1.Познакомить родителей с художественно – эстетическими навыками и их развитием у детей 3 лет. Активизировать родителей принять участие в проекте «Шагаем по радуге» пополнение пособиями, материалами для развития сенсорных способностей.  2. Рекомендации родителям о безопасности на водоёмах и на улице при гололёде в зимний период, правила поведения при случаи беды.  3.Привлечение внимания  родителей  к  вопросам  оздоровления  детей. Реализация  единых  методов оздоровления  в  детском  саду  и  дома. |
| **Февраль** | 1.Консультация: «Игровая и обучающая деятельность у детей 3 лет»  2.Санбюлетень: «Аллергия», «Пищевые отравления»  3.Беседы: «Учим ребёнка правильно обувать обувь», «Носовой платок и салфетки»  4.Оформляем уголок «Ряжения» | 1.Обогащать родителей педагогическими знаниями, вовлечь в игровой обучающий процесс, вызвать желание совместно с детьми выполнять разные задания, создать положительный эмоциональный настрой.  2.Дать информацию о признаках аллергических реакций удетей . Список наиболее встречающихся аллергенов в окружающих предметах, продуктах. Профилактика пищевых отравлений.  3. Формируем у детей КГН. Учить детей пользоваться предметами гигиены.  4.Привлечь родителей принять участие в оформлении уголка «Ряжения». |
| **Март** | 1.Консультация Тема: «Гармония общения – залог психического здоровья ребёнка»  «Какие игрушки нужны вашим детям».  2.Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна.».  3. Родительское собрание Тема: «Развитие у детей сенсорных способностей». | 1.Привлечение  к  участию родителей  в жизни  ребёнка дома и в детском саду.  Дать рекомендации о полезных игрушках для развития детей 2 – 3 лет.  2.Советы родителям о профилактических мероприятиях сохранения здоровья в весенний период.  3.Дать представление о сенсорных развитиях у детей 2 – 3 лет. Привлечь родителей к участию реализации проекта «Шагаем по радуге» |
| **Апрель** | 1.Консультации: «Игры которые лечат»  2.Санбюлетень: «Кожные заболевания. Лишай – это серьёзно».  3.Беседы: «Учим различать цвета», «Речевые игры по дороге домой» | 1.Познакомить родителей с упражнениями в игровой форме , играми способствующими развитию и оздоровлению организма, исправлению осанки, исправления плоскостопия и др.  2. Формировать представления о кожных заболеваниях, меры безопасности, лечение под наблюдением доктора.  3.Обучить родителей методическим приёмам развития у детей сенсорных эталонов (цвета).  Познакомить родителей с речевыми играми в которые можно играть по дороге домой. |
| **Май** | 1.Консультация Тема: «Поведение детей при общении друг с другом».  2.Санбюлетень: «Закаливание ребёнка», «Мы растём».  3.Беседы : «Чем и как занять ребёнка дома?», «Культура поведения ребёнка за столом при приёме пищи». | 1.Обучать родителей методическим приёмам воспитания у детей культуры поведения со сверстниками и близкими людьми.  2.Советы о закаливании детей дома. Знакомство с закаливающими мероприятиями проводимыми в детском саду.  3.Индивидуальная работа с родителями о привитие у детей культуры поведения за столом; как занять своего ребёнка дома игры, развлечения. |
| **Июнь** | 1.Консультация Тема: «Значение развития моторики пальцев рук», «Пальчиковые игры вместе с детьми дома».  2. Санбюллетень: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах», «Одежда детей в летний период».  3. Беседы: «Ребёнок закатывает истерики, как с этим справиться», «Развиваем у детей речь».  4. Родительское собрание Тема: «Вот и стали мы на год взрослее | 1.Дать представление родителям о значении развития моторики пальцев рук для развития ребёнка. Познакомить с пальчиковыми играми в которые можно играть вместе с детьми дома.  2.Дать советы о безопасном нахождении ребёнка на солнце летом и профилактики солнечных ожогов и одевание одежды по сезону.  3.Индивидуальная работа с родителями с проблемой поведения ребёнка в обществе и дома, как бороться с истериками.  4. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 3 лет, успехами детей достигшими за год, умениями и навыками. Отчёт воспитателей о проделанной работе в группе вместе с детьми и работе родительского комитета и участии родителей в жизни группы. |
| **Июль** | 1.Консультация Тема: «Физическое здоровье детей.»  2. Санбюлетень:  «Витаминный календарь.  Лето» Пищевые отравления.  3. Беседы: «Развивающие игры на даче, во дворе, дома летом» | 1.Воспитывать у родителей приобщение к здоровому образу жизни и привитие у детей этих навыков следить за своим здоровьем.  2. Дать знания о вкусной и полезной пище в летний период. Учимся заботиться о своём здоровье.  3. Учимся занимать детей в разных видах деятельности и в разных местах. Развиваем любознательность , речь, внимание, двигательную активность. |
| **август** | 1.Консультация Тема: «Вредные привычки», «Драки детей в чём причина».  2.Санбюллетень: «Витамины с грядки», «Осторожно! Ядовитые грибы!»  3.Беседы: «Мой ребёнок дерётся», «Учим детей самостоятельно одеваться», «Учим детей быть чистыми, опрятными»  4. Информационный стенд для родителей: информация о жизни группы и работе по оздоровлению и обучению детей в дошкольном учреждении | 1.Решение проблемы вредных привычек у детей.  Поведение детей со сверстниками, причина драк , решение конфликта, действие родителей.  2.Советы родителям о полезных продуктах и витаминизации летом. Дать рекомендации о безопасном сборе и употреблении грибов и других растений и ягод.  3.Индивидуальные беседы о развитии у детей КГН, культуре поведения в общественных местах.  4.Формирование представлений родителей о жизни ребёнка в детском саду, обучении, оздоровлении. Получение информации об услугах предоставляемых в дошкольном учреждении. Привлечение родителей к участию оформления пространственно -игровой среды. |

**В течение года.**

1. Участие родителей в создании предметно – развивающей среды групп.
2. Оформление родительских уголков.
3. Участие родителей в праздниках, развлечениях.
4. Участие родителей в субботниках и озеленении территории ДОУ.
5. Участие родителей в утеплении группы (оклеивание окон).

**2.11. Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды 1-й младшей группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Микроцентр «Физкультурный уголок»** | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия.  Для прыжков: скакалки, обручи.  Мячи средние,малые резиновые,мячи маленькие для развития моторики рук,гантели Кольцебросы, кегли с мячами для выбивания, диски для метания,флажки  Для ползания и лазания  Атрибуты к подвижным и спортивным играм, картотека игр.  Нетрадиционное физкультурное оборудование: «дорожка здоровья», крышечки с банкой для развития меткости,ловкости. |
| **Микроцентр «Уголок природы»** | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. | 1.Календарь природы .  2.Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.  Предметы для ухода за растениями.  3.Сезонный материал  4.Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику  6.Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы  7.Обучающие и дидактические игры по экологии  8.Природный и бросовый материал.  Сухой аквариум, набор морских обитателей, набор насекомых, диких животных, набор животных жарких стран; макет фермы с набором домашних животных.  Д/и «Домашнии и дикие животные», «Кто что ест». |
| **Микроцентр «Уголок развивающих игр»**  **«Уголок сенсорики»** | Расширение познавательного сенсорного опыта детей. | 1.Дидактический материал по сенсорному воспитанию: геометрический кораблик, полянка с грибочками, пирамидки разного размера, вкладыши стаканчики, бочонки, игра с пробками «Гусеничка на поляне» комплекс с пробками дорожка с препятствиями, втулочки,матрёшка; игры с прищепками, шнуровки, пазлы, «мешочки тактильные»  2.Дидактические иг**р**ы: «Найдицвет»,«Спряч зайчёнка», «Кто с кем», «Большие и маленькие» , «Кто где живёт», «Подбери ниточку к шарику». «Почини одеяло», «Найди полянку для предмета»-цвет.  3..Настольные игры: мягкий конструктор, кубики.  4.Познавательный материал.  5.Материал для детского экспериментирования.: тазики для игр с водой, игр с песком, сухой бассейн для развития моторики рук. |
| **Микроцентр «Строительная мастерская»** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | 1.Напольный строительный материал.  2.Настольный строительный материал.  3.Транспортные игрушки.  Специи альный транспорт |
| **Уголок для игр с сюжетными игрушками** | Расширение познавательного опыта из личных наблюдений за окружающим, его использование в игровой деятельности. | Набор чайной и столовой посуды, детская игровая мебель для игр в семью.  Куклы разного размера, кроватка,коляски.  Набор «Больнички», «Парикмахерская»  Набор муляжей овощей и фруктов, пироженки. |
| **Микроцентр «Уголок безопасности»** | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Литература о правилах дорожного движения.  Машинки разного размера, разного назначения . |
| **Микроцентр «Книжный уголок»** | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | 1.Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.  2.Наличие художественной литературы.  3.Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой  Тряпичные куклы, кукла петрушка, |
| **Микроцентр «Театрализованный уголок»**  **«Уголок ряжения»** | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. | 1.Ширмы  2.Элементы костюмов  3.Различные виды театров (в соответствии с возрастом)пальчиковый театр, настольный театр.  4.Предметы декорации  5.Маски |
| **Микроцентр «Творческая мастерская»** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | 1.Бумага разного формата, разной формы, разного тона  2.Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (доски для лепки).  3.Наличие цветной бумаги и картона  5.Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  6.Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.  7.Место для сменных выставок произведений изоискусства.  8.Альбомы- раскраски.  9.Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.  10.Предметы народно – прикладного искусства |
| **Микроцентр «Музыкальный уголок»** | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. | 1.Детские музыкальные инструменты.  2.Магнитофон.  3. Музыкальная книга  4.Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).  5.Игрушки - самоделки.  6.Музыкально - дидактические игры. |

**Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды на участке.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зоны** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Двигательной активности** | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия.  Для прыжков  Для катания, бросания, ловли  Для ползания и лазания.  Выносное спортивное оборудование ( мячи, скакалки, обручи и т.д).  Оборудование для ориентира на местности. |
| **Цветочная** | Наблюдения и уход за растениями в течение всего года.Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. | Цветочные клумбы, цветники, огород. |
| **Игровая** | Повышение творческой активности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.  Повышение двигательной активности. | 1.Песочница с увлажненным песком, собранным в горку;  2.Совки, формочки, ведерочки, плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные, объёмные игрушки, машинки и др.).  Строитель конструктор лего.  3.Надувной бассейн или тазики, резиновые игрушки, плавающие игрушки, поделки из бумаги, бросового и природного материала.  4.Стол и скамеечки для  игр  5.Качели. |
| **Для сюжетно-ролевых игр** | Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.   Учить объединятся в группы в игре. | Домик, веранда, корабль. |
| **Зона самостоятельной деятельности** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. | Выносной материал: карандаши, краски, кисти, пластилин , раскраски и т.д. |

**III. Система мониторинга.**

**3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интегративные качества** | **Форма (метод/методика)** | **Периодичность** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | методика определения физических качеств и навыков | 2 раз в год | Сентябрь  апрель | Инструктор по физич. культуре, медсестра |
| **Наблюдение** (Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Афонькина Ю.А. – Волгоград:Учитель, 2012 г.) | апрель | Сентябрь, апрель | воспитатель, инструктор по физич. культуре |
| Любознательный, активный | **Наблюдение** (Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Афонькина Ю.А. – Волгоград:Учитель, 2012 г.) | 2 раза в год | Сентябрь, апрель | Воспитатель |
| Эмоционально отзывчивый | **Наблюдение, беседа** (Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Афонькина Ю.А. – Волгоград:Учитель, 2012 г.) | 2 раза в год | Сентябрь, апрель | Воспитатель |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | **Наблюдение, беседа** (Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Афонькина Ю.А. – Волгоград:Учитель, 2012 г.) | 2 раза в год | Сентябрь, апрель | Воспитатель |
| Способный управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | **Наблюдение, беседа** (Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Афонькина Ю.А. – Волгоград:Учитель, 2012 г.) | 2 раза в год | Сентябрь, апрель | Воспитатель |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | **Наблюдение, беседа** (Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Афонькина Ю.А. – Волгоград:Учитель, 2012 г.) | 2 раза в год | Сентябрь, апрель | Воспитатель |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе | **Наблюдение, беседа** (Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Афонькина Ю.А. – Волгоград:Учитель, 2012 г.) | 2 раза в год | Сентябрь, апрель | Воспитатель |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | **Наблюдение, беседа** (Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Афонькина Ю.А. – Волгоград:Учитель, 2012 г.) | 2 раз в год | Сентябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руков., |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Тест простых поручений | 1 раз в год | апрель | Воспитатель |
| **Наблюдение, беседа** (Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Афонькина Ю.А. – Волгоград:Учитель, 2012 г.) | 1 раз в год | Сентябрь, апрель | Воспитатель |

**3.2. Результаты мониторинга.**

Результаты мониторинга образовательного процесса МБДОУ № 8 пгт Смоляниново 2015-2016 уч.год

*Уровни развития интегративных качеств детей средней группы.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. ребенка | Интегративные качества | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | | Любознательный, активный | | Эмоционально-отзывчивый | | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | | Овладевший необходимыми умениями и навыками | |
| **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**IV. Список литературы.**

1.Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2 – 3 лет. М. 2013 г

2.Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М, 2011 г.

3.Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. «От рождения до школы» М,2014 г.

4.Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. И ДР. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. – М.: Просвещение, 1988 г.

5.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для детей 2 – 3 лет. М, 2014 г.

6.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2- 3 лет. Наглядно – дидактическое пособие. -М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

7.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности с детьми 2 – 3 лет. М,2014г.

8.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М, 2012г.

9.Дреер С.С., Потыкан А.Н. Модели комплексно – интегрированных занятий с детьми 1,5 – 7 лет. Издательство «Учитель» Волгоград, 2013 г.

10.Ищук В.В. Народные праздники. М.2010 г.

11.Комарова Т.С. Детское художественное творчество с детьми 2 -7 лет. М, 2015 г.

12.Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы Москва «Просвещение» 2010 г.

13.Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада .В. 2013 г.

14.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва, 2014 г.

15.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». «Сфера» Москва, 2011г.

Николаева С.Н. Юный эколог для работы с детьми 2 - 4 лет «Мозаика – синтез» Москва, 2010 г.

16.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений с детьми 2 – 3 лет. М, 2015 г.

17.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2 – 3 лет. Мозаика – Синтез. Москва, 2014 г.

18.Саулина Т.Ф.Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. 2013 г.

19.Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми дошкольного возраста .М, 2008 г.

Серия наглядных пособий « Мир в картинках»: « Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель» - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 г. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.