Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8 «Сказка» пгтСмоляниново

Шкотовского муниципального района

Приморского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом протокол от 31.08.2021 г. № 1 |  | УТВЕРЖДЕНА Приказом заведующего  МБДОУ № 8 «Сказка»  \_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Куприянова  от 31.08.2021г  № 59 |

Рабочая программа образовательной деятельности

Подготовительной группы,

6-7 лет.

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

Составлена на основе ООП МБДОУ № 8 «Сказка»

Разработчик: Зотова Н.В.

2021 год

пгтСмоляниново

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование | Стр. |
| I. | Целевой раздел | 2 |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цель и задачи Программы | 4 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 8 |
| 1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности детей группы | 9 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры | 11 |
| II. | Содержательный раздел |  |
|  | Особенности организации образовательного процесса в группе |  |
| 2.1. | Содержание психолого-педагогической работы | 15 |
| 2.2. | Учебный план, сетка ОД | 18 |
| 2.3. | Формы и приёмы, способы и средства реализации программы | 29 |
| 2.4. | Комплексно-тематическое планирование | 31 |
| 2.5. | Годовое планирование | 54 |
| 2.6. | Описание вариативных форм, способов и средств реализации рабочей программы | 66 |
| 2.7. | Взаимодействие с семьями воспитанников | 138 |
| III. | Организационный раздел |  |
| 3.1. | Режим дня | 142 |
| 3.2. | Система закаливания | 154 |
| 3.3. | Организация двигательного режима | 157 |
| 3.4. | Модель организации учебно-воспитательного процесса на день | 158 |
| 3.5. | Перечень событий праздников, праздников, мероприятий на год | 159 |
| 3.6. | Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды | 162 |
| 3.7. | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 168 |
|  | Приложения | 171 |

1. **Целевой раздел.**
2. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа подготовительной группы разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Сказка» пгтСмоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования и с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева 2020 год.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа подготовительной группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);

-Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 03.07.1998 г.);

- Конвекция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года);

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;

- постановление Главного государственного санитарного врача [Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Письмом образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду» от 31.05.2007 № 03-1213;

-Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Сказка» пгтСмоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края.

Используются парциальные программы:

- Программа «Детская безопасность» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2015 год.

-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2011 год.

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 2002 год.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2011 год.

- Программа Экологического образования дошкольников «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова, 1996 год.

- Программа «Развития речи дошкольников» О.С. Ушакова, 2015 год.

- Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова, 2015 год.

-Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с детьми.

**1.1.Цель и задачи рабочей программы.**

**Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

1. Присваивать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5. Формировать готовность к совместной деятельности.

6. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

8. Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2. Формировать познавательные действия, становление сознания.

3. Развивать воображение и творческую активность.

4. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие*

1. Владение речью как средством общения.

2. Обогащение активного словаря.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4. Развитие речевого творчества.

5. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

*Художественно - эстетическое развитие*

1. Развивать предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3. Формировать элементарные представления о видах искусства.

4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5. Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие*

1. Развивать физические качества.

2. Правильно формировать опорно – двигательную систему организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3. Правильное выполнение основных движений.

4. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

5. Овладение подвижными играми с правилами.

6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МБДОУ № 8 «Сказка» пгтСмоляниново совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Нравственно-патриотическое воспитание***

**Цель:** способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному посёлку, своему народу.

**Задачи:**

1. Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций Шкотовского района, родного посёлка;
3. получение и расширение доступных знаний о стране и Шкотовском районе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитать чувства гордости за земляков-шкотовцев;
5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

**Основные задачи образовательных областей**

*Социально-коммуникативное развитие*

1. сформировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
2. сформировать позитивные установки к различным видам труда и творчества родного края;
3. заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
4. освоить наиболее значимые российские культурные традиции и традиции Шкотовского района, Приморского края;
5. сформировать знания о стране и Шкотовском районе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.;
6. воспитывать уважение, чувство гордости за земляков-шкотовцев;
7. расширить представления детей о труде своих родителей;
8. воспитывать интерес к профессиям, связанных со спецификой родного края;
9. сформировать знания о трудовых профессиях жителей родного посёлка.

*Познавательное развитие*

1. воспитывать бережное отношение к окружающей природе родного края через формирование у дошкольников экологического самосознания;
2. сформировать у дошкольников целостное представление об окружающем мире, природе и человеке через взаимодействие с различными сферами бытия и культуры;
3. развивать познавательную активность через эстетическое отношение к окружающей среде на основе изучения экологических особенностей природы родного края.

*Художественно-эстетическое развитие*

1. воспитывать у ребенка уважение к национальной самобытности и традиционным ценностям через вхождение его в культуру своего региона;
2. развивать интерес к наследию прошлого, людям, их деятельности, культуре, быту через создание в детском саду обстановки, средствами яркой образности и наглядности обеспечивающей детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

**1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

**Обязательная часть**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. [8 - 10]

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Принципы:***

***Нравственно-патриотическое воспитание***

- принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного развития в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание;   
- педагогический: отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого ребенка, предоставление им возможности удовлетворить своипознавательные интересы;

- культурологический: воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края и возможностями восприятия дошкольника;

- краеведческий: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта;   
- принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и школе на основесотрудничества;

- принцип результативности: предполагает педагогическую диагностику, основанную на наблюдении;

**-** принцип развития самоценных форм активности. В соответствии с этим принципом воспитанники получают возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для них наиболее привлекательные.

**1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет.**

**Физическое развитие.**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

**Социально-личностное развитие.**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное* предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

**Познавательно-речевое развитие.**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь:* ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

**Художественно-эстетическое развитие.**

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки.* Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

**Индивидуальные особенности детей подготовительной группы.**

Общее количество детей в группе- 29

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа,  возраст | Мальчики | Девочки | Социально-эмоциональная  сфера | Уровень сформированности волевых проявлений | Группа здоровья |
| Подготовительная группа  6-7 лет | 18 | 11 | Тревожность-0  Застенчивость-5  Активность-26 | Сформирован-6  Частично сформирован-23  Не сформирован -0 | 1гр.- 7  2гр.- 22  3гр.- 0 |

**1.4.Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры**

**Обязательная асть**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Предполагаемый результат**

***Нравственно-патриотическое воспитание***

**-** у ребенка развиты чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

**-** у ребенка развиты нравственные чувства и этическое сознание, ребенок проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим, знает традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;

**-** у ребенка сформированы ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

**-** ребенок владеет знаниями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

**-** у ребенка сформировано ценностное отношение к природе, окружающей среде, природе родного края;

**-** у ребенка сформирован первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Два раза в год проводится мониторинг по образовательным областям.

*Мониторинг образовательная область «Социально-коммуникативное развитие 2021 – 2022уч.год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Игра | | | | | | Труд | | | | | | Безопасность | | | | | | | |  | |
| Сюжетно-ролевые игры | | Дидактич. игры | | Театрализован. игры | | Самообс-луживание | | Труд в природе | | Хоз-быт труд | | Ручной труд | | В быту | | В природе | | ПДД, ППБ | | Итог | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мониторинг образовательная область «Познавательное развитие»

2021-2022 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Конструирование | | | | | | | | Целостная картина мира | | | | | | | | | | ФЭМП | | | | | | | | | | | Итог | |
| Из строит. материала | | Из конст-руктора | | Из  бумаги | | Из прир. материала | | Человек | | Предмет. окружение | | Природа | | Родина | | Праздники | | Кол-во и счёт | | Вели-  чина | | Форма | | | Ориент. в простран. | | Ориент. во времени | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | | с | м | с | м | с | м | с | м |

Мониторинг образовательная область «Речевое развитие»

2021-2022 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Словарь | | | | ЗКР | | | | | | ГСР | | Связная речь | | | | | | | Итог | | |
| Активный | | Пассивный | | Звукопроиз-ношение | | Фонематич слух | | Звуковой анализ-синтез | | Монолог | | Диалог | | Речевое творчество | | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | | с | м | | с | м |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. ребенка | Интегративные качества | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | | Любознательный, активный | | Эмоционально-отзывчивый | | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | | | Овладевший необходимыми умениями и навыками | |
| **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | | **С** | **М** | **С** | **М** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

Мониторинг образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2021-2022 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | | | | | | Художественное творчество | | | | | | | | Музыкальное творчество | | | | | | | | *Итог* | |
| Жанры | | Писате-ли | | Худож-иллюстр. | | Знает стихи | | Перес-сказ | | Жанры | | Рисова-ние | | Лепка | | Апплика-ция | | Жанры | | Пение | | Танец | | Игра на  муз.инстр. | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |

Мониторинг образовательная область «Физическое развитие»

2021-2022 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Здоровье | | | | Двигательная деятельность | | | | | | | | | | Итог | |
| Навыки личной гигиены, опрятности | | Навыки ЗОЖ | | Строевые упражнения | | Ходьба, бег | | Прыжки | | Метание | | Лазанье | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |

Уровни развития интегративных качеств детей подготовительной группы.

Оценка уровня развития:

3 балла – не сформировано;

4 балла – частично сформировано;

5 балла – сформировано.

**II. Содержательный раздел.**

**2.1. Особенности организации образовательного процесса в группе.**

**Организационные:**

Образовательный процесс в МБДОУ № 8 «Сказка» предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

**I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей**;

**II. свободная самостоятельная деятельность детей**.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности**, так и **в ходе осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

* субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми;
* продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
* партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **развивающейпредметно-пространственной среды.** Самостоятельная деятельность:

* обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Национально-культурные:**

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного посёлка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького смоляниновца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции МБДОУ:

• знакомство с народными играми, национальными куклами;

• приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

• приобщение к истокам русской народной культуры;

• знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного посёлка и его окрестностей.

**Демографические особенности:**

В МБДОУ № 8 «Сказка» в подготовительной группе воспитывается 29 детей, из них девочек 11, мальчиков 18.

**Сведения о семьях воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Параметры** | **Количество** |
| **Особенности семьи** | Полные  Одинокие  Опекуны  Многодетные |  |
| **Жилищные условия** | Имеют собственное жилье  Живут с родителями  Снимают |  |
| **Образование** | Высшее  Неполное высшее  Среднее  Среднее специальное  Среднее техническое  Неполное среднее |  |
| **Социальный состав** | Рабочие-  Служащие-  Домохозяйки-  Предприниматели- |  |

Этнический состав детского сада - русские, обучение и воспитание в МБДОУ № 8 «Сказка» осуществляется на русском языке.

**Климатические:**

Климатические условия юга Приморского края имеют свои особенности.Зима сухая и холодная с ясной погодой. Весна продолжительная, прохладная, с частыми колебаниями температуры. Лето тёплое и влажное, на летние месяцы приходится максимум количества осадков. Осень, как правило, тёплая, сухая, с ясной погодой. Летом преобладают южные ветра с Тихого океана, а зимой северные, приносящие холодную, но ясную погоду с континентальных районов.  Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

**2.2 Содержание психолого-педагогической работы.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** Гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. *Оздоровительные:*

- охранять жизни и укреплять здоровье, обеспечивать нормального функционирования всех органов и систем организм;

- всестороннее физическое совершенствование функций организма;

- повышение работоспособности и закаливание.

1. *Образовательные:*

*-* формировать двигательных умений и навыков;

- развивать физические качества;

-овладевать ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

1. *Воспитательные:*

- формировать интерес и потребности в занятиях физическими упражнениями;

- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

Работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как к единству его физического, психологического и эмоционального благополучия.

Профилактическая работа включает систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» |
| Комплексные программы  Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева М.Э. Программа воспитания и обучения в  детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2020 | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Формирование начальных представлений о  здоровом образе жизни.  Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.  Формирование потребности в двигательной  активности и физическом совершенствовании. |
| Парциальные программы  Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2020  Пензулаева Л.И., Степаненкова Э.Я., Методика проведения подвижных игр 2 – 7 лет - М.: «Мозаика- Синтез»2015  ХарченкоТ.Е.«Утренняя гимнастика в детском саду»-М: Мозаика-Синтез.2020г | Развивать творчество, самостоятельность,  инициативу в двигательных действиях,  осознанное отношение к ним, способность к  самоконтролю, самооценке при выполнении  движений.  Укреплять здоровье средствами  закаливающих процедур.  Формировать интерес и любовь к спорту.  Воспитывать гигиенические привычки и  телесную рефлексию (знание своего тела,  название отдельных его частей). |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель**: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Усваивать норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развивать социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формировать уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формировать позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формировать основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формировать готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. формировать представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

2. приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

3. передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

4. формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Развитие трудовой деятельности.**

**Цель**: формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

1. Воспитывать в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2. Обучать детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3. Воспитывать нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4. Воспитывать нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5. Воспитывать гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |
| Комплексные программы  Веракса Н.Е., Комарова Т.С., ДорофееваМ.Э. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2020г. | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.  О правилах безопасности дорожного движения.  Формирование предпосылок экологического сознания.  Приобщение к элементарным общепринятым нормам.  и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).  Формирование гендерной, семейной, гражданской  принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| Парциальные программы  Авдеева Н.Н. Князева О.Л., СтеркинаР.Б. Безопасность М.: Просвещение, 2001  Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию» М: « ТЦ Сфера» 2015г.  Старцев О.Ю. Школа дорожных наук - М.: Просвещение, 2010  Программа «Детская безопасность» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2015 год.  Николаевой С.Н., «Юный эколог», .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва- 2016г.  **Игровая деятельность**  Алябьева Е.А «Поиграем в профессии»М: «ТЦ Сфера» 2014г.  Алябьева Е.А «Игры-путешествия на участке»М:ТЦ Сфера, 2015г.  **Нормы поведения и общения**  Панина С.М «Духовно-нравственное становление дошкольников. Конспекты НОД» Волгоград «Учитель» 2014г.  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 | Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.  Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек–часть природы).  Знакомить с деятельностью людей по охране живой природы.  Развитие игровой деятельности. Формировать такие качества как отзывчивость, справедливость и скромность.  Развивать волевые качества, умения ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.  В своих поступках следовать положительному примеру.  Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.  Совместно продумывать игровые действия, воспитывать чувства коллективизма.  Развивать у детей интерес к различным видам игр.  Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.  О правилах безопасности дорожного движения.  Формирование предпосылок экологического сознания.  Воспитывать нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).  Воспитывать в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).  Обучать детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развивать связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развивать речевого творчества.
5. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формировать звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развивать звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Принципы развития речи.**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обогащения активной языковой практик.

**Приобщение к художественной литературе.**

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.

2. Приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

4. Развитие литературной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» |
| Комплексные программы  Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева М.Э. Программа воспитания и обучения в  детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2020г. | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.  Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. |
| Парциальные программы  Ушакова О.С.» Развитие речи дошкольников» 3-7 лет.– М.: ООО «ТЦ Сфера», 2015  «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова, 2015 год.  Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.– М.: ТЦ Сфера,2011  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез», 2020 | Обогащение словарного запаса. Обучать составлять описательные и повествовательные рассказы по картинам. Формировать умение развивать сюжет в логической последовательности. Формировать ориентировку в звуко-буквенной системе родного языка.. Формирование грамматически правильной речи, расширение знаний об окружающем мире. Формировать умение проводить фонематический разбор слов. Закреплять умение соотносить звук и букву. Формировать умение понимать прочитанный текст. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Воспитание звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой. Развитие коммуникативных способностей. Развитие эмоциональной стороны речи. Формирование звукового анализа как предпосылки к обучению грамоте. |

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

1. **Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.
2. **Задачи:**
3. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
4. Формирование познавательных действий, становление сознания.
5. Развитие воображения и творческой активности.
6. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
7. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
8. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Формирование элементарных математических представлений.**

***Цель:***интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Развивающие задачи.**

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях**).**
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

**Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений.**

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» |
| Комплексные программы  Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева М.Э. Программа воспитания и обучения в  детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2020г. | Сенсорное развитие.  Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.  Проектная деятельность.  Формирование элементарных математических представлений.  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.  Ознакомление с природой.  Формирование целостной картины мира (во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группах) |
| Парциальные программы:  «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, 2015 год.  Экологического образования дошкольников «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова, 1996 год.  Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации с детьми 2-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2016  Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП, старшая группа– М.: Мозаика-Синтез, 2020  Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984  Дыбина О.В. Что было до…– М.: ТЦ Сфера, 2010 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы– М.: ТЦ  Сфера, 2010 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика- Синтез, 2016  Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в  подготовительной группе. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 | Продолжать развивать органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.  Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику.  Расширять представления детей о процессе создания предметов, вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.  Совершенствовать характер и содержания обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить  осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.  Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.  Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных.  Закреплять представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств. Закреплять умение делать из неравенства равенство. Обучать считать по образцу, понимать независимость числа от величины, расстояния, отгадывать математические загадки, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, различать количественный и порядковый счет в пределах 20. Продолжать знакомить с составлением числа из двух меньших. Обучать раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке, измерять линейкой, определять результаты измерения. Закреплять знания о геометрических фигурах. Обучать классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям. Закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, времени года, месяцах. Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги, определять словом положение предмета относительно себя, другого лица. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Художественно-изобразительная деятельность**

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1. Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.

2. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

4. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего).

6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

7. Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

8. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

9. Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**Музыкальное развитие.**

**Основные цели:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

**Направления образовательной работы:**

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |
| Комплексные программы  Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева М.Э. Программа воспитания и обучения в  детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2020 | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру.  Формирование элементарных представлений о видах искусства.  Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.  Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.  Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| Парциальные программы:  «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2011 год.  «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2011 год.  Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2016  Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 | Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. Воспитание художественного  вкуса и гармонии. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».Продолжать знакомить детей с произве­дениями разных видов искусства (жи­вопись, графика, народное и декоратив­но-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатле­ний и формирования эстетического от­ношения к окружающему миру.  Расширять, систематизировать и дета­лизировать содержание изобрази­тельной деятельности детей; активи­зировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о быто­вых, общественных и природных явле­ниях (семья, дом, город, деревня, пра­здники, путешествия, в т.ч. космичес­кие, весёлые приключения, дальние страны); поощрять интерес к изобра­жению человека (портрет, автопорт­рет, семейный портрет, бытовой порт­рет, бытовые сюжеты: «Как мы прове­ли воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом» (представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изобра­жать животных с детёнышами в дви­жении; учить передавать своё пред­ставление об историческом прошлом Родины посредством изображения ха­рактерных деталей костюмов, интерь­еров, предметов быта. Совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности: продолжать учить изоб­ражать объекты реального и фантазий­ного мира с натуры или по представле­нию, точно передавая строение (фор­му), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки; передавать достаточно сложные движения (например, птичка вспорхнула с ветки, олень мчится, запрокинув голову, тан­цующая девочка одной рукой придер­живает юбочку, а другую руку с платоч­ком подняла вверх); создавать сюжеты разного масштаба с различной степе­нью конкретизации содержания. Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости; создавать композицию в зависимости от сюжета - располагать объекты на узком или широком прост­ранстве земли (неба), обозначив ли­нию горизонта; изменять форму и вза­имное размещение объектов в соответ­ствии с их сюжетными действиями (на­пример, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга); изображать более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделять в ком­позиции главное - основные действую­щие лица, предметы, окружающую об­становку; учить планированию - эскиз, набросок, композиционная схема. Учить координировать движения рук в соответствии с характером создавае­мого образа (плавные движения при создании пластичного образа из гли­ны, широкие движения кистью в кол­лективной композиции). |

**2.3 Учебный план, расписаниеОД.**

*Учебный план на 2021 – 2022 учебный год подготовительной группы.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Видыобразовательной деятельности*  *Инвариантная (обязательная) часть* | Кол-во |
| Познавательно-исследовательская деятельность:  Формирование элементарных математических представлений;  Ознакомление с окружающим миром  ( ознакомление с миром природы, с предметным окружением). | 2ОД  1 ОД |
| *Коммуникативная деятельность*:  Развитие речи;  Восприятие художественной литературы. | 1 ОД  1 ОД |
| *Изодеятельность:*  Рисование,  Лепка,  Аппликация,  Художественный труд | 2ОД  0,5 ОД  0,5 ОД  0,5 ОД |
| Конструирование | 1 ОД |
| Музыка | 2 ОД |
| Физическая культура | 3 ОД |
| Итого: | 13ОД |
| Продолжительность | 30мин |
| Перерыв между организованной деятельности | 10 мин |
| Учебная нагрузка в течение недели | 6 часов 30 мин |
| Вариативная часть (модульная)  Кружок «Природа и фантазия»  Кружок «Весёлое попурри»  Кружок «Ритмика» | 1 ОД  1 ОД  1 ОД |
| Всего: | 16ОД |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | ежедневно |
| Развивающее общение на прогулке | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Самостоятельная игра в группе | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |
| Самостоятельная игра на участке группы | ежедневно |
| Оздоровительная работа | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

**Расписание непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Понедельник* | 1. Ознакомление с окружающим миром  2.Рисование  3. Музыка | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| *Вторник* | 1..Развитие речи  2.Ф.Э.М.П.  3.Физическая культура | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| *Среда* | 1. Рисование  2.Музыка  3.Физическая культура на воздухе | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| *Четверг* | 1.Ф.Э.М.П.  2.Ознакомление с художественной литературой.  3.Аппликация/ Лепка/ Ручной труд | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-11.00 |
| *Пятница* | 1.Конструирование  2.Физкультура | 9.00-9.30  9.40-10.10 |

**2.4. Формы и приемы, способы и средства реализации программы.**

**Формы и приёмы организации образовательного процесса с детьми пообразовательной области «Физическое развитие».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **НОД** | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Основные движения:  -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  2.Общеразвивающие упражнения  3.Подвижные игры  4.Спортивные упражнения  5.Спортивные игры  6.Активный отдых  7.Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 5-7 лет, подгот.  к школе группы | ОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  -по развитию элементов двигательной креативности  (творчества)  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр  Развлечения, ОБЖ,  минутка здоровья | ***Утренний отрезок времени***  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -игровая  -полоса препятствий  -музыкально-ритмическая  -аэробика (подгот. гр.)  Подражательные движения  ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Занятие-поход (подгот. гр.)  ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневного сна  -оздоровительная  -коррекционная  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья  Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Игровые упражнения  Подражательные движения  Дидактические, сюжетно-ролевые игры |

**Методы физического развития:**

1. *Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

1. *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;

- подача команд, распоряжений, сигналов;

- вопросы к детям;

- образный сюжетный рассказ, беседа;

- словесная инструкция.

1. *Практические:*

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- проведение упражнений в игровой форме;

- проведение упражнений в соревновательной форме.

**Средства физического развития**

Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его)

Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодр-ствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий)

Эколого – природные факторы: солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма. Они имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции.

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1. Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \* Театрализованные игры  \* Дидактические игры | 2-7 лет  первая младшая, 2-я младшие , средние и подг. к школе группа | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деят-ть;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение |
| **2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | 5-7 лет подг. к школе группа | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видиофильмов,  театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);  дежурство; тематические досуги.  Минутка вежливости | Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть |
| **3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**  \* образ Я  \* семья  \* детский сад  \* родная страна  \* наша армия (со ст. гр.)  \* наша планета (подг.гр) | 5-7 лет подг. к школе группа | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение  рассказ  экскурсия | Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| **4. Формирование патриотических чувств** | 5-7 лет подг. к школе группа | познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | Игра  Наблюдение  Упражнение | рассматривание иллюстраций,  дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| **5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу** | 5-7 лет подг. к школе группа | познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование,  чтение | Объяснение  Напоминание  Наблюдение | рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация |
| **6. Формирование**  **основ собственной безопасности**  \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | 2-7 лет | Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  бучение, напоминание | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная  деятельность |
| **7.Развитие трудовой деятельности** | | | | |
| **7.1. Самообслуживание** | 5-7 лет средние и подг. к школе группы | Чтение художественной литературы  Поручения, игровые ситуации,  Досуг | Объяснение,  обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,  сюжетно-ролевые игры |
| **7.2. Хозяйственно-бытовой труд** | 5-7 лет подг. к школе группа | Обучение,  коллективный труд, поручения,  дидактические игры, продуктивная деятельность,  экскурсии | Обучение, показ, объяснение  Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков,  участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.  Уборка постели после сна,  Сервировка стола,  Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения |
| **7.3. Труд в природе** | 5-7 лет подг. к школе группа | Обучение,  совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение напоминания  Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры.  Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги |
| **7.4. Ручной труд** | 5-7 лет подг. к школе группа | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Показ, объяснение, обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,  Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности  Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. | Продуктивная деятельность |
| **7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых** | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Экскурсии,  наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций,  просмотр видео | Дидактические игры,  обучение,  чтение,  практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий,  создание альбомов, | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |

**Направления:**

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

**Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:**

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен ***играть вместе с ними.***
2. На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, ***более сложный способ построения игры.***
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на ***пояснение его смысла партнерам.***

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: ди­алогическом общении, полилогическом общении, предполага­ющем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмеша­тельство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельнос­тью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятель­ности) воздействия на игру и играющих.

**Основные направления работы по ОБЖ**

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.**

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок  
 (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

**Содержание работы**

1. Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.

- Если «чужой» приходит в дом.

- Ребенок как объект сексуального насилия.

1. Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.

- Загрязнение окружающей среды.

- Ухудшение экологической ситуации.

- Бережное отношение к живой природе.

- Ядовитые растения.

- Контакты с животными.

- Восстановление окружающей среды.

1. Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

- Открытое окно, балкон как источник опасности.

- Экстремальные ситуации в быту.

1. Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.

- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

- Правила езды на велосипеде.

- О работе ГИБДД.

- Милиционер- регулировщик.

- Правила поведения в транспорте.

- Если ребенок потерялся на улице.

**Компоненты трудовой деятельности.**

1. Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
2. Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
3. Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;

- интерес к будущему результату;

- интерес к овладению новыми навыками;

- соучастие в труде совместно с взрослыми;

- осознание своих обязанностей;

- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

**Своеобразие трудовой деятельности детей:**

1. «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий;
2. связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;

- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;

- во включении игровых действий в трудовой процесс;

- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

**Виды труда:**

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Труд в природе.
4. Ручной труд.
5. Ознакомление с трудом взрослых.

**Формы организации трудовой деятельности:**

1. Поручения:

- простые и сложные;

- эпизодические и длительные;

- коллективные.

1. Дежурства.
2. Коллективный труд.

**Типы организации труда детей**

1. Индивидуальный труд.
2. Труд рядом.
3. Общий труд.
4. Совместный труд.

**Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условное обозначение** | **Особенности структуры** | **Наличие совместных действий в зависимости от участников** |
| Индивидуальный труд | Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе | Не испытывает никакой зависимости от других детей |
| Труд рядом |
| Труд общий | Участников объединяет общее задание и общий результат | Возникает необходимость согласований при распределении задании, при обобщении результатов |
| Труд совместный | Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности | Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника |

**Методы и приемы трудового воспитания детей:**

*I группа методов: формирование нравственных представление, суждений, оценок.*

1. Решение маленьких логических задач, загадок.
2. Приучение к размышлению, логические беседы.
3. Беседы на этические темы.
4. Чтение художественной литературы.
5. Рассматривание иллюстраций.
6. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
7. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
8. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
9. Придумывание сказок.

*II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.*

1. Приучение к положительным формам общественного поведения.
2. Показ действий.
3. Пример взрослого и детей.
4. Целенаправленное наблюдение.
5. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
6. Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
7. Создание контрольных педагогических ситуаций.

**Формы и приёмы организации образовательного процесса пообразовательной области «Речевое развитие».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | 5-7 лет, старшая  и  подгот. к школе группы | - Имитативные упражнения, пластические этюды.  - Сценарии активизирующего общения.  - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)  - Коммуникативные тренинги.  - Совместная продуктивная деятельность.  - Работа в книжном уголке  - Экскурсии.  - Проектная деятельность | - Поддержание социального контакта  (фатическая беседа, эвристическая беседа).  - Образцы коммуникативных  кодов взрослого.  - Коммуникативные тренинги.  - Тематические досуги.  - Гимнастики  (мимическая, логоритмическая). | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра- импровизация по мотивам сказок.  - Театрализованные игры.  - Игры с правилами.  - Игры парами (настольно-печатные)  - Совместная  продуктивная деятельность детей |
| **2.Развитие всех компонентов устной речи** | 5-7 лет, старшая  и  подгот. к школе группы | - Сценарии активизирующего общения.  - Дидактические игры  - Игры-драматизации  - Экспериментирование с природным материалом  - Разучивание, пересказ  - Речевые задания и упражнения  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - Артикуляционная гимнастика  - Проектная деятельность  -Обучению пересказу литературного произведения | - Речевые дид. игры.  - Чтение,разучивание  - Беседа  - Досуги  - Разучивание стихов | - Игра-драматизация  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | 5-7 лет, старшая  и  подгот. к школе группы | - Интегрированные НОД  - Тематические досуги  - Чтение художественной литературы  - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета  - Беседы | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Сюжетно- ролевые игры |
| **4.Формирование интереса и потребности в чтении** | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Чтение художественной и познавательной литературы  Творческие задания Пересказ  Литературные праздники  Досуги  Презентации проектов  Ситуативное общение  Творческие игры  Театр  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка,  Работа в театральном уголке  Досуги  кукольные спектакли  Организованные формы работы с детьми  Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность Драматизация  Праздники  Литературные викторины | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры |

**Принципы развития речи.**

1.Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

2.Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

3.Принцип развития языкового чутья.

4.Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.

5.Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

6.Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

7.Принцип обогащения активной языковой практик.

**Основные направления работы по развитию речи детей в МБДОУ.**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитывать звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формировать грамматического строя речи:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

- словообразование.

1. Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;

- монологическая речь (рассказывание).

1. Формировать элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
2. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Средства развития речи:**

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среде.
3. Обучение родной речи в организованной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование элементарных математических представлений**  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \*ориентировка в пространстве  \*ориентировка во времени | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Интегрированные занятия  Проблемно-поисковые ситуации  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Досуг, КВН, Чтение | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2.Детское экспериментирование** | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Тематическая прогулка  КВН (подг. гр.) | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры экспериментирования  Развивающие игры  Проблемные ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**  \* предметное и социальное окружение  \* ознакомление с природой | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Целевые прогулки  Экологические акции  Экспериментирование, опыты  Моделирование  Исследовательская деятельность  Комплексные, интегрированные занятия  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций, музейных экспозиций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Моделирование  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы |

**Построение образовательной деятельности**

**в зоне ближайшего развития ребенка**

**«Зона ближайшего развития» (ЗБР)**

обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью

**«Уровень актуального развития» (УАР)**

характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно

Обучаемость

Обученность

Воспитуемость

Воспитанность

Развиваемость

Развитость

Реализация принципа развивающего обучения требует построения воспитательно-образовательной работы не только с учётом уровня актуального развития ребёнка, но и в зоне его ближайшего развития.

**Педагогические условия успешного  
и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста**

Использованиеразнообразногодидактическогонаглядногоматериала,

способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

Обеспечениеиспользования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

Использованиеразнообразногодидактического

наглядногоматериала, способствующего выполнению каждым ребенком действий

с различными предметами, величинами

Использованиеразнообразногодидактическогонаглядногоматериала,

способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

Организацияразнообразныхформвзаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»

Организацияобучениядетей

Организацияречевогообщениядетей

Организацияразнообразныхформвзаимодействия

Фиксацияуспеха,

достигнутого ребенком,

его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению

познавательного интереса

Психологическая перестройка

позиции педагога на личностно-ориентированноевзаимодействие с ребенком в процессе обучения,

содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний*в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

Позицияпедагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности*

*и уверенности в собственных силах*

**Детское экспериментирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания |  | Опыты |  | Поисковая деятельность как нахождение способа действия |
|  |  |  |  |  |
| Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) |  | Кратковременные и долгосрочные |  | Опыт-доказательство и опыт-исследование |

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| * 1. **Развитие**   **продуктивной деятельности**   * рисование * лепка * аппликация * конструирование   1. **Развитие**   **детского творчества**  **3. Приобщение к изобразительному искусству** | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Рассматривание предметов искусства  Беседа  Экспериментирование с материалом  Рисование  Аппликация  Лепка  Художественный труд  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Конкурсы  Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность  Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи  Развивающие игры  Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация |
| **4.Развитие музыкально-художественной деятельности;**  **приобщение к музыкальному искусству**  \*Слушание  \* Пение  \*Песенное творчество  \*Музыкально-ритмические движения  \*Развитие танцевально-игрового творчества  \* Игра на детских музыкальных инструментах | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях  Инсценирование песен  -Формирование танцевального творчества,  -Импровизация образов сказочных животных и птиц  - Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др  Детский ансамбль, оркестр  Игра в «концерт», «музыкальные занятия» |

**Педагогические условия**необходимые для эффективного художественного развития детей дош­кольного возраста:

1. Формирование эстетического отноше­ния и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
2. Создание развивающей среды для за­нятий по рисованию, лепке, апплика­ции, художественному труду и самос­тоятельного детского творчества.
3. Ознакомление детей с основами изоб­разительного и народного декоратив­но-прикладного искусства в среде му­зея и дошкольного образовательного учреждения.

**2.5 Комплексно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя, дата** | **тема** | **Итоговое мероприятие** | **Календарь образовательных событий** |
| 1 01.09 –03.09 | День знаний  «Я и мои друзья»  Формирование знаний обучающихся о правилах поведения в школе, об учебных принадлежностях нужные первокласснику. Способствовать эмоциональному отношению обучающихся к переходу в подготовительную группу, воспитание дружелюбных отношений между сверстниками. | - Праздник «День Знаний, Добра и Здоровья».  - Оформление коллажа с фотографиями воспитанников группы.  - Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.  - Создание папки пословиц, поговорок и загадок о друзьях, вежливости, добре.  - Выставка детского творчества «Подарок для друга».  - Выставка рисунков «Безопасность» | 1 сентября – День знаний  Неделя безопасности  (01 - 03.09.2021г.)  3 сентября – День окончания Второй мировой войны |
| 2 неделя  06.09 -10.09 | «Впечатления о лете»  Формирование обобщённых представлений о лете как времени года, признаках лета. Закреплять представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений. | - Мини - проект «Любимая игра».  - Выставка фотографий «Лето – удивительная пора».  - Сюжетно-ролевая игра «Весёлая ярмарка».  - Рассказы детей о лете  - Выставка «Моя  любимая игрушка».  - Беседа «За, что я люблю лето» | 8 сентября – Международный день распространения грамотности |
| 3 неделя  13.09-17.09 | «Обустроим нашу группу»  Расширение и обобщение представлений, обучающихся об общественной значимости дошкольного учреждения, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих дошкольное учреждение. Воспитание доброжелательных отношений к сверстникам и окружающим. Закрепление названий центров в групповой комнате, правил пользования настольных игр и игрушек. | - Оформление для родителей в приёмной карт-схем «Правила поведения в группе».  - Создание правил и традиций группы (альбом, лэпбук и др.).  - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад.  - Театрализованная деятельность (сказка на выбор педагога).  -Оформление книги «Что обозначает моё имя». |  |
| 4 неделя  20.09-24.09 | «Земля - наш отчий дом»  Формирование представлений о Земле и жизни людей на Земле. Расширение экологических знаний у обучающихся. | -Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!».  -Макет «Земля наш общий дом».  -Познавательный досуг «Вокруг Земли».  Викторина «Знатоки природы».  -Разучивание стихов и песен о профессиях дошкольного работника. | 27 сентября - День Дошкольного работника |
| 5 неделя  27.09 -01.10 | Мониторинг  «Осень. Осеннее настроение»  Расширение представлений у обучающихся об осени, последовательности осенних месяцев Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе. Формирование представлений о  отображении осени в произведениях искусства. | Заполнение персональных карт развития детей | 1 октября - День пожилого человека.  2 октября - День гражданской обороны. |
| **Октябрь**  1 неделя  04.10-08.10 | **«Мир технических чудес»**  Формирование представлений обучающих о предметах рукотворного мира. | - Выставка технических чудес  - Выставка «Своими руками» | **4 октября** - Всемирный день защиты животных.  **5 октября** – Международный день учителя. |
| 2 неделя  11.10 -15.10 | **«Страна, в которой я живу и другие страны»**  Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. | - Оформление коллективной выставки «В деревне у бабушки», «Лесные жители».  - Викторина «В мире животных».  - Изготовление масок для игр-инсценировок.  - Театрально-игровая деятельность «Стоит в поле теремок».  - Фотовыставка «Мой любимый питомец». | **16 октября -**Всероссийский урок  «Экология и энергосбережение» |
| 3 неделя  18.10 -22.10 | **«Уборка урожая»**  Обобщение и расширение знаний, обучающихся об овощах и фруктах через разные виды деятельности; закрепление знаний о витаминах, их пользе для здоровья человека и о содержании тех или иных витаминов в овощах, фруктах. Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появился на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий. | - Оформление книги рецептов (рецепты до- машних заготовок и выпечки отродителей).  - Выставка фотографий «Наш урожай».  - Выставка поделок из природного материала.  - Проект «Хлеб – всему голова!».  - С-р игра «Поездка за грибами».  - Праздник «Осень золотая» |  |
| 4 неделя  25.10-29.10 | **«Град на острове стоит»**  Формирование знаний обучающих об архитектуре родного города.  Продолжать развивать умение конструировать по чертежам, соблюдать симметрию и пропорции. Формирование представлений о понятиях «город», «район», «улица», «дом», «достопримечательности». | - Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги.  - Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор).   - Рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы. | **26 – октября**  Международный день школьных библиотек  **28-30 октября** -День интернета. Безопасность.  **29 октября** – 125-летие со дня рождения С. Есенина. |
| **Ноябрь**  1 неделя  01.11 -05.11 | **«Разнообразный мир игрушки»**  Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, филимоновская игрушка, матрешка и др.). Ознакомление с народными промыслами. | - Сюжетные игры «Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр. |  |
| 2 неделя  08.11 -12.11 | **«Будь осторожен!» (ОБЖ)**  Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). | - Сюжетно-ролевые и дидактические игры по ПДД.  - Семейный проект «Безопасный маршрут от дома до детского сада».  - Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».  - Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте». | **11 ноября** - Синичкин праздник |
| 3 неделя  15.11-19.11 | **«Мой мир»**  Формировать у обучающих представления о составляющих ЗОЖ, о значении физических упражнений для организма человека. Способствовать формированию культуры здоровья, воспитывать потребность быть здоровыми. | - Создание фото – коллажа «Мы все такие разные».   * Газета ЗОЖ   - Досуг «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»  -Выставка рисунков ЗОЖ | **20 ноября** - День словаря |
| 4 неделя  22.11 -26.11 | **«Семья и семейные традиции»**  **«День матери»**  Расширение и углубление представлений о семье и ее истории (родословной); ориентироваться в родственных отношениях; Привлекать детей к посильному участию в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому; прививать любовь к родным людям. | - Генеалогическое древо «Я и моя семья».  -  Проект «Герб моей семьи».  - Досуг «День матери».  - Коллаж «Когда-то наши мамы были маленькими».  - Игра-импровизация «Мама приходит с работы (по Э. Успенскому)».  - Творческая мастерская «Плакат с поздравлениями».  - Стенгазета «Моя мама». | **24 ноября** - 290-летие со дня рождения А.В. Суворова  **26 ноября** - День матери в России |
| **Декабрь**  1 неделя  29.11 -03.12 | **«Волшебница зима»**  Расширение и закрепление представлений обучающих о зиме. Формирование представлений о зимних природных явлениях, забавах и праздниках. | - Вернисаж  «Зимняя сказка» (изготовление поделок, рисунков, коллажей).  - Коллективная работа «Ажурные снежинки за окном».  - Сюжетно-ролевая игра «Телевизионный репортаж о приходе зимы в наш город».  - Сюжетно- ролевая игра «Провожаем мишку спать».  - Кукольный театр «Как звери к зиме готовились». | **3 декабря** - День неизвестного солдата  **3 декабря** -Международный День инвалидов |
| 2 неделя  6.12 -10.12 | **«Мой Приморский край»**  Формирование у обучающих подготовительной к школе группы знаний о родном поселке Смоляниново и Приморском крае. | - Библиотека художественных произведений разных жанров о Приморском крае и Шкотовском районе.  - Фотовыставка «Мой поселок – Смоляниново».  - Конкурс рисунков «Мой край – Приморье».  - Макет «Наш край». | **9 декабря** - День героев Отечества  **11 декабря** -День Конституции Российской Федерации  (12 декабря) |
| 3 неделя  13.12 -17.12 | **«Новогодние чудеса»**  Ознакомление с традициями празднования Нового года в нашей стране. | - Выставка игрушек своими руками (из бумаги).  - Викторина «Зимушка -зима».  - Лэпбук «Зима».  - Проект «Зимушка-зима». |  |
| 4 неделя  20.12-24.12 | **«Здравствуй, здравствуй Новый год!»**  Ознакомление обучающих с историей возникновения праздника, праздничных обычаев и традиций, также знакомить с новогодними традициями других народов, с элементами новогоднего стола народов разных стран. | - Новогодний утренник.  - Конкурс «Фабрика Деда Мороза».  - Открытки «С новым годом» - своими руками.  - Стенгазета «За что я люблю зиму». |  |
| 5 неделя  27.12 -31.12 | **«Зимние игры и забавы»**  Обогащение у детей знаний о зиме и **з**имних забавах, приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни посредством проведения зимних забав, развлечений, игр. | - Игра-забава «По сугробам мы шагаем, весело в снежки играем»  - Развлечение «Забавы со снегом»  - Фотогалерея «Зимние игры» |  |
| **Январь**  2 неделя  10.01 -14.01 | **«Рождественское чудо»**  Формирование эмоционально- положительного отношения к предстоящему празднику, познакомить с традициями празднования Рождества. | - Развлечение «Прощание с ёлочкой» - Выставка    рисунков «Рождество Христово», «Символы Рождества».  - Театрализованное представление «Зимняя сказка», «Колядки». |  |
| 3 неделя  17.01 – 21.01 | **«Я и мои друзья»**  Формирование представлений о том, что обучающие подготовительной к школе группы – самые старшие в детском саду. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе. | - Коллаж «Мир  природы вокруг нас»  - Выставка рисунков «Мой друг».  - Фотовыставка «Юный исследователь». |  |
| 4 неделя  24.01 – 28.01 | **«Мир профессий»**  Расширение и систематизация знаний обучающих о мире профессий в процессе совместной и самостоятельной деятельности. Накопление социального опыта.  Формирование реалистичных представлений о профессиях. Ранняя профессиональная ориентация дошкольников. | -  Создание коллажа «Профессии наших родителей**».**  - «Проект «В мире профессий».  - Создание презентации «Профессия моих родителей».  - Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». | **27 января** – День полного освобождения Ленинграда. |
| **Февраль**  1 неделя  31.01 - 04.02 | **«Мы едим, мы мчимся, мы летим быстрей, чем птица» (транспорт)**  Расширить представления дошкольников о видах транспорта, как  средство передвижения. | - Выставка различного транспорта.  - Создание альбома «Такой разный транспорт».  - Выставка рисунков «Автомобиль моей мечты». |  |
| 2 неделя  07.02 -11.02 | **«Моя малая родина» (город, поселок, село)**  Расширение представлений дошкольников о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своего поселка, страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей Приморского края, гербом и флагом. | - Коллективная аппликация «Наша красивая страна».  - Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу».  - Альбом «Моя малая Родина».  - Чтение стихотворений о Родине. | **8 февраля** – день российской науки. |
| 3 неделя  14.02 -18.02 | **«Защитники Отечества»**  Формирование у дошкольников чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую Армию. Создать условия для систематизации знаний о Вооруженных Силах Российской Федерации. | - Оформление стенгазеты «Наши папы»  - Развлечение «Наши папы самые сильные».  - Папка – передвижка «День Защитника Отечества». | **19 февраля** – Международный день родного языка. |
| 4 неделя  21.02 -25.02 | **«До свидания зима, здравствуй весна!»**  Уточнение характерных признаков зимы и весны, найти сходства и различия. Развитие умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | - Оформление стенда «Весна идет, весне дорогу»  - Папка-передвижка «Весна»  - Выставка рисунков «Весеннее настроение». | **23 февраля** – День Защитника Отечества. |
| **Март**  1 неделя  28.02 -05.03 | **«Праздник весны»**  Формирование осознанного понимания значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Обобщение знаний о международном празднике – День матери. | - Праздник «8 марта»  - Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами обучающих.  - Изготовление своими руками подарков для мам и бабушек.  - Оформление стендов (коллажей) в приёмной к празднику. | **1 марта** – Всемирный день гражданской обороны.  **8 марта** – Международный женский день. |
| 2 неделя  09.03 -11.03 | **«Красота в искусстве и жизни»**  Развитие интереса обучающих к событиям жизни обучающих разного пола. Умение выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. | - Развлечение «Широкая Масленица»  - Составление коллекции «Из чего сделано?»  - Деятельность в сенсорном центре с водой и другими веществами и материалами. | **С 8 по 14.03 -**Широкая Масленица. |
| 3 неделя  14.03-18.03 | **«Скоро в школу»**  Развитие мотивации к обучению в школе, умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в разных видах деятельности. | - Сюжетно-ролевые игры  - Режиссёрские игры  - Игры –ряженье и игры в «театр».  - Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику» (Как стать первоклассником?) | **18 марта** – День воссоединения Крыма и России. |
| 4 неделя  21.03-25.03 | **«Скворцы прилетели – весну на крыльях принесли»**  Развитие умения устанавливать цикличность сезонных изменений в природе. Обобщение представлений о живой природе на основе существенных признаков. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека. | - Деятельность обучающих в природе «Наш огородник» (проращивание веток вербы, овса, луковиц)  - Коллаж «Птицы весело гуляют»  - Изготовление лэпбука «Весна-красна!» | **23-29 марта**  Всероссийская неделя детской и юношеской книги (А.А. Фет, С. Чёрный, И. А. Бунин)  **23-29 марта**  Всероссийская неделя музыки для детей. |
| 5 неделя  28.03–01.04 | **«Весна пришла»**  Развитие наблюдательности как способе познания многообразия природного мира на Земле, выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. | - Дизайн-проект «Весна в окно стучится…»  - Коллективная композиция «Весенний букет» |  |
| **Апрель**  1 неделя  04.04-08.04 | **«В мире книг»**  Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия.Обогащение читательского опыта обучающихся. | - Выставка рисунков «По страницам любимых книг».  - Инсценировка сказок по желанию.  - Создание мини – библиотеки  - Создание мини – музея «В мире сказок» | **02 апреля -**  Международный день детской книги.  **07 апреля  -**  Всемирный День Здоровья. |
| 2 неделя  11.04 -15.04 | **«Тайна третей планеты»**  Формирование  у  обучающих старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми. | - Создание коллажа «Космос».  - Развлечение, тематические беседы о космосе.  - Папка-передвижка «Космос».  - Создание макета «Чудеса космических далей»  - Проект «Планеты нашей системы». | **12 апреля** – 61 год полета в космос Ю.А. Гагарина. |
| 3 неделя  18.04 -22.04 | **«Идем в музей»**  Уточнение и закрепление представлений об изобразительном искусстве, его видах, о том кто создаёт произведения искусства; о роли изобразительного искусства в жизни человека; как к нему относятся люди, где хранятся подлинные произведения искусства, как ведут себя люди в музеях. | - Викторина «Знатоки искусства».  - Досуг «Праздник искусства».  - Музыкальная гостиная «Какого цвета музыка?».  - Игровая программа «Путешествие по станциям в стране Искусство» |  |
| 4 неделя  25.04 -30.04 | **Мониторинг**  **«Всемирный день здоровья»**  Формирование у обучающих сознательную установку на здоровый образ жизни.  Закрепление знаний о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. | Заполнениеперсональных карт развития детей. | **30 апреля** – День пожарной охраны. |
| **Май**  1 неделя  04.05-06.05  **«Праздничный май»** | **«День Победы»**  Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе формирования представлений о Великой Отечественной войне. Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, используя различные виды деятельности; пробуждать интерес к прошлому нашей страны; показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны. | - Выставка детского творчества «Природа вокруг нас».  - В каждой группе «Уголок памяти», посвящённый Дню Победы.  - Выставка поделок, посвящённая Дню Победы.  - Тематические беседы, праздник к Дню Победы. – Праздник «День победы» | **9 мая** – День Победы |
| 2 неделя  11.05-13.05 | **«Права детей в России»**  Формирование у обучающихся старшего дошкольного возраста представления о правах и обязанностях человека, о правилах и нормах поведения в детском саду, в семье и обществе. Развитие интереса к знакомству с правилами и обязанностями детей дошкольного возраста. | - Папка – передвижка «Ребёнок имеет право».  - Викторина «Я знаю своё право».  - Выставка рисунков «Я имею право».  - Альбом «Первоцветы»  - Проект «Знатоки экологии» |  |
| 3 неделя  16.05-20.05 | **«Наш А.С. Пушкин»**  Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. | - Проект «Эколята».  - Книга жалоб природы.  - Выставка книг А.С. Пушкина.  - Развлечение «По сказкам А.С. Пушкина». |  |
| 4 неделя  23.05-31.05 | **«До свиданья, детский сад!»**  Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс; развитие познавательного интереса к школе. Воспитание чувства благодарности и уважения к сотрудникам детского сада. | - Оформление выставки «Времена года».  - Подарки для выпускников своими руками. |  |

**2.6. Планирование работы по образовательным областям с учётом интеграции образовательных областей на 2021-2022 учебный год**

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

1. **неделя**

1.Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.

Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на котором месте?»,

Закреплять представления детей о взаимном расположении предметов в пространстве(ряду): слева,справа, до,после,между,перед, за, рядом.

Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.18)

**2неделя**

2.Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.

Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.

Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.

Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.20)

3.Уточнять представления о цифрах 1 и 2.

Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.22)

**3 неделя**

4.**У**точнять представление о цифре 3.

Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.

Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

Упражнять в умении двигаться в заданном направлении

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.23)

5.Уточнять представления о цифре4.

Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.

Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.26)

**4 неделя**

6.Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.

Уточнять представление о цифре 5.

Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.29)

7.Закрепить представление детей о том, что число предметов не зависит от их размеров;

упражнять в счете предметов и в воспроизведении указанного количества движений;

учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над), внизу(под), слева, справа.

(ФЭМП Л.С.Метлина стр. 140)

**5неделя**

8.Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними;

Упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах 10 ;

Учить детей составлять результаты зрительного и осязательно – двигательного обследования геометрических фигур ( шар, куб. цилиндр и т.д.).

(ФЭМП Л.С.Метлина стр. 141)

9.Учить детей определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем левом (правом) углу, в нижнем левом(правом) углу, посередине;

Закрепить представление об образовании чисел 7-9, навыки счета и отсчета предметов в пределах 9;

Упражнять в счете звуков, учить воспроизводить множество, в котором на один предмет больше или меньше, чем в другом; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**1 неделя**

10.Продолжать учить составлять 6 из единиц.

Уточнять представления о цифре 6.

Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их ( половина, одна вторая часть, одна четвертая, одна восьмая и т.д.)

Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.31)

11.Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.

Уточнять представление о цифре 7.

Уточнить приемы деления квадрата на 2,4, и 8 равных частей;

Учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина,1/2, ¼, 1/8)

Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.

Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.34)

**2 неделя**

12.Подолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.

Уточнять представления о цифре 8.

Закреплять последовательное называние дней недели.

Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.37)

13.Познакомить с составом числа 9 из единиц.

Уточнять представления о цифре 9.

Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.

Развивать глазомер.

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.39)

**3 неделя**

14.Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.

Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.

Развивать понимание независимости результата счета от его направления.

Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: тяжелый, легкий, тяжелее, легче.

Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр41.)

15.Познакомить с составом числа 10 из единиц.

Уточнять представления о цифре 0.

Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.

Уточнить представления о весе предметов.

Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.44)

**4 неделя**

16.Продолжать учить составлять число 10 из единиц.

Познакомить с обозначением числа 10.

Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.

Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.48)

17.Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

Продолжать знакомство с цифрами от1 до 9.

Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.

Закреплять знания о временах года и месяцах осени.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.51)

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**1 неделя**

18.Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.

Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.

Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.54)

19. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.

Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.57)

**2неделя**

20. учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.60)

21.Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладыватьего на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.64)

**3неделя**

22.Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.66)

23.Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.69)

**4 неделя**

24.Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. (ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.72)

25.Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметов с помощью знакомых геометрических фигур.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.75)

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**1 неделя**

26.Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание и мышление.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.78)

27. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.80)

28. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.83)

**2неделя**

29.Продолжать уточнять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.85)

30.Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.89)

**3неделя**

31.Познакомитьс правиламиизмерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на один в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.91)

32.Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.

Закреплять представление о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.94)

**4 неделя**

33.Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.98)

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**2неделя**

34. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.100)

35. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.103)

**2неделя**

36. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.109)

35. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.109)

**3неделя**

36.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.112)

37. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.114)

**4 неделя**

38. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.116)

39. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание и воображение.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.118)

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**1 неделя**

40.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.120)

41. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.122)

**2неделя**

42.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину клетками. Развивать представления о величине предметов.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.126)

**3 неделя**

43. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.129)

44. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до часа. Развивать логическое мышление.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.132)

**4 неделя**

45.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.136)

46. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлениии в соответствии с условными обозначениями.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.139)

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**1 неделя**

47.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание и воображение.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.141)

48. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умениии определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.144)

**2 неделя**

49. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.147)

50. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение назвать последовательно времена и месяцы года.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.151)

**3 неделя**

51. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.155)

52. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых фигур.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.157)

**4 неделя**

53.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.160)

54. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.162)

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**1 неделя**

55. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.165)

56. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.167)

**2 неделя**

57. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы, времена года. Развивать память, логическое мышление.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.170)

58.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.173)

**3 неделя**

59. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.176)

60. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать память, внимание, логическое мышление.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.179)

**4 неделя**

61. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.181)

62. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.183)

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**1 неделя**

63.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать память, внимание, логическое мышление.

(ФЭМП И.А Помораева, В.А. Позина стр.186)

**2неделя**

64. закрепить образование числа 20. Учить решать логические задачи, устанавливать связи и отношения; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

(Математика для детей 6- 7 лет Е.В.Колесникова стр. 80)

65.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать память, внимание, логическое мышление.

(Математика для детей 6- 7 лет Е.В.Колесникова стр. 82)

**3неделя**

66. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, внимание, логическое мышление.

(Математика для детей 6- 7 лет Е.В.Колесникова стр. 84)

67. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, внимание, логическое мышление.

(Математика для детей 6- 7 лет Е.В.Колесникова стр. 86)

**4 неделя**

68.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, внимание, логическое мышление.

(Математика для детей 6- 7 лет Е.В.Колесникова стр. 88)

60. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, внимание, логическое мышление.

(Математика для детей 6- 7 лет Е.В.Колесникова стр. 90)

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Сентябрь**

**1 день о1.09.21. «День Знаний».**

Праздник «День знаний, добра и здоровья»

Уточнить представления детей о Дне знаний – 1 сентября. Воспитывать в желание учиться, прививать навыки здорового образа жизни; помочь детям усвоить, что книга – источник знаний, рассказать детям о значении книги в образовании человека, о правилах обращения с книгами; учить детей отгадывать загадки, исправлять ошибки, допущенные сказочными героями; проявлять сообразительность и смекалку, развивать творческое воображение, речевую и познавательную активность. (стр.4. Аджи А.В., Кудинова Н.П. «Открытые мероприятия для детей детского сада»)

**1 неделя**

Тема: «Я и мои друзья»

Продолжить учить детей выразительно читать стихи; воспитывать чувство дружбы, взаимовыручки, желание делать подарки своим друзьям; развивать элементы театрализации, выразительность речи, творческое воображение.(стр.11. Аджи А.В., Кудинова Н.П. «Открытые мероприятия для детей детского сада»)

**2неделя**

Тема: «Впечатления о лете»

«Природу надо беречь»

Дать первоначальное представление о культуре природопользования. Познакомить со значением заповедника. Дать представление о Красной книге России и своего края. Воспитывать деятельную любовь к природе.

(стр.48. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий».)

**3неделя**

Тема: «Обустроим нашу группу»

Расширение и обобщение представлений, обучающихся об общественной значимости дошкольного учреждения, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих дошкольное учреждение. Воспитание доброжелательных отношений к сверстникам и окружающим. Закрепление названий центров в групповой комнате, правил пользования настольных игр и игрушек. (стр.35 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина.

**4 неделя.**

«Земля - наш отчий дом»

Формирование представлений о Земле и жизни людей на Земле. Расширение экологических знаний у обучающихся. (стр.157 Т.В.Вострухина, стр. 117 Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»)

**5неделя**

**Мониторинг**

«Осень. Осеннее настроение»

«Ранняя осень»

Отработка понятия «Осень – время года», приметы осени, развитие наблюдательности, активизация мыслительной деятельности, умение отражать в творческой деятельности свои наблюдения, знания; воспитание экологической культуры, чувства сопереживания и любви к природе.

(стр. 118 Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»)

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие,речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**1 неделя**

Тема:«Мир технических чудес»

Формирование представлений о предметах рукотворного мира.

(«Предметы – помощники» стр20«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина.)

**2 неделя**

Тема:«Страна, в которой я живу и другие страны»

«Мое Отечество - Россия»

Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.

(стр.48«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина.)

**3 неделя**

Тема: «Уборка урожая»

«Откуда хлеб пришел»

Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве. Развивать связную речь, обогащать словарь.

( стр. 61 Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи.»

**4 неделя**

Тема: «Град на острове стоит»

«Мой родной поселок»

Расширять и обобщать представления детей о родном поселке, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях прославивших его. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к истории родного поселка, чувство уважения к тем, кто прославил его.(стр.50 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина.)

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие,речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**1 неделя**

Тема: «Разнообразный мир игрушки»

«Веселая дымка и золотая хохлома»

Уточнить представление об истории вещей. Закрепить представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла. Воспитывать уважение к труду русских мастеров.

(стр.400. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий».)

**2 неделя**

Тема: «Будь осторожен!» (ОБЖ)

«Моя безопасность»

Ознакомить с правилами поведения в нестандартной ситуации; выработать правила поведения в разных ситуациях; учить детей высказывать свое собственное мнение, свою точку зрения; подбирать адекватные сособы действия к данной ситуации. (стр.327 Т.А.Третьякова «Комплексные занятия для детей 6-7лет»)

**3 неделя**

Тема: «Мой мир»

«Дорога к доброму здоровью»

Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью; дать представление о правилах и преимуществах здорового образа жизни.

(стр.337 Т.А.Третьякова «Комплексные занятия для детей 6-7лет»)

**4 неделя.**

Тема:«Семья и семейные традиции». «День матери»

«Дружная семья»

Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

(стр.33 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина.)

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие,речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**1 неделя**

Тема: «Волшебница зима»

Расширить представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованные дополнения; логически мыслить, четко формулировать свои ответы и давать их в грамматически правильной форме; составлять сложносочиненные предложения. (стр19Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи.» )

**2 неделя**

Тема: «Мой Приморский край»

Формирование у обучающих подготовительной к школе группы знаний о родном поселке Смоляниново и Приморском крае.

«Я – гражданин России»

Объяснить значение понятий: имя, отчество, фамилия, уточнить когда ими пользуются. Закрепить знание детей о том, что значат их имена. Дать представление о том, что все живущие в стране России являются ее гражданами. Это записано в свидетельстве о рождении детей и паспорте у взрослых. Право на имя и гражданство закреплено в Конвенции о правах ребенка. Формировать представление о своей принадлежности к гражданам России. (стр.384. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий».)

**3неделя**

Тема: «Новогодние чудеса»

«Как Дед Мороз гостил у родственников на Крайнем Севере»

Дать детям представление о том, как встречают новый год народы Севера в России, через сказочные образы и сюжет; показать зависимость содержания и даты праздника от места и природных условий проживания конкретного народа; закреплять названия народов Севера. (стр 7. Е.А.Алябьева «Дошкольникам о праздниках народов мира», стр.236. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий».)

**4 неделя**

Тема:«Здравствуй, здравствуй Новый год!»

«Африканский Санта»

Дать представление о том, как справляют Новый год в Африке через сказочные образы и сюжет; показать зависимость содержания праздника и образа Деда Мороза, места его пребывания от природных условий проживания конкретного народа; закреплять представление о природных ландшафтах Африки.

(стр 21. Е.А.Алябьева «Дошкольникам о праздниках народов мира»)

**5неделя**

«Зимние игры и забавы»

Обогащение у детей знаний о зиме и зимних забавах, приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни посредством проведения зимних забав, развлечений, игр.

(Третьякова Т.А.стр 217 «Комплексные занятия для детей 6-7лет»)

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие,речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**2неделя**

Тема:«Рождественское чудо»

Формирование эмоционально- положительного отношения к предстоящему празднику, познакомить с традициями празднования Рождества

(экскурсия в храм иконы Иверской Божьей Матери пгтСмоляниново)

**3неделя**

«Я и мои друзья»

Формирование представлений о том, что обучающие подготовительной к школе группы – самые старшие в детском саду. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе

**4 неделя**

Тема: «Мир профессий»

«Все работы хороши»

Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения каких – либо профессий. Воспитывать уважение к людям труда.

(стр.43 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина. (стр.106 или 476. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий».)

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие,речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**1 неделя**

Тема:«Мы едим, мы мчимся, мы летим быстрей, чем птица» (транспорт)

Расширить представления дошкольников о видах транспорта, как

средство передвижения

**2 неделя**

Тема: «Моя малая родина» (город, поселок, село)

Расширение представлений дошкольников о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своего поселка, страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей Приморского края, гербом и флагом.

**3 неделя**

Тема: «Защитники Отечества»

Закрепить представление о роли армии в истории России. Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. Воспитывать чувство любви к Родине, желание ее защищать.

(стр.338. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий».)

**4 неделя**

Тема:«До свидания зима, здравствуй весна!»

Обобщить знания о зимних явлениях природы, зимовке животных, птиц, насекомых, рыб. Расширять представления о зависимости зимних явлений природы и жизни живых существ. Побуждать использовать распространенные предложения при описании репродукции. Способствовать эстетическому восприятию картины.

(стр.354. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий».)

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие,речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**1 неделя**

Тема: «Праздник весны»

Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме.

(стр.371. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий».)

**2 неделя**

Тема:«Красота в искусстве и жизни»

Развитие интереса обучающих к событиям жизни обучающих разного пола. Умение выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе.

**3 неделя**

Тема:«Скоро в школу» (Экскурсия в школу)

«Школа. Учитель».

Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. ( О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.37)

**4 неделя**

Тема: «Скворцы прилетели – весну на крыльях принесли»

«К нам весна шагает быстрыми шагами»

Закрепить и обобщить приметы ранней весны. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать интерес к познанию природы, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний. Учить детей составлять рассказы по картине, составлять рассказы о природе с опорой на личные наблюдения и опыт.

(стр. 9 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Ранняя весна».

**5 неделя**

«Весна пришла»

Развитие наблюдательности как способе познания многообразия природного мира на Земле, выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.

(стр.27 Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи»)

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие,речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**1 неделя**

Тема: «Путешествие в прошлое книги». Вострухина с.107

Задачи: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием и творчеством человека; воспитывать бережное отношение к книгам.

**2 неделя**

Тема: «День Космонавтики». Дыбина О.В. с.55. Скоролупова О.А.(покорение космоса).

Задачи: познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина; расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.

**3 неделя**

Тема: «Идем в музей»

Уточнение и закрепление представлений об изобразительном искусстве, его видах, о том кто создаёт произведения искусства; о роли изобразительного искусства в жизни человека; как к нему относятся люди, где хранятся подлинные произведения искусства, как ведут себя люди в музеях.

(Н.Г.Пантелеева «Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства».

**4 неделя**

Тема:Мониторинг

«Всемирный день здоровья»

Формирование у обучающих сознательную установку на здоровый образ жизни.

Закрепление знаний о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие,речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**1 неделя**

Тема: «День Победы»

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе формирования представлений о Великой Отечественной войне. Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, используя различные виды деятельности; пробуждать интерес к прошлому нашей страны; показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны.Вострухина с.131 , Голицына стр.515.

Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины.

**2 неделя**

Тема: «Права детей в России»

Формирование у обучающихся старшего дошкольного возраста представления о правах и обязанностях человека, о правилах и нормах поведения в детском саду, в семье и обществе. Развитие интереса к знакомству с правилами и обязанностями детей дошкольного возраста. (стр.526. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий».)

**3 неделя**

Тема: «Наш А.С. Пушкин»

Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина.

**4 неделя**

Тема:«До свиданья, детский сад!»

Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс; развитие познавательного интереса к школе. Воспитание чувства благодарности и уважения к сотрудникам детского сада.

(стр.552. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий».)

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие,речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Приобщение художественной литературы.**

**Сентябрь.**

**1 неделя**

Тема: Русская народная сказка в обработке А.Толстого «Царевна – лягушка»

Учить воспринимать образное содержание произведения. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки. Развивать поэтический слух. (О.С.Ушакова «ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.136.)

**2 неделя**

Тема: «М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно», Н.Рубцов «У сгнившей лесной избушки…», А.Блок «На лугу» (чтение)

Обобщить представление о лесе и луге. Упражнять в подборе определений к «лесным» словам. Закреплять умение видеть отличие прозаических и поэтических произведений. (стр.39. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий).

**3 неделя**.

Тема: «Мой друг зонтик» Г.Сапгир

Познакомить детей с новым литературным произведением. Продолжать формировать умение поддерживать беседу по содержанию прочитанного, подводя детей к пониманию такой этической нормы, как дружба. Словарь: дружба, друг, подруга, товарищ, взаимопомощь. Воспитывать у детей чувство дружбы, взаимопомощи.

(стр.14 Г.Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»).

**4 неделя**

Тема: «Осень». Е Трутнева заучивание стихотворения.

Продолжать совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Обратить внимание детей на сравнения, как средства выразительности. Развивать чуткость к поэтическому слову, воспитывать любовь и интерес к художественной литературе.

(стр.10 Г.Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»).

(О.С.Ушакова «ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.140.)

**5 неделя**

Тема: русская народная сказка в обработке М.Булатова «Сивка – Бурка».

Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки. Формировать образность речи. (О.С.Ушакова «ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.138)

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**1 неделя**

Тема: «Грибы» В.Катаев. Пересказ.

Продолжать учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту. Словарь – названия грибов. Развивать мышление, память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к природе.

(стр.31 Г.Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»).

**2 неделя**

Тема: «Окся – труженица» Е.Емельянова.

Познакомить детей с новым литературным произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения. Словарь: Север, тундра, оленевод, ветеринар и т.д.

(стр.43 Г.Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»).

**3 неделя**

Тема: Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали…»

Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали…»

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.27

**4 неделя**

Тема: «Как в Москве на улице» Б.Жидков

Закрепить представления о Москве. Продолжать воспитывать гражданские чувства. Побуждать рассказывать о личных впечатлениях. Закрепить знание о жанре рассказа.стр.144 Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий.)

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**1 неделя**

Тема: чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»

Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в поредложени.

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.32

**2 неделя**

Тема: стихотворение А.Пушкина «Уж небо осенью дышало…»

Учить выразительно читать стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка.

(О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр145.)

**3 неделя**

Тема: «рассказ К.Ушинского «Четыре желания».

Учить детей внимательно слушать литературное произведение. Отвечать на вопросы воспитателя, устанавливать причинно – следственные связи.

(А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр.45)

(стр.122 Г.Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»).

**4 неделя**

Тема: туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»

Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерных героев двух сказок. Формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.

(О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр142.)

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**1 неделя**

Тема: «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д.Мамина –Сибиряка.

Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров. Формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению.

(О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр144.)

**2 неделя**

Тема: В.Даль «Старик – годовик»

Помочь понять смысл сказки, учить аргументированно отвечать на вопросы. Закреплять представление о жанровых особенностях сказки. Способствовать эмоциональному восприятию художественных произведений.

(стр.244. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий).

**3 неделя**

Тема: Пересказ русской народной сказки «Снегурочка». Рассматривание репродукции картины В.Васнецова «Снегурочка»

Закрепить представление о творчестве В.Васнецова. учить выразительно передавать содержание сказки, используя слова и выражения из текста. Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. Помочь осознать поэтичность народной сказки. Продолжать учить воспринимать произведения изобразительного искусства.(стр.225. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий).

(О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр153.)

**4 неделя**

Тема:Тема: «Илья Муромец и Соловей – разбойник» Рассматривание репродукции картины В.Васнецова «Богатыри»

Познакомить с одеждой и вооружением русских воинов, побуждать видеть различия между богатырями. Дать знание о том, что 1 января отмечается день былинного богатыря Ильи Муромца. Способствовать осознанию роли воинов – защитников Родины. Побуждать составлять короткий рассказ по фрагменту картины. Познакомить с жанром былины, помочь выделить особенности.

(стр.193. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий).(стр.90 Г.Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»).

**5 неделя**

Тема: Стихотворение Е.Трутневой «Первый снег»

Учить выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно – выразительные средства. Составлять лирические сказки на определенную тему.

(О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр155.)

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**2 неделя**

Тема: Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович»

Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею. Показывать связь идеи сказки со значением пословицы.

(О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр156.)

**3неделя**

Тема: Ознакомление с жанром басни. Басня И.Крылова «Стрекоза и Муравей».

Дать представление о басне, ее жанровых особенностях. Подводить детей к пониманию аллегории басни, ее идеи. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией.

(О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр148.)

**4 неделя**

Тема: Стихотворение С.Есенина «Береза»

Учить выразительно читать наизусть стихотворение. Интонационно передавать нежность, любование зимней природой.

(О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр161.)(стр.81 Г.Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»).

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**1 неделя**

Тема: Басня С.Михалкова «Ошибка»

Учим эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл. Подводить детей к осознанию аллегории, содержащейся в басне. Помогать осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.

(О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр164.)

**2 неделя**

Тема: сказка В.Катаева «Цветик – семицветик»

Задачи: подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки.

(О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр165.)

**3 неделя**

Тема: «Богатыри» Л.Кассиль

Познакомить детей с новым рассказом о Великой отечественной войне, воспитывать чувство гордости за наших воинов. Обогащать словарь детей: морская пехота, шлюпка, мина и т.д. Развивать мышление, память, воображение. Учить рассказыватьизменяя интонации в соответствии с переживаемыми чувствами. Воспитывать любовь к воинам – богатырям, защитникам нашего Отечества.

(стр.104 Г.Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»).

**4 неделя**

Тема: «Собака и ее тень» басня Л.Толстого.

Учить осмысливать аллегорию басни, ее суть. Соотносить идею басни со значением пословицы.

(О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр166.)

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**1 неделя**

Тема: заучивание стихотворения «Праздник мам» В. Берестов. хес.с.107

Задачи: воспитывать в детях чувство ответственности за близких ему людей, заботу, любовь к матери; развивать умение выразительного чтения стихотворения наизусть; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.

**2 неделя**

Тема: « Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок».

Задачи: поддерживать интерес к образным выражениям; углублять знания о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; воспитывать любовь к устному народному творчеству.(О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр168.)

**3 неделя**

Тема: Заучивание стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки».

(О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр171.)

Задачи: учить выразительно, читать стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи.

**4 неделя**

Тема: сказка С.Аксакова «Аленький цветочек». Беседа о русском устном народном творчестве.

Систематизировать и углубить знания о русском народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.

(О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр173.)

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**1 неделя**

Тема: «Нанайская народная сказка «Айога» (рассказывание).Д.Габе «Мама» (чтение)

Воспитывать отрицательное отношение к грубости и лени. Помочь понять сказку, оценить характер главной героини. Закрепить знание о жанровых особенностях литературных произведений. Побуждать вспомнить пословицы о трудолюбии и лени.

(стр.378. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий).

**2 неделя**

Тема: В.Бороздин «Звездолетчики», миф «Детал и Икар»

Обобщить представление о полете в космос. Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей. Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой. Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.

(стр.466. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий).

**3 неделя**

Тема: «Апрель» Я.Аким заучивание стихотворения.

Познакомить с новым стихотворением, учить наизусть. Развивать, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства.

(стр.133 Г.Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»).

**4 неделя**

Тема: «Дед Мазай и зайцы» Н.Некрасов

Познакомить детей с новым произведением, вызвать сочувствие к животным, воспитывать чувство доброго юмора. Прививать чуткость к поэтическому слову, обратить внимание детей на образные выражения. Развивать память, воображение, совершенствовать диалогическую форму речи. Воспитывать доброту, взаимопомощь, любовь к животным и желание им помогать.

(стр.136 Г.Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»).

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**1 неделя**

Тема: заучивание стихотворения Е.Благинина «Шинель».

Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть, развивая навыки декламации. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

(стр.107 Г.Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»).

**2 неделя**

Тема: «Сила, не право» К.Ушинский.

Познакомить детей с новым рассказом, учить пересказывать его близко к тексту. Активизировать словарь детей словами, обозначающими нравственные качества личности. Воспитывать положительные нравственные чувства: доброты, дружбы, заботы, сочувствия, помочь, утешить.

(стр.159 Г.Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»).

**3 неделя**

Тема: А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

Знакомить с творчеством А.Пушкина. Дать понятие о возможности несоответствия внешности и поступков. Закрепить знание правил общения с незнакомыми людьми. Побуждать давать оценку поступкам и действиям героев. Продолжать формировать целостное восприятие художественного произведения.

(стр.228. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий).

**4 неделя**

Тема: «Итоговая литературная викторина».

Задачи: закрепить, систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах.

(О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр176.)

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Развитие речи.**

**Сентябрь**

**1 неделя**

Тема: «Подготовишки». Гербова В.В. с.19

Задачи: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать, детям правильно строить высказывания.

**2 неделя**

Тема: «Лес. Ягоды. Грибы». Кыласова Л.Е. с.35

Задачи: учить образовывать слова с основой на мягкий знак и беглой гласной в корне, согласовывать числительное с существительным от 1 до 10, подбирать слова – действия к названию растения.

**3 неделя**

Тема:«Осень». Кыласова Л.Е. с.38-39

Задачи: закрепить знания названий осенних месяцев, характерных признаков осени; учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать существительные с числительными, составлять предложения со словами, обозначающими признаки действия, отвечающими на вопрос как? «Поле.

**4 неделя**Тема: «На лесной поляне».

Гербова В.В. с.33

Задачи: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении/

**5 неделя мониторинг.**

Тема: Звуковая культура речи. (проверочное). Кыласова с.138

Гербова В.В. с.21

Задачи: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**1 неделя**

Тема: «Инструменты» (Кыласова Л.Е. с.48)

Задачи: учить осматривать предмет, знать точное наименование инструментов, их частей, действий с ними, согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, употреблять имена существительные в творительном падеже.

**2 неделя**

Тема:«Профессии детского сада». Кыласова с.16 -18

Задачи: уточнить названия профессий работников детского сада; формировать навык ответа полными предложениями; закрепить представление о работе повара; учить составлять рассказ по картине «Повар», подбирать синонимы; развивать память, внимание.

**3 неделя**

Тема:Откуда хлеб пришел?» Гербова В.В. с.41, Кыласова с.33

Задачи: уточнить и расширить знания об уборке урожая; учить составлять простые и распространенные предложения по опорным словам, согласовывать существительные с прилагательными, образовывать существительные в родительном падеже.

**4 неделя**

Тема: звук и буква «А» Кыласова с.142

Задачи: закрепить знания о гласном звуке «а», развивать слуховое внимание и память, закрепить умение детей выделять звук «а» из начала и середины слова, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**1 неделя**

Тема: «Русская народная игрушка» Кыласова с.46

задачи: учить составлять предложения с предлогами с, со, без, обозначающими наличие или отсутствие совместимости или сопровождения; отработать употребление творительного падежа количественных числительных в сочетании с существительными

**2 неделя**

Тема: «Животные жарких стран» Кыласова Л.Е. с.94- 96

Задачи: закрепить знания о животных жарких стран и их детенышах; учить последовательно, пересказывать рассказ по опорным картинкам, согласовывать числительные с существительными.

**3 неделя**

Тема: «Перелетные птицы» Кыласова с.44

Задачи: расширить словарь по теме; учить пересказывать рассказ по плану; развивать внимание и память.

**4 неделя**

Тема: «Как звери зимуют?» Кыласова с.82

Задачи: закрепить знания о том, как звери зимуют в лесу, каковы их внешние признаки, повадки, где живут; помочь в практическом усвоении уменьшительно – ласкательных оттенков в словах, выраженных суффиксами – очк, -ечк, -онок, -енок; упражнять в употреблении творительного падежа количественных числительных в сочетании с существительными.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**1 неделя**

Тема: «Зимующие птицы». Кыласова Л.Е. с.70

Задачи: учить составлять рассказ по серии картин «Синичка»; развивать мышление, внимание память.

**2 неделя**

Тема: «На крайнем Севере». Кыласова Л.Е. с.84-86

Задачи: закрепить знание новых слов, обобщающее слово; познакомить с условиями жизни людей и животных Крайнего Севера; учить согласовывать числительные с существительным. Учить составлять описательные рассказы о животных Севера.

**3 неделя**

Тема: «Здравствуй, гостья – Зима».Гербова В.В. с.55, Кыласова с.66-69

Задачи: познакомить детей со стихотворениями о зиме, закрепить знания о характерных признаках зимы; учить подбирать родственные (однокоренные) слова, развивать внимание, память.

**4 неделя**

Тема: «Новогодние встречи». Гербова В.В. с.54

Задачи: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**2неделя**

Тема: звук и буква «У» Кыласова с144-145

Задачи: закрепить артикуляцию и правильное произношение звука «У», развивать фонематический слух, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.

**3 неделя**

Тема: «Одежда». Кыласова с.51

Задачи: углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных тканей; продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Составлять рассказы о предметах.

**4 неделя**

Тема: звук и буква «О». Кыласова с.146-147

Задачи: закреплять артикуляцию и правильное произношение звука «о», развивать фонематическое восприятие, внимание. Память, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**1 неделя**

Тема: Тема: «Транспорт. Правила Дорожного движения». (Кыласова Л.Е. с. 88)

Задачи: учить образовывать относительные прилагательные, обозначающие признаки предмета по материалу и по принадлежности предмета к определенному продукту питания; упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму только единственного или только множественного числа.

**2 неделя**

Тема: «Зима». Кыласова с.66

Задачи: обобщить и систематизировать знания о зиме; уточнить сведения о признаках зимы; учить подбирать родственные (однокоренные) слова, пересказывать текст.

**3 неделя**

Тема: «День защитника Отечества. Военные профессии». Кыласова с.87

Цель: уточнить знания об армии, представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях; учить составлять рассказ по серии картинок, образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.

**4 неделя**

Тема: «Женский день – 8 марта» Кыласова с.92

Цел: закрепить и уточнить знания о празднике 8 марта, названиях женских профессий; учить подбирать родственные слова, образовывать притяжательные прилагательные, составлять творческие рассказы по плану.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**1 неделя**

Тема: «Женские профессии» Кыласова с.92

Задачи: закрепить и уточнить знания о празднике 8 марта. Названия женских профессий; учить подбирать родственные слова, образовывать притяжательные прилагательные, составлять творческие рассказы по плану.

**2неделя**

Тема: «Ранняя весна» Кыласова с.101

Задачи: уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; учить составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия, предложения со словами, обозначающими действие в настоящем, прошедшем и будущем времени (что делал? Что делает? Что будет делать?)

3**неделя**

Тема: «Школа. Школьные принадлежности». Кыласова с.120

Задачи: закрепить знания о школе, названиях и назначении учебных принадлежностей; учить образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами, составлять рассказ по картине.

**4 неделя**

Тема: Тема: звук и буква «М» Кыласова с.148-150

Задачи: закреплять артикуляцию и правильное произношение звука «М», развивать фонематический слух, внимание и память, упражнять в звуковом анализе и синтезе слов.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**1 неделя**

Тема: «Библиотека». Кыласова с.114

Задачи: учить подбирать признак к предмету, родственные слова, составлять рассказ по сюжетной картине «Библиотекарь».

**2 неделя**

Тема: «Космос». Кыласова Л.Е. с.107

задачи: учить правильно, употреблять в речи несклоняемые существительные, самостоятельно составлять предложения с несклоняемыми существительными.

**3 неделя**

Тема: звук и буква «С». Кыласова с.151-152

Задачи: закреплять артикуляцию и правильное произношение звука «С», развивать фонематический слух, внимание и память, упражнять в звуковом анализе и синтезе слов.

**4 неделя мониторинг.**

Тема: Тема: «Домашние птицы, животные, их детеныши. Ферма. (Кыласова с.74)

Задачи: уточнить и обобщить знания о домашних животных и птицах, чем питаются, где живут и какую пользу приносят; закрепить название частей тела животных и птиц, профессий людей, ухаживающих за домашними животными и птицами; учить образовывать притяжательные прилагательные, подбирать к словам синонимы.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**1 неделя**

Тема: «День Победы». (Кыласова Л.Е. с.116)

Задачи: рассказать о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9мая, о героях Великой Отечественной войны; рассмотреть иллюстрации; учить пересказу.

**2 неделя**

Тема: Весна. Кыласова с. 111

Задачи: закрепить характерные признаки весны; учить детей пересказывать.

**3 неделя**

Тема: «Зоопарк» Кыласова с.98

Задачи: активизировать словарь по теме «Животный мир», учить составлять предложения с однородными членами.

**4 неделя**

Тема: «

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Двигательная деятельность**

«Физическая культура в детском саду 6-7 лет» Л.И.Пензулаева

**СЕНТЯБРЬ**

**Занятие 1**

Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.

**Занятие 2.**

Задачи. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Занятие 3**

Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.

**Занятие 4**

Задачи. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.

**Занятие 5**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.

**Занятие 6**

Задачи. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.

**Занятие 7** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.

**Занятие 8**

Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.

**Занятие 9**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.

**Занятие 10**

Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.

**Занятие 11**

Задачи. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».

**Занятие 12**

Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.

**Занятие 13**

Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ОКТЯБРЬ**

**Занятие 14**

Задачи. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.

**Занятие 15**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.

**Занятие 16**

Задачи. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.

**Занятие 17**

Задачи. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.

**Занятие 18**

Задачи. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.

**Занятие 19**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

**Занятие 20**

Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.

**Занятие 21**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

**Занятие 22**

Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.

**Занятие 23**

Задачи. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча

**Занятие 24**

Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.

**Занятие 25**

Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.

**Занятие 26**

Задачи. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.

**Занятие 27**

Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**НОЯБРЬ**

**Занятие 28**

Задачи. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы, повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.

**Занятие 29**

Задачи. Продолжать упражнять детей в беге колонной по одному; в сохранении равновесия и правильной осанке при ходьбе по повышенной площади опоры, развивать точность движения при переброске мяча друг другу.

**Занятие 30**

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии

**Занятие 31**

Задачи. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом

**Занятие 32**

Задачи. Закрепить навык ходьбы с перешагиванием через предметы, повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.

**Занятие 33**

Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа и направления движения, прыжках через короткую скакалку, броски мяча друг другу.

**Занятие 34**

Задачи. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом.

**Занятие 35**

Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением темпа и направления движении.

**Занятие 36**

Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить лазанье на гимнастическую стенку, переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.

**Занятие 37**

Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить-прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.

**Занятие 38**

Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить лазанье на гимнастическую стенку, переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ДЕКАБРЬ**

**Занятие 39**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.

**Занятие 40**

Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.

**Занятие 41**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.

**Занятие 42**

Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге ( продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.

**Занятие 43**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.

**Занятие 44**

Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.

**Занятие 45**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.

**Занятие 46**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.

**Занятие 47**

Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.

**Занятие 48**

Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.

**Занятие 49**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании предметов на дальность.

**Занятие 50**

Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке; лазание по гимнастической стенке, прыжки через скакалку.

**Занятие 51**

Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ЯНВАРЬ**

**Занятие 53**

Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.

**Занятие 54**

Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, провести подвижную игру «Два Мороза».

**Занятие 55**

Задачи. Чередование ходьбы и бега по кругу по сигналу воспитателя, упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие, упражнения с мячом.

**Занятие 56**

Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.

**Занятие 57**

Задачи. Упражнять ходьбе и беге с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.

**Занятие 58**

Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.

**Занятие 59**

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.

**Занятие 60**

Задачи. Упражнять ходьбе и беге с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.

**Занятие 61**

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ФЕВРАЛЬ**

**Занятие 62**

Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.

**Занятие 63**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с мячом, игровое задание с прыжками.

**Занятие 64**

Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.

**Занятие 65**

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).

**Занятие 66**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.

**Занятие 67**

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).

**Занятие 68**

Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.

**Занятие 69**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.

**Занятие 70**

Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.

**Занятие 71**

Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.

**Занятие 72**

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием предметов, с прыжками

**Занятие 73**

Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**МАРТ**

**Занятие 74**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.

**Занятие 75**

Задачи. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.

**Занятие76**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.

**Занятие 77**

Задачи. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом

**Занятие 78**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.

**Занятие 79**

Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.

**Занятие 80**

Задачи. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

**Занятие 81**

Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре

**Занятие 82**

Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.

**Занятие 83**

Задачи. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.

**Занятие 84**

Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.

**Занятие 85**

Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.

**Занятие 86**

Задачи. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**АПРЕЛЬ**

**Занятие 87**

Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.

**Занятие 88**

Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу

**Занятие 89**

Задачи. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.

**Занятие 90**

Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей р прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу

**Занятие 91**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.

**Занятие 92**

Задачи. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.

**Занятие 93**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.

**Занятие 94**

Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.

**Занятие 95**

Задачи. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.

**Занятие 96**

Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.

**Занятие 97**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.

**Занятие 98**

Задачи. Повторить игровое упражнение, игровые задания в прыжках, с мячом.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**МАЙ**

**Занятие 99**

Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.

**Занятие 100**

Задачи. Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.

**Занятие 101**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.

**Занятие 102**

Задачи. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.

**Занятие 103**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.

**Занятие 104**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.

**Занятие105**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.

**Занятие 106**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.

**Занятие 107**

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.

**Занятие 108**

Задачи. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.

**Занятие 109**

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Физическая культура на воздухе.**

**Сентябрь.**

**Занятие 1**

**Задачи.** Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.

**Занятие 2**

**Задачи.** Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

**Занятие 3**

**Задачи.** Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.

**Занятие 4**

**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**Занятие 5**

**Задачи.**Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.

**Занятие 6**

**Задачи.**Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».

**Занятие 7**

**Задачи.**Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.

**Занятие 8**

**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**Занятие 9**

**Задачи.**Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.

**Занятие 10**

**Задачи.**Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру): упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур: повторить эстафету с мячом.

**Занятие 11**

**Задачи.** Закрепить бег из положения, стоя спиной к направлению.Игровое упражнение «Перебеги с мячом на другую сторону площадки». Прыжки в высоту с места через песочные валики, листья, ветки (высота 15-20 см, 5 прыжков подряд).Метание мячав цель.

**Занятие12**

**Задачи.**Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.

**Занятие 13**

**Задачи.**Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**Занятие 14**

**Задачи**. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.

**Занятие 15**

**Задачи.** Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.

**Занятие 16**

**Задачи.** Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.

**Занятие 17**

**Задачи.** Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**Занятие 18**

**Задачи.**Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.

**Занятие 19**

**Задачи.**Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.

**Занятие 20**

**Задачи.** Закрепитьигровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**Занятие 21**

**Задачи.**Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

**Занятие 22**

**Задачи.**Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.

**Занятие 23**

**Задачи.**Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**Занятие 24**

**Задачи.** Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.

**Занятие 25**

**Задачи.** Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.

**Занятие 26**

**Задачи.** Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.

**Занятие 27**

**Задачи.** Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**Занятие 28**

**Задачи.**Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

**Занятие 29**

**Задачи.**Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.

**Занятие 30**

**Задачи.**Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.

**Занятие 31**

**Задачи.** Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).

**Занятие 32**

**Задачи.**Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**Занятие 33**

**Задачи.**Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.

**Занятие 34**

**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.

**Занятие 35**

**Задачи**. Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.

**Занятие 36**

**Задачи.**Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Сентябрь**

**1 день.1 неделя**

**Рисование**

Тема: «Веселые качели». Павлова с.8; Лыкова с.36

Задачи: формировать умение строить композицию, передавать движения людей, их эмоциональное состояние; учить детей размещать изображения предметов на листе в соответствии с их реальным расположением; воспитывать самостоятельность, поощрять инициативу.

**Лепка и Аппликация**

Тема: «Бабочки-красавицы». (педагогическая диагностика). Лыкова с.22

Задачи: Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: «Воспоминания о лете». Комарова с. 34. Павлова с.5

Задачи: учить детей передавать свои впечатления о лете; совершенствовать умение составлять композицию, развивать навыки работы красками, самостоятельность в выборе цветового решения; воспитывать любовь к родному краю.

**Рисование**

Тема: «Цветы в вазе». Колдина с.13

Задачи: учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.

**Аппликация**

Тема: «Корзина с цветами». Колдина с.13

Задачи: побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.

**3неделя**

**Рисование**

Тема: «Уголок групповой комнаты». Комарова с.84

Задачи: развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму, строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.

**Рисование**

Тема: «Веселые качели». Лыкова с.36

Задачи: Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно – выразительных средств.

**Ручной труд**

Тема: «Изготовление сувениров из природного материала» Куцакова с.107

Задачи: Научить подбирать детали, передавать выразительность образа. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материалов.

**4 неделя**

Рисование

Тема: «С чего начинается Родина?». Павлова с. 13

Задачи: создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из уголков своей Родины; продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи по выбору, составлять композиции в соответствии с реальным положением предметов;

**Рисование**

Тема: «По горам, по долам». Лыкова с.84

Задачи: учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа.

**Лепка**

Тема: «Туристы в горах». Лыкова с.80

Задачи: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Развивать композиционные умения и способности.

**5 неделя мониторинг.**

**Рисование.**

Тема: «Грибная поляна». Колдина с. 15

Задачи: Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.

**Рисование.**

Тема: «Расписной лес». Колдина с.16

Задачи: Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком.). воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.

**Аппликация.**

Тема: «Плетеная корзина для натюрморта». Лыкова с.46

Задачи: создание плетеной формы как основы будущей композиции. Совершенствование техники аппликации.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: «Портрет матушки Осенины». Королева с.7

Задачи: знакомить детей с портретным жанром живописи, формировать эстетический вкус.

**Рисование**

Тема: «Осень на опушке краски разводила». Гляделова с.48

Задачи: познакомить с новым видом нетрадиционной техники рисования- «печать листьям», развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы.

**Аппликация**

Тема: «Золотая роща». Колдина с.26

Задачи: вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа, учить определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: «Ветка рябины». Колдина с.22

Задачи: учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении.

**Рисование**

Тема: «Осенний калейдоскоп». Недорезова с.26

Задачи: закрепить у детей знания о законах составления орнамента на полосе, стилизации природных форм, использование декоративных элементов. Продолжать освоение кистевой росписи.

**Лепка**

Тема: «Яблоко и червячок». Павлова О.В. с.144

Цель: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать чувство формы и пропорций; учить создавать композицию по замыслу; развивать самостоятельность в выборе цветовой гаммы.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: Рисование в технике «по мокрому» «Деревья смотрят в озеро».

Лыкова с.60

Задачи: Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия).

**Рисование**

Тема: «Автопортрет». Колдина с. 96

Задачи: развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти. Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус, воображение, самостоятельность.

**Ручной труд**

Тема: «Изготовление игрушек из квадрата». Куцакова с99

Задачи: Закрепить умение самостоятельно изготовлять выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: «Мой поселок вечером». Комарова с.47

Задачи: учить детей передавать в рисунке картину вечернего поселка, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства. Учить оценивать выразительное решение темы.

**Рисование**

Тема: «На улицах нашего поселка». Недорезова с.82

Задачи: Знакомство с видом искусства – архитектурой. Активизировать словарный запас детей, дать понятия «архитектура», «архитектор». Воспитывать любовь к родному городу. Развивать творческое воображение. Научить детей восхищаться красотой зданий и выражать свое отношение к увиденному.

**Аппликация**

Тема:«Голуби на крыше». Павлова с.124

Задачи: учить детей вырезать детали аппликации из бумаги, сложенной гармошкой, совершенствовать технику работы ножницами, развивать мелкую моторику, чувство формы и композиции.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: «Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)

Задачи: Учить детей рисовать керамическую фигуру, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура.

**Рисование**

Тема: «Матрешки из Полохов – Майдана» (рисование черным фломастером и акварелью) Колдина с.70

Задачи: продолжить знакомство с народной росписью Полохов – Майдана, ее характерными элементами. учить рисовать основной элемент – цветочек. учить расписывать заготовку матрешки. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать рисунок разноцветными цветами. воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.

**Лепка**

Тема: «Нарядный индюк». Павлова с.152

Задачи: продолжить знакомство детей с декоративно – прикладным искусством, учить выполнять лепку фигурок по типу народных игрушек; формировать умение украшать вылепленный предмет, прививать интерес к народному творчеству.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: «Мой любимый сказочный герой». Комарова с.90

Задачи: учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.

**Рисование**

Тема:«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце». По замыслу. Комарова с.49

Задачи: учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные. Развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.

**Ручной труд**

Тема: «Изготовление игрушек по готовым выкройкам».Куцакова с.104

Задачи: Научить разбираться выкройке, понимать условные обозначения (по пунктирным линиям складывать, по сплошным надрезать).

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: «Еж». Третьякова с.30

Задачи: учить рисовать ежа, создавая изображение из прямой и округлой линий, научить пользоваться щетинной кистью, выполняя ею короткие, резкие мазки.

**Рисование**

Тема: «Петушок». Лыкова с.168

Задачи: создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции.

**Аппликация**

Тема: «Кто живет в лесу». Павлова с.106

Задачи: учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, продолжить знакомство с искусством вырезания силуэта.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: «Самая лучшая мама на свете». Недорезова с.73

Задачи: закрепить знания детей о портретной живописи, учить в рисунке, передавать внешнее сходство, настроение.

**Рисование**

Тема: «Мама гуляет со своим ребенком». Комарова с.45

Задачи: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующим закрашивании цветными карандашами.

**Лепка**

Тема: «Чудо - цветок для мамы». Лыкова с.156, Тихомирова с.26

Задачи: учить создавать декоративные цветы пластическими средствами. Продолжать освоение рельефной лепки.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: «Зимний пейзаж». Комарова с.67

Задачи: учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображения на листе.

**Рисование**

Тема: «Морозные узоры». Павлова с.28

Задачи: учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения, совершенствовать технику рисования концом кисти.

**Аппликация**

Тема: «Зеленая елочка». Колдина с.42

Задачи: Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: «Идет волшебница зима». Недорезова с.60

Задачи: продолжать знакомить с различными видами пейзажа, воспитывать наблюдательность, интерес к явлениям природы.

**Рисование**

Тема: «Лиса в заснеженном лесу». Третьякова с.67

Задачи: учить детей изображать лису, передавая правильно пропорции тела; закреплять умение рисовать животное без предварительного прорисовывания карандашом; развивать умение создавать сюжетную картину, включая изображаемый предмет в определенный пейзаж или интерьер; упражнять детей в использовании палитры для получения производных цветов.

**Ручной труд**

Тема: «Новогодние игрушки». Павлова с.116.Лыкова с. 108

Задачи: учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги способом попарного склеивания деталей, развивать чувство цвета.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: «Царство Деда Мороз и Снегурочки». Королева. с.49; Давыдова с.38

Задачи: учить изображать сказочное здание в определенной цветовой гамме при составлении сюжетной композиции; совершенствовать технические умения и навыки кистевой росписи; развивать чувство цвета и композиции, эстетический вкус, творческие способности, дополнять деталями, украшать.

**Рисование**

Тема: «Еловая ветка с игрушками». Колдина с.55

Задачи: учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветки. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке, закреплять умение располагать изображения по всему листу бумаги. Развивать художественный вкус.

**Лепка**

Тема: «Снегурочка». Грибовская с.64

Задачи: учить лепить по представлению фигурку человека, передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей, закреплять знакомые способы лепки.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: «Наступает Новый год». Колдина с.56

Задачи: продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности.

**Рисование**

Тема: «Новогодний карнавал». Колдина с.58, Комарова с.68

Задачи: учить правильно, располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке.

**Аппликация**

Тема: «Новогодняя открытка».

Задачи: учить детей создавать поздравительные открытки. Формировать композиционные умения.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**5 неделя**

**Рисование**

Тема: «Баба – Яга и леший» (лесная небылица). Лыкова с.114

Задачи: Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев.

**Рисование**

Тема: «Невиданное животное». Колдина с. 42

Задачи: Развивать фантазию. Учить детей самостоятельно рисовать несуществующих зверей. Закреплять умение рисовать цветными карандашами в соответствии с их спецификой.

**Ручной труд**

Тема: «Изготовление елочных украшений по шаблонам». Куцакова с.100

Задачи: Научить работать с выкройкой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудование для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы.

**Январь**

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: «Чудо, чудо – Рождество!» Королева с.51

Задачи: Познакомить с православным праздником Рождества; учить передавать свое отношение средствами ИЗО деятельности. Развивать образную память, инициативность в художественном творчестве,

Тема. Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды рассказа, добиваться более полного их отражения в рисунке. Закреплять умение располагать сюжет на всем листе бумаги. Развивать воображение и творчество. Эмоционально – эстетическую отзывчивость, вкус, творческие способности; приобщать к историческим традициям русского народа.

**Рисование**

Тема: «Затерянный мир динозавров». Колдина с.81

Задачи: Познакомить детей с доисторическими временами, расширить и углубить представления о разнообразии и образе жизни динозавров. Учить рисовать различных вымерших животных. Развивать умение рисовать гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать фантазию, воображение и чувство цвета.

**Лепка**

Тема: «Исчезнувший мир». Колдинас.55

Задачи: познакомить детей с внешним видом и условиями жизни доисторических животных. Учить лепить динозавров, используя ранее изученные приемы лепки. Продолжать закреплять умение составлять коллективную композицию и лепить дополнительные элементы пейзажа.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: «Портрет дуга». Колдина с.75

Задачи: закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры.

**Рисование**

Тема: «Воздушные вологодские узоры – паутинка»,

Королева с.55,Колдина с.33

Задачи: познакомить с элементами вологодского кружева; закреплять навыки рисования гелиевой ручкой, без прорисовки узора карандашом; приобщать к истокам русской народной культуры; продолжать формировать знания о народном декоративно – прикладном искусстве; развивать творческие способности, эстетический вкус.

**Аппликация по замыслу**. Комарова с.73

Задачи: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: «Необычные машины». Казакова с.124

Задачи: Формировать эстетическое отношение к технике и их изображению. Упражнять в комбинировании различных техник, развивать чувство композиции, ритма, воображение, творчество.

**Рисование**

Тема: Тема: «Мы едем, едем в далекие края». Лыкова с.78

Задачи: создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи.

**Ручной труд**

Тема: «Изготовление транспорта». Куцакова с.103

Задачи: Закрепить умение обклеивать коробку бумагой или тканью, вырезать детали и элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать на ткань. Развивать художественный вкус.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: «Мчится поезд в наш поселок».Колдина с.35

Задачи: Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы. Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции.

**Рисование**

Тема: «Карета для Золушки». Колдина с.36

Задачи: Познакомить детей с транспортом прошлого – каретой. продолжать учить рисовать мелками. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всем листе. Развивать творческие способности.

**Лепка**

Тема: «Мой дом». Колдина с.42

Задачи: Формировать умение у детей лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать творчество и воображение.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: «Богатыри Всея Руси» Королева с.65

Задачи: Познакомить с образами русских богатырей; учить изображать образ мужественного богатыря русской земли. Правильно передавать пропорции лица, подчеркивать размером, цветом главное в рисунке. Рассматривая картины, эмоционально откликаться на содержание, замечать, какие художественные средства использовал художник для передачи образов. Развивать творческую самостоятельность.

**Рисование**

Тема: «Танк». Колдина с.53

Задачи: Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.

**Аппликация**

Тема: «Открытка для папы». Колдина Д.Н.с.56

Задачи: учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение, самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.

**4 неделя**

**Рисование**

**Рисование**

**Ручной труд**

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: «Мы с мамой улыбаемся». Павлова с.44

Задачи: продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер, настроение конкретных людей, совершенствовать технику рисования красками; воспитывать уважительное отношение к женщине.

**Рисование**

Тема: «Масленица». Королева с.68

Задачи: познакомить с происхождением древнего праздника Масленицы, его традициями, идеей праздника, учить воспринимать содержание картин**.**

**Аппликация**

Тема: «Цветы в вазе». Колдина с.62

Задачи: учить ребят работать с картонной заготовкой, делать прямые надрезы до намеченной линии на определенном расстоянии. Закреплять умение вырезать круги разного размера и наклеивать их в определенном порядке.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: «Дивный букет из Полохов-Майдана». Королева с.74

Задачи: формировать знания о народном декоративно- прикладном искусстве; развивать интерес к выполнению растительного орнамента; познакомить с росписью и особенностями палитры Полохов Майдана.

**Рисование**

Тема: «Дымковский букет». Королева с.63

Задачи: совершенствовать умение придумывать и составлять тематическую композицию по мотивам дымковской росписи, учить рисовать необычные цветы, используя элементы дымковской росписи; развивать чувство цвета.

**Лепка**

Тема: «Филимоновский петушок». Колдина с.58

Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями филимоноской лепки. Учить их лепить фигуру из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: «Моя первая буква» Колдина с.90

Задачи: Закреплять умение рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.

**Рисование**

Тема: «Первый день в школе». Колдина с.91

Задачи: Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции.

**Ручной труд**

Тема: «Изготовление игрушек из конусов и цилиндров» Куцакова с.104

Задачи: Закрепить умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному конусу из круга или цилиндру из прямоугольника. Придавать поделке определенный образ, украшая ее вырезанными мелкими деталями.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: «Ранняя Весна».Колдина с.77

Задачи: Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи, учить детей изображать картину ранней весны; использовать в рисунке разные художественные материалы. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны. Развивать творческие способности.

**Рисование**

Тема: «Веснянка в гости н нам спешит». Королева с.79

Задачи:Учить создавать образ весны, изображать ее портрет, декоративно украшать образ, учить связывать поэтический образ весны с изобразительным и фольклорным; закрепить знания о портретной живописи; продолжить знакомство с русскими народными традициями, расширять знания о фольклорном творчестве; развивать зрительное и звуковое восприятие, образное представление, мышление, воображение

**Аппликация**

Тема: «Цветущая ветка»Колдина с.70

Задачи: продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать творческие способности.

**5 неделя**

**Рисование**

Тема: «Морской пейзаж». Колдина с.86

Задачи: продолжить знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус и самостоятельность.

**Рисование**

Тема: «Морская страница». Колдина с.87

Задачи: закреплять знания детей об обитателях подводного мира. Учить детей внимательно рассматривать и передавать в рисунке форму, окраску, особенности строения подводных обитателей. Учить создавать многоплановую композицию на акварельном фоне. Развивать художественный вкус детей, фантазию, воображение и чувство цвета.

**Лепка**

Тема: «Бескрайнее море». Колдина с.59

Задачи: Развивать умение создавать образ, используя знакомые приемы лепки. Закрепить умение выполнять коллективную работу. Развивать воображение, творчество, чувство композиции, художественный вкус.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: «Обложка для книги». Комарова с.92, Недорезова с.89

Задачи: учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней,и задней обложки книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.

**Рисование**

Тема: «Моя любимая сказка». Комарова с.90

Задачи: продолжать рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги, учить отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа.

**Аппликация**

Тема: «Закладка для книги».

Задачи: совершенствовать технику работы с ножницами, кистью; совершенствовать техники многослойного и ажурного вырезания.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: «Звездное небо» Колдина с.79

Задачи: познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе с пером. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое воспитание.

**Рисование**

Тема: «Жители других планет». Колдина с.108

Задачи: развивать у детей умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность.

**Ручной труд**

Тема: «Изготовление игрушек для игр с водой и ветром». Куцакова с.108

Задачи: Научить детей вырезать игрушки из поролона, оформлять поделки цветной клеенкой. закрепить умение работать с природным материалом.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: «Пасха - праздник торжества жизни». Королева с.83; Павлова с.62

Задачи: познакомить с обрядовым праздником-Пасхой, его значением в жизни наших предков, с пасхальными натюрмортами; учить выделять изобразительные средства.

**Рисование**

Тема: «Яичко расписное». Королева с. 86

Задачи: познакомить с символом праздника Пасхи- святым яичком, искусством миниатюрной росписи на поверхности яйца, уточнить представление об элементах декоративной росписи яйца, их символике, продолжать знакомить с русскими народными традициями.

**Аппликация**

Тема: «Светлая Пасха».

Задачи: закрепить умение вырезать детали для аппликации, аккуратно наклеивать детали; воспитывать интерес к народным праздникам.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: «День и ночь». Лыкова с.182

Задачи: познакомить с явлением контраста в искусстве; развивать творческое воображение; уточнить понятие антиномии (день – ночь, белый – черный); воспитывать художественный вкус.

**Рисование**

Тема: «А горы все выше». Колдина с.113

Задачи: учить рисовать горы акварелью в соответствии с ее особенностями: разбавлять акварельные краски водой для получения светлых тонов, учить приему размывки. Закреплять умение вписывать изображения в лист.

**Лепка**

Тема: «по замыслу». Комарова с.94

Задачи: развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: «День Победы». Бородкина с.159

Задачи: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям Великой Отечественной войны. Продолжать учить рисовать детей по замыслу.

**Рисование**

Тема: «Мы видим мир». Недорезова с.98;

Задачи: развитие навыков рисования крупного изображения. Продолжать знакомство детей с особенностями рисования мелками. Продолжать формировать навыки коллективной деятельности.

**Ручной труд**

Тема: «9 мая» поздравительная открытка.

Задачи: продолжать закреплять различные способы вырезания, приемы аккуратного наклеивания. Учить составлять многоэлементную композицию, работать согласованно.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: «Весенняя гроза». Лыкова с.198

Задачи: продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно – образной выразительности. Объяснить принцип асимметрии, передающей движение. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.

**Рисование**

Тема: «Цветущий сад». Комарова с.98

Задачи: учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.

**Лепка**

Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». Лыкова с.200

Задачи: учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: «У Лукоморья дуб зеленый…»(рисование + аппликация по мятому)

Задачи: Продолжать учить рисовать иллюстрации к стихотворению А.Пушкина «У Лукоморья …». Учить располагать предметы на переднем и заднем планах. Закреплять навыки детей в изображении сказочных героев, создании выразительного образа. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности и самостоятельность.

**Рисование** Недорезова с.50

Тема: «Как художники иллюстрировали «сказку о царе Салтане» А. Пушкина

Задачи: Вызывать у детей интерес к творчеству художников – иллюстраторов, их оригинальности, умению по – своему видеть образы героев, наглядно показывая свое отношение к ним. Развивать у детей целенаправленность зрительного видения, умение сравнивать и сопоставлять характер образа и средства выразительности.

**Аппликация** Колдина с.81

Тема: «Летняя полянка»

Задачи: познакомить детей с новой техникой изготовления аппликации – из бумажных жгутиков. Учить анализировать форму и размер предметов. Формировать навык скручивания жгутиков и умение выкладывать из них различные формы определенных размеров. Развивать мелкую моторику, творчество и воображение.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: «До свиданья детский сад!» Недорезова с.102

Задачи: закрепить знания о жанре портрета, автопортрета. Упражнять в рисовании автопортрета, передавая внешнее сходство изображаемого человека и окружающей обстановки, в которой он находится. Обратить внимание на прорисовку деталей. Создание дружеской обстановки во время коллективной работы.

**Рисование**

Тема: «В садике мы дружно жили»…

Задачи: создать условия для самостоятельного составления сюжетной композиции, самостоятельного выбора художественных материалов, совершенствовать технику рисования, развивать художественный вкус.

**Лепка**

Тема: «Хоровод дружбы».

Задачи: закрепить навыки коллективной работы. Упражнять в лепке фигуры человека, используя приемы лепки полой формы, из целого куска и по частям.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Конструирование**

**Сентябрь**

**1 неделя**

Тема: «Здания».Куцакова с.15

Задачи: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.

**2 неделя**

Тема: «Здания -2». Куцакова с.95

Задачи: Закреплять умение строить здания разного направления.в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений

**3 неделя**

Тема: «Микрорайон поселка». Куцакова с.95

Задачи: Продолжать закреплять умение строить здания разного направления.в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.

**4 неделя**

Тема: «Знакомство с историей искусства оригами». Рябкова с.8

Задачи: Познакомить с историей искусства оригами. Заинтересовать детей изготовлением фигурок в стиле оригами. Развивать воображение, воспитывать усидчивость.

**5 неделя**

Тема: «Волшебные превращения бумажного квадрата». Рябкова с.12

Задачи: заинтересовать детей изготовлением поделок в стиле оригами, продемонстрировать их. Воспитывать усидчивость, аккуратность; развивать творческие способности, воображение.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь.**

**1 неделя**

Тема: «Машины». Куцакова с.25

Задачи: формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Формировать объяснительную речь. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.

**2 неделя**

Тема: «Городской транспорт». Куцакова с.96

Задачи:формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Формировать объяснительную речь. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.

**3 неделя**

Тема: «В некотором царстве, в бумажном государстве». Рябкова с.16

Задачи: заинтересовать детей изготовлением поделок в стиле оригами, продемонстрировать их. Продолжить знакомство с искусством оригами.

**4 неделя**

Тема: «Мишка». Рябкова с.21

Задачи: расширить представления детей об образе жизни медведей, способах их самозащиты от врагов. Закрепить умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием пооперационных карт. Развивать глазомер, мелкую моторику и мускулатуру рук.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**1 неделя**

Тема: «Летательные аппараты». Куцакова с.29

Задачи: Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций. Развивать творчество и изобретательность.

**2 неделя**

Тема: «Самолет». Куцакова с.98

Задачи: Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития самолетостроении.их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций. Развивать творчество и изобретательность.

**3 неделя**

Тема: «Ветка рябины». Рябкова с.24

Задачи: учить детей самостоятельно «читать» пооперационные карты. Закрепить умение изготавливать поделки из базовой формы «стрела», воспитывать умение работать в коллективе. Расширять словарный запас, развивать объяснительную речь.

**4 неделя**

Тема: «Превращение стрелы». Рябкова с.26

Задачи: продолжать учить мастерить поделки, используя пооперационные карты. Познакомить с изготовлением поделки «стрела». Научить трансформировать ее в другие поделки. Помочь каждому ребенку добиться желаемого результата.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**1 неделя**

Тема: «Роботы». Куцакова с.33

Задачи: Расширять знания детей об истории робототехники. Упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости. В конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность. Умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.

**2 неделя**

Тема: «По замыслу». Куцакова с. 99

Задачи:Упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости. В конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность. Умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.

**3 неделя**

Тема: «Стакан». Рябкова с.32

Задачи: учить изготавливать модели из бумаги с применением приемов оригами и действовать с ними. Совершенствовать точность мелких движений руки.

**4 неделя**

Тема: «дед Мороз». Рябкова с54

Задачи: закрепить умение детей делать фигурки в стиле оригами используя схему. Совершенствовать навыки работы ножницами. Воспитывать самостоятельность и усидчивость.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**2 неделя**

Тема: «Мосты». Куцакова с.42 (с96)

Задачи: совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей мостов. Совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.

**3 неделя**

Тема: «Гном». Рябкова с.59

Задачи: продолжать учить изготовлению поделок в стиле оригами, используя схемы. Учить четко выполнять инструкции педагога. Совершенствовать умения детей работать в мини группе, добиваться достижения цели, согласуя, свои действия с действиями товарищей.

**4 неделя**

Тема: «Голубая кошка». Рябкова с. 34

Задачи: продолжать работу с квадратом. Закреплять приемы складывания. Учить работать по линиям, развивать мелкую моторику, фантазию, воображение. Воспитывать уважение к труду, настойчивость, старание.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**1 неделя**

Тема: «Суда». Куцакова с.44

Задачи: расширять представления детей о судах. Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока в механизмах, дать представление о ременной передаче.

**2 неделя**

Тема: «Суда по чертежам». Куцакова с.97

Задачи: продолжатьрасширять представления детей о судах. Упражнять в сооружении различных судов.

**3 неделя**

Тема: «Подарок папе». Рябкова с.71

Задачи: воспитывать у детей чувство уважения к защитникам нашей Родины: дедам, отцам, братьям. Совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами. Закреплять умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием пооперационных карт.

**4 неделя**

Тема: «Праздник ветерка». Рябкова с.43

Задачи: закреплять умение разрезать квадратный лист умаги по диагонали. При обсуждении вариантов изготовления вертушек поддерживать любую инициативу детей. Помогать им реализовывать задуманное. Развивать творчество и воображение, активизировать мышление и речь.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**1 неделя**

Тема: «Подарочная открытка маме». Рябкова с.75

Задачи: познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток с использованием готовых фигурок, выполненных в стиле оригами. Закрепить умение мастерить фигурки оригами, используя пооперационные карты. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.

**2 неделя**

Тема: «Железные дороги». Куцакова с.50

Задачи: упражнять детей в построении схем и последующего конструирования по ним. развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.

**3 неделя**

Тема: «Железные дороги». (закрепление)Куцакова с.50

Задачи: упражнять детей в построении схем и последующего конструирования по ним. развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия

**4 неделя**

Тема: «Панно «Хризантемы»». Рябкова с.80

Задачи: познакомить детей с новым способом изготовления цветов в стиле оригами. Продолжать учить работать в коллективе. Закрепить умение пользоваться ножницами.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**1 неделя**

Тема; «Проекты городов». Куцакова с.37

Задачи: упражнять детей в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.

**2неделя**

Тема; «Проекты городов в космосе». Куцакова с.37

Задачи: упражнять детей в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.

**3 неделя**

Тема: «Прыгающие лягушки». Рябкова с.69

Задачи: повышать интерес детей к работе с бумагой через игру. Продолжать учить мастерить игрушки в стиле оригами, используя пооперационную карту. Развивать воображение, воспитывать аккуратность, усидчивость.

**4 неделя**

Тема: «Бабочка и гусеница». Рябкова с.63

Задачи: расширять словарный запас детей. Развивать объяснительную речь, воспитывать умение работать в коллективе.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. **Май**

**1 неделя**

Тема: «Поздравительная открытка к 9 мая». Рябкова с.86

Задачи: учить детей самостоятельно «читать» пооперационные карты. Расширять словарный запас. развивать объяснительную речь. Воспитывать аккуратность.

**2 неделя**

Тема: «Творим и мастерим» (по замыслу). Куцакова с.53

Задачи: развивать детское творчество, конструкторские способности. Умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение собирать оригинальные по конструкторскому решению модели, проявляя независимость мышления. Критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.

**3 неделя**

Тема: «Про цыпленка, который не умел дружить».Рябкова с. 84.

Задачи: повышать интерес детей к работе с бумагой через игру. Развивать воображение, воспитывать аккуратность, усидчивость, желание доставить радость малышам.

**4 неделя**

Тема: «Ожившая сказка». Рябкова с.88

Задачи: повышать интерес детей к искусству оригами через игровые приемы. Закрепить умение мастерить поделки в стиле оригами с помощью пооперационных карт. Учить использовать готовые фигурки в театрализованной деятельности.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**2.7 Описание вариативных форм, способов и средств реализации рабочей программы.**

**Патриотическое воспитание.**

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

***- «Человек» -*** абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.

- ***«Семья»*** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*

***- «Труд» -*** основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*

***- «Культура» -*** богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа*, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.

***- «Отечество» -*** *единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.*

***- «Земля» -*** общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Формы работы по ознакомлению дошкольников с Шкотовским районом:

* непосредственно образовательная деятельность
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
* рассматривание картин с последующим обсуждением;
* просмотр и обсуждение презентаций;
* художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
* беседы с детьми;
* ситуации;
* свободное общение;
* игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
* целевые прогулки;
* экскурсии;
* интерактивные экскурсии;
* Mини-проекты;
* тематические вечера;
* досуги;
* проектная деятельность.

**Компоненты патриотического воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * уважение к родной семье и дому * Интерес к жизни родного города  и страны * Гордость за достижения своей  страны * Уважение к культуре и традициям  народа, к историческому   прошлому * Восхищение народным  творчеством * Любовь к родной природе,  к родному языку | * + Труд   + Игра   + Продуктивная деятельность * Музыкальная  деятельность * Познавательная  деятельность |

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа ведётся систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному посёлку, к своей стране.

**Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Шкотовским районом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Подготовительная группа | |
| 1 | 2 | 5 | |
| 1 | Я, моя семья | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо. | |
| 2 | Родной посёлок Смоляниново | Культурно- историческое наследие Смоляниново. Особенности сельской местности. Главная улица посёлка. Поселения района, реки Шкотовского района области, их современное и древнее название. | |
| 3 | Природа родного края | Растительный и животный мир Шкотовского района. Красная книга Шкотовского района. Охрана природы Шкотовского района. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Шкотовского района. | |
| 4 | Быт, традиции | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Шкотовском районе традиционные праздничные блюда. | |
| 5 | Русский народный костюм | Женский и мужской костюмы. Современный костюм. | |
| 6 | Народная игрушка | Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней. Обрядовые, обереговые народные куклы. | |
| 7 | Народные игры | Старинные и современные народные игры, традиционные в Шкотовском районе. | |
| 8 | Земляки, прославившие наш город | Понятие «земляки». Шкотовские писатели, поэты и художники, почётные жители Шктовского района. Наши современники – земляки, прославившие наш район. | |
|  |  |

**Дополнительные образовательные услуги.**

С целью улучшения качества образовательного процесса, укрепления здоровья детей, а также для реализации всестороннего развития личности, раскрытия творческого потенциала дошкольников в детском саду проводятся Платные образовательные услуги:

Кружок **«**Волшебный пластилин**»** функционирует с 2021 года Программа «Волшебный пластилин» составлена на основе различных приемов и способов нетрадиционной техники работы с пластилином – пластилинографией таких авторов, как Г.Н. Давыдовой, О.Ю. Тихомирова, Г.А. Лебедева, И.А. Лыкова.Кружок реализуется в рамках образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Кружок «Ритмика» функционирует с мая 2016 года. Кружок реализуется в рамках образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

**2.8 Взаимодействие с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2. приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;

3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

• ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;

• ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

• участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

• целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

• обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Физическое развитие** | 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МБДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье:  * Зоны физической активности, * Закаливающие процедуры, * Оздоровительные мероприятия и т.п.  1. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 2. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ. 3. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 4. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ. 5. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 6. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи МБДОУ с медицинскими учреждениями. 9. Организация консультативного пункта для родителей в МБДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. 10. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в МБДОУ. 11. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 27 и участием медицинских работников. 12. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 13. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ. 14. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 16. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МБДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа МБДОУ и уважению педагогов. |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 14. Аудио- и видиозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.). |
| **Речевое развитие** | 1. Информирование родителей о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:  * Чему мы научимся (Чему научились), * Наши достижения, * Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, * Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)  1. «Академия для родителей». Цели:  * Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, * Преодоление сложившихся стереотипов, * Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. * Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.  1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш великий земляк» и т.п.). 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам . 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 11. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). |
| **Познавательно-речевое развитие** | 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах:  * Чему мы научимся (Чему научились), * Наши достижения, * Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, * Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)  1. «Академия для родителей». Цели:  * Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, * Преодоление сложившихся стереотипов, * Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, * Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.  1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др. 10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 15. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 17. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. 18. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности6 совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видиотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города. 16. Создание семейных клубов по интересам. 17. Организация совместных посиделок. 18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). 19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями. |

**Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание работы** | |
|  | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятий** |
| **Сентябрь** | 1 Оформление родительского уголка на осеннюю тему.  2.Выставка рисунков и поделок  «Осенний вернисаж».  3.Родительское собрание на тему: «Знакомство родителей с особенностями воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе»  4. Встреча родителей с учителем школы.  5.День открытых дверей. | 1.Подготовить родительский уголок к осеннему сезону  с целью привлечения внимания родителей   к полезной и нужной информации.  2. Привлечение родителей к  работе  детского  сада  Развитие  творческого взаимодействия  родителей  и  детей.  3.Знакомство родителей  с  задачами воспитания  детей  на  учебный  год, психологическими и возрастными  особенностями  детей.  4. Познакомить родителей с будущим учителем, его требованиями, советами  5.Установление доверительных взаимоотношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. |
| **Октябрь** | 1.Консультация на тему: «Как не болеть в детском саду».  2.Индивидуальная работа с родителями на тему: «Конфликты детей и их решения».  3.Консультация для родителей «Приобщение детей к народным традициям» (с.83) | 1.Дать консультацию по повышению иммунитета в осенне-зимний период. Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.  2. Просветительская – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.   * 1. Просветительская работа об использовании культурного наследия России. |
| **Ноябрь** | 1. Консультация для родителей на тему «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».  2. Оформление информационных досок.  Тема: «Профилактика плоскостопия»  3.Совместная подготовка группы к зиме. | 1. Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.  2.Познакомить родителей с признаками плоскостопия, причинами его возникновения и мероприятиями, направленными на и профилактику плоскостопия.  3.Привлечение родителей к  работе  детского  сада |
| **Декабрь** | 1.Совместное участие в новогоднем конкурсе.  2. Изготовление подарков для родителей.  3. Совместно проведенный праздник.  4.Индивидуальная беседа на тему: «Одежда детей в зимний период времени»  5.Родительское собрание на тему: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе». | 1.Привлечение родителей к  работе  детского  сада  Развитие  творческого взаимодействия  родителей  и  детей.  2. Воспитывать заботу к своим близким.  3. Привлечение  к  участию родителей  в жизни  детского  сада.  4.Предупреждение заболеваний.  5.Формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по данному вопросу; вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения  детей при подготовке их к школе. |
| **Январь** | 1.Оформление папки-передвижки на тему: «Один дома»  Беседа: «Режим будущего первоклассника»  Консультация на тему «Чем и как занять ребенка дома?»  (с111) | 1.Напомнить родителям о необходимости обеспечении безопасности ребенка дома – это комплекс мер предосторожности, который включает в себя безопасность всех составляющих вашего дома (кухни, ванной комнаты, спальни, зала и т. д.)! Ребенок-дошкольник должен находиться под присмотром взрослых (родителей, воспитателя, няни). Не оставляйте ребенка дома одного на длительное время!  2.Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.  3. вниманию родителей предлагаются игры, которые помогут удержать ребенка на месте. |
| **Февраль** | 1. 1.Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы». 2.Поздравительная газета для пап.   3.Наглядная информация о безопасности дома. «Квартира, двор в котором играют дети». | 1. Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.  2.Воспитывать заботу к своим близким.  3. Напомнить родителям о необходимости обеспечении безопасности ребенка дома, во дворе |
| **Март** | 1.Привлечение родителей к участию в празднике: «8 марта – праздник мам»  2. Наглядная информация «Полезные и вредные продукты»  3. Рекомендации о культуре поведения за столом. В общественных местах.  4. Родительское собрание «Культура поведения детей». | 1.Привлечение  к  участию родителей  в жизни  детского  сада.  2.Приоткрыть тайны правильного питания.  3. Довести до сознания родителей, важность формирования у детей навыков культурного поведения.  4.Интеграция усилий родителей и педагогов по формированию культуры поведения у дошкольников.  Психолого-педагогическое просвещение родителей.  Развитие воспитательных умений родителей.   Обсуждение с родителями проблемы поведения дошкольников в детском учреждении и дома, ориентирование семьи на общение с педагогами. |
| **Апрель** | 1.Наглядная информация о космосе, космонавтах, о полете в космос Ю. Гагарина.  2. Наглядная информация «Трудности первоклассников, их причины, способы профилактики и коррекции».  3.Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе». | 1. Обогащение представлений о космическом пространстве.  2. Помочь родителям избежать трудностей первоклассников (к новому взрослому, к коллективу; к новым требованиям;  к повседневным обязанностям).  . |
| **Май** | 1. Памятки о правилах поведения при встрече с опасными насекомыми.  2. Привлечение родителей к помощи в благоустройстве цветников детского сада.  3. Привлечение родителей к участию в празднике «До свиданья, детский сад» | 1. Напомнить родителям о правилах поведения при встрече с опасными насекомыми.  2.Привлечение  к  участию родителей  в жизни  детского  сада.  3. Привлечение  к  участию родителей  в жизни  детского  сада. |

**В течение года.**

1. Участие родителей в создании предметно – развивающей среды групп.
2. Оформление родительских уголков.
3. Участие родителей в праздниках, развлечениях.

Участие родителей в субботниках и озеленении территории ДОУ.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1 Режим дня.**

**Режим дня на холодный период по МБДОУ № 8 «Сказка»,**

**Подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты |  |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.42 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.42 – 8.55 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.55 – 9.00 |
| Занятия (общая длительность, включая перерывы) | 9.00 – 10.50 |
| Второй завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд) | 10.50 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа, чтение художественной литературы | 15.20 – 16.15 |
| Занятия  кружки | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.15 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.30 – 18.00 |

**Режим дня на тёплый период по МБДОУ № 8 «Сказка»,**

**подготовительная группа.**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты |  |
| Прием детей на участке, игры, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика на участке | 8.30 – 8.42 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку | 8.40 – 8.50 |
| Завтрак | 8.50 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00 – 9.10 |
| Наблюдения, игры, воздушные солнечные процедуры. Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей | 9.00 – 12.20 |
| Второй завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.20 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Спокойные игры, чтение художественной литературы, подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.10 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.10 – 15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа, чтение художественной литературы | 15.25 – 16.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.15 – 16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.25 – 18.00 |

**3.2 Система закаливания.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Старший дошкольный возраст  5-7 лет |
| ЗИМА |  |
| ВЕСНА |  |
| ЛЕТО |  |
| ОСЕНЬ |  |

Условные обозначения:

Утренний приём на воздухе –

Утренняя гимнастика на свежем воздухе –

Прогулка: воздушные ванны –

солнечные ванны –

Босохождение по солевым дорожкам –

Сон в проветриваемом помещении –

Полоскание рта –

Ароматерапия –

Примечание: Ограничение (1-2 недели) в проведении закаливающих процедур – ребёнок после болезни, учитывая рекомендации врача-педиатра.

**3.3.Организация двигательного режима.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Подготовительная группа** |
| **Организованная деятельность** | 8 часов в неделю |
| **Утренняя гимнастика** | 10- 12 минут |
| **Дозированный бег** | 7-8 минут |
| **Упражнения после дневного сна** | 5-10 минут |
| **Подвижные игры** | не менее 2-4 раз в день  15- 20 минут |
| **Спортивные игры** | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |
| **Физкультурные упражнения на прогулке** | 10-15 минут |
| **Спортивные развлечения** | 1-2 раза в месяц  30- 40 минут |
| **Спортивные праздники** | 2- 4 раза в год  40 минут |
| **День здоровья** | Не реже 1 раза в квартал  1 раз в месяц |
| **Неделя здоровья** | Не реже 1 раза в квартал |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | ежедневно |

**3.4 Модель организации учебно-воспитательного процесса на день в МБДОУ № 8 «Сказка»**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| Физическое развитие | - Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, ритмика, ОРУ)  - Гигиенические процедуры  - непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию  - Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обшир­ное умывание, полоскание горла)  - Физкультминутки (на НОД познавательно­го и художественно-эстетического циклов)  - Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная дея­тельность) | - Гимнастика пробуждения  - Закаливание (ходьба босиком в спаль­не, контрастные воздушные ванны)  - Физкультурные досуги, час двигательной активности (игры и- раз­влечения)  - Прогулка (индивидуальная работа)  - Сон с доступом свежего воздуха (ре­жим индивидуального пробуждения)  - Элементы спортивных игр  - Урок здоровья |
| Познавательное развитие и речевое развитие | - Утренний прием детей и оценка эмоциональ­ного настроения с последующей коррекцией плана работы  - Формирование навыков культуры еды  - Дежурство  - Индивидуальные беседы социально-нравственного характера, ситуации общения  - Психогимнастика, игры на коммуникативное, эмоциональное развитие | - Самообслуживание  - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе  - Ручной труд  - Ознакомление с трудом взрослых  - Тематические досуги в игровой форме;  - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)  - Урок безопасности  - Проектная деятельность  - Сюжетно-ролевая игра |
| Социально-нравственное развитие | - Образовательная деятельность познавательного цикла  - Наблюдения  - Целевые прогулки  - Экскурсии  - Экспериментирование  - Беседы  - Индивидуальная работа по ЗКР  - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, литературы познавательного характера | - Индивидуальная работа  - Развивающие и речевые игры  - Посещение библиотеки  - Конструирование из бумаги, природного и бросового материала, геометрических форм, фигур  - Проектная деятельность  - Чтение, заучивание |
| Художественно-эстетическое развитие | - Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла  - Эстетика быта  - Посещение детских спектаклей  - Деятельность в центре искусства (выставки, нетрадиционные изобразительные техники) | - Самостоятельная творческая дея­тельность:  а) изобразительная деятельность;  б) театрализованная деятельность;  в) творчество и игры - Творческие проекты  - Досуги (музыкальные и театраль­ные); |

**3.5 Перечень традиционных событий и праздников и мероприятий**

**МБДОУ № 8 «Сказка» пгтСмоляниново**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Участники образовательного процесса | | |
| Дети | Педагоги | Родители |
| Сентябрь | День знаний | | |
| Выставка рисунков «Детский сад глазами детей»,посвящённый Дню дошкольного работника | | |
| Туристический поход 3 неделя | |  |
| Диагностика | Мониторинг «Социальный паспорт семьи», собрание | |
| Октябрь | Праздник осени | | |
|  | | Конкурс поделок «Осень – золотая» |
| Ноябрь | * Тематическая неделя, посвящённая Дню матери * Выставка рисунков «Моя мама» | | Праздник «Мамин День»  Консультация для родителей «Во что и как играть с ребёнком дома».  Папка передвижка «День матери». |
| Декабрь | Мастерская Деда Мороза | | Смотр – конкурс «Лучший новогодний интерьер» |
| Новогодние праздники | | |
| Январь | * Фольклорное развлечение «Рождество» | |  |
| День открытых дверей | | |
| Февраль | Зимний спортивный праздник | | Анкетирование «Спорт в нашей семье» |
| Тематическая неделя, посвящённая Дню защитника Отечества | | |
| Март | Праздники, посвящённые Международному женскому дню – 8 марта | | |
| «Книжкина неделя» | | |
| Апрель | День космонавтики развлечение | | |
| * Тематическая неделя «Пасхи» | | Собрание |
| Май | Тематическая неделя, посвящённая дню Победы | | Выставка семейных реликвий, посвящённая Дню Семьи (15 мая) |
| Диагностика | | |
| * Выпускной бал «До свидания, детский сад!» | | |
| Июнь | * Тематический день, посвящённый Дню защиты детей * Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я!» | | |
| Июль | Летние олимпийские игры | | |
| Август | День железнодорожника  Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника (7 августа) | | |

**3.6 Организация и наполнение развивающей предметно - пространственной среды группы старшего возраста 6-7 лет «Росточек».**

* 1. **Общая информация.**

**Возрастная группа:** подготовительная, детей 6-7 лет общеразвивающей направленности сокращенного дня «Росточек».

****

**Девиз:** «Расти, мечтать и созидать,

И новый опыт получать!»

**Количество воспитанников:**29человек

Мальчиков: 18 мальчиков

Девочек: 11 девочек.

**«Центр природы и экспериментирования».**

***Материалы и оборудование:***

-комнатные растения;

-природный материал;

-календарь природы;

- муляжи овощей и фруктов;

-инвентарь для ухода за комнатными растениями;

-оборудование для мини-лаборатории (лупы, сосуды для воды, зеркальце и т.д.);

- картотека игр по экологии;

-картинки времен года;

-наборы диких и домашних животных;

- наборы насекомых.

-плакаты: «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животный мир океана», «Пресноводные рыбы», «Насекомые и пауки», «Аквариумные рыбы».

-предметные картинки по темам: «Ягоды», «Цветы» (полевые, садовые, комнатные), «Насекомые», «Фрукты», «Грибы», «Деревья», «Колоски», «Лесные животные», «Домашние животные», «Овощи», «Птицы».

**«Центр математического развития».**

***Материалы и оборудование:***

Дидактические игры***:*** «Найди похожую фигуру», «Путаница», «Часть и целое», «Цифры», Танграм, «Недостающая фигура», «Арифметика», «Геометрическая мозаика», «Направо налево», «Чудесный мешочек»,

Демонстрационный материал: полоски разной длины и ширины, дома разной высоты, цифры, геометрические фигуры и формы, часы, части суток,предметные картинки.

**«Цент патриотического воспитания».**

***Материалы и оборудование:***

- государственная символика;

-виды достопримечательных мест родного поселка;

- фотографии родного поселка;

- альбом «Моя семья»

- картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию;

- кукла в национальном костюме;

- куклы обереги;

- народы России.

**«Центр Двигательной активности».**

***Материалы и оборудование:***

-массажные коврики,

-мячи,

-обручи,

- мячи массажные,

-кольцеброс,

-скакалки

- флажки

-султанчики

-атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики;

- картотека подвижных игр;

- альбомы «Зимние виды спорта», «Олимпийские игры».

**«Цент любимой книги».**

***Материалы и оборудование:***

- тематическая подборка детской художественной литературы;

- портреты писателей и поэтов;

- наборы предметных картинок;

-наборы сюжетных картин;

- игры по познавательному и речевому развитию;

- иллюстрации к сказкам.

**«Центр художественно-эстетического развития».**

***Материалы и оборудование:***

- Альбомы;

-фломастеры;

-мелки;

-наборы карандашей;

-простые карандаши;

-трафареты;

-раскраски

- пластилин;

-стеки;

-доски для пластилина

-бумага для рисования, разного качества и формата,

-гуашь и акварель,

-кисти;

- клей ПВА;

-кисти для клея;

- емкость под клей;

-цветная бумага и картон;

-ножницы;

- образцы по аппликации и рисованию;

- баночки для воды;

-салфетки тканевые, клеенки.

**«Центр конструирования».**

***Материалы и оборудование:***

- конструктор мелкий и крупный;

-небольшие игрушки для обыгрывания построек

**«Музыкально-театральный центр».**

***Материалы и оборудование:***

-музыкальные инструменты: бубны, колокольчики, ложки и т.д.

-картинки музыкальных инструментов,

- различные виды театра: пальчиковый, настольный и т.д.

- атрибуты для театрализованных игр;

-ширма;

- маски.

- музыкально-дидактические игры;

- атрибуты для ряженья.

**«Цент сюжетно-ролевых игр».**

***Материалы и оборудование:***

-комплект постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло и подушки) для кукол

-набор чайной посуды,

-набор кухонной посуды.

-кукольный стол

-Кукольный стул

-кухонный уголок

-кухонная плита;

-гладильная доска;

-утюги;

-фартуки;

-куклы;

-атрибуты ряженья;

-касса, калькулятор, счеты, весы;

- изделия из бытовой химии;

- овощи, фрукты;

-халаты медицинские;

-набор медицинских инструментов, аптечка и т.д.

- сумка почтальона, газеты, журналы, открытки и т.д.

- трюмо с зеркалом, наборы парикмахерских принадлежностей.

**«Цент развивающих игр».**

***Материалы и оборудование:***

-нанизывание бус на шнур;

- игры с прищепками;

-рамки вкладыши с геометрическими формами;

- дидактические игры по развитию сенсорики;

-шнуровки;

- мозаики;

-настольно печатные игры и т.д

**«Центр безопасности».**

***Материалы и оборудование:***

- макеты домов, деревьев, дороги;

- различные виды транспорта;

- макет светофора (рисунок);

- макеты дорожных знаков;

- настольные и дидактические игр по ПДД;

-Комплект наглядных пособий «Детям о правилах дорожного движения».

**Развивающая предметно пространственная среда (улица):**

- клумбы;

-беседка;

-качели;

- мотоцикл;

-деревянный заяц;

-песочница;

-огород.

**План развития центров детской активности**

(игры и оборудование для организации разных видов детской деятельности: игры, игрушки, оборудование, книги, альбомы, коллекции, др.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зона | Центры детской активности | Проводимая работа | Отметка о выполнении |
| Спокойная | Природы | Создать новые коллекции по природе |  |
| Краеведческий | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. | 1.Государственная и символика Шкотовского района  2.Образцы русских костюмов  3.Наглядный материала:, картины, фотоиллюстрации и др.  4.Предметы народно- прикладного искусства |
| Уединения | Пополнить уголок уединения |  |
| Средней интенсивности | Экспериментирования | Пополнить мини лабораторию  Создать картотеку опытов и экспериментов |  |
| Конструирования | Приобрести наборы для моделирования | 1.Напольный строительный материал.  2.Настольный строительный материал.  3.Транспортные игрушки. |
| Художественно-эстетического развития (ИЗО) | Пополнить коллекцию трафаретов  Изготовить печатки для изо  Создать альбомы по живописи и графике |  |
| Математического развития | Пополнить учебный центр в соответствии с возрастом.  Приобрести игры для развития логического мышления  Изготовить игру «Танграм» |  |
| Безопасности | Обновить уголок безопасности: макеты домов, фигуры людей | 1.Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  3.Дорожные знаки.  4.Литература о правилах дорожного движения и пожарной безопасности. 5. Пожарный щит |
| Трудового воспитания | Обновить карточки дежурства по столовой |  |
| Патриотического воспитания | Оформить стенд с семейными фотографиями  Пошить национальный костюм для куклы |  |
| Насыщенного движения | Ряженья | Починить имеющую одежду |  |
| Двигательной активности | Создать картотеку подвижных игр в соответствии с возрастом  Сделать дорожку здоровья |  |
| Развивающих игр | Создать картотеку игр для развития числовых представлений |  |
| Сюжетно - ролевых игр | Приобрести набор «Аэродром» |  |
| Театра | Пополнить уголок настольным театром |  |
| Музыки | Создать альбом с иллюстрациями музыкальных инструментов  Приобрести русские шумовые инструменты |  |

**3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательная область* | *Автор, название, место издания, издательство, год издания* |
| *Социально-коммуникативное развитие* | 1. Алябьева Е.А. «Дни этики в д/саду» М., «ТЦ сфера»2011г.  2.Баринова Е.В «Двор и дом» Ростов-на-Дону «Феникс»,2013г.  3.Баринова Е.В. «Обучаем дошкольников гигиене» М.,»ТЦ сфера»2013г.  4. Баринова Е.В. «Беседы о поведении ребенка за столом» М.,»ТЦ сфера», 2012г.  5.Петрова В.И.«Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: «Мозаика-синтез» 2012г.  6.Саулина Т.Ф. «Три сигнала сфетофора» М., «Мозаика-синтез», 2012г. |
| *Познавательное развитие* | 1.Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью» М., «УЦ Перспектива» 2008г.  2.Валк Е.Ю «Дошколятам о животных» Волгоград «Учитель», 2013г.  3.Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. « Знакомим с окружающим миром детей 6-7лет» М.: «ТЦ Сфера» 2011г.  4.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». М., Мозаика-Синтез, 2020 г.  5.Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М., «ТЦ сфера», 2020г.  6.Дыбина О.В «Неизведанное рядом» М.: «ТЦ Сфера» 2010г.  7.Ефанова З.А. «Познание предметного мира» Волгоград: «Учитель» 2011г.  8. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» М.: «ТЦ Сфера»,2020г.  9. Карпухина Н.А. «Познание в с старшей группе», Воронеж «Метода», 2013г.  10. Леонова Н.Н. «Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка» - СПб. ООО изд. «Детство-пресс»2015г.  11. Николаева С.И. «Юный эколог» М., «Мозаика-синтез», 2010г.  12.Павлова О.В. «Познание предметного мира» Волгоград «Учитель» 2020г.  13.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» М.: «Мозаика-синтез» 2014г.  14. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М., «Мозаика-синтез», 2011г.  15. Скоролупова О.А. «Весна,Насекомые, Перелетные птицы» М.: «Скрипторий 2003» 2015г.  16. Скоролупова О.А. «Цветущая весна, травы» М.: «Скрипторий 2003» 2015г.  17.Скоролупова О.А. «Покорение космоса» М.: «Скрипторий 2003» 2015г.  18. Скоролупова О.А. «Осень. Царство растений: деревья и кустарники». М.: «Скрипторий 2003» 2016г.  19. Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» М.: «Скрипторий 2003» 2015г.  20.Шорыгина Т.А. «Понятные сказки» М.: «ТЦ Сфера» 2015г.  21.Шорыгина Т.А. «Беседы о пространстве и времени» М.:ТЦ Сфера, 2015 г.  22. Шорыгина Т.А.» Беседы о бытовых электроприборах» М.:ТЦ Сфера, 2015 г. |
| *Речевое развитие* | 1.Александрова О. «Новейшая хрестоматия для дошкольников 6-7 лет» М.,»Эскимо», 2011  2..Владимирская Л.А «От осени до лета» Волгоград «Учитель», 2013г  3.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада». М., «Мозаика-синтез», 2014г.  5. Ефросинина Л.А. «Литература для дошкольников 6-7 лет» М.: «Сфера образования» 2015г.  6.Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи» М., «Ювита» 2012г.  7.Карпухина Н.А. «Чтение художественной литературы» Воронеж: «Учитель» 2013г.  8.Лифиц Е.А. «Развитие речи комплексные занятия» М.,»Айрис-Пресс» ,2010г.  9.Ушакова О.С. «Знакомство с литературой детей 6-7 лет» М., «ТЦ сфера», 2010г.  10. Юдаева М.В. «Хрестоматия для подготовительной группы» М.: « Самовар» 2014г. |
| *Художественно-эстетическое развитие* | 1. Гончарова Д. «Уроки творчества» М.,Хатбер-М», 2013г.  2.Грибоская А.А. , М.Б.Хамазова-Зацепина «Лепка в д/саду» М., «ООО Тц Сфера»,2012 г.  3.Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» М.: «Скрипторий 2003» 2013г.  4. Гаврилова В.В. «Декоративное рисование с детьми 5-7 лет» Волгоград, «Учитель» 2012 г.  5.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М., «Мозаика-синтез»,2015г.  6. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». М.: «Мозаика-синтез, 2020г.  7.Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет» М.:«Мозаика-синтез», 2020г.  8.Коваленко З.Д. «Аппликация семенами (3-7 лет) М., «Мозаика- синтез», М., 2013г.  9. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет», М., «Мозаика-синтез»,2020г.  10. Колдина Д.И. «Лепим игрушки» М.: «Мозаика-синтез», 2020г.  11.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/саду подготовительная группа» М.: «Цветной мир», 2014г.  12. Лыкова И.А. «Художественный труд в д/саду подготовительная группа.» М.: «Цветной мир», 2011г.  13.Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» Волгоград: «Учитель» 2012г.  14. Соколова С.В. «Оригами для старших дошкольников» Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г.  15. Рябкова И.А. «Художественно-творческая деятельность. Оригами.» Волгоград «Учитель» 2015г. |
| *Физическое развитие* | 1.А.А.Карпухина «Физическая культура в подготовительной группе» Воронеж «Метода» 2013г.  2.Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Волгоград «Учитель», 2012г.  3.Е.А.Субботина «Физкультминутка» Ростов-на-Дону «Феникс», 2014г.  4.Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» М., «Мозаика-синтез», 2012г. |

Приложение

к рабочей программе

подготовительной группы.

**Картотека сюжетно - ролевых игр для подготовительной группы.**

**«Дом, семья».**

**Задачи:**побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

**Роли:**мама, папа, дети, бабушка, дедушка.

**Игровые действия:**игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные самоделки, применять природный материал.

**Предварительная работа:** чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала. Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся». Рассматривание семейных фотографий. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома». Беседа на тему «Как я помогаю взрослым» с участием Петрушки.  Изготовление с детьми атрибутов к игре.

**Игровой материал:**предметы домашнего обихода, куклы.

**«Детский сад».**

**Задачи:**расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

**Роли:**воспитатель, младший воспитатель, логопед, заведующая, повар, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, медсестра, врач, дети, родители.

**Игровые действия:**воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду… Логопед занимается с детьми постановками звуков, развитием речи… Муз. руководитель проводит муз. занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.

**Игровые ситуации:** «Утренний прием», «Наши занятия», «На прогулке», «На музыкальном занятии», «На физкультурном занятии», «Осмотр врача», «Обед в д/саду» и др.

**Предварительная работа:** наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни. Игра-драматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду». Чтение рассказа Н. Артюховой «Компот» и беседа о труде дежурных. Показ с помощью Петрушки сценок на темы «Наша жизнь в детском саду», «Хороший и плохой поступок». Подбор и изготовление игрушек для ролей муз. работника, повара, помощника воспитателя, медсестры.

**Игровой материал:**тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.

**«Школа».**  
**Задачи:**Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

**Роли:**ученики, учитель, директор школы, завуч, техничка.

**Игровые действия:** учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы), завуч составляет расписание уроков. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок. Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.

**Предварительная работа:** экскурсия в школу (осмотр школьного здания и пришкольного участка, осмотр класса). Беседа с учительницей 1 класса. Беседа с детьми о проведенной экскурсии. Беседа о школьных принадлежностях с использованием иллюстрированного материала. Загадки о школе, школьных принадлежностях. Чтение детям произведений С.Маршака «Первое сентября», Алексина «Первый день», В. Воронковой «Подружки идут в школу»,    Э. Мошковской «Мы играем в школу». Заучивание стихотворений А. Александровой «В школу», В. Берестов «Считалочка». Встреча с выпускниками детского сада (организация досуга). Изготовление атрибутов к игре (портфели, тетради, книжки-малышки, расписание…)

**Игровой материал:**портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя,

повязки для дежурных.

**«Поликлиника».**

**Задачи:** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

**Роли:**врач, медсестра, работник регистратуры, санитарка, больные.

**Игровые действия:**Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце.

**Игровые ситуации:** «На приеме у лор врача», «На приеме у хирурга», «На приеме у окулиста» и др.

**Предварительная работа:** Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской поликлинике. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В.Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.) Дидактическая игра «Ясочка простудилась».  Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, мед. сестре. Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением      родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки, талоны и т.д.)

**Игровой материал:**халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

**«Больница».**

**Задачи:**вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

**Роли:**врачи, медсестры, больные, санитарки.

**Игровые действия:** Больной поступает в приемный покой. Медсестра регистрирует его, проводит в палату. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д. Санитарка убирает в палате, меняет белье. Больных посещают родные, друзья.

**Предварительная работа:** Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской больнице. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э.Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, мед. сестре. Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки, талоны и т.д.)

**Игровой материал:**халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

**«Скорая помощь».**

**Задачи:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

**Роли:** врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной.

**Игровые действия:**Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

**Предварительная работа:** Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской больнице. Наблюдение за машиной скорой помощи. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э.Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, мед. сестре. Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки и т.д.)

**Игровой материал:**телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

**«Аптека».**

**Задачи:**вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

**Роли:** водитель, работники аптеки (фармацевты)

**Игровые действия:**Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует. В фито отделе продают лекарственные травы, сборы.

**Предварительная работа:** Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Экскурсия в аптеку. Беседа с детьми о проведенной экскурсии. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Рассматривание набора открыток «Лекарственные растения». Рассматривание лекарственных растений на участке детского сада, на лугу, в лесу. Загадки о лекарственных растениях. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, микстуры.)

**Игровой материал:** халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д.), вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. травы.

**«Зоопарк».**

**Задачи:**расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.

**Роли:** строители, водитель, грузчики, животные, работники зоопарка, ветеринарный врач, кассир, посетители зоопарка.

**Игровые действия:** Строители строят зоопарк. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных.

**Предварительная работа:** Чтение литературных произведений о животных. Рассматривание иллюстраций о диких животных. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Рассказы детей «Как мы ходили в зоопарк» Рассказ воспитателя о работе ветеринарного врача в зоопарке. Беседа с детьми о правилах безопасного поведения в зоопарке. Рисование «Что я видел в зоопарке». Коллективная лепка «Зоопарк» Изготовление с детьми атрибутов к игре.

**Игровой материал:** крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги.

**«Магазин».**

**Задачи:**вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Роли:**директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель, грузчик, уборщица.

**Игровые действия:**Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

**Игровые ситуации:** «В овощном магазине», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария», «Книги», «Спорттовары».

**Предварительная работа:** Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине. Беседа с детьми о проведенных экскурсиях. Чтение литературных произведений:    Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах.

Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д. Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).

**Игровой материал:**весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.

**«Швейное ателье».**

**Задачи:**расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.

**Роли:**модельер, закройщик, швеи, вышивальщица, гладильщица, кладовщик, кассир-приемщик.

**Игровые действия:**выбор фасона, советы, делают заказ, снятие мерок, раскладка выкроек и крой, примерка, пошив изделий, их отделка, вышивка, глажение, швея сдает готовую продукцию на склад, оплата заказа, получение заказа.

**Предварительная работа:** Экскурсия в швейное ателье. Беседа с детьми о том, что видели на экскурсии. Наблюдение за работой кастелянши в детском саду (ремонтирует одежду). Встреча с работниками швейного ателье (родители), беседа. Чтение произведений: С. Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье шила», Гринберг «Олин фартук». Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?» Рассматривание образцов тканей. Беседа «Что из какой ткани можно сшить?» Изготовление альбома «Образцы тканей». Рассматривание журналов мод. Аппликация «Кукла в красивом платье». Ручной труд «Пришей пуговицу». Изготовление атрибутов для игры с привлечением родителей (витрина, гладильные доски, наборы тканей, пуговиц, ниток, лекала выкроек и др.)

**Игровой материал:**разнообразные ткани на витрине, наборы, содержащие нитки, иголки, пуговицы, наперстки, 2-3 швейные машины, ножницы, выкройки (лекала), сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции.