Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Сказка» пгт.СмоляниновоШкотовского муниципального района Приморского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом протокол от 31.08.2020 г. № 1 |  | УТВЕРЖДЕНА  Приказом МБДОУ № 8 «Сказка» от 31.08.2020 г.  № 36 |

Рабочая программа образовательной деятельности

Второй младшей группы 3 – 4 года.

Срок реализации программы 2020 – 2021 учебный год.

Составлена на основе ООП МБДОУ №8 «Сказка»

Разработчик воспитатель: Шилянова Н.А

Пгт.Смоляниново

2020 год

.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование | Стр. |
| I. | Целевой раздел |  |
| 1. | Пояснительная записка | 3-4 |
| 1.1. | Цель и задачи Программы | 4-8 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 8-9 |
| 1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности детей группы | 9-11 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры | 11-13 |
| II. | Содержательный раздел |  |
| 2.1 | Особенности организации образовательного процесса в группе | 13-16 |
| 2.2 | Содержание психолого-педагогической работы | 16-30 |
| 2.3 | Учебный план, сетка НОД | 30-31 |
| 2.4 | Формы и приёмы, способы и средства реализации программы | 31-53 |
| 2.5. | Комплексно-тематическое планирование | 53–60 |
| 2.6 | Планирование работы по образовательным областям | 61- 104 |
| 2.7 | Описание вариативных форм, способов и средств реализации рабочей программы | 104-106 |
| 2.8 | Взаимодействие с семьями воспитанников | 106-123 |
| III. | Организационный раздел |  |
| 3.1. | Режим дня | 123-124 |
| 3.2. | Система закаливания | 124-125 |
| 3.3. | Организация двигательного режима | 125 |
| 3.4. | Модель организации учебно-воспитательного процесса на день | 126 |
| 3.5. | Перечень событий праздников, праздников, мероприятий на год | 127-129 |
| 3.6. | Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды | 129-135 |
| 3.7. | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 135-137 |
|  | Приложения | 139-148 |

1. **Целевой раздел.**
2. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа младшей группы разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Сказка» пгт.СмоляниновоШкотовского муниципального района Приморского края, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования и с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016 год.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа в младшей групперазработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);

-Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 03.07.1998 г.);

- Конвекция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года);

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду» от 31.05.2007 № 03-1213;

-Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Сказка» пгт.СмоляниновоШкотовского муниципального района Приморского края.

Используются парциальные программы:

- Программа «Детская безопасность» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2015 год.

-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2011 год.

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 2002 год.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2011 год.

- Программа Экологического образования дошкольников «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова, 1996 год.

- «Юный эколог» С.Н. Николаева

- Программа «Развития речи дошкольников» О.С. Ушакова, 2015 год.

- Помораева Л.А Позина Р.А Занятия по ФЭМП М.; «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с детьми.

* 1. **Цель и задачи рабочей программы.**

**Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

1. Присваивать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5. Формировать готовность к совместной деятельности.

6. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

8. Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2. Формировать познавательные действия, становление сознания.

3. Развивать воображение и творческую активность.

4. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие*

1. Владение речью как средством общения.

2. Обогащение активного словаря.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4. Развитие речевого творчества.

5. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7. Формировать звуковую аналитико–синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

*Художественно - эстетическое развитие*

1. Развивать предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3. Формировать элементарные представления о видах искусства.

4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5. Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие*

1. Развивать физические качества.

2. Правильно формировать опорно – двигательную систему организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3. Правильное выполнение основных движений.

4. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

5. Овладение подвижными играми с правилами.

6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МБДОУ № 8 «Сказка» пгт,Смоляниново совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Нравственно-патриотическое воспитание***

**Цель:** способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному посёлку, своему народу.

**Задачи:**

1. Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций Шкотовского района, родного посёлка;
3. получение и расширение доступных знаний о стране и Шкотовском районе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитать чувства гордости за земляков-шкотовцев;
5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

**Основные задачи образовательных областей**

*Социально-коммуникативное развитие*

1. сформировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
2. сформировать позитивные установки к различным видам труда и творчества родного края;
3. заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
4. освоить наиболее значимые российские культурные традиции и традиции Шкотовского района, Приморского края;
5. сформировать знания о стране и Шкотовском районе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.;
6. воспитывать уважение, чувство гордости за земляков-шкотовцев;
7. расширить представления детей о труде своих родителей;
8. воспитывать интерес к профессиям, связанных со спецификой родного края;
9. сформировать знания о трудовых профессиях жителей родного посёлка.

*Познавательное развитие*

1. воспитывать бережное отношение к окружающей природе родного края через формирование у дошкольников экологического самосознания;
2. сформировать у дошкольников целостное представление об окружающем мире, природе и человеке через взаимодействие с различными сферами бытия и культуры;
3. развивать познавательную активность через эстетическое отношение к окружающей среде на основе изучения экологических особенностей природы родного края.

*Художественно-эстетическое развитие*

1. воспитывать у ребенка уважение к национальной самобытности и традиционным ценностям через вхождение его в культуру своего региона;

развивать интерес к наследию прошлого, людям, их деятельности, культуре, быту через создание в детском саду обстановки, средствами яркой образности и наглядности обеспечивающей детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

**1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

**Обязательная часть**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. [8 - 10]

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Принципы:***

***Нравственно-патриотическое воспитание***

- принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного развития в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание;   
- педагогический: отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого ребенка, предоставление им возможности удовлетворить свои познавательные интересы;  
- культурологический: воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края и возможностями восприятия дошкольника;

- краеведческий: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта;   
- принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и школе на основе сотрудничества;  
- принцип результативности: предполагает педагогическую диагностику, основанную на наблюдении;

**-** принцип развития самоценных форм активности. В соответствии с этим принципом воспитанники получают возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для них наиболее привлекательные.

**1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 года.**

**Физическое развитие.**

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, *движениями* (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч - это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития. У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать полесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх. Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности (конструирование, изобразительна, литературно- художественная и др.),которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, с другой - именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения.

К 3 - 4 годам дети овладевают азами *сюжетной игры* – условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью - более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или; поочередных действий.

**Речевое развитие**

Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни - речь.

Показателем полноценного *речевого развития* и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся. Речь взрослого - это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи. Основная задача речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста – развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и, наконец, становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком.

**Познавательное развитие.**

*В познавательном развитии* ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают способы построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности. Центральными задачами развития умственных способностей детей во второй младшей группе является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности. Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям).

**Художественно – эстетическое развитие.**

*Развитие художественных способностей* наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства. Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни - это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей. Конкретное проявление способов общения – это «заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость и удовлетворение. При возникновении же противоречий, затруднений (что вызывает негативные переживания) дети сразу применяют физические и словесные виды давления (пытаются договариваться, а разрушают совместную деятельность) либо обращаются с жалобой к воспитателю. Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания. Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнер ему не так существенно. Развитие эмоциональной регуляции – это возникновение у ребенка как можно большего количества положительных эмоциональных образов различных ситуаций пребывания в детском саду, позволяющее адекватно эмоционально реагировать на них, «входить» в ситуации и начинать действовать в ситуациях по правилам. Развитие произвольной регуляции детей состоит в знакомстве детей с элементарными правилами пребывания в ДОУ, овладении способами ориентировки направило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, взаимодействия, познавательной деятельности, игр с правилами. Освоение правил проявляется как знакомство с ними и частичное выполнение. Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

**Индивидуальные особенности детей младшей группы.**

Общее количество детей в группе –

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  возраст | Мальчики | Девочки | Социально-эмоциональная  сфера | Уровень  Сформировано  стиволевых проявлений | Группа  здоровья |
| Младшая группа  3 – 4 года |  |  | Тревожность –  Застенчивость –  Актуальность - | Сформирован –  Частично  Сформирован –  Не сформирован - | 1 гр.-  2 гр.-  3 гр.- |

**1.4. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.**

**Обязательная часть**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Два раза в год проводится мониторинг по образовательным областям.

Мониторинг образовательная область «Социально-коммуникативное развитие 2020– 2021уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Игра | | | | | | Труд | | | | | | Безопасность | | | | | | | |  | |
| Сюжетно-ролевые игры | | Дидактич. игры | | Театрализован.игры | | Самообс-луживание | | Труд в природе | | Хоз-быт труд | | Ручной труд | | В быту | | В природе | | ПДД, ППБ | | Итог | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | С | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мониторинг образовательная область «Познавательное развитие»

2020-2021 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Конструирование | | | | | | | | Целостная картина мира | | | | | | | | | | ФЭМП | | | | | | | | | | | Итог | |
| Из строит.материала | | Из конст-руктора | | Из  бумаги | | Из прир. материала | | Человек | | Предмет.окружение | | Природа | | Родина | | Праздники | | Кол-во и счёт | | Вели-  чина | | Форма | | | Ориент. в простран. | | Ориент. во времени | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | М | с | м | с | м | с | м | | с | м | с | м | с | м | с | м |

Мониторинг образовательная область «Речевое развитие»

2017-2018 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Словарь | | | | ЗКР | | | | | | ГСР | | Связная речь | | | | | | | Итог | | |
| Активный | | Пассивный | | Звукопроиз-ношение | | Фонематич слух | | Звуковой анализ-синтез | | Монолог | | Диалог | | Речевое творчество | | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | | с | м | | с | м |

Мониторинг образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2020-2021 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | | | | | | Художественное творчество | | | | | | | | Музыкальное творчество | | | | | | | | *Итог* | |
| Жанры | | Писате-ли | | Худож-иллюстр. | | Знает стихи | | Перес-сказ | | Жанры | | Рисова-ние | | Лепка | | Апплика-ция | | Жанры | | Пение | | Танец | | Игра на  муз.инстр. | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | М | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |

Мониторинг образовательная область «Физическое развитие»

2020-2021 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Здоровье | | | | Двигательная деятельность | | | | | | | | | | Итог | |
| Навыки личной гигиены, опрятности | | Навыки ЗОЖ | | Строевые упражнения | | Ходьба, бег | | Прыжки | | Метание | | Лазанье | |
|  |  | с | м | с | м | с | М | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |

**Уровни развития интегративных качеств детей второй младшей группы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. ребенка | Интегративные качества | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | | Любознательный, активный | | Эмоционально-отзывчивый | | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | | | Овладевший необходимыми умениями и навыками | |
| **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | | **С** | **М** | **С** | **М** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

3 балла – не сформировано;

4 балла – частично сформировано;

5 балла – сформировано.

**II. Содержательный раздел.**

**2.1. Особенности организации образовательного процесса в группе. Организационные:**

Образовательный процесс в МБДОУ № 8 «Сказка» предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

**I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей**;

**II. свободная самостоятельная деятельность детей**.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности**, так и **в ходе осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

* субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми;
* продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
* партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельностьвоспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **развивающейпредметно-пространственнойсреды.** Самостоятельная деятельность:

* обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Национально-культурные:**

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного посёлка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького смоляниновца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции МБДОУ:

• знакомство с народными играми, национальными куклами;

• приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

• приобщение к истокам русской народной культуры;

• знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного посёлка и его окрестностей.

**Демографическиеособенности:**

В МБДОУ № 8 «Сказка» в младшей группе воспитывается 20 детей,

**Сведения о семьях воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Параметры** | **Количество** |
| **Особенности семьи** | Полные  Одинокие  Опекуны  Многодетные |  |
| **Жилищные условия** | Имеют собственное жилье  Живут с родителями  Снимают |  |
| **Образование** | Высшее  Неполное высшее  Среднее  Среднее специальное  Среднее техническое  Неполное среднее |  |
| **Социальный состав** | Рабочие-  Служащие-  Домохозяйки-  Предприниматели- | - |

Этнический состав детского сада - русские, обучение и воспитание в МБДОУ № 8 «Сказка» осуществляется на русском языке.

**Климатические:**

Климатические условия юга Приморского края имеют свои особенности. Зима сухая и холодная с ясной погодой. Весна продолжительная, прохладная, с частыми колебаниями температуры. Лето тёплое и влажное, на летние месяцы приходится максимум количества осадков. Осень, как правило, тёплая, сухая, с ясной погодой. Летом преобладают южные ветра с Тихого океана, а зимой северные, приносящие холодную, но ясную погоду с континентальных районов.  Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

**2.2 Содержание психолого-педагогической работы.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** Гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. *Оздоровительные:*

- охранять жизни и укреплять здоровье, обеспечивать нормального функционирования всех органов и систем организм;

- всестороннее физическое совершенствование функций организма;

- повышение работоспособности и закаливание.

1. *Образовательные:*

*-* формировать двигательных умений и навыков;

- развивать физические качества;

-овладевать ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

1. *Воспитательные:*

- формировать интерес и потребности в занятиях физическими упражнениями;

- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как к единству его физического, психологического и эмоционального благополучия.

Профилактическая работа включает систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» |
| Комплексные программы  Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в  детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2016 | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Формирование начальных представлений о  здоровом образе жизни.  Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.  Формирование потребности в двигательной  активности и физическом совершенствовании. |
| Парциальные программы  Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2016  ПензулаеваЛ.И., Степаненкова Э.Я., Методика проведения подвижных игр 2 – 7 лет - М.: «Мозаика-Синтез»2015 | Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.  Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.  Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.  Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.  Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.  Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.  Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель**: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Усваивать норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развивать социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формировать уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формировать позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формировать основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формировать готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. формировать представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

2. приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

3. передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

4. формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Развитие трудовой деятельности.**

**Цель**: формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

1. Воспитывать в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2. Обучать детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3. Воспитывать нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4. Воспитывать нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5. Воспитывать гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |
| Комплексные программы  Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2016 | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.  О правилах безопасности дорожного движения.  Формирование предпосылок экологического сознания.  Приобщение к элементарным общепринятым нормам.  и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).  Формирование гендерной, семейной, гражданской  принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| Парциальные программы  Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность М.: Просвещение, 2001  Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М,2019  Белая К.ЮФормирование основ безопасности у дошкольников 2 -7 лет; МОЗАИКА СИНТЕЗ М.,2019  Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию» М: «ТЦ Сфера» 2015г.  Старцев О.Ю. Школа дорожных наук - М.: Просвещение, 2010  Программа «Детская безопасность» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2015 год.  Николаевой С.Н., «Юный эколог»-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва- 2018г.  **Игровая деятельность**  Алябьева Е.А «Игры-путешествия на участке»М:  ТЦ Сфера, 2015г.  Кравченко И.В, Долгова Т.Л «Прогулки в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2015.  **Нормы поведения и общения**  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015  Беседы о поведении за столом ООО «ТЦ Сфера 2005» | Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.  Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.  В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.  Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.  Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире  Создавать условия для формирования дружелюбия.  Развивать умение детей общаться спокойно, без крика  Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления. Дать представления о родной стране, о родной культуре. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.  Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.  Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).  Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду.  Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными.  Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:**Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развивать связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развивать речевого творчества.
5. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формировать звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развивать звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Принципы развития речи.**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обогащения активной языковой практик.

**Приобщение к художественной литературе.**

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

1.Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.

2.Приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

3.Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

4.Развитие литературной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» |
| Комплексные программы  Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в  детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2016 | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.  Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. |
| Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.– М.: ТЦ Сфера,2010  Ушакова О.С Развитие речи детей 3 – 4 лет «ТЦ Сфера» 2020г.  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» 3-4лет.М.: Мозаика-синтез», 2020 | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно слушать; Обогащать личный опыт знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем; Способствовать восприятию и пониманию текста, поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.  Развиватьартикуляционный (координировать движения мышц языка, губ, нижней челюсти) и голосовой аппарат (научить дошкольников в повседневном общении и на занятиях четко отвечать на вопросы, произносить звуки, звукосочетания, слова и фразы с различной громкостью), Развиватьречевой слух(воспитатель продолжает учить детей вслушиваться в звучание звуков, слов, помогает им осознавать звуковую сторону слова слышать в словах отдельные звуки), развивать слуховое восприятие и темп речи (научить детей говорить не спеша, пользоваться интонационными средствами выразительности). А также развивать речевое дыхан**ие** (выработка продолжительного и плавного выдоха через рот, рационально расходовать воздух при произнесении изолированных звуков, на одном выдохе протяжно произносить гласные, некоторые фрикативные согласные ([в], [ф], [с], [з]) и учит детей правильно пользоваться интонационными средствами выразительности. |

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

1. **Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.
2. **Задачи:**
3. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
4. Формирование познавательных действий, становление сознания.
5. Развитие воображения и творческой активности.
6. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
7. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
8. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Формирование элементарных математических представлений.**

***Цель:***интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Развивающие задачи.**

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях**).**
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

**Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений.**

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» |
| Комплексные программы  Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в  детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2016 | Сенсорное развитие.  Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.  Проектная деятельность.  Формирование элементарных математических представлений.  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.  Ознакомление с природой.  Формирование целостной картины мира во второй младшей группе. |
| Парциальные программы:  Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации с детьми 2-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2016  Дыбина О.В «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2012.  Ефанова З.А «Познание предметного мира» младшая группа 3 – 4 года Волгоград «Учитель» 2019г.  Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП, вторая младшаягруппа– М.: Мозаика-Синтез, 2020  Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.  Подгорных О.М. «Формирование целостной картины мира» ТРИЗ вторая младшая группаВолгоград «Учитель» 2020.  Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика- Синтез, 2016.  Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», М. 2016. | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира.расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. формирование целостной картины мира и Расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире). Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности ибезопасности окружающего мира природы.  создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей; приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников.*Учить:*сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;устанавливать равенство и неравенство групп предметов;понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше;понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.Учить:приемамобследования зрительно-двигательным путем;  видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.Познакомить:с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера. *Учить:*  сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Художественно-изобразительная деятельность**

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1. Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.

2. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

4. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего).

6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

7. Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

8. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

9. Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**Музыкальное развитие.**

**Основные цели:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

**Направления образовательной работы:**

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |
| Комплексные программы  Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в  детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2016 | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру.  Формирование элементарных представлений о видах искусства.  Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.  Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.  Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| Парциальные программы:  Куцакова Л.В «Художественное творчество и конструирование» «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» ,2016  Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском сад – М.: Мозаика-Синтез, 2016  Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 | Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.  Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семё­новской, богородской) для обогаще­ния зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки худо­жественных образов. Проводить ми­ни-спектакли с участием народных иг­рушек для создания у детей празднич­ного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.  Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающе­го мира и их изображениями в рисун­ке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».  Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных масте­ров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.  Организовывать наблюдения в приро­де и уголке живой природы для уточ­нения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зритель­ных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные до­рожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).  Учить детей видеть цельный художест­венный образ в единстве изобрази­тельно-выразительных средств коло­ристической, композиционной и смысловой трактовки (обучение ана­лизу не должно опережать формиро­вание умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составля­ющих компонентов).  Создавать условия для самостоятель­ного освоения детьми способов и при­ёмов изображения знакомых предме­тов на основе доступных средств ху­дожественно-образной выразитель­ности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.  Побуждать детей самостоятельно вы­бирать способы изображения при соз­дании выразительных образов, ис­пользуя для этого освоенные техни­ческие приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой ос­нове учить детей:  отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живо­писными средствами  сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например:«Дождик, ча­ще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);  продолжать учить рисовать каранда­шами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонталь­ные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоуголь­ные), создавая тем самым вырази­тельные образы;  продолжать знакомить детей с краска­ми и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промы­вать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисо­вать и раскрашивать замкнутые фор­мы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;  переводить детей от рисования-подра­жания к самостоятельному творчеству. |

**2.3 Учебный план, расписание НОД.**

*Учебный план на 2020 – 2021учебный год младшей группы.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Видыобразовательной деятельности*  *Инвариантная (обязательная) часть* | Кол-во |
| Познавательно-исследовательская деятельность:  Формирование элементарных математических представлений;  Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). | 1 НОД  1 НОД |
| *Коммуникативная деятельность*:  Развитие речи;  Восприятие художественной литературы. | 1 НОД |
| *Изодеятельность:*  Рисование,  Лепка,  Аппликация, | 1 НОД  0,5 НОД  0,5 НОД |
| Конструктивно – модульная деятельность |  |
| Музыкальная деятельность | 2 НОД |
| Двигательная деятельность | 3 НОД |
| Итого: | 10 НОД |
| Продолжительность | 1мин |
| Перерыв между организованной деятельности | 10 мин |
| Учебная нагрузка в течение недели | 2 часа 30 мин |
| Кружок «Ритмика» |  |
| Всего: | 10 НОД |
|  |  |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |

**Расписание непосредственной образовательной деятельности**

**во 2 –ой младшей группе «Ромашка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Понедельник* | 1.Ознакомление с окружающим миром.  **2-я пол.дня**  2.Физическая культура | 9.00 – 9.15  15.40 – 15.55 |
| *Вторник* | 1.Развитие речи  2.Физическая культура на воздухе  **2-я пол.дня**  3.Музыка | 9.00 – 9.15  11.20 – 11.35  15.40 – 15.55 |
| *Среда* | 1. Ф.Э.М.П. | 9.00 – 9.20 |
| *Четверг* | 1.Аппликация*/лепка*  ***2-я пол.дня***  Физическая культура | 9.00 – 9.15  15.40 – 15.55 |
| *Пятница* | 1.Рисование  **2-я пол.дня**  2.Музыка | 9.00 – 9.15  15.50 – 16.05 |

**2.4. Формы и приемы, способы и средства реализации программы. Направления физического развития:**

1. *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

*-* связанной с выполнением упражнений;

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

1. *Становление целенаправленности и саморегуляциив двигательной сфере.*
2. *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами* (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Принципы физического развития:**

1. *Дидактические:*

*-* систематичность и последовательность;

- развивающее обучение;

*-* доступность;

- воспитывающее обучение;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей;

- сознательность и активность ребенка;

- наглядность.

1. *Специальные:*

- непрерывность;

- последовательность наращивания тренирующих воздействий;

- цикличность.

1. *Гигиенические:*

- сбалансированность нагрузок;

- рациональность чередования деятельности и отдыха;

- возрастная адекватность;

- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;

- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

**Методы физического развития:**

1. *Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

1. *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;

- подача команд, распоряжений, сигналов;

- вопросы к детям;

- образный сюжетный рассказ, беседа;

- словесная инструкция.

1. *Практические:*

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- проведение упражнений в игровой форме;

- проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы физического развития

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | Утренняя гимнастика |
| Закаливающие процедуры | Корригирующая гимнастика |
| Подвижные игры и упражнения | Гимнастика пробуждения |
| Физкультминутки | Физкультурные упражнения на прогулке |
| Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («Малые Олимпийские игры», «Папа и я – защитники Отечества» День Здоровья и т.д.) | Занятия по хореографии |
| Кружки, секции | Музыкальные занятия |
| Опыты, эксперименты | Дыхательные упражнения |
| Игротеки «С мамой папой не скучаем, а зарядку выполняем» | Сюжетно – ролевые и дидактические игры |
| Инсценировки | Интерактивные и мультимедийные игры |
| Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ) | Игровые упражнения |
| Туристические слеты, походы, прогулки | Игры - драматизации |
| Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей | |

**Формы и приёмы организации образовательного процесса с детьми пообразовательной области «Физическое развитие»**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **НОД** | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Основные движения:  -ходьба; бег; катание, бросание, метание,ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  2.Общеразвивающие упражнения  3.Подвижные игры  4.Спортивные упражнения  5.Активный отдых  6.Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 2-5 лет, 2я младшая средние группы, | НОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  В НОД по физическому воспитанию:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  -подражательный комплекс  Физ.минутки  Динамические паузы  Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидактические),  развлечения | ***Утренний отрезок времени***  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные движения  ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья (ср. гр.)  Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Сюжетно-ролевые игры |

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Таблица 9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1. Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \*Театрализованные игры  \* Дидактические игры | 2-7 лет  1младшая, 2-я младшая. | | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровыеформы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деят-ть;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение |
| **2 Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | 2-5 лет первая младшая, 2-я младшие и средние группы | | Беседы, обучение,чтениехуд.литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| **3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**  \* образ Я  \* семья  \* детский сад  \* родная страна  \* наша армия (со ст. гр.)  \* наша планета (подг.гр) | 2-5 лет первая младшая и 2-я младшая и средняя группы | | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| **4.Формирование**  **Основсобственной безопасности**  \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | 2-7 лет | | Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  бучение, напоминание | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная  деятельность |
| **5.Развитие трудовой деятельности** | | | | | |
| **5.1 Самообслуживание** | | 3-4 лет вторая  младшая группа | Упражнение,беседа, объяснение, поручение  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Показ, объяснение,  обучение, напоминание  Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки,  Напоминание  Просмотр видеофильмов,  Дидактические игры |
| **5.2 Хозяйственно-бытовой труд** | | 3-4 лет 2-я младшая группа и средние группы | Обучение, поручения,  совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения  совместный труд детей |
| 3-5 лет 2-я младшая группа, средние группы | Обучение,  совместный труд детей и взрослых,  беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов | Показ, объяснение,  обучение напоминания  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  участие в совместной работе совзрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.  Подкормка птиц .  Работа на огороде и цветнике | Продуктивная деятельность,  ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
| **5.4 Формирование первичных представлений о труде взрослых** | | 2-5 лет первая младшая, 2-ямл.и средняя гр. | Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые игры,  чтение,  закрепление | Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |

**Направления:**

1.Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

2.Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе.

3.Трудовое воспитание.

4.Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

**Принципы руководства сюжетно – ролевой игрой:**

1.Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с детьми.**

2.На каждом возрастном этапе игра развёртывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый,

**более сложный способ построения игры.**

3.На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей , как на осуществление

игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнёрам.**

Руководя сюжетно – ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры

одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающемполифоничное слуховое восприятие;

- создание проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого

показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на

игру и играющих.

**ОсновныенаправленияработыпоОБЖ**

**-** Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению

адекватного безопасного поведения.

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.**

**-** Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону.

- Развивать качества ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

**Содержание работы**

1.Ребёнок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

- Ребёнок и другие дети, в том числе подросток:

- Ребёнок как объект сексуального насилия.

2. Ребёнок и природа:

- В природе всё взаимосвязано.

- Загрязнение окружающей среды.

- Ухудшение экологической ситуации.

- Бережное отношение к живой природе.

- Ядовитые растения.

- Контакты с животными.

- Восстановление окружающей среды.

3. Ребёнок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

- Открытое окно, балкон как источник опасности.

- Экстремальные ситуации в быту.

4. Ребёнок и улица

- Устройство проезжей части.

- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

- Правила езды на велосипеде.

- О работе ГИБДД.

- Правила поведения в транспорте.

- Если ребёнок потерялся на улице.

**Компоненты трудовой деятельности.**

1.Планирование и контроль(умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном

возрасте).

2.Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребёнка и для всей группы.

3.Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;

- интерес к будущему результату;

- интерес к овладению новыми навыками;

- соучастие в труде совместно с взрослыми;

- осознание своих обязанностей;

- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем

выше её воспитательный потенциал.

**Своеобразие трудовой деятельности детей:**

* 1. **«**субъективнаязначимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объёма работы,а с учётом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий;
  2. Связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей. Исполняющих роли взрослых;

- в продуктивных действиях , составляющих сюжет игры;

- во включении игровых действий в трудовой процесс;

- в ролевом поведении ребёнка, создающего образ труженика.

**Виды труда:**

1.Самообслуживание.

2. Хозяйственно бытовой труд.

3. Труд в природе.

4. Ручной труд.

5. Ознакомление с трудом взрослых.

**Формы организации трудовой деятельности:**

1.Поручения:

- простые и сложные;

- эпизодические и длительные;

- коллективные.

2.Дежурства.

3.Коллективный труд.

**Типы организации труда детей**

1.Индивидуальный труд.

2.Труд рядом.

3.Общий труд.

4.Совместный труд.

**Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условное обозначение** | **Особенности структуры** | **Наличие совместных действий в зависимости от участников** |
| Индивидуальный труд  Труд рядом | Ребёнок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе | Не испытывает никакой зависимости от других детей. |
| Труд общий | Участников объединяет общее задание и общий результат | Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов |
| Труд совместный | Наличие тесной зависимости от партнёров,  темпа и качества их деятельности | Каждый участник является контролёром деятельности предыдущего участника |

**Методы и приёмы трудового воспитания детей:**

*1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.*

1.Решение маленьких логических задач, загадок.

2.Приучение к размышлению, логические беседы.

3.Беседы на этические темы.

4.Рассматривание иллюстраций.

5.Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.

6.Чтение художественной литературы.

7. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

8.Задачи и решение коммуникативных ситуаций.

9. Придумывание сказок.

*2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.*

1.Приучение к положительным формам общественного поведения.

2.Показ действий.

3. Пример взрослого и детей

4. Целенаправленное наблюдение.

5.Организация интересной деятельности (общественно – полезный труд).

6. Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

7. Создание контрольных педагогических ситуаций.

.

**Формы и приёмы организации образовательного процесса пообразовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | 2 -5 лет, первая младшая, 2-я младшая группа | -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и  сюжетными игрушками).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  - формирование элементарногореплицирования.  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Тематические досуги. | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  - Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) |
| **2.Развитие всех компонентов устной речи** | 2 -5 лет, первая младшая, 2-я младшая группа | - Артикуляционная гимнастика  - Дид. Игры, Настольно-печатные игры  - Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений, пересказ  - Работа в книжном уголке  -Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  -Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа  - Разучивание стихов | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | 2 -5 лет, первая младшая, 2-я младшая группа | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| **4.Формирование интереса и потребности в чтении** | 2-5 лет первая младшая и 2-я младшая группа | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  Заучивание  Рассказ  Обучение  Экскурсии  Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации, | Игры  Дид игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры Беседы  Театр |

**Принципы развития речи.**

1.Принцып взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

2.Принцип коммуникативно –деятельного подхода к развитию речи.

3.Принцып развития языкового чутья.

4.Принцып формирования элементарного сознания явлений языка.

5.Принцып взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

6.Принцып обогащения мотивации речевой деятельности.

7.Принцып обогащения активной языковой практик.

**Основные направления работы по развитию речи детей в МБДОУ.**

1.Развитие словаря: освоений значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом

Высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2.Воспитывать звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3.Формирование грамматического строя речи:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

- словообразование.

4. Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная речь);

5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение

места звука в слове.

6.Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Средства развития речи:**

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Обучение родной речи в организованной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.

Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Формы работы:**

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование элементарных математических представлений**  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \*ориентировка в пространстве  \*ориентировка во времени | 2-5 лет первая младшая и 2-я младшая группа | Интегрированные деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.)  Чтение (ср. гр.)  Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2.Детское экспериментирование** | 2-5 лет первая  младшая и 2-я младшая  группа | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Простейшие опыты | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**  \* предметное и социальное окружение  \* ознакомление с природой | 2-5 лет первая младшая и 2-я младшая  группа | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |

**Построение образовательной деятельности**

**в зоне ближайшего развития ребенка**

**«Зона ближайшего развития» (ЗБР)**

обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью

**«Уровень актуального развития» (УАР)**

характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно

Обучаемость

Обученность

Воспитуемость

Воспитанность

Развиваемость

Развитость

Реализация принципа развивающего обучения требует построения воспитательно-образовательной работы не только с учётом уровня актуального развития ребёнка, но и в зоне его ближайшего развития.

**Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
2. Демонстрационные опыты.
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря.
4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
6. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
8. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы**).**

**Ребенок и мир природы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общий дом природы** | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Содержание образования** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Живая природа | | | | | | |  | Неживая природа | | | | | | |
|  | | | | | | |  |  | | | | | | |
| растения |  | грибы |  | животные |  | Человек | | |  | вода |  | почва |  | воздух | |

**Законы общего дома природы:**

* + Все живые организмы имеют равное право на жизнь
  + В природе всё взаимосвязано
  + В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

**Формы организации образовательной деятельности**

- Познавательные эвристические беседы.

- Чтение художественной литературы.

- Изобразительная и конструктивная деятельность.

- Экспериментирование и опыты.

- Музыка.

- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).

- Наблюдения.

- Трудовая деятельность.

- Праздники и развлечения.

- Индивидуальные беседы.

**Формы организации обучения конструированию:**

1. Конструирование по модели.
2. Конструирование по условиям.
3. Конструирование по образцу.
4. Конструирование по замыслу.
5. Конструирование по теме.
6. Каркасное конструирование.
7. Конструирование по чертежам и схемам.

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| * 1. **Развитие**   **продуктивной деятельности**   * рисование * лепка * аппликация * конструирование   2.**Развитие**  **детского творчества**  **3. Приобщение к изобразительному искусству** | 3-5 лет вторая младшая  группа, средняя  группа | Наблюдения по ситуации  Занимательные показы  Наблюдения по ситуации  Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Аппликация  Лепка  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ  Конкурсы  Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр |
| **4.Развитие музыкально-художественной деятельности;**  **приобщение к музыкальному искусству**  \*Слушание  \* Пение  \*Песенное творчество  \*Музыкально-ритмические движения  \*Развитие танцевально-игрового творчества  \* Игра на детских музыкальных инструментах | 3-5 лет вторая младшая группа.средняя группа | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы  - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - в продуктивных видах деятельности  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии  Импровизация танцевальных движений в образах животных,  Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Музыкально-дид. игры |

**Педагогические условия** необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1.Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой

деятельности детей.

2.Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и

самостоятельногодетского творчества.

3.Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно – прикладного искусства в

среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

**2.5 Комплексно-тематический план в МБДОУ № 8 «Сказка» пгт.Смоляниново на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Времена года** | **месяц** | **неделя** | **Тема месяца** | **Тема недели** | **Итоговое мероприятие** |
| осень | сентябрь | 1  01.09-04.09. | День знаний.  Дары осени. | День знаний.  Дары осени. Деревья, кустарники.Фрукты.Овощи.Грибы, ягоды. | Развлечение «День знаний».  Экскурсия в осенний лес. |
| сентябрь | 2  07.09.- 11.09. | Хлеб всему голова. | Хлеб всему голова  Как хлеб на стол пришел. |  |
| сентябрь | 3  14.09. – 18.09 | «Мы ребята – туристята» - неделя здоровья. | «Мы ребята – туристята» - неделя здоровья. Строение человека. Части тела. | младший возраст – «Осенний гербарий».  старший возраст – поход. |
| сентябрь | 4  21.09 – 25.09. | мониторинг | Мониторинг | Заполнение персональных карт развития детей |
| октябрь | 1  28.0.- 02.10. | Осень.  Приметы осени. Профессии на селе. | Осень.  Приметы осени (осень в стихах русских поэтов). Профессии на селе. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| октябрь | 2-3  05.10- 16.10. | Я в мире человек.  Мои родители. | Я в мире человек.  Я вырасту здоровым.  Мои родители. |  |
| октябрь | 4  19.10 – 23.10. | «Правила движения – всем без исключения». | История создания машин. Правила поведения на дороге и в общественных местах. Профессии полицейский, дорожный рабочий. | Составление альбома  «История машин» |
| октябрь | 5  26.10.-30.10. | День народного единства | День народного единства | Стенгазета «Мой поселок  Смоляниново». |
| ноябрь | 1  02.11. –06.11. | Посуда. Продукты питания. Труд повара. | Посуда.  Продукты питания.  Профессия повара  кондитера, продавца. |  |
| ноябрь | 2  09.11 – 13.11. | Животные жарких стран. | Животные жарких стран. |  |
| Ноябрь | 3  16.11.-20.11. | «Ты у меня одна на свете» - всемирный день матери | «Ты у меня одна на свете» - всемирный день матери | Праздник посвящённый  «Дню матери» |
|  | Ноябрь | 4  23.11.- 27.11. | Дикие и домашние животные. | Дикие и домашние животные. Животные Приморья. Подготовка животных к зиме. |  |
| **ЗИМА** | декабрь | 1  30.11. - 04.12. | Зимушка зима. | Зимушка зима.  Зимние забавы.  Животные севера. |  |
| декабрь | 2-3  07. 12.-18. 12. | Зимующие птицы | Зимующие птицы.  Забота о птицах.  Чем питаются? | Изготовление кормушек. |
| декабрь | 4-5  21.12. – 31.12. | Новый год. | Новый год. Новогодний праздник. Рождество. | Новогодние утренники |
| январь | 2-3  09.01 - 17.01. | Службы спасения. Безопасность. | Службы спасения. Безопасность.  Профессии служб спасения. Номера экстренного вызова. Профессии службы спасения. |  |
| январь | 4  20.01. –24.11. | Одежда, обувь. | Сезонная одежда, головные уборы, обувь. |  |
| январь | 5  27.01. – 31.01. | Приморский край, Шкотовский район в котором я живу. | Приморский край, Шкотовский район в котором я живу. Традиции. Животные района. Достопримечательности района. Народное декоративно прикладное искусство.  Страны мира, народы мира. | Целевая прогулка к памятным местам посёлка. |
| февраль | 1  03.02. – 07.02. | «В стране Витаминии» | «В стране Витаминии» Полезные продукты. Лекарственные растения. Здоровье – главная ценность. Физическая культура. | Изготовление альбома «Витамины», «Здоровья» |
| февраль | 2  10.02. – 14.02. | Комнатные растения. | Комнатные растения. Зимний огород. Разнообразие растительного мира. | Зимний огород на подоконнике. |
|  | февраль | 3  17.02. – 21.02. | День защитника отечества. | День защитника отечества.  Военные профессии, военный транспорт, военные награды. | Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. |
| **ВЕСНА** | Февраль  март | 4  22.02-26.02. | Масленица.  Народная культура и традиции. | Масленица.  Народная культура и традиции.  Народные промыслы.  Декоративно -  прикладное искусство.  Народная кукла. | Развлечение Масленица  26 февраля. |
| март | 1  01.03. – 05.03. | 8 марта –  международный женский день. | 8 марта - международный женский день. | Праздник «8 Марта» |
| март | 2  09.03-12.03. | Весна Приметы весны. | Весна. Приметы весны (осень в стихах русских поэтов). Профессии на селе. | Выставка детского творчества. |
| март | 3  15.03.- 19.03. | Всемирный день Земли. | Всемирный день Земли. Растительный и животный мир моего края.  Красная книга (региональный компонент) | Развлечение «День Земли» |
| март | 4  22.03.- 26.03 | Мир вокруг нас. | «Театр-это интересно» | Показ сказки малышам. |
| апрель | 1  29.03 – 02.04. | Детская книга. | Детская книга, библиотека, книжные магазины, профессия продавец книг, библиотекарь ремонт книг, изготовление книг (книжная мастерская). | Экскурсия в библиотеку. |
| апрель | 2  05.04. – 09.04. | Космос. | Космос.  Транспорт воздушный,  космонавты, планеты. | Развлечение посвящённое  «Дню космонавтики» |
| апрель | 3  12.04. – 16.04. | Свойства воздуха и воды. | Свойства воздуха и воды. Эксперименты. Роль в жизни живых организмов. Использование ветра воды человеком. Охрана окружающей среды. |  |
| апрель | 4  20.04. – 24.04. | Насекомые. Цветущие растения леса, луга, сада. | Насекомые. Цветущие растения леса, луга, сада.  Конвенция о правах ребёнка. |  |
| апрель | 5  27.04.- 30.04. | Мониторинг. | Мониторинг. | Заполнение индивидуальных карт. |
|  | май | 1,2  04.05-15.05. | День Победы | День Победы | Праздник «День Победы»  Патриотическая акция. |
|  | май | 3  17.05-21.05 | «В мире полезных вещей». | «В мире полезных вещей». Мебель, инструменты, электроприборы. Правила безопасного обращения с электроприборами. История появления вещей. |  |
|  | май | 4  24.05. – 28.05. | Вот и стали мы на год старше | «До свидания детский сад» | Праздник «До свидания детский сад» |

**2.6 Планирование работы по образовательным областям с учётом**

**интеграции образовательных областей на 2020 - 2021год.**

**Образовательные области «Познавательное развитие»: ознакомление с окружающим миром, ознакомление с миром природы; «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».**

**СЕНТЯБРЬ**

**1 неделя**

**Тема недели 01.09 – 04.09 День знаний. Дары осени.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром**

**Тема**: «Хорошо у нас в детском саду». День знаний» О.В. Дыбина стр.22

Знакомство с детским садом, группой. О.М.Подгорныхзан. с применением технологии ТРИЗ. Стр.7

**Задачи:** учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Формировать умение обозначать символами реальные объекты; осуществлять классификацию предметов по различным признакам.Дать представления детям о том, что в детском саду дети получают знания, как и дети которые ходят в школу; учатся играть, дружить. В сентябре начинается учебный год ярким праздником. Воспитывать доброжелательное отношение к работникам дошкольного учреждения, сверстникам.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**Тема:** ЗКР. Звуки **«**А,У». В.В. Гербовастр.27

**Задачи:** упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звука а, у (изолированных, в звукосочетания, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** «Вот она перед вами – коробка с карандашами»1- 5 О.В.Павлова стр.7, Т.С.Комарова стр.43

**Задачи:** познакомить с карандашами, бумагой; учить правильно держать в руке карандаш; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам.

**Аппликация**

**Тема:** «Банка с овощами» Т.С Комарова

**Задачи:** учить детей раскладывать готовые детали овощей на основу (банку); наносить клей на детали, приклеивать детали к листу; развивать чувство цвета, ориентировку на основе, аккуратность при работе с клеем.

**2 неделя**

**07.09 – 11.09 Тема недели «Хлеб всему голова. Как хлеб на стол пришёл?»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с миром природы.**

**Тема**: «Хлеб всему голова» Т.А.Шорыгина стр.4 (беседы)

**3адачи:** дать представления детям, почему говорят: «Хлеб да вода – наша главная еда?». Познакомить детей со злаком колоском пшеницы, дать представление о том, что из колосков делают муку, а из муки пекут хлеб. Воспитывать уважение к людям, которые делают хлеб, бережное обращение к нему.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Приобщение к художественной литературе.**

**Тема:** Русская народная сказка «Колобок» О.С.Ушакова стр.96

**Задачи:**учить точно отвечать на вопросы; помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** «Колобок»Д.Н.Колдина стр.31

**Задачи:** учить детей рисовать цветными карандашамикруглые предметы и аккуратно закрашивать их; побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в её рассказывание.

**Лепка**

**Тема:** «Тяп – ляп и готово».(Знакомство с пластическими материалами) 7 Т.С.Комарова стр.49 И.А.Лыкова стр.20.

**Задачи:** ознакомление с пластилином, какхудожественным материалом; развивать умение раскатывать пластилин прямыми движения между ладошками, лепить аккуратно; развивать мелкую моторику рук и тактильные ощущения; воспитывать образное восприятие, интерес, инициативность.

**3 неделя**

**14.09 – 18.09 Тема недели «Мы ребята - туристята.» - неделя здоровья.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема:** «Уроки Ушастика» (иллюстрации с потешками).

**Задачи:** дать знания детям, о режиме дня влияющим на здоровье и развитие, жизнь детей и взрослых. Воспитывать интерес к своему организму.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**Тема:** ЗКР. Звук «О». В.В.Гербова стр.34

**Задачи:** упражнять детей в отчетливом произношении звука «о»; учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема**: «Мой весёлый звонкий мяч» И.А.Лыкова стр.18 О.В.Павлова стр.43

**Задачи:** вызвать интерес к рисованию игрушек для занятия спортом и спортивных игр; учить замыкать линию в кольцо; делить круг на части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры; развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука»

**Аппликация**

**Тема**: «Большие и маленькие мячики»Т.С.Комарова стр.46

**Задачи:** учить аккуратно располагать детали на полосе бумаги, наклеивать на основу; закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.

**4 неделя**

**21.09 – 25.09 мониторинг**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема:**«Чудесный мешочек»О.В.Дыбина стр.15

**Задачи:** воспитывать бережное отношение к природе, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**Тема**: «Что в мешке у Буратино» О.С.Ушакова стр.53

**Задачи:** учить употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм род.падежа множественного числа существительных, в согласовании сущ. с прилагательными в роде, числе.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** «Осенний дождик» 7 Д.Н.Колдина стр. 23, Т.С.Комарова стр.44(О.В.Павлова стр.29)

**Задачи:** познакомить детей с природным явлением – дождём; учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш; развивать желание к рисованию.

**Лепка**

**Тема:** «Конфетки для друзей» 3 Т.С.Комарова стр.44

**Задачи:** дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить; учить детей отщипывать небольшие комочки, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику рук; воспитывать усидчивости, аккуратности.

**ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

**ОКТЯБРЬ**

**1 неделя**

**28.09 – 02.09 Осень. Приметы осени. Профессии на селе.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема:** «Листопад, листопад, листья жёлтые летят». О.А.Соломенникова (комплекс.Т.С.Комарова, М.А Веракса стр.43.)

**Задачи:** Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно одеваться по сезону на прогулку. Учить выделять ствол, ветки, листья их цвет у деревьев.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Приобщение к художественной литературе.**

**Тема**: «Осень наступила» чтение стихотворений об осени. В.В.Гербова стр.35

**Задачи:** приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить со стихотворением «Осень наступила» А.Плещеева, помочь запомнить его.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** «Осенний листопад» 6 Д.Н.Колдина стр. 21, О.В.Павлова стр. 39

Задачи: учить ритмично наносить мазки на лист бумаги; способствовать узнаванию в мазках жёлтых и красных листьев; дать первичное представление об осени как одном из времён года; воспитывать интерес к рисованию.

**Аппликация**

**Тема:** «В нашем саду листопад» О.В.Павлова стр.118

Задачи: учить любоваться красотой осенних листьев; относиться бережно к деревьям; учить навыку нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания; развивать интерес к результату своей работы.

**2 неделя**

**05.10 – 16.10 « Я в мире человек» Мои родители. Я вырасту здоровым.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема:** «Папа, мама, я – семья» О.В.Дыбина стр.13

**Задачи:** формировать первоначальные представления о семье. Интерес к собственному имени. Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи.

**Тема:** Какой дом самый лучший. Генеалогическое дерево. О.М.Подгорных ТРИЗ стр.43 – 46

**Задачи:** раскрыть значение термина «семья»;формировать представления об основных и дополнительных функциях каждого члена семьи, представления о генетике(учить выставлять генеалогическое дерево семьи); упражнять в умении находить символическое обозначение членов своей семьи, себя.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**Тема**: ЗКР. Звук «И» В.В.Гербова стр.40

**Задачи:** упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словах, словочитаниях.)

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** «Улыбнёмся мы друг другу» 13 О.В.Павлова стр.31

**Задачи:** учить ориентироваться на контуре (справа, слева, посередине); упражнять в рисовании карандашами; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.

**Лепка**

**Тема:** «Вкусное печенье» (картинки из теста) И.А.Лыкова стр.24

**Задачи:** познакомить детей со свойством теста; вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста с помощью формочек для выпечки; развивать мелкую моторику, тактильные ощущения; воспитывать любознательность, усидчивость, интерес к творчеству.

**3 неделя**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема:** «Надо, надо умываться» «Мойдодыр». Проект.

**Задачи:** познакомить детей с КГН умывания. Учить правильно умываться, соблюдать опрятность во внешнем виде.

**Тема:** «Я расту» О.М.Подгорных стр.49 триз

**Задачи:** ознакомить детей с «моторчиком» собственного организма (сердцем); побуждать решать жизненные задачи; понимать формулировку противоречий; закрепить умение анализировать, что хорошо, что плохо.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**Тема:** «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»чтение стих-я «Что такое хорошо, что такое плохо»,В.В.Маяковскогостр.256 (комп.В.Е.Вераксы.Т.С.Комарова).В.В.Гербова стр.64.

**Задачи:**Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена своих товарищей. Преодолеть застенчивость. Развивать речь детей, развивать сознание, что я человек, я хочу быть здоровым, любимым родными.

**Приобщение к художественной литературе.**

**Тема**: Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка - ревушка». В.В.Гербова стр.89.

**Задачи:**Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** «Ленточки для девочки»Т.С.Комарова

**Задачи:** учить держать кисть, рисовать прямые, волнистые линии разного цвета; развивать сенсорные и творческие способности.

**Аппликация**

**Тема:**«Яблочки на тарелочке» 11 Т.С.Комарова стр.53

**Задачи:** учить детей различать предметы по величине, форме; наклеивать по правилам приёма наклеивания (нанесения клея по всей детали) на основу; развивать мелкую моторику, сенсорные эталоны, эстетические чувства.

**4 неделя**

**19.10 – 23.10 Тема недели «Правила движения – всем без исключения». История создания машин. Правила поведения на дороге и в общественных местах. Профессии полицейский, дорожный рабочий.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема:** «Зелёный огонёк», «Транспорт» (методич.Кабинет) Т.А.Шорыгина, Г.Д.Белявский и Е.А.Мартынова ПДД 3-7 лет.О.В.Дыбина стр.11

**Задачи:** Познакомить детей с транспортом и правилами поведения пешеходов и водителей на улице.

**Тема:** «Едет, плавает, летает» О.М.Подгорных стр.67 (триз)

**Задачи:** формировать системный подход к окружающему транспорту; побуждать детей находить прямые аналогии знакомому транспорту; закрепить умение составлять символическое изображение, выделяя наиболее характерные признаки; развивать фантазию.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**Тема:**«Пассажирский транспорт» Т.И.Петрова стр.20

**Задачи:** формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий рассказ; при составлении описательного рассказа учить согласовывать существительное с прилагательным, называть части предмета; учить чётко проговаривать слова, меняя темп речи и силу голоса.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** «Машина, пароход и самолёт**»**24 Д.Н.Колдина стр.46

**Задачи**: учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы, прямые линии дорожки; знакомить детей с разными видами транспорта; развивать мелкую моторику, глазомер, внимание.

**Аппликация**

**Тема:** «Мы едем, едем, едем» 2 О.В.Павлова стр.120

**Задачи:** учить различать предметы прямоугольной, круглой и квадратной форм; закрепить навыки нанесения клея на деталь аппликации; ориентироваться на листе бумаги, приклеивая детали в необходимых местах; воспитывать в процессе совместной работы дружелюбие.

**5 неделя**

**26.10 – 30.10 Тема недели: «День народного единства»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема:** «Мой родной посёлок» О.В.Дыбина стр. 29

**Задачи:**дать представления о месте проживания детей, родном поселке, о доме, семье. Воспитывать любовь к семье, к месту, где живёт ребёнок.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Приобщение к художественной литературе**

**Тема:** Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом» О.С.Ушакова стр.25(н)

**Задачи**: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильно употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет –играют, везёт – везут); закрепить правильное произношение звуков «а», «у», «и», изолированных и в словах учить различать на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** «Праздничные флажки» 10 О.В.Павлова стр.25

**Задачи:** учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении; развивать навыки рисования карандашом; обогащать представления детей о цвете; воспитывать эстетический вкус.

**Лепка**

**Тема:** «Шарики летят» (альбом)

**Задачи:** учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска, скатывать их в шарики, сплющивать при наклеивании на силуэт шарика; развивать мелкую моторику, ориентировку на основе, аккуратность, внимание, усидчивость.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:** «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

**НОЯБРЬ**

**1 неделя**

**02.11 –06.11 Тема недели: Посуда. Продукты питания. Труд повара.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема:** Столовая посуда. З.А.Ефанова стр.95

**Задачи:**познакомить с названием и назначением предметов столовой посуды; учить сравнивать, называть предметы во множественном числе; развивать мышление, мелкую моторику, внимание, речь.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи.**

**Тема:**Описание овощей и фруктов**.**О.С.Ушакова стр.72

**Задачи:**учить описывать овощи и фрукты; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков «в»- «вь» произнося длительно на одном выдохе.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** «Чашка для Даши» 11 Д.Н.Колдина стр.28

**Задачи:** познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов; развивать речь и мышление.

**Лепка**

**Тема: «**Для салата и для щей приготовим овощей» 7 О.В.Павлова стр.92

**Задачи:**учить скатывать пластилин в шар, раскатывать цилиндр, сглаживать поверхность предмета пальцами; познакомить детей с разными видами овощей; закрепить знание о цвете, приёмы аккуратной лепки.

**2 неделя**

**09.11 –13.11 Тема недели: Животные жарких стран.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема:** «Мы поедем в зоопарк»(животные жарких стран) компл. Т.С.Комарова, Н.Е.Вераксыстр. 145 стр.62 Ю.В.Полякевич.

**Задачи:** Учить рассматривать и называть животных жарких стран. Познакомить со средой обитания, внешним видом, повадками, питанием. Воспитывать любовь к животным, заботливое отношение к ним.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Приобщение к художественной литературе**

**Тема**: Чтение стихов С.Я.Маршака из цикла «Детки в клетке» (комп.Н.Е.Вераксы .Т.С.Комарова стр.87.) В.В.Гербова стр. 43

**Задачи:** познакомить с яркими образами животных в стихотворениях С.Я.Маршака из цикла «Детки в клетке»; развивать поэтический слух, память, внимание, восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

**Рисование**

**Тема:** «Головой кивает слон» (альбом)

**Задачи:**познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (способом тычка пальчиками); учить аккуратно макать пальчиком в краску и примакивать палец по контуру слона, оставляя следы и закрашивая отпечатками пальца форму внутри, не заходя за контур; развивать мелкую моторику, глазомер, внимание; воспитывать любовь к природе и животным.

**Аппликация**

**Тема:** «Черепаха» (альбом)

**Задачи:**учить клеить предмет из нескольких деталей, располагать детали последовательно; учить различать детали по величине; развивать навык работы с клеем, тряпочками для примакивания; развивать аккуратность,творческие способности.

**3 неделя**

**16.11 – 20.11 Тема недели: «Ты у меня одна на свете» - всемирный день матери.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема:** «Варвара – краса, длинная коса» О.В.Дыбина стр.19

**Задачи:** формировать представления детей об образе мамы, её положительных качеств, заботливое отношение к детям; воспитывать любовь и уважение к маме.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**Тема**: Чтение изаучивание стихотворения Я.Акима «Мама» О.С.Ушакова стр.114

В.В.Гербова стр.68

**Задачи:**вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию,творческую деятельность; развивать память, словарный запас, выразительность речи.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** «Украсим платочек для мамы» (альбом)

**Задачи:** учить держать кисть, рисовать прямые, волнистые линии по квадрату; учить промывать кисть, промакивать ворс промытой кистью о тряпочку (салфетку); развивать восприятие цвета; вызвать чувство радости от красивых работ для мамочки.

**Лепка**

**Тема:** «Печенье»22 Т.С.Комарова стр.63

**Задачи:** учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями; закреплять умение аккуратно работать с пластилином.

**4 неделя**

**23.11 – 27.11 Тема недели: Дикие и домашние животные. Подготовка животных к зиме.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с миром природы.**

**Тема**: «Заяц и волк, лесные жители» С.Н.Николаева стр.54

Задачи: дать детям представление о лесе и его обитателях: зайце и волке; внешнем виде, повадках, среде обитания и подготовки к зиме. Воспитывать интерес и заботливое отношение к животным.

**«**Эти забавные животные леса.»Ю.В.Полякевич стр.78,

**Задачи:** Формировать представления детей о жизни животных в лесу. Их повадками, внешним видом, питанием. Учить называть животных и их детёнышей. Воспитывать интерес к животным и бережным отношением к ним.

**Образовательная область «Речевое развитие**»

**Развитие речи**

**Тема**: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» О.С.Ушакова стр. 86

**Задачи:** побуждать детей составлять короткий рассказ по картине вместе с воспитателем; активизировать в речи прилагательные и глаголы; воспитывать умение правильно и отчётливо произносить звук «З» в словах и предложениях.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** «У меня живёт козлёнок» 17 Д.Н.Колдина стр.37, О.В.Павлова стр.71

**Задачи:** учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу; развивать навыки работы кистью наносить штрихи разной длинны;учить анализировать и понимать содержание стих –я; расширять представление детей о многоцветье окружающего мира.

**Аппликация**

**Тема:** «Мишка косолапый по лесу идёт» 11 О.В.Павлова стр.141

**Задачи:** учить вырезать круглые формы из квадрата, овальные – из прямоугольника путём скругления углов; формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; учить преобразовывать круглую форму в полукруги; закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания; воспитывать интерес к аппликации.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:** «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

**ДЕКАБРЬ**

**1 неделя**

**30.11 – 04.12 Тема недели: Зимушка зима. Зимние забавы. Животные севера.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром и миром природы.**

**Тема: «** В гостях **у** Умки» Животные севера. Т.А.Шорыгинаметод.кабинет.Семенова Н.Г «Животные севера»КамилаБатдалова «Животные севера»интернет.

**Задачи:** формировать представления детей о животных севера (белые медведи, северный олень, тюлень). Познакомить с внешним видом, средой обитания, повадками. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным севера.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**Тема:**«Зима»Т.И.Петрова стр.34

**Задачи:** учить детей поддерживать диалог, отвечать на вопросы, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; побуждать детей отгадывать загадки; чётко произносить слова; воспитывать умение правильно и отчётливо произносить звук «Ш», с разной силой голоса.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие**»

**Рисование**

**Тема:** «Белоснежная зима» 14 Д.Н.Колдина стр.32, О.В.Павлова стр.50

**Задачи:** учить передавать в рисунке картину зимы; развивать умение пользоваться краской и кистью; учить располагать изображения на всём листе бумаги; выполнять тычки жесткой полусухой кистью; развивать эстетическое восприятие.

**Лепка**

**Тема:** «Мы слепили снежный ком»

**Задачи:** учить скатывать пластилин в шарики (комочки); развивать мелкую моторику; воспитывать самостоятельность, аккуратность.

**2 неделя**

**07.12 - 10.12 Тема недели: «Зимующие птицы».**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема:** Кто прилетает на кормушку? С.Н.Николаева стр.52

**Задачи:** формировать у детей представления о зимующих птицах (вороне, воробьях, голубе), их внешнему виду, поведению, среде обитания. Воспитывать любовь к птицам и заботливому отношению к ним.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**Тема**: ЗКР. Звуки «м», «мь» В.В.Гербова стр.55

**Задачи:**упражнять детей в чётком произношении звуков м. мьв словах,фразовой речи; воспитывать интонационную выразительность речи.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** «Покормим птиц» 35 О.В.Павлова стр.77

**Задачи:** учить различать коричневый и оранжевый цвета; закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей; развивать умение работать кисточкой и краской.

**Лепка**

**Тема:** «Большие и маленькие птицы на кормушке» 42 Т.С.Комарова стр. 81

**Задачи:** учить лепить птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста; продолжать учить детей разным приёмам лепки, развивать воображение; воспитывать творческую инициативу.

**3 неделя**

**13.12 – 18.12 Тема недели: Зимующие птицы, забота о них.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема: «**Покормим птицзимой» О.А.Соломенникова стр.32

**Задачи:** расширять представления детей о зимних явлениях природы, зимующих птицах;формировать желание заботиться о птицах. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе её обитателям.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**Тема:** «Птицы»Т.И.Петрова стр.69

**Задачи:** учить детей составлять связные рассказы по картине; развивать диалогическую речь; воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**РисованиеТема:** « По замыслу» 38 Т.С.Комарова стр.77

**Задачи:** учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования; учить пользоваться кистью, красками, салфетками; вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждая их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.

**Аппликация**

**Тема:** « Птички на ветке» (альбом)

**Задачи:**учить детей располагать детали на листе бумаги; развивать навык работы с клеем, кистью, салфетками; развивать эстетическое восприятие, воспитывать самостоятельность.

**4 неделя**

**21.12 –25.12 Тема недели: «Новый год»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема:** « Подарки на Новый год» О.М.Подгорных (триз) стр.52

**Задачи**: учить использовать ближайшие ресурсы; развивать эмоциональную сферу ребёнка; прививать чувство любви к окружающим; используя аналогии знакомых предметов, создавая на их основе новое; воспитывать творческие способности.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи.**

**Приобщение к художественной литературе.**

**Тема:** «С Новым годом!» заучивание стих.Е.ТрутневойО.С.Ушакова стр.112

**Задачи:** учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; развивать память и интонационную выразительность.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** «Ёлочка» 30Т.С.Комарова стр. 70 Д.Н.Колдина стр.34

**Задачи:** учить детей рисовать ёлочку, предметы состоящие из линий

( вертикальных, горизонтальных, наклонных);развивать мелкую моторику пальцев

навык пользования кистью и красками; развивать воображение, творчество.

**Лепка**

**Тема:**«Шарики для новогодней ёлочки»4 О.П.Павлова стр.84

**Задачи:** учить скатывать пластилин в форму шара между ладошками, пользоваться стекой; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором; прививать интерес к лепке.

**5 неделя**

**28.12 – 31.12 Тема недели: « Новогодние праздники»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема:** «Здравствуй дедушка Мороз» «Снегурочка – внучка дедушки Мороза». О.В.Дыбина, Е.А.Алябьева стр. 7-11.

**Задачи**: Познакомить детей с главными новогодними персонажами,без которых не будет весёлого детского праздника. Развивать интерес, эмоции, настроение детей к празднованию традиций нового года.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**Тема**: Рассматривание картины. «Праздник ёлки в детском саду» Н.А.Корпухина стр.30.

**Задачи:** Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас. Воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** «Украсим новогоднюю ёлочку» 33 Т.С.Комарова стр.73

**Задачи:** учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий; развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.

**Аппликация**

**Тема:** «Новогодняя открытка» (альбом)

**Задачи**: учить детей наклеивать предмет, состоящий из нескольких деталей, располагать детали на листе; развивать навык работы с ножницами, клеем; развивать цветовое восприятие, эстетические чувства.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

**ЯНВАРЬ**

**2неделя**

**09.01 – 17.01 Тема недель: Службы спасения. Безопасность. Профессии службы спасения.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема:** «Ножницы, пуговицы, катушки – это не игрушки». Т.А. Шорыгина стр. 37.

**Задачи**: Познакомить детей с разными бытовыми предметами домашнего хозяйства. Научить детей при нахождении опасных предметов отдавать их взрослым.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Приобщение к художественной литературе**

**Тема**: Чтение стихотворения«Пожарный - герой он с огнём вступает в бой» Т.А.Шорыгина стр.12.

**Задачи:** Учить детей основам безопасности. Развивать речь детей. Активизировать словарь: пожарная машина, пожарник, спички, пожар, огонь.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** « Дорожка для пожарной машины» Т.С.Комарова, И.А.Лыкова стр. 50

**Задачи:** познакомить с пожарной службой спасения; учить детей рисовать кисточкой прямые линии; развивать чувство формы, величины, длины; воспитывать уважение к людям по профессии спасатель – пожарник.

**Лепка**

**Тема: «**Сосульки на карнизе» И.А.Лыкова стр.64

**Задачи:** прививать основы безопасности в зимний период; учить лепить столбики и заострять один конец пальчиками; вызвать интерес к моделированию разной дины и толщины; развивать мелкую моторику, чувство формы.

**3неделя**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим.**

**Тема: «**Полицейский» Шорыгина

**Задачи:** формировать представление детей о профессии полицейского, значение его труда, ответственности, героизм; воспитывать у детей уважение к людям этой профессии.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**Тема:** ЗКР. Звуки «П – Пь». В.В.Гербова стр. 57

**Задачи:** упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков п.пь.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема: «**Лестница для спасателя» 6 Т.С.Комарова стр. 48

**Задачи:**учить детей рисовать линии сверху вниз, слева направо, вести кистью не отрывая её бумаги; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; аккуратно рисовать краской, не заходя за контур; развивать восприятие цвета, моторику, творческие способности, аккуратность при работе с красками.

**Аппликация**

**Тема:** «Загорелся Кошкин дом» О.В.Павлова стр. 128

**Задачи:** учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы; закреплять навыки наклеивания деталей аппликации; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

**4 неделя**

**20.01 – 24.01 Тема недели: Одежда, обувь.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема:** «Оденем куклу Катю на прогулку».О.В.Дыбина стр.14.; «Показ мод» О.М.Подгорных (триз) стр.60

**Задачи:** Формировать представления детей о разных видах одежды и обуви; функциональным предназначением магазинов одежды. Учить одеваться последовательно по погоде. Развивать моторику рук при застёгивании одежды. Воспитывать опрятности во внешнем виде.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**Тема: «**В гости к нам пришли куклы».О.С.Ушакова стр.27

**Задачи**: Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку, раздевания после прогулки. Побуждать к использованию в речи названий предметов одежды, их частей, а также действий (снять, повесить, положить, поставить). Уточнить и закрепить правильное произношение звука «о» изолированный в звукосочетаниях в словах; воспитывать опрятности во внешнем виде.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема**: «Украсим платье куклы Кати»Д.Н.Колдина стр.26

**Задачи:** учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок; развивать воображение.

**Лепка**

**Тема:** «Маленькие куколки гуляют на улице» Т.С.Комарова стр.79

Задачи: учить лепить предмет, состоящий из двух частей (образ куколки): столбик (шубка) и круглой формы ( голова); учить детей раскатывать пластилин между ладошками прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приёмом прижимания;

**5 неделя**

**27.01 – 31.01 Тема недели: Приморский край. Шкотовскийрайон в котором я живу. Декоративно прикладное - искусство. Животные района.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема**: «Мой милый сердцу уголок» О.В.Дыбина стр.8, альбом метод кабинет.

**Задачи:** Познакомить детей с посёлком Смоляниново, его достопримечательностями. Формировать представление, что наш посёлок железнодорожный, много поездов, депо, переезд. Воспитывать любовь к своему посёлку.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**Тема:** «Дикие животные наших лесов» Т.И.Петрова стр.32

**Задачи:** Познакомить детей с животными Шкотовского района. Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя – тремя словами. Побуждать детей выделять отличительные свойства животных по величине. Закреплять в активном словаре понятия: длинный – короткий, большой – маленький, высокий – низкий. Воспитывать дружеские отношения во время игры. Воспитывать любовь к диким животным и бережное обращение с ними.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** «Дымковские игрушки расписные» Т.С.Комарова стр.71, О.В.Павлова стр.67

Задачи: познакомить с народными дымковскими игрушками; вызывать чувство радости от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки; обратить внимание на узоры, украшающие игрушки; учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.

**Аппликация**

**Тема: «** Кто, кто в лесочке живёт?» И.А.Лыкова (альбом)

**Задачи:** учить детей выбирать и наклеивать на основу готовые силуэты животных Шкотовского района; развивать мелкую моторику, навык работы с клеем и салфетками для примакивания деталей; формировать образное представление и эстетическое восприятие; воспитывать любовь к животным и заботливое отношение к ним.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:** «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

**Февраль**

**1неделя**

**03.02 – 07.02 Тема недели: «В стране Витаминии». Полезные продукты. Здоровье главная ценность. Физическая культура.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема:** «Айболит в гостях у детей» С.Н.Николаева стр. 72

**Задачи**: Воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье особенно весной с помощью пищи, богатой витаминам

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Приобщение к художественной литературе.**

**Тема:** Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр» О.С.Ушакова стр.104; Т.И.Петрова стр.36

**Задачи:**побуждать детей к общению со взрослыми;активизировать глаголы; уточнить представления о умывальных принадлежностях, о важности чистоты тела для здоровья и развития организма. Воспитывать кгн. (проект)

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** «Сок в стакане» Т.С.Комарова стр.72

**Задачи:** учить детей закрашивать карандашами стаканчик с цветом сока из разных фруктов до контурной линии; развивать чувство цвета, формы, глазомер, мелкую моторику рук, навык держать правильно карандаш.

**Лепка**

**Тема:**«Фрукты на тарелке»Т.С.Комарова стр.75

**Задачи:** учить лепить предметы круглой формы, разной величины, раскатывать пластилин кругообразными движениями между ладонями и лепить аккуратно; вызывать чувство радости от созданной работы.

**2 неделя**

**10.02 – 14.02 Тема недели: Комнатные растения. Зимний огород на окне. Разнообразие растительного мира**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема:** «Посадка репчатого лука». С.Н.Николаева стр. 62(проект)

**Задачи:** Познакомить с луком как овощем, из которого можно вырасти зелёное перо, полезное для здоровья. Учить сажать луковицы в землю и в воду, зарисовка вместе с воспитателем. Воспитывать интерес к росту растений, трудолюбие.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**Тема:** Рассматривание комнатных растений. В.В. Гербова, Т.И.Петрова стр.47

**Задачи:** Учить детей называть растения, называть их части: листья, ствол, стебель, цветы. Учить различать и называть широкий большой лист и узкий длинный; объяснить, что растения растут, пьют воду. Воспитывать любовь к растениям, бережное и заботливое обращение с ними.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** « Лук – от семи недуг» Николаева (проект)

**Задачи:** учить детей докрашивать силуэт луковицы, проводить прямые вертикальные линии, закрашивать силуэт до контура; развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость доводить работу до конца.

**Аппликация**

**Тема:**Фикус (альбом) коллективная работа.

**Задачи:** учить детей вырезать овалы из прямоугольников, составлять объект вместе с детьми и воспитателем на большом листе, соблюдая последовательность; отрабатывать навыки аккуратного наклеивания деталей; воспитывать любовь к растениям и заботливое отношение к ним.

**3неделя**

**17.02 – 21.02 Тема недели: «День защитника Отечества». Военные профессии, военный транспорт.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема:** «Защитники Отечества» (интернет, метод.кабинет) стр.168 комп.Н.Е. Вераксы.

**Задачи**: Формировать у детей знания о празднике «День защитника Отечества». Дать знания о военной технике. Воспитывать уважение к своим папам, желание быть на них похожими.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи.**

**Тема**: ЗКР. Звуки «Б – БЬ», «П –ПЬ». Игра «Кто внимательный» Е.А.Колесникова стр. 37.В.В.Гербова стр.60

**Задачи:** Упражнять детей в правильном произношении звуков «б», «бь», «п», «пь» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема**: «Самолёты летят»Т.С.Комарова стр. 85

**Задачи:** учить рисоватьпредметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях; развивать эстетическое восприятие.

**Лепка**

**Тема:**« Самолёты стоят на аэродроме» Т.С.Комарова стр. 84

Задачи: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлинённых кусков пластилина; закрепить умение делить комок пластилина на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.

**4 неделя**

**22.02 – 26.02 Тема недели: «Широкая Масленица». Народная культура. Народная кукла.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема**: «Широкая Масленица» метод кабинет.

**Задачи:** учить выделять основные приметы весны: светит солнце, тает снег, зеленеет травка; познакомить детей с праздником Масленица, традициями празднования, играми, прибаутками, песнями. Воспитывать любовь к природе, к традиционным праздникам нашего народа.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Приобщение к художественной литературе**

**Тема:** Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.О.С.Ушакова стр.100

**Задачи:**познакомить с жанром потешки; научить отгадывать описательные загадки; заучить наизусть потешку «Котик».

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** «Смотрит солнышко в окошко»О.В.Павлова стр. 55

**Задачи:**учить детей передавать световым пятном яркое солнце, располагать рисунок в середине листа; закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку; воспитывать у детей аккуратность.

**Тема:** «Матрёшек русский хоровод» О.В.Павлова стр.73

**Задачи:**учить рисовать кистью точки и линии разной толщины; развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине, умение любоваться прекрасным; воспитывать эстетический вкус, представляя детям возможность самостоятельно выбирать цвет.

**Аппликация**

**Тема:** «Колобок катится по дорожке» (альбом)

**Задачи:** учить приёмам наклеивания деталей, аккуратности при работе с клеем.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

**МАРТ**

**1неделя**

**01.03 – 05.03 Тема недели: « 8 марта – международный женский день»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**1 неделя**

**Тема:** Вот какая мама- золотая прямо».О.В.Дыбина стр. 29.

**Задачи:** познакомить детей с праздником 8 марта; развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений с мамой и бабушкой.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Приобщение к художественной литературе**

**Тема:** Чтение стихотворения И.Косякова « Всё она» В.В.Гербова стр.68

**Задачи:** познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Всё она»; совершенствовать диалогическую речь.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** «Цветы в подарок маме» Т.С.Комарова стр.86

**Задачи:** учить детей составлять изображение из деталей; вызывать желание порадовать близких красивым подарком; развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.

**Лепка**

**Тема:** «Неваляшка» Т.С.Комарова стр.89

**Задачи:** учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу; уточнить представления о величине предметов; развивать навык аккуратной лепки; вызывать чувство радости от созданной работы.

**2 неделя**

**09.03 – 12.03 Тема недели: «Весна. Приметы весны».**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Тема:** «Прогулка по весеннему лесу» О.А.Соломенникова стр.39

**Задачи:**знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды; расширять представления о лесных растениях и животных; формировать элементарные представления о простейших связях в природе.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**Тема:** ЗКР. Звуки т, п, к. В.В.Гербова стр.65

**Задачи:** учить произносить звук т в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** «Все сосульки плакали» О.В.Павлова стр. 59

Задачи: учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе в соответствии с направлением сосулек; развивать навыки работы с кистью,

умение образно воспринимать цветовые пятна; воспитывать интерес к рисованию.

**Аппликация**

**Тема:** «Скворечник»Т.С.Комарова стр.97

**Задачи:**учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная); развивать цветовое восприятие.

**3 неделя**

**15.03 – 19.03 Тема недели: «Всемирный день Земли». Растительный и животный мир края.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема:** «Медведь, заяц, лиса, белка – обитатели леса» С.Н.Николаева стр.58

**Задачи:**расширять представления детей с обитателями леса, растительным миром; познакомить с жизнью животных весной, повадками, средой обитания, внешнем видом его изменением; воспитывать любовь к животным, заботливое отношение к ним.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**Тема:** Составление описательного рассказа о животных по картинкам. О.С.Ушакова стр.88

**Задачи:**учить составлять короткие рассказы по картинкам; закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детёнышей; учить отчётливо произносить звуки «з» и «зь» выделять эти звуки из слов.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** « По следам тигра» (альбом)

**Задачи:** знакомить детей с животными красной книги (тигром) повадками, внешним видом; знакомить с нетрадиционным способом рисования (штампами из картошки) способом примакивания; развивать интерес к рисованию, эстетическое восприятие.

**Лепка**

**Тема:** «Утёнок» Т.С.Комарова стр.106

**Задачи:** учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв); упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части поделки, плотно прижимая их друг к другу.

**4 неделя**

**22.03 – 26.03 Тема недели: Мир вокруг нас. «Театр – это интересно».**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром**

**Тема:** «Театральные куклы» (Чудесная коробочка)

**Задачи:**познакомить с миром театра; побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; учить отгадывать загадки и находить театрализованных кукол из сундучка по описанию; активизировать речь; развивать слуховое внимание, фантазию; воспитывать любовь, интерес к сказкам, театральным постановкам.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Приобщение к художественной литературе**

**Тема:** Чтение сказки «Лиса и заяц» В.В.Гербова стр.59

**Задачи:**познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)способтсвовать формированию интереса к чтению; вызвать эмоциональный отклик на произведение.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** «Избушка трёх медведей» О.В.Павлова стр.19

**Задачи:**учить рисоватьизбушку; знакомить детей с предметами имеющих треугольную и квадратную форму; обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание и желание рисовать.

**Аппликация**

**Тема:** «Флажки» «Шарики воздушные – ветерку послушные»Т.С.Комарова стр. 87

И.А.Лыкова стр.82

**Задачи:**учить клеить предметы прямоугольной и круглой формы, состоящие из двух частей; правильно располагать предметы на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму, примакивать салфеткой; воспитывать умение радоваться общему результату занятия.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**АПРЕЛЬ**

**1 неделя**

**29.03 – 02.04 Тема недели: Детская книга, библиотека, книжная мастерская.**

**Ознакомление с окружающим миром**

**Тема:** «Добрые книжки». М.В.Коробова стр.35 – 37.

**Задачи:**Формировать знания детей о разных жанрах книг. Учить слушать произведения потешки, стишки, песенки, сказки. Познакомить детей с книгой, назначением. Воспитывать интерес и заботливое отношение к книгам.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**Тема:** ЗКР. Звуки т, п. Рассматривание сюжетной картины по сказке.

**Задачи:**учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определить тему,

конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей; отрабатывать

правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов

(учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками т, п.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** «Цып – цып – цып, мои цыплятки» О.В.Павлова стр. 61

**Задачи:** учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали; формировать представление о круглой форме предметов; развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии.

**Лепка**

**Тема: «**Мишка косолапый по лесу идёт» О.В.Павлова стр.100

Задачи: учить лепить из пластилина используя разные способы лепки, прищипывать мелкие детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, различать оттенки коричневого цвета; формировать умение правильно передавать расположение частей при их соединении; воспитывать бережное отношение к животным, природе.

**2 неделя**

**05.04 – 09.04 Тема недели: Космос. Воздушный транспорт.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром**

**Тема**: «В гостях у Лунтика». Карточки метод.кабинет стр.205 компл.Н.Е.ВераксыТ.С.Комарова.

**Задачи:** познакомить с праздником «День космонавтики»; познакомить с воздушным транспортом, учить выделять части, назначение, познакомить с профессией космонавт, лётчик. Развивать интерес к космической и воздушной технике, воспитывать уважения к людям этих профессий.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**Тема:** ЗКР. Звук «Ф». Составление рассказа по картинкам. В.В.Гербова стр. 74

**Задачи:** учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.

**Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема**: «Звёздочки в небе» (альбом)

**Задачи:**продолжать знакомить с нетрадиционными методами рисованияштампами; учить обмакивать аккуратно штамп в краску, примакивать к основе листа, обращая внимание на оставленный след (рисунок); воспитывать восприятие цвета, самостоятельность.

**Аппликация**

**Тема:** «Космические человечки» (альбом)

Задачи: учить детей составлять композицию из готовых фигурок; развивать умение наклеивать детали клеем намазывая от середины к краю, примакивать салфеткой; развивать эстетическое восприятие.

**3неделя**

**12.04 – 16.04 Тема недели: Свойства воздуха и воды. Роль в жизни живых организмов. Эксперименты.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром**

**Тема:** «Вода льётся из крана». С.Н.Николаева стр.42,46,49,50.

Цель: Познакомить детей с водой, её свойствами, откуда она появляется в кране. Дать представление о назначении воды. Провести эксперимент. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**Тема:** ЗКР. Звук «с».

**Задачи:**отрабатывать чёткое произношение звука «с»; упражнять детей в умении вести диалог; упражнять в образовании слов по аналогии.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** «Ручейки бегут, журчат» И.А.Лыкова стр.70 (1)

**Задачи:**учить проводить волнистые линии(по горизонтали); развивать чувство формы и ритма; воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.

**Рисование**

**Тема:** « Раздувайся пузырь» Т.С.Комарова стр. 55

**Задачи:** учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры; закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины; учить правильно держать кисть, закреплять знание цветов; развивать образные представления, воображение.

**Лепка**

**Тема:** «Рыбка» (интернет)

**Задачи:**знакомить детей с плоскостной рельефной лепкой; учить отщипывать.скатывать пластилин между пальчиками и заполнять форму рыбки элементами, придавливая комочки в свободное пространство; развивать восприятие формы и цвета, мелкую моторику.

**4 неделя**

**20.04 –24.04 Тема недели: Насекомые. Цветущие растения леса, луга, сада.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром**

**Тема:** «Экологическая тропа» О.А.Соломенникова стр.42, С.Н.Николаева стр.86

**Задачи:** расширять знания о растениях, формировать бережное отношение к ним; дать представления о посадке деревьев, первоцветах и условиях их появления; воспитывать любовь к растительному миру, бережному отношению.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**Тема:**ЗКР. Звук «З».

**Задачи:**упражнять детей в чётком произношении звука «з»; учить детей вести диалог; изменять темп речи.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** «Одуванчики в траве»Т.С.Комарова стр.67

**Задачи:** учить детей передавать в рисунке красоту природы (цветущего луга, форму цветов); учить держать кисть, рисовать кистью, аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку; развивать эстетическое восприятие , творческое воображение.

**Аппликация**

**Тема:**«Гусеничка на ладошке» (альбом)

**Задачи**: учить вырезать круги из квадрата, составлять гусеницу из нескольких деталей; развивать навык работы с ножницами, кистью, клеем, салфетками; воспитывать умение радоваться результату, бережному отношению к насекомым.

**5 неделя Мониторинг**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром**

**Тема:** «Забавные растения»О.М.Подгорных (триз) стр.16

**Задачи:**ознакомить детей с символической аналогией; дать первоначальные понятия о приёме « наоборот»; закрепить умение пользоваться кольцами Луллия.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Приобщение к художественной литературе**

**Тема:** Чтение стихов. Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»В.В.Гербова стр. 62

**Задачи:** помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его; развивать желание и умение слушать художественные произведения.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** «Жучки гуляют» Д.Н.Колдина стр. 60

**Задачи:**продолжать учитьрисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции; развивать мышление.

**Лепка**

**Тема**: «Деревья на нашем участке»Т.С.Комарова стр. 68

Задачи: учить детей рисовать дерево; предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги; рисовать крупно, во весь лист; воспитывать эстетическое восприятие.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

**МАЙ**

**1неделя**

**04.05 – 15.05 Тема недели: «День Победы».**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема:** «Знакомство с праздником Победы» метод кабинет.

**Задачи:** Познакомить детей с праздником Победы, с парадом, с салютом. Воспитывать желание принимать участие в празднике. Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам, к военным защищающим нашу страну.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**Тема:** ЗКР. Звук «Ц»В.В.Гербова стр.84

**Задачи:**учить произносить звук «ц»; учить изменять темп речи, упражнять детей в умении вести диалог.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** «Вот какой у нас салют»И.А.Лыкова

**Задача:** вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом; создать условия для экспериментирования с разными материалами; продолжать освоение способа (печать); учить рисовать нетрадиционными способами - ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой; воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодеятельности доступными изобразительными средствами.

**Аппликация**

**Тема**:«Мы поедем на автобусе на парад»О.В.Павлова стр. 150

**Задачи:**учить изображать предметы из готовых форм, передавать их строение, правильно держать ножницы и разрезать полоски по линиям (окна); развивать умение аккуратного наклеивания деталей; прививать интерес к аппликации.

**2 неделя**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром**

**Тема:** «Парад на площади»метод.кабинет.

**Задачи:**знакомить детей с отечественными традициями, праздниками; дать первичные представления о социально – значимых объектах (назначение площади с памятником героям ВОВ); развивать интерес к рассматриванию фотографий, иллюстраций; воспитывать патриотические чувства.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**Тема:**«Военная техника» метод кабинет

**Задачи:**знакомить детей с военной техникой, учить называть технику, её части, детали, назначение; развивать речь, мышление, словарь.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** «Дорисуем детали для машины, танка» (альбом) Т.С.Комарова стр.100

**Задачи:**учить детей дорисовыватьпредмет, состоящий из нескольких частей, круглой формы; учить закрашивать изображение красками; развивать самостоятельность в дополнении рисунка деталями, подходящими по содержанию основного изображения; развивать инициативу, воображение.

**Лепка**

**Тема:**«Вот какой у нас салют» рельефная лепка И.А.Лыкова стр. 78

**Задачи**:учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком; учить раскатывать кусочки пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней; развивать восприятие формы и цвета; вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогами и другими детьми.

**3 неделя**

**17.03 – 21.05 Тема недели: «В мире полезных вещей»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема:** « Кухня и её предметы»О.М.Подгорных стр.23 (триз)

**Задачи:**познакомить детей с функциями предметов для приготовления еды, с техникой безопасности с бытовыми приборами накухне**.**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**Тема: «**У матрёшки - новоселье» игра - инсценировка В.В.Гербова стр.50

**Задачи:**способствовать формированию диалогической речи; обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.

**Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** «Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель ещё не купили»

О.В.Павлова стр.69

**Задачи:**познакомить детей с цветочным узором городецких изделий; учить различать элементы узора (бутоны, купавки, розаны, листья), цвета узора; воспитывать эстетический вкус, умение любоваться окружающими предметами.

**Аппликация**

**Тема:**«Телевизор» (альбом)

**Задачи:**учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе; закреплять представления о геометрических фигурах (квадрате, прямоугольнике).

**4 неделя**

**24.05 – 28.05 Тема недели: «Вот и стали мы год взрослей»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром**

**Тема:** « Дружно весело живём в детском садике своём». О.В. Дыбина.стр.8

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с помещением детского сада, с трудом работников. Учить называть воспитателя по имени отчеству, обращаться к ним на вы, учить общаться с одногрупниками. Воспитывать уважение к труду работников д/с, и к окружающим сверстникам.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**Тема**: Рассматривание картины «Дети играют в детском саду» Дидактическое упражнение «Назови правильно», «Тук – тук». Чтение стихов о поведении детей в детском саду. А.И.Максаков, В.В. Гербова. стр. 78.

**Задачи:** Учить слушать стихи, отвечать на вопросы по содержанию. Учить детей произносить слова громко тихо, быстро и медленно. Учить рассматривать картину, выделять сюжет, объекты нарисованные на ней. Обогащать словарь детей за счёт существительных с суффиксом – очек. Воспитывать культуре поведения в детском саду.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Тема:** «Нарисуй, что хочешь красивое»Т.С.Комарова стр.91

**Задачи:** учитьвидетьи выделять красивые предметы, явления; закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию; развивать эстетическое восприятие.

**Лепка**

**Тема**: «Заходите в гостик нам! На новой тарелочке торт вам подам» О.В.Павлова стр.116

**Задачи:** закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; прививать желание проявлять инициативу в декорировании вылепленного предмета.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

**СЕНТЯБРЬ**

**1неделя**

**Тема**: Шар и куб.1компл. Н.Е.Вераксы стр.30.И.А.Помораева стр.10

Задачи: Учить различать шарик и куб (кубик) независимо, их свойства, называть цвета, размер; учить строить башенку.

**2 неделя**

**Тема**: Предметы и их свойства. 2 И.А.Помораева стр. 11

Задачи: учить различать контрастные по величине предметы, используя слова: большой, маленький.

**3 неделя**

**Тема**: «Цветные дорожки» 3 В. стр.28.

Задачи: формировать знания о четырёх основных цветах; Учить различать цветовые тона путём сравнения предметов; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать умение доводить задание до конца.

**4 неделя мониторинг**

**Тема**: Количество и счёт. «В гостях у гусенички» построим лесенку. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова стр. 58.

Цель: Познакомить с кругом; учить отвечать на вопрос «сколько?», учить определять совокупность словами «один», «много», «ни одного», обследовать круг осязательно – двигательным путём, учить осуществлять сенсорный анализ постройки.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

**ОКТЯБРЬ**

**1 неделя**

**Тема**: Один, много. 4 И.А Помораева стр.12

Задачи: формировать умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало.

**2 неделя**

**Тема**: Играем с петрушкой. Много, ни одного. 5 И.А.Помораева стр. 13

Задачи: познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.

**3 неделя**

**Тема**: Круг. 6И.А.Помораева стр. 14

Задачи: формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет; учить обследовать форму круга осязательно – двигательным путём; отвечать на вопросы «сколько» и определять совокупности словами «один», «много»,«ни одного».

**4 неделя**

**Тема**: Один, много, ни одного. 7 И.А.Помораева стр. 15

Задачи: учить различать и называть круг, сравнивать по величине: большой, маленький; совершенствовать умение выделять один предмет из группы предметов, обозначать словами: один, много, ни одного.

**5 неделя**

**Тема:** «Мы - весёлые ребята» 8И.А.Помораева стр.16

Задачи: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; закреплять умение выделять один предмет из группы обозначать словами: один, много, ни одного.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

**НОЯБРЬ**

**1неделя**

**Тема**: «Магазин игрушек».9 И.А.Помораева стр.18

Задачи:учить находить один и много предметов, отвечать на вопрос «сколько?»использовать слова: один, много; учить сравнивать два предмета по длине способом наложения, приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче.

**2 неделя**

**Тема:** «Почтальон принёс посылку». 10И.А.Помораева стр. 19

Задачи: познакомить с квадратом, учить различать от круга; учить находить один, много предметов в созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много.

**3 неделя**

**Тема**: «Путешествие в зоопарк» Башенка и лесенка. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева стр.45.

Задачи: Закреплять умение различать количество предметов , используя при этом слова «один», «много», «мало»; знакомить с разным строительным материалом; учить анализировать постройку.

**4 неделя**

**Тема**:«Путешествие на поезде» 11И.А.Помораева стр.20

Задачи: учить различать круг и квадрат; упражнять в нахождении предметов в созданной обстановке, пользоваться словами один, много.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:** «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

**ДЕКАБРЬ**

**1 неделя**

**Тема: «**В гостях у колобка».12И.А.Помораева стр. 21

Задачи: упражнять в умении находить один, много предметов в окружающей обстановке; учить сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые.

**2 неделя**

**Тема**: Длинный, короткий. 13 И.А.Помораева стр.22

Задачи: формировать умение различать круг, квадрат; находить один и много предметов в окружающей обстановке; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.

**3 неделя**

**Тема**: «Снеговик считает». 14И.А.Помораева стр.23

Задачи: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: по много, поровну. Упражнять в ориентировке на собственном теле, различать правую, левую руки.

**4 неделя**

**Тема**: Соберём куклу на прогулку».15И.А.Помораева стр.25

Задачи: учить сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: по много, поровну, столько – сколько. Развивать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова: длинный – короткий, длиннее – короче.

**5 неделя**

**Тема:** «В гостях у козлят» 16И.А.Помораева стр.26

Задачи: учить сравнивать два предмета , контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже; сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

**ЯНВАРЬ**

**2 неделя**

**Тема**: Столько – сколько?. 17И.А.Помораева стр.27

Задачи: формировать умение обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько; учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже; закрепить умение различать круг и квадрат.

**3 неделя**

**Тема**: «Зайки на полянке» 18И.А.Помораева стр.29

Задачи: учить различать и называть фигуру треугольник; сравнивать предметы по ширине пользуясь словами: широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.

**4 неделя**

**Тема**: «Грузовик привёз игрушки» 19 И.А.Помораева стр.31

Задачи: учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько; учить называть и сравнивать треугольник с квадратом.

**5 неделя**

**Тема:** «На лесной полянке»20И.А.Помораева стр.33

Задачи: учить сравнивать две группы предметов способом приложения и обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько; упражнять в пространственных направлениях и обозначать их словами: вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

**ФЕВРАЛЬ**

**1 неделя**

**Тема**: «В магазине игрушек» 21 И.А.Помораева стр.35

Задачи: учить сравнивать два предмета по высоте способами (наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения , обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.

**2 неделя**

**Тема**: «Поможем снеговикам собрать пирамидку» 22 И.А.Помораева стр.37

Задачи: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько; сравнивать предметы по высоте , обозначать сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже.

**3 неделя**

**Тема**: «Кто к нам пришёл?». 23И.А.Помораева стр.38

Задачи: учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.

**4 неделя**

**Тема**: «Автомобили и гаражи» 24И.А.Помораева стр. 40

Задачи: совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: поровну, столько – сколько, больше, меньше; умение сравнивать два предмета по высоте, длине.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

**МАРТ**

**1 неделя**

**Тема**:«Прилетели птички» 25 И.А.Помораева стр.41

Задачи: учить различать и называть части суток: день, ночь; упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами : столько – сколько, больше – меньше.

**2 неделя**

**Тема**: «Поможем героям сказок» 26 И.А.Помораева стр. 43

Задачи: формировать умение различать количество звуков на слух (много, один); закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур : круга, квадрата, треугольника.

**3 неделя**

**Тема**: «В гостях у Маши и Даши» 27 И.А.Помораева стр. 44

Задачи: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа); совершенствовать умение различать и называть знакомые фигуры: круг, квадрат, треугольник.

**4 неделя**

**Тема**: «Белочка и зайчик» Т.С.Комарова, Н.Е. Вераксы стр. 131

Задачи: Учить сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг, квадрат. Закрепить основные цвета (жёлтый, красный, зелёный, синий, белый, чёрный).

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**«речевое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие».

**АПРЕЛЬ**

**1 неделя**

**Тема**: Утро и вечер. Н.Е.Вераксы стр.219

Задачи: Учить называть и различать части суток: утро, день, вечер, ночь. Развивать мышление, учить находить закономерность в расположении предметов и воспроизводить их. Закрепить представления о величинах.

**2 неделя**

**Тема**: «Полёт на ракете» (конспект) Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова стр.157( т. стр.11 Д.Денисова).

Задачи: Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте; Учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже»; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько» «сколько».

**3 неделя**

**Тема**: «Цирковое представление» 28 И.А.Помораева стр.46

Задачи: упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький; упражнять в умении различать пространственные направления от себя , обозначать их словами: впереди - сзади, слева - справа.

**4 неделя**

**Тема**:«Кукла и Мишка пришли в гости» 29 И.А.Помораева стр.47

Задачи: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами : впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.

**5 неделя мониторинг.**

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

**МАЙ**

**1 неделя**

**Тема**: «Поможем кукле Маше навести порядок» 31И.А.Помораева стр. 50

Задачи: учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.; закрепить умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький.

**2 неделя.**

**Тема:** « Весёлые ребята учат математику» 32 И.А.Помораева стр.51

Задачи: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

**3 неделя**

**Тема**: Е.В.Колесникова Занятие№16 стр.12.

Задачи: Закрепить и расширить знания и представления о временах года. Учить выделять форму предметов, соотносить её с названиями геометрических фигур. Формировать представления различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа).

**4 неделя**

**Тема**: Игры с Незнайкой. «Смотри и делай» Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева стр.243.

Задачи: Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальной, психологической эмоционально – волевой; помочь каждому ребёнку почувствовать удовлетворённость процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:** «речевое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»**

**Сентябрь**

**Занятие 1**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.

**Занятие 2**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.

**Занятие 3**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.

**Занятие 4**

**Задачи.** Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.

**Занятие5**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках

**Занятие6**

**Задачи.**  Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Разучить подбрасывание мяча вверх двумя руками.

**Занятие7**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному  беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур,

**Занятие 8**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками, упражнять в прыжках, развивая точность приземления.

**Занятие 9**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе в обход предметов. Повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками, упражнять в прыжках, развитии равновесия.

**Занятие10**

**Задачи.** Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

**Занятие 11**

**Задачи.** Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.

**Занятие 12**

**Задачи.** Ходьба и бег между предметами, учить ходьбе на носках, учить держать равновесие, лазание под шнур с опорой на ладони и колени.

**Занятие 13**

**Задачи.** Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:** «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

**Октябрь**

**Занятие 14**

**Задачи.** Упражнятьв перебрасывании мяча через сетку; развитие ловкости и глазомера в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.

**Занятие 15**

**Задачи.** Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; в мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках через скакалку.

**Занятие 16**

**Задачи**. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.

**Занятие 17**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплятьумение действовать по сигналу.

**Занятие 18**

**Задачи.** Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; в мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках через скакалку.

**Занятие 19**

**Задачи.** Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча**в** обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.

**Занятие 20**

**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и бегемежду предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.

**Занятие*21***

**Задачи.** Повторить ходьбу в колоннепо одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу

**Занятие 22**

**Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.

**Занятие 23**

**Задачи.** Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча**в**корзину, развивая ловкость и глазомер.

**Занятие 24**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывный бег до 1 минуты, упражнять в передаче мяча друг другу.

**Занятие 25**

**Задачи.** Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег на носках.

**Занятие 26**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий, в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

**Ноябрь**

**Занятие 27**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.

**Занятие 28**

**Задачи.** Повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием, упражнения в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.

**Занятие 29**

**Задачи**. Упражнять детей в беге и ходьбе на носочках, приставным шагом, меняя темп движения по сигналу воспитателя.

**Занятие 30**

**Задачи**. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках**с** продвижением вперед.

**Занятие 31**

**Задачи**. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой)) между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.

**Занятие 32**

**Задачи.**Упражнять в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги при прыжках; упражнять в прокатывании мяча.

**Занятие 33**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.

**Занятие 34**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.

**Занятие 35**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.

**Занятие 36**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.

**Занятие 37**

**Задачи**. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.

**Занятие 38**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:** «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

**ДЕКАБРЬ**

**Занятие 39**

**Задачи.** Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.

**Занятие 40**

**Задачи.**Учить детей ходить приставным шагом

**Занятие 41**

**Задачи**. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.

**Занятие 42**

**Задачи**. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; а прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.

**Занятие 43**

Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.

**Занятие 43**

**Задачи.** Закрепить навык метания предметов на дальность, развитие глазомера и силы броска.

**Занятие 44**

**Задачи.** Упражнять детей в перестроении в пары на месте; а прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.

**Занятие 45**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.

**Занятие 46**

**Задачи**. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, поставленными произвольно по всей площади зала.

**Занятие 47**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.

**Занятие 48**

**Задачи.** Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.

**Занятие 49**

**Задачи**. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.

**Занятие 50**

**Задачи.** Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании; повторить упражнение на равновесие.

**Занятие 51**

**Задачи**. Повторить ходьбу и бег колонной по одному, учить сохранять устойчивое равновесие, упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от земли и мягком  приземлении.

**Занятие 52**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:** «речевое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие».

**Январь**

**Занятие 53**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.

**Занятие** **54**

**Задачи.** Продолжать учить детей ходить приставным шагом, повторить игровые упражнения.

**Занятие** **55**

**Задачи**. Упражнять в действиях по заданию воспитателя, в ходьбе и беге, упражнять в ползании упражнения на равновесие.

**Занятие 56**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.

**Занятие 57**

**Задачи.** Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании предметов на дальность.

Занятие 58

**Задачи**. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.

**Занятие 59**

**Задачи**. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.

**Занятие 60**

**Задачи**. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.

**Занятие 61**

**Задачи**. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:** «речевое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие».

**Февраль**

**Занятие 62**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.

**Занятие 63**

**Задачи**. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры, Повторить упражнение в прыжках.

**Занятие 64**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.

**Занятие 65**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.

**Занятие 66**

**Задачи**. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

**Занятие 67**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.

**Занятие 68**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.

**Занятие 69**

**Задачи.** Закрепить навык метания предметов на дальность, развитие глазомера и силы броска и ловкости.

**Занятие 70**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.

**Занятие 71**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.

**Занятие 72**

**Задачи.** Развитие ловкости, глазомера при метании предметов, повторить игровые упражнения.

**Занятие 73**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**«речевое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие».

**Март**

**Занятие 74**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.

**Занятие 75**

**Задачи**. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.

**Занятие 76**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.

**Занятие 77**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.

**Занятие 78**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.

**Занятие 79**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.

**Занятие 80**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.

**Занятие 81**

**Задачи**. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно)

**Занятие 82**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.

**Занятие 83**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.

**Занятие 84**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.

**Занятие 85**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой ведущего, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.

**Занятие 86**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**«речевое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие».

**Апрель**

**Занятие 87**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.

**Занятие 88**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.

**Занятие 89**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и в прыжках.

**Занятие 90**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.

**Занятие 91**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.

**Занятие 92**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.

**Занятие 93**

**Задачи**. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.

**Занятие 94**

**Задачи**. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.

**Занятие 95**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.

**Занятие 96**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.

**Занятие 97**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.

**Занятие 98**

**Задачи**. Упражнять  в   ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:** «речевое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие».

**Май**

**Занятие 99**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, с прыжками, повторить игровые упражнения с мячом.

**Занятие  100**

**Задачи**. Упражнять  в   ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.

**Занятие 101**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.

**Занятие 102**

**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места**.**

**Занятие 103**

**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.

**Занятие 104**

**Задачи**. Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.

**Занятие105**

**Задачи**. Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.

**Занятие 106**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.

**Занятие 107**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.

**Занятие 108**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.

**Занятие 109**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу. Развивая ловкость и глазомера.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**«речевое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие».

**2.7 Описание вариативных форм, способов и средств реализации рабочей программы.**

**Патриотическое воспитание.**

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

***- «Человек» -*** абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.

- ***«Семья»*** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*

***- «Труд» -*** основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*

***- «Культура» -*** богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа*, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.

***- «Отечество» -*** *единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.*

***- «Земля» -*** общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Формы работы по ознакомлению дошкольников с Шкотовским районом:

* непосредственно образовательная деятельность
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
* рассматривание картин с последующим обсуждением;
* просмотр и обсуждение презентаций;
* художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
* беседы с детьми;
* ситуации;
* свободное общение;
* игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
* целевые прогулки;
* экскурсии;
* интерактивные экскурсии;
* Mimio-проекты;
* тематические вечера;
* досуги;
* проектная деятельность.

**Содержательный**

**(представления ребенка**

**об окружающем мире)**



**Эмоционально-побудительный**

**(эмоционально-положительные**

**чувства ребенка к окружающему миру)**

* **Любовь и чувство привязанности  
   к родной семье и дому**
* **Интерес к жЛЛЛЛДизни родного города  
   и страны**
* **Гордость за достижения своей  
   страны**
* **Уважение к культуре и традициям  
   народа, к историческому   
   прошлому**
* **Восхищение народным  
   творчеством**
* **Любовь к родной природе,  
  к родному языку**
* **Уважение к человеку-труженику  
   и желание принимать посильное  
  участие в труде**

**Деятельностный**

**(отражение отношения к миру**

**в деятельности**

* + **Труд**
  + **Игра**
  + **Продуктивная  
    деятельность**
* **Музыкальная  
   деятельность**
* **Познавательная  
   деятельность**

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа ведётся систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному посёлку, к своей стране.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Младшая группа |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Я, моя семья | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности |
| 2 | Родной посёлок Смоляниново | Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности посёлка. Современные и старинные постройки. |
| 3 | Природа родного края | Растения сада, огорода, цветника, характерные для Шкотовского района. Домашние и дикие животные, среда их обитания. |

**Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Шкотовским районом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | |
| 4 | Быт, традиции | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества. | |
| 5 | Русский народный костюм | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. | |
| 6 | Народная игрушка | Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, характерных: «кувотка», «кукла- младенчик». | |
| 7 | Народные игры | Русские народные игры. | |
| 8 | Земляки, прославившие наш город | Понятие «земляки». Шкотовские писатели, поэты и художники, почётные жители Шктовского района. Наши современники – земляки, прославившие наш район. | | |
|  |

**Дополнительные образовательные услуги.**

С целью улучшения качества образовательного процесса, укрепления здоровья детей, а также для реализации всестороннего развития личности, раскрытия творческого потенциала дошкольников в детском саду проводятся следующие дополнительные образовательные услуги:

Кружок**«**Здоровячек**»**функционирует с 2008 года, деятельность направлена на физическое развитие дошкольников. Кружок реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие». Разработана программа дополнительного образования по физическому развитию дошкольников «Здоровячек».

Кружок «Природа и фантазия»(поделки из природного и бросового материала) функционирует с 2008 года, деятельность направлена на развитие изобразительных способностей дошкольников. Разработана программа кружка «Природа и фантазия» на основе программы «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. Кружок реализуется в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Платные образовательные услуги:

Кружок «Ритмика» функционирует с мая 2016 года. Кружок реализуется в рамках образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

**2.8 Взаимодействие с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2. приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;

3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

• ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;

• ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

• участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

• целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

• обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Физическое развитие** | 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МБДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье:  * Зоны физической активности, * Закаливающие процедуры, * Оздоровительные мероприятия и т.п.  1. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 2. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ. 3. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 4. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ. 5. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 6. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи МБДОУ с медицинскими учреждениями. 9. Организация консультативного пункта для родителей в МБДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. 10. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в МБДОУ. 11. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 28 и участием медицинских работников. 12. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 13. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ. 14. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 16. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МБДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа МБДОУ и уважению педагогов. |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 14. Аудио- и видиозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.). |
| **Речевое развитие** | 1. Информирование родителей о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:  * Чему мы научимся (Чему научились), * Наши достижения, * Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, * Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)  1. «Академия для родителей». Цели:  * Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, * Преодоление сложившихся стереотипов, * Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. * Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.  1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш великий земляк» и т.п.). 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам . 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 11. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). |
| **Познавательно-речевое развитие** | 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах:  * Чему мы научимся (Чему научились), * Наши достижения, * Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, * Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)  1. «Академия для родителей». Цели:  * Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, * Преодоление сложившихся стереотипов, * Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, * Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.  1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др. 10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 15. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 17. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. 18. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности6 совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видиотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города. 16. Создание семейных клубов по интересам. 17. Организация совместных посиделок. 18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). 19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями. |

**2.8 Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | |
|  | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятий** |
| **Сентябрь** | 1.Оформление информационных стендов в группе (режим дня, сетка занятий, меню, с детьми работают, деятельность детей в течении дня).  **2.Родительскоесобрание** Тема: «Возрастные особенности детей 3 – 4 лет». Задачи и план развития детей на предстоящий год. «Кризис 3 х лет».  3.**Консультация** Тема: «Адаптация ребёнка в детском саду». «Оздоровительные и профилактические мероприятия на сентябрь»  4.**Беседы**:  «Сухие штанишки»,  «Как приучить ребёнка к самостоятельности»  5.**Оформлениепапки передвижки** экологическая страничка. «Осень в гости к нам пришла» Стихи, загадки.  Собираем гербарий и природный материал. | 1.Распространение педагогических знаний среди  родителей.  2.Знакомство родителей с режимом работы МБДОУ и возрастными особенностями детей 2-й младшей группы. Проблемы, их решение.  3.Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и в условиях детского сада.  Формируем представление детей о природных явлениях и приметах осени, учим наблюдать, анализировать. |
| **Октябрь** | 1.**Консультация**: «Сенсорное развитие детей 3-4лет».  «Воспитание культурно гигиенических навыков»  2.**Санбюлетень**: «Детские инфекционные болезни. «Осторожно ОРЗ», «Осторожно короновирус 2019»  3. **Беседы**: « Учим ребёнка самостоятельно есть, культура поведения за столом», «Одежда детей в группе и на улице, её маркировка»  4.**Анкетирование**: «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников».  5.Участие родителей в жизни группы и ДОУ конкурс поделки из овощей и фруктов. «Дары осени» | 1. Дать представление родителям о развитии сенсорных эталонов у детей, игры, упражнения, значение для развития ребёнка.  2.Знакомствородителейсдетскимиболезнями, лечением, профилактикой.  3.Реализацияединоговоспитательного  подходаприобученииребенка  культурнымнавыкам.  4. Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми и для детей. Развитие фантазии. |
| **Ноябрь** | 1.**Консультация**: «Режим дня ребёнка 3 - 4 лет»  2.**Санбюлетень**:  «Вирусные инфекции и их профилактика»  Информация родителям «Мы растём»  3.**Беседы**: «Гиперактивный ребёнок, проблемы их решение». «Развиваем двигательную активность»  «Как приучить ребёнка убирать игрушки»  4.«**Артикуляционнаягимнастика**»  5.**Экологическаястраничка**  **6.Папкапередвижка** «Мамочка моя родная» (день матери) | 1.Дать информацию родителям о режиме дня дома и в детском саду.  2.Познакомить с курсом оздоровительных и профилактических мероприятий.  3.Формирование знаний родителей об общении и развитии способностей у активных и не усидчивых детей.  Формирование навыков уборки игр и игрушек детьми после игры.  4.Развитие речи детей, правильного звукового произношения слов.  5.Формировать представления об осенних изменениях в природе. Как животные и птицы готовятся к зиме.  6.Воспитание любви к матери. |
| **Декабрь** | 1.**Родительскоесобрание**: **Тема:**«Развитие речи детей 3 – 4 лет»  **Консультация** для родителей:  «Почему ребёнок плохо говорит»  «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»  2.**Беседа:**Организация родителей в участии в организации новогоднего праздника для детей.  3.**Консультация**: «Как подготовить ребёнка к новогоднему празднику «Встречаем Деда Мороза», «Безопасность в новогодние праздники» «Зимние забавы»  **Конкурс: «**Делаем игрушки для ёлочки».  4.**Экологическаястраничка**  «Зимушка – зима» приметы, стихи, сказки о зиме, зимних забавах. | 1.Практические советы родителям. Обмен опытом. 2. Артикуляционная гимнастика для детей;  4.Использование малых фольклорных форм.  2.Формировать культуру поведения родителей и детей в детском саду в доброжелательном и культурном общении с сотрудниками д/с, воспитателями. Соблюдение режима дня, правил поведенияна игровых занятиях, прогулках, общениях со взрослыми. Привлечение родителей к  работе  детского  сада. Развитие  творческого взаимодействия  родителей  и  детей.  3.Рекомендации родителям об организации весёлого праздника «Нового Года» для детей,  соблюдение безопасности с гирляндами и пиротехникой, меры безопасности на улице.  4.Учить знакомить детей с природными явлениями, русским фольклором, поэзией. Воспитывать любовь к природе, животным, птицам, заботе о ним. |
| **Январь** | 1.**Консультация**: «Развитие восприятия цвета.формы и художественно – эстетических навыков»  «Значение развития мелкой моторики»  2..**Информационныйстенд:**«Осторожно гололёд. Безопасность на улице и водоёме в зимний период»  3.**Санбюлетень**: «Одежда детей в зимний период»  Здоровъесберегающие технологии в детском саду.  **4.Беседы**: «Что и как читаем дома», « Учим детей самостоятельности, развитие навыков самообслуживания» | 1.Познакомить родителей с художественно – эстетическими навыками и их развитием у детей 3-4 лет. Активизировать родителей принять участие в проекте «Шагаем по радуге» пополнение пособиями, материалами для развития сенсорных способностей и развития мелкой моторики.  2. Рекомендации родителям о безопасности на водоёмах и на улице при гололёде в зимний период, правила поведения при случаи беды.  3.Привлечение внимания  родителей  к  вопросам  оздоровления  детей.Реализация единых методов оздоровления  в  детском  саду  и  дома.  4.Размещение материала, подборка книг.  Учить родителей давать возможность детям быть самостоятельными. Научить их навыкам самообслуживания. |
| **Февраль** | 1.**Консультация**:  «Игровая и обучающаядеятельность у детей 3 -4 лет», «Роль игры в семье» «Подвижная игра в жизни ребёнка»  2.**Санбюлетень**: «Аллергия», «Пищевые отравления»  3.**Беседы**: «Учим ребёнка правильно обувать обувь», «Носовой платок и салфетки»  4.Оформляем уголок «Ряженья»  5.**Оформлениепапки** передвижки: «Наши защитники» «Растим будущего защитника»  **6.Экологическаястраничка:**  **«**Учимсянаблюдатьзаизменениямивприроде» | 1.Обогащать родителей педагогическими знаниями, вовлечь в игровой обучающий процесс, вызвать желание совместно с детьми выполнять разные задания, создать положительный эмоциональный настрой. Подготовить подборку игр с детьми дома.  2.Дать информацию о признаках аллергических реакций у детей. Список наиболее встречающихся аллергенов в окружающих предметах, продуктах. Профилактика пищевых отравлений.  3. Формируем у детей КГН. Учить детей пользоваться предметами гигиены.  4.Привлечь родителей принять участие в оформлении уголка «Ряженья».  5.Познакомить детей и родителей с историей праздника «День защитника отечества», традицией празднования  Подборка стихов, иллюстраций, игр. Знакомство с месяцем «Февраль» |
| **Март** | 1.**Консультация** Тема: «Гармония общения – залог психического здоровья ребёнка»  «Какие игрушки нужны вашим детям».  2.**Санбюллетень**: «Витаминный календарь. Весна». Профилактика вирусных инфекций. ОРЗ, ОРВИ, «Ангины». «Продолжаем закаливать организм.  3.**Папкапередвижка**  «Мамы разные нужны»  Приглашение мам на утренник.  Учим вместе с детьми: стихи, потешки, песенки.  4.**Беседы**: «Одежда детей весной», «Драки детей в детском саду»,«Ребёнок кусается в детском саду».  **5.Родительскоесобрание**  **Тема: «**Чтоб ребёнок рос здоровым!»  Повестка:  1.Анкетирование (результаты)  2. Формирование навыков самообслуживания;  3. методы общения с ребёнком. | 1.Привлечение к участию родителей  в жизни  ребёнка дома и в детском саду.  Дать рекомендации о полезных игрушках для развития детей 3 - 4лет.  2.Советы родителям о профилактических мероприятиях сохранения здоровья в весенний период.  3.Знакомитьдетей с историейвозникновения и празднованияпраздника «8 МАРТА»  СТИХИ, ПЕСЕНКИ.  Советы родителям о привитиекультуры поведения детей в коллективе.  Реализация единых методов оздоровления и развития детей дома и в детском саду. Прививаем навык ведения здорового образа жизни. |
| **Апрель** | **Консультации**:  «Игры, которые лечат»  «Если у ребёнка плохой аппетит».  2.**Санбюлетень**: «Кожные заболевания. Лишай – это серьёзно». Профилактика вирусных инфекций.  3.**Беседы**: «Учим различать цвета», «Речевые игры по дороге домой». «Ребёнок часто устраивает истерики».  4.**Папкапередвижка: а) «У**чимсянаблюдатьзаизменениями вприроде»  б)» Освоение космоса»  «Люди, которые побывали в космосе».  с) Праздник «Пасха» | 1.Познакомить родителей с упражнениями в игровой форме, играми способствующими развитию и оздоровлению организма, исправлению осанки, исправления плоскостопия и др. Формирование культуры поведения при приёме пищи, вкусовые предпочтения.  2. Формировать представления о кожных заболеваниях, меры безопасности, лечение под наблюдением доктора.  3.Обучить родителей методическим приёмам развития у детей сенсорных эталонов (цвета).  Познакомить родителей с речевыми играми, в которые можно играть по дороге домой. Развитие  звукового произношения слов.  Советы родителям о поведении родителей при неадекватном поведении ребёнка (истерик, агрессии) при требовании чего – либо для себя и нежелании соблюдать ребёнком требованиях поведения принятые обществом и желании родителей.  4.Формировать представления о природных явлениях в весенний период;  «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».  Развивать интерес к развитию науки в нашей стране, воздушному транспорту. Воспитывать интерес и уважение к профессии космонавт.  Продолжаем знакомить детей с традициями празднования церковных праздников. |
| **Май** | 1.**Консультация** Тема: «Поведение детей при общении друг с другом».  «Золотая середина воспитания ребёнка»  **Фотогазета** «Вот и стали мы на год взрослее»  2.**Санбюлетень**: «Закаливание ребёнка», «Мы растём». Профилактические и оздоровительные мероприятия на май.  3.Беседы: «Чем и как занять ребёнка дома?», «Культура поведения ребёнка за столом при приёме пищи».  **Обзорныйэкран:**  а) Правила безопасности для детей. «Безопасность детей на дорогах».  6.**Папкапередвижка: «**ЭтотДеньПобеды**», «**Они защищали Родину». | 1.Обучать родителей методическим приёмам воспитания у детей культуры поведения со сверстниками и близкими людьми.  Обзор о жизни детей в детском саду.  2.Советы о закаливании детей дома. Знакомство с закаливающими мероприятиями, проводимыми в детском саду.  3.Индивидуальная работа с родителями о привитие у детей культуры поведения за столом; как занять своего ребёнка дома игры, развлечения.  Освещение жизни, развития и обучения детей дома и в детском саду, внесение данных впапка(фотографии, интересные моменты, слова в жизни детей.)  Формирование знаний основ безопасности дома в окружающей среде, на улице, возле дороги.  Воспитание патриотическихчувств любви к своей Родине, памяти своего народа.  Стихи, пословицы, иллюстрации, фотографии тех лет. |

**В течение года.**

1. Участие родителей в создании предметно – развивающей среды групп.
2. Оформление родительских уголков.
3. Участие родителей в праздниках, развлечениях.
4. Участие родителей в субботниках и озеленении территории ДОУ.
5. Участие родителей в утеплении группы (оклеивание окон).

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1 Режим дня.**

**Режим дня на холодный период по МБДОУ № 8 «Сказка»,**

**младшая группа.**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты |  |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.45 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.45 – 9.00 |
| Занятия (общая длительность, включая перерывы) | 9.00 – 9.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.50-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд) | 10.10 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.50 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.40 |
| Спокойные игры, чтение художественной литературы, подготовка ко сну, сон | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа, чтение художественной литературы | 15.20 – 16.00 |
| Занятия  кружки | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.50 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.15 – 18.00 |

**Режим дня на летний период по МБДОУ №8 «Сказка»**

**младшая группа.**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты |  |
| Прием детей на участке, игры, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика на участке | 8.10 – 8.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.50 – 9.00 |
| Наблюдения, игры, воздушные солнечные процедуры. Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей | 9.00 – 11.50 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.50 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.40 |
| Спокойные игры, чтение художественной литературы, подготовка ко сну, сон | 12.40 – 15.10 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.10 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа, чтение художественной литературы | 15.20 – 16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.15 – 18.00 |

**3.2 Система закаливания.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Младший дошкольный возраст |
| ЗИМА |  |
| ВЕСНА |  |
| ЛЕТО |  |
| ОСЕНЬ |  |

Условные обозначения:

Утренний приём на воздухе –

Утренняя гимнастика на свежем воздухе –

Прогулка: воздушные ванны –

солнечные ванны –

Босохождение по солевым дорожкам –

Сон в проветриваемом помещении –

Полоскание рта –

Ароматерапия –

Примечание: Ограничение (1-2 недели) в проведении закаливающих процедур – ребёнок после болезни, учитывая рекомендации врача-педиатра.

**3.3.Организация двигательного режима.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **младшая группа** |
| **Организованная деятельность** |  |
| **Утренняя гимнастика** | 6-8 минут |
| **Дозированный бег** |  |
| **Упражнения после дневного сна** | 5-10 минут |
| **Подвижные игры** | не менее 2-4 раз в день 6-8 минут |
| **Спортивные игры** |  |
| **Физкультурные упражнения на прогулке** | 5-10 минут |
| **Спортивные развлечения** | 1-2 раза в месяц 15 минут |
| **Спортивные праздники** | 2- 4 раза в год  15 минут |
| **День здоровья** | Не реже 1 раза в квартал  1 раз в месяц |
| **Неделя здоровья** | Не реже 1 раза в квартал |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | ежедневно |

**3.4 Модель учебно – воспитательного процесса на день в МБДОУ №8 «Сказка»**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| Физическое развитие и оздоровление | - Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года.  - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игро­вые сюжеты).  - Гигиенические процедуры (умывание, полоска­ние рта).  - Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны).  -НОД по физическому развитию.  - Физкультминутки (на НОД).  -Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность). | - Дневной сон с доступом свежего воздуха.  - Гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна).  - Физкультурные досуги (игры и раз­влечения).  - Прогулка (индивидуальная работа).  - Подвижные игры.  - Индивидуальная работа над ОВД.  - Самостоятельная двигательная дея­тельность. |
| Познавательное развитие и речевое развитие | - НОД.  - Дидактические игры.  - Наблюдения.  - Беседы.  - Экскурсии по участку.  - Исследовательская работа, опыты и эксперементирование. | - Занятия, игры.  - Досуги.  -Индивидуальная работа. |
| Социально-нравственное развитие | - Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы  - Формирование навыков культуры еды  - Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности  - Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры | - Трудовые поручения.  - Тематические досуги в игровой форме.  - Игры с ряжением.  - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли).  - ОБЖ — беседы и игровые ситуации.  - Сюжетно-ролевые игры.  - Индивидуальная работа. |
| Художественно-эстетическое развитие | -Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла  -Эстетика быта  -Деятельность в центре искусства | -Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетичес­кого цикла  - Музыкальные досуги  - Элементы театрализованной дея­тельности (драматизация знакомых сказок);  - Совместная творческая деятель­ность старших и младших детей (дни рождения, совместные *игры)* |

**3.5 Перечень традиционных событий и праздников и мероприятий**

**МБДОУ № 8 «Сказка» пгт. Смоляниново**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Участники образовательного процесса | | |
| Дети | Педагоги | Родители |
| Сентябрь | День знаний | | |
| Выставка рисунков «Детский сад глазами детей»,  посвящённый Дню дошкольного работника | | «Осенний гербарий» вместе с малышами |
| Туристический поход 3 неделя | |  |
| Диагностика | Мониторинг «Социальный паспорт семьи», собрание | |
| Октябрь | Осенний бал | | |
| С 19 октября «Я в мире человек вырасту здоровым» | | |
|  | | Конкурс поделок «Осень – золотая» |
| Ноябрь | * Тематическая неделя, посвящённая Дню матери * Выставка рисунков «Моя мама» | | Развлечение для детей и родителей «Планета непослушания».  Консультация для родителей «Во что и как играть с ребёнком дома».  Папка передвижка «День матери». |
| Декабрь | Мастерская Деда Мороза | | Изготовление кормушек для птиц.  Смотр – конкурс «Лучший новогодний интерьер» |
| Новогодние праздники | | |
| Январь | * Фольклорное развлечение «Рождество» | |  |
|  | | |
| Февраль | Зимний спортивный праздник | | Анкетирование «Спорт в нашей семье» |
| Тематическая неделя, посвящённая Дню защитника Отечества | | |
|  | | |
| Март | Развлечение «Масленица»  Праздники, посвящённые Международному женскому дню – 8 марта | | |
| Развлечение «День Земли»  «Книжкина неделя» | |  |
| Апрель | День космонавтики развлечение | | |
| * Тематическая неделя «Пасхи» | | Собрание |
| Май | Тематическая неделя, посвящённая дню Победы | | Выставка семейных реликвий, посвящённая Дню Семьи (15 мая) |
|  | |  |
| * Выпускной бал «До свидания, детский сад!» | | |
| Июнь | * Тематический день, посвящённый Дню защиты детей * Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я!» | |  |
|  |
| Июль | Летние олимпийские игры | | |
| Август | День железнодорожника  Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника (7 августа) | |  |

**3.6 Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды группы общеразвивающей направленности сокращённого дня детей младшего возраста 3 -4 года «Ромашка»**

**1. Общая информация.**

**Возрастная группа:** младшая группа детей 3-4 года общеразвивающей направленности сокращённого дня «Ромашка».

**Девиз:** «Ходим в группу мы «Ромашка»,

расцветаем день за днём.

Потому что в группе нашей.

Очень дружно мы живём».



**Количество воспитанников:**

Мальчиков:

Девочек:

**«Центр двигательной активности».**

**Материалы и оборудование:**

**-** мячи

- обручи

- скакалки

- ленточки

- кольцебросы

- погремушки для проведения зарядки

- палочки

- атрибуты для проведения подвижных игр

- карточки «Разные виды спорта», «Режим дня»

**«Центр природы и экспериментирования».**

**Материалы и оборудование:**

- комнатные растения;

- календарь природы;

- природный материал;

- муляжи овощей и фруктов;

- наборы диких и домашних животных;

- картинки времена года;

- инвентарь для ухода за комнатными растениями;

- фартуки;

- игра «Рыбалка» муляжи рыбок, удочка;

- картотека игр по экологии;

- оборудование мини – лаборатории (разные сосуды, игрушки для опытов с водой, разные предметы из разных материалов, лупа и тд.)

- предметные картинки: «Ягоды», «Цветы»,«Насекомые», «Фрукты», «Грибы», «Дикие и домашние животные», «Овощи», «Птицы», «Времена года»

- разные дидактические игры «Большие и маленькие», «Времена года», «Кто где живёт?», «Кто что ест?» и тд.

**Центр «Строительная мастерская».**

**-** напольный крупный конструктор;

- деревянные и плассмасовыестроительные наборы;

- конструктор «Лего» крупные детали;

- игрушки для обыгрывания построек; транспортные игрушки.

«**Центр развивающих игр»**

**-** дидактические игры по развитию сенсорики;

- мозаики;

- настольно печатные игры для детей от 2 -5 лет;

- дидактический модуль «Цветные крышечки»;

- «Весёлые прищепки»;

- шнуровки;

- нанизывание разных бочонков и бусин на шнур;

- дидактические коврики для игр из фетра.

**«Центр литературного уголка»**

**-** наборы сюжетных картинок;

- наборы предметных картинок;

- тематическая подборка детской художественной литературы;

- картотека потешек, песенок, загадок, прибауток, стишков;

- дидактические игры по познавательному и речевому развитию.

**«Музыкально – театральный центр»**

**-** музыкальные инструменты: бубны, колокольчики, дудочки, погремушки, барабан и др.;

- различные виды театров: пальчиковый, настольный, на палочках.

- маски;

- ширма;

- звуковые музыкальные игры, шумовые инструменты.

**«Центр сюжетно – ролевых игр»**

**-** наборы посуды для кукол: чайная, столовая,кухонная;

- стул, кукольный стол;

- кухонный уголок;

- кухонная плита;

- касса, калькулятор, весы;

- муляжи овощей и фруктов;

- фартуки, куклы;

- аптечка, медицинские инструменты, халаты;

- трюмо с зеркалом, наборы парикмахерских принадлежностей.

- комплект постельных принадлежностей для кукольной кроватки.

**«Центр безопасности»**

**-** различные виды транспорта;

- комплект наглядных пособий «Детям о правилах дорожного движения»;

- дорожные знаки;

- макет светофора;

- макет дороги;

**«Центр художественно – эстетического развития».**

- наборы карандашей;

- трафареты, раскраски;

- доски для пластилина;

- бумага для рисования, разного формата;

- пластилин;

- кисти художественные, для клея;

- цветная бумага, картон;

- баночки для воды, клеёночки, салфетки для аппликации, салфетки для промакивания кистей во время рисования;

- альбомы;

- гуашь, клей карандаш, клестер;

- предметы народно прикладного искусства.

**Развивающая предметно пространственная среда (улица):**

- клумбы, сад – ягодник;

- беседка;

- песочница, качели;

- лавочки, турник;

**План развития центров детской активности**

(игры и оборудование для организации разных видов детской деятельности: игры, игрушки, оборудование, книги, альбомы, коллекции, др.)

(игры и оборудование для организации разных видов детской деятельности: игры, игрушки, оборудование, книги, альбомы, коллекции, др.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зона | Центры детской активности | Проводимая работа | Отметка о выполнении |
| Спокойная | Природы | Создать новые коллекции по природе | Макеты «Ферма», «Посадим огород».  Д/И «Перелётные и зимующие птицы»  Оформление альбома «Дикие и домашние животные». «Лекарственные растения и растения леса, сада.луга» |
| Краеведческий | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. | 1.Государственная и символика Шкотовского района  2.Наглядный материала:, картины, фотоиллюстрации и др.  4.Предметы народно- прикладного искусства |
| Уединения | Пополнить уголок уединения | Стульчик спокойствия  Кубики настроения  Тихий тренажёр |
| Средней интенсивности | Экспериментирования | Пополнить мини лабораторию  Создать картотеку опытов и экспериментов  Пополнить коллекцию запахов, предметов из разных материалов | Мини лаборатория для малышей «Почемучки»  «Шумовые коробочки»  Пополнение оборудованием уголка экспериментов. |
| Конструирования | Приобрести наборы для моделирования | 1.Настольный строительный материал.  2.Транспортные игрушки. |
| Художественно-эстетического развития (ИЗО) | Пополнить коллекцию трафаретов  Изготовить печатки для изо | Д/и «Найди цвет»  «Составь картинку»  «Закрась по контуру и найди рыбку и тд.»  Картотека нетрадиционных видов рисования.. |
| Математического развития | Пополнить учебный центр в соответствии с возрастом.  Приобрести игры для развития логического мышления  Изготовить игру «Танграмм» | Собрана коробочка с пособиями и материалами для счёта.  Пеналы со счетным материалом.  Экран дидактического модуля для развития у детей навыка счёта и обучения сенсорному развитию восприятия цвета , формы, величины  Д/и «Противоположности», «Цифры» «Формы»,  «Много –мало» и тд. |
| Безопасности | Обновить уголок безопасности: макеты домов, фигуры людей | 1.Дорожные знаки.  2.Литература о правилах дорожного движения и пожарной безопасности.  5. Пожарный щит |
| Трудового воспитания | Обновить карточки дежурства по столовой | Пошить новые фартуки.  Приобрели оборудование для уборки крошек со стола,  садовый инвентарь для ухода за комнатными растениями. |
| Патриотического воспитания | Оформить альбом с семейными фотографиями  Пошить национальный костюм для куклы | Оформлены альбомы «Мой любимый детский сад»,  « Мой посёлок», |
| Насыщенного движения |  |  |  |
| Двигательной активности | Создать картотеку подвижных игр в соответствии с возрастом  Сделать дорожку здоровья | Создана картотека подвижных игр, считалок, картотека игр с парашютом; изготовленыкольцебросы, |
| Развивающих игр | Создать картотеку пальчиковых игр,  потешек, песенок, прибауток. | Изготовить пособие с прищепками для развития моторики,  Игру с крышками «Гусеничка», «Цветочная поляна» |
| Сюжетно - ролевых игр | Изготовить предметы питания для игры «Магазин». |  |
| Театра | Пополнить уголок настольным театром | Изготовлен настольный театр «Три поросёнка» «Репка» |
| Музыки | Создать альбом с иллюстрациями музыкальных инструментов  Приобрести русские шумовые инструменты | Изготовлены шумовые инструменты «Улей» |

**Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды на участке.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зоны** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Двигательной активности** | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия.  Для прыжков  Для катания, бросания, ловли  Для ползания и лазания.  Выносное спортивное оборудование ( мячи, скакалки, обручи и т.д). |
| **Цветочная** | Наблюдения и уход за растениями в течение всего года.Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. | Цветочные клумбы, цветники, огород. |
| **Игровая** | Повышение творческой активности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.  Повышение двигательной активности. | 1.Песочница с увлажненным песком, собранным в горку;  2.Совки, формочки, ведерочки, плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные, объёмные игрушки, машинки и др.).  3.Надувной бассейн или тазики, резиновые игрушки, плавающие игрушки, поделки из бумаги, бросового и природного материала.  4.Стол и скамеечки для  игр  5.Качели. |
| **Для сюжетно-ролевых игр** | Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.   Учить объединятся в группы в игре. | веранда, корабль. |
| **Зона самостоятельной деятельности** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. | Выносной материал: карандаши, краски, кисти, пластилин , раскраски и т.д. |

**3.7 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательная область* | *Автор, название, место издания, издательство, год издания* |
| *Социально-коммуникативное развитие* | 1.Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3 – 4 лет. М. 2013 г  2. Белая К.Ю «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет» М.: «Просвещение» 2014 г.  3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика- Синтез» 2013г.  3. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Физическая культура» во второй младшей группе детского сада .В. 2013 г. |
| *Познавательное развитие* | 1.Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М, 2011 г.  2.Беляевский Г.Д, Мартынова Е.А. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет издательство «УЧИТЕЛЬ»2013  3.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности с детьми 2 – 3 лет. М,2014г.  Ефанова З.А «Познание предметного мира» младшая группа 3 – 4 года Волгоград «Учитель» 2019.  4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М, 2012г.  5. Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы Москва «Просвещение» 2010 г.  6. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Физическая культура» во второй младшей группе детского сада .В. 2013 г.  7. Николаева С.Н. Юный эколог для работы с детьми 2 - 4 лет «Мозаика – синтез» Москва, 2018 г.  8.Помораева И.А Позина В.А Занятия по ФЭМП , 2 –я младшая группа М.; «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2020;  9.Подгорных О.М «Формирование целостной картины мира: триз 2-я младшая группа, Волгоград «Учитель» 2020;  12.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2 – 4 лет. Мозаика – Синтез. Москва, 2014 г. |
| *Речевое развитие* | 1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3- 4 лет. Наглядно – дидактическое пособие. -М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.  3.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 г и 3 – 4г. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.  Ушакова О.С «Развитие речи в детском саду» младшая группа «ТЦ СФЕРА»2018 |
| *Художественно-эстетическое развитие* | 1.Комарова Т.С. Детское художественное творчество с детьми 2 -7 лет. М, 2015 г.  2. Куцакова Л.В «Художественное творчество и конструирование, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016.  Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. 2020.  3..Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва, 2014 г.  4. Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала и художественный труд». М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», М  Павлова О.ВИзобразительная деятельность и художественный труд младшая группа «Учитель». |
| *Физическое развитие* | 1.Карпухина А.А «Физическая культура во второй младшей группе» Воронеж «Метода» 2013г.  Кравченко И.В. Долгова Т.Л Прогулки в детском саду младшая группа ,ТЦ «СФЕРА»2015.  2.Подольская Е.И «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 2-7 лет» Волгоград «Учитель», 2012г.  3.Субботина Е.А «Физкультминутка» Ростов-на-Дону «Феникс», 2014г.  4.Степаненкова Э.Я«Сборник подвижных игр» М., «Мозаика-синтез», 2012г.  Шорыгина Т.А «Беседы о здоровье» ТЦ «СФЕРА»,2004г. |

Серия наглядных пособий « Мир в картинках»: « Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель» - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

**Приложение 1**

**Картотека дидактических игр**

**«Догадайся, что звучит»**

**Цель**: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.

**Ход:** Воспитатель показывает предметы поочередно и демонстрирует, как они звучат. Затем воспитатель предлагает отгадать загадки. Закрывает ширму и действует с разными предметами, а дети распознают, каким предметам принадлежат разные звуки. Объясняет, что звуков в мире много и все звучат по-своему.

**«Часы»**

**Цель:** Развивать речевое внимание детей.

**Ход:** В-ль: Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик-так», как бьют часы: «Бом-бом…». Чтобы они ходили, нужно их завести: «три-трак…»!

- Давайте заведем большие часы (дети повторяют соответствующее звукосочетание 3 раза); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звукосочетания повторяются детьми 5-6 раз).

- Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов).

**«Медвежата мед едят»**

**Цель**: Развивать артикуляционный аппарат детей.

**Ход:** Воспитатель говорит детям, что они будут медвежатами, а медвежата очень любят мед. Предлагает поднести ладонь поближе ко рту (пальцами т себя) и «слизывать» мед – дети высовывают язык и, не дотрагиваясь до ладошки, имитируют, что едят мед. Затем, поднимая кончик языка, убирают его. (Обязательный показ всех действий воспитателем.)

Игра повторяется 3-4 раза.

Потом воспитатель говорит: «Медвежата наелись. Они облизывают верхнюю губу (показ, нижнюю губу (показ). Гладят животики, говоря: «У-у-у» (2-3 раза) .

**«Лягушка и лягушата»**

**Цель:** Развивать речевое внимание детей.

**Ход:** Воспитатель делит детей на две группы: это большие и маленькие лягушки. Говорит: «Большие лягушки прыгают в пруд, плавают в воде и громко квакают: «Ква-ква» (дети имитируют, что плавают, и громко квакают)

Маленькие лягушата тоже прыгают в пруд, плавают, тихонько квакают (дети имитируют действия и тихо квакают). Устали все лягушки и уселись на берегу на песочек». Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

**«Покормим птенчиков»**

**Цель:** Развивать речевой аппарат детей.

**Ход:** (Я – мама-птица, а вы мои детки-птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «пи-пи», - и машут крыльями. Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. Прилетела мама и начала кормить своих деток (дети приседают, поднимают головы вверх, птенчики широко открывают клювики, им хочется вкусных крошек. (Воспитатель добивается, что бы дети пошире открывали рот). Игра повторяется 2-3 раза.

**«На приеме у врача»**

**Цель:** Развивать артикуляционный аппарат детей.

**Ход:** Кукла – врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы.

В: Покажите доктору свои зубы (воспитатель с куклой быстро обходи детей и говорит, что у всех зубы хорошие. Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (дети широко открывают рот) .

Врач доволен: горло ни у кого не болит.

**«Догадайся, что звучит»**

**Цель**: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.

**Ход**: Воспитатель показывает музыкальные инструменты поочередно и демонстрирует, как они звучат. Затем воспитатель предлагает отгадать загадки. Закрывает ширму и действует с разными инструментами, а дети распознают, чему принадлежат разные звуки.

**«Узнай по голосу»**

**Цель:** Уточнить и закреплять правильное произношение звуков.

**Ход:** Воспитатель показывает игрушки и спрашивает кто это, просит произнести, как оно кричит. Закрывает ширму и одна подгруппа детей берет игрушки и поочередно говорит за своих животных. Другая группа отгадывает, кто кричал.

**«Кто в домике живет?»**

**Цель:** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.

**Ход:** (Воспитатель показывает картинку с изображением собаки). Кто это? Собака лает громко: «ав-ав». А это кто? (ответы детей) Щенок лает тихо (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). (Воспитатель показывает картинку с изображением кошки). Кто это? Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». А это кто? (ответы детей) котенок мяукает тихонечко.

Пошли зверюшки домой (картинки убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет: «ав-ав» (произносится громко? (Ответы детей) Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (ответы детей)

Отгадайте, кто в этом домике живет: «мяу-мяу» (произносит тихо? Как котенок мяукал?

Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках и повторяют звукосочетания по нескольку раз.

**«Кто как кричит?»**

**Цель:** Развивать речевое внимание детей.

**Ход:** У мамы птицы был маленький птенец (выставляет картинки). Мама учила его петь. Птица пела громко: «чирик - чирик» (дети повторяют звукосочетание). А птенец отвечал тихо: «чирик-чирик» (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). Летал птенец и улетел далеко от мамы (переставляет картинку с изображением птенца подальше). Птица зовет сыночка. Как она его зовет? (Дети вместе с воспитателем повторяют звукосочетание). Птенец услыхал, что мама его зовет, и зачирикал. Как он чирикает? (Дети тихо произносят). Прилетел он к маме. Птица запела громко. Как?

**«Позови свою маму»**

**Цель:** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

**Ход:** У всех детей предметные картинки с детенышами животных. Воспитатель: «Кто у тебя нарисован, Коля? (цыпленок) Кто у цыпленка мама? (курица) Позови, цыпленок, свою маму. (Пи-пи-пи) Воспитатель имитирует кудахтанье курицы и показывает картинку.

Такая же работа проводится со всеми детьми.

**«Отзовись»**

**Цель:** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

**Ход:** Воспитатель: Это коза (показ картинки). Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит? Это овца (показ картинки). Как она блеет? А ее детеныш – ягненок как кричит? и тд. Картинки выставляются на фланелеграф.

Воспитатель раздает детям картинки с изображением животных и птиц. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов, травку щиплют, крошки щиплют. Чья мама или чей папа позовет детеныша. Тот должен покричать – ответить им – и побежать – поставить картинку рядом с ними.

Воспитатель произносит крик животного или птицы. Ребенок, у которого изображен детеныш произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф.

**«ГДЕ НАШИ РУЧКИ?»**

Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

Дети сидят на стульчиках. Обратимся к ним, приглашая интонацией к шутке, игре:

Где наши ручки? Нет наших ручек! (Прячем руки за спину.Дети делают то же самое.) Вот наши ручки! (Показываем руки, играем пальцами.)

—   Где наши ножки? Нет наших ножек! (Дети прячут ноги под стул.) Вот наши ножки!  (Топают ножками.)

—   Где же наши ручки? Чего нет?  (Ручек.)  Вот наши ручки! -  Где   же   наши   ножки?   Чего   нет?    (Ножек.)    Вот   наши

ножки!

Игра повторяется 2—3 раза.

**«ПОРУЧЕНИЯ»**

Цель: упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов *скакать, ехать.*

Материалы: грузовик, мышка, мишка.

Вносим в комнату грузовик и мышку с мишкой. Обращаемся к детям:

—  Хотите, чтобы мышка и мишка покатались на грузовике? Если хотите, попросите их. Надо сказать: «Мишка, поезжай!» А еще можно попросить мышку и мишку поскакать: «Мышка, поскачи!»  (Просьбы сопровождаются действиями с игрушками.)

—  Олег, кого ты хочешь попросить, мышку или мишку? О чем ты попросишь?

Игра продолжается до тех пор, пока у детей не иссякнет к ней интерес.

**«МИШКА, ЛЯГ!»**

**Цель:** упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов *лежать, петь.*

Материалы: плюшевый медвежонок (озвученная игрушка).

В   гости   к детям   приходит медвежонок. Рассказываем, что он умеет выполнять поручения. Медвежонка можно попросить: «Мишка, ляг на бочок... ляг на спинку... ляг на животик». Еще он умеет петь, только надо попросить: «Мишка, спой!» (Рассказ сопровождается действиями с игрушкой.)

По желанию детей медвежонок выполняет разные задания.  Если ребенок затрудняется сформулировать задание, задаем наводящие вопросы: «Ты хочешь, чтобы мишка лег? На животик или на спинку? Давай скажем вместе: мишка, ляг на животик».

Можно давать медвежонку и другие задания: поезжай (с горки), поскачи, попляши, напиши письмо   и др.

**«ПОТЕРЯЛИСЬ»**

Цель: соотносить название животного с названием детеныша.

Материалы: игрушечный домик, животные (игрушки): утка и утенок, курица и цыпленок, коза и козленок, корова и теленок, лошадь и жеребенок.

Расставим по комнате взрослых животных. На ковре в домике находятся их детеныши. Предложим детям узнать, кто живет в домике.

- Давайте посмотрим. *Кря-кря-кря*— кто это? Утка? Достаем игрушку из домика. Утка большая или маленькая? Маленькая? Это, ребята, утенок. Маленький утенок. А утка — его мама. Помогите утенку найти его маму-утку. Вася, возьми утенка. Поищи утку.

- А это чей голос — *пи-пи-пи?*Кто это? (Достаем цыпленка.) Кто мама у цыпленка? Как кудахчет курица? Как отзывается цыпленок? Поищи, Оля, курицу, маму цыпленка.

Аналогичным образом обыгрываются остальные персонажи. Когда у всех малышей найдутся мамы, взрослых и детенышей сажают вместе. Пусть дети рассмотрят их, произнесут слова: *утка*— *утенок, курица*—*цыпленок*и др. Затем животные уезжают на машине в гости к другим детям.

**«ЧЕЙ ГОЛОС?»**

Цель: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.

Материалы: игрушки: мышка и мышонок, утка и утенок, лягушка и лягушонок, корова и теленок.

В гости к детям приходят и приезжают звери. Звери хотят поиграть. Дети должны отгадывать, чей голос услышали.

-  *Му-у-у*— кто так мычит? (Корова.) А кто мычит тоненько? (Теленок.)

*Ква-ква*— чей это грубый голос? А кто квакает тоненько? Лягушка большая и квакает грубым голосом. А ее детеныш квакает тоненько. Кто детеныш у лягушки?

Аналогично обыгрываются остальные' игрушки. После игры дети могут поиграть с игрушками. Чтобы получить игрушку, ребенок должен правильно позвать ее («Лягушонок, иди ко мне!», «Утенок, иди ко мне!»).

**«ДОМИКИ»**

Цель: употреблять названия детенышей животных.

Материалы: поднос с игрушками: бельчатами, зайчатами, утятами, мышатами и др.— по количеству детей, строительный материал.

Вносим в комнату поднос с игрушками. Говорим, что дети должны построить для малышей домики. Каждый сначала должен решить, для кого он будет строить домик, и правильно попросить у взрослого: «Дайте мне, пожалуйста, утенка (бельчонка)».

В случае необходимости нужно подсказать слово целиком или только его начало и попросить малыша повторить название.

На ковре раскладываем строительный материал. Дети строят для своих животных домики, играют.

**«ПОРУЧЕНИЯ»**

Цель: называть детенышей животных.

Материалы: игрушки: бельчонок и котенок.

Подражаем мяуканью кошки. Спрашиваем у детей: «Кто это мяукает? Где?» Выходим вместе с ними в соседнюю комнату. - Ребята, к нам пришли гости! Смотрите, они совсем маленькие. Это не просто белочка и киска. Это котенок и бельчонок. Животные хотят с вами поиграть. Им можно давать поручения. Если попросить правильно, бельчонок попрыгает. Бельчонок, поскачи! Вот как скачет! А котенка можно попросить: котенок, спой! Вот как поет котенок! Кого вы хотите попросить? О чем?

После игры животные прощаются с детьми и уходят (уезжают).

**«БУДУТ НА ЗИМУ ДРОВА, ГУСИ»**

Цель: соотносить названия действий с собственными движениями.

Дети встают парами, лицом друг к другу, взяв друг друга за правую руку. Декламируют стихотворение, имитируя движения пильщиков (двигают сомкнутыми руками от одного к другому).

Мы сейчас бревно распилим. Пилим-пилим, пилим-пилим, Раз-два! Раз-двй! Будут на зиму дрова.

*(Е. Благинина.*Будут на зиму дрова.)

Далее дети вместе со взрослым декламируют стихотворение, сопровождая декламацию игрой пальцами рук.

—   Где ладошки? Тут?

—  Тут.

—   На ладошке пруд?

—   Пруд.

—   Палец большой — Это гусь молодой. Указательный — поймал. Средний — гуся ощипал,

Этот палец суп варил(сварил).

Самый меньший—печь топил (истопил).

Полетел гусь в рот,

А оттуда в живот...

Вот.

(Калмыкская народная песенка, пер. *Н. Гребнева.)*

На вопрос взрослого: «Где ладошки? Тут?»—дети протягивают руки вперед ладонями вверх. Далее они произносят текст вместе с ведущим, загибая пальцы в порядке, указанном в стихотворении (от большого к мизинцу). На последние три строки дети изображают полет руками, затем притрагиваются кистями рук к животу, а на слове «Вот» роняют руки вниз и свободно встряхивают ими.

**«КАЧЕЛИ»**

**Цель:**Соотносить слова стихотворения с собственными движениями.

Дети стоят. Взрослый читает стихотворение, а дети сопровождают чтение ритмическими движениями.

Все лето качели качались и пели, И мы на качелях На небо летели.

(Дети качают руками вперед-назад, слегка пружиня ноги в коленях.)

Настали осенние дни. Качели остались одни.

(Уменьшая ход качелей, дети пружинят в коленях и уменьшают взмах руками до постепенной остановки.)

Лежат на качелях                      V

Два желтых листка. И ветер качели качает слегка.

*(В. Данько.*Качели.)

(Дети выполняют легкое покачивание вытянутыми вперед руками влево-вправо.)

**«ПОГРЕМУШКИ»**

Цель: двигаться по слову взрослого.

Материалы: погремушки на ручке (по 2 на каждого ребенка); коробки (корзины) для складывания погремушек.

Дети стоят перед взрослым, который держит коробку с погремушками и говорит:

Все скорей ко мне бегите, Погремушки получите!

Взрослый быстро раздает детям погремушки. (Можно положить погремушки на гимнастическую скамейку, дети возьмут их сами.)

Погремушки дети взяли. С ними быстро зашагали!

Взрослый идет впереди детей, помахивая оставшимися погремушками, декламирует:

Стали бегать и скакать. Погремушками играть!

Дети   бегают, звеня   погремушками.   Взрослый   продолжает:

Надо в круг теперь всем встать, Погремушки показать!

Дети встают в круг. Как только они успокоятся, взрослый присоединяется к ним, затем поднимает погремушки со словами:

Погремушки поднимать. А потом их опускать. Поднимать и опускать! Поднимать и опускать!

Дети поднимают и опускают погремушки. Затем взрослый приседает и постукивает ручками погремушек об пол со словами:

Стали дети приседать, Погремушками стучать. Стук — и прямо! Стук      и прямо! Стук, стук, стук! И встали все.

Дети приседают, стучат об пол погремушками, встают, повторяют эти движения дважды; на слова «стук, стук, стук» быстро трижды   стучат об   пол   погремушками, затем   поднимаются.

Взрослый разрывает круг и переходит к бегу:

А теперь мы все бежим. Погремушками гремим.

. Дети бегут за взрослым, размахивая погремушками. Переходя на спокойную ходьбу, взрослый говорит:

Тихо, тихо   все пойдем. Погремушки уберем!

Дети проходят мимо поставленной на их пути коробки и кладут туда свои погремушки. (Коробок может быть несколько, чтобы дети скорее сложили игрушки.)

Если игра проводится не первый раз, взрослый может не показывать всех движений: дети будут выполнять их самостоятельно, ориентируясь только на его слова. Эта игра интересна не только для младших дошкольников.

**Приложение 2**

**Картотека пальчиковых игр.**

Цель: развитие мелкой моторики рук, речи, творческой деятельности.

**МОЯ СЕМЬЯ**

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я,

Вот и вся моя семья!

*Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого. По окончании покрутить кулачком.*

**ПРЯТКИ**

В прятки пальчики играли

И головки убирали.

Вот так, вот так,

И головки убирали.

*Ритмично сгибать и разгибать пальцы. Усложнение: поочередное сгибание пальчика на обеих руках.*

**ПАЛЬЧИК-МАЛЬЧИК**

- Пальчик-мальчик, где ты был?

- С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

*На первую строчку показать большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединять их с остальными пальцами.*

**УЛЕЙ**

Вот маленький улей, где пчелы спрятались,

Никто их не увидит.

Вот они показались из улья.

Одна, две, три, четыре, пять! Ззззз!

*Пальцы сжать в кулак, затем отгибать их по одному. На последнюю строчку резко поднять руки вверх с растопыренными пальчиками - пчелы улетели.*

**ЧЕРЕПАХА**

Вот моя черепаха, она живет в панцире.

Она очень любит свой дом.

Когда она хочет есть, то высовывает голову.

Когда хочет спать, то прячет её обратно.

*Руки сжаты в кулаки, большие пальцы внутри. Затем показать большие пальцы и спрятать их обратно.*

**КАПУСТКА**

Мы капустку рубим, рубим,

Мы капустку солим, солим,

Мы капустку трем, трем,

Мы капустку жмём, жмём.

*Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочередное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачек. Сжимать и разжимать кулачки.*

**ПЯТЬ ПАЛЬЦЕВ**

На моей руке пять пальцев,

Пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить,

Чтобы брать и чтоб дарить.

Их не трудно сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять!

*Ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет - поочередно загибать пальчики на обеих руках.*

**ПОВСТРЕЧАЛИСЬ**

Повстречались два котенка: "Мяу-мяу!",

Два щенка: "Ав-ав!",

Два жеребенка: Иго-го!",

Два тигренка: "Ррр!"

Два быка: "Муу!".

Смотри, какие рога.

*На каждую строчку соединять поочередно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца. На последнюю строчку показать рога, вытянув указательные пальцы и мизинцы.*

**ЛОДОЧКА**

Две ладошки прижму И по морю поплыву.

Две ладошки, друзья, - Это лодочка моя.

Паруса подниму,

Синим морем поплыву.

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там.

*На первые строчки две ладони соединить лодочкой и выполнять волнообразные движения руками. На слова "паруса подниму" - поднять выпрямленные ладони вверх. Затем имитировать движения волн и рыбок.*

**РЫБКИ**

Рыбки весело резвятся

В чистой тепленькой воде.

То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке.

*Имитировать руками движения рыбок в соответствии с текстом*.

**ЗАЙЦЫ**

Скачет зайка косой

Под высокой сосной.

Под другою сосной

Скачет зайка другой.

*Указательный и средний пальцы правой руки вытянуть, остальные выпрямить и соединить. На вторую строчку - ладонь левой руки поднять вертикально вверх, пальцы широко расставить, на третью строчку - ладонь правой руки поднять вертикально вверх, пальцы широко расставлены. На последнюю строчку - указательный и средний пальцы левой руки вытянуть, остальные выпрямить и соединить.*

**ЛАДУШКИ ЛАДОШКИ**

Мыли мылом ручки.

Мыли мылом ножки.

Вот какие ладушки,

Ладушки ладошки!

Наварили кашки

Помешали ложкой.

Вот какие ладушки,

Ладушки ладошки!

Строили ладошки

Домик для матрешки.

Вот какие ладушки,

Ладушки ладошки!

Курочке Пеструшке

Накрошили крошек.

Вот какие ладушки,

Ладушки ладошки!

Хлопали ладошки

Танцевали ножки.

Вот какие ладушки,

Ладушки ладошки!

Прилегли ладошки

Отдохнуть немножко.

Вот какие ладушки,

Ладушки ладошки!

*Движения выполняются в соответствии с текстом, как подскажет фантазия.*