

Содержание рабочей программы группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование | Стр. |
| I. | Пояснительная записка | 3-4 |
| 1.1. | Возрастные особенности детей группы | 4-6 |
| 1.2. | Индивидуальные особенности детей группы | 6 |
| 1.3. | Сведения о семьях воспитанников | 6-7 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры | 7-11 |
| 1.5. | Цель и задачи Программы | 11-13 |
| II. | Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями |  |
| 2.1. | Режим дня группы | 13-14 |
| 2.2. | Максимальный допустимый объём дневной нагрузки | 14 |
| 2.3. | Учебный план на год | 14 |
| 2.4. | Сетка НОД | 15 |
| 2.5. | Модель двигательного режима | 15-16 |
| 2.6. | Комплексно-тематическое планирование на год | 16-17 |
| 2.7. | Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательным областям | 18-30 |
| 2.8. | Планирование работы по образовательным областям с учётом интеграции образовательных областей на год | 31-58 |
| 2.9. | Модель «Ежедневный план воспитательно-образовательной работы» | 59-60 |
| 2.10. | Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников | 62-63 |
| 2.11. | Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды | 64-65 |
| III. | Система мониторинга |  |
| 3.1. | Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы | 66-67 |
| 3.2. | Результаты мониторинга | 68-72 |
| IV. | Список литературы | 73-77 |

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);

-Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 03.07.1998 г.);

- Конвекция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года);

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду» от 31.05.2007 № 03-1213;

-Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 общеразвивающего вида пгт Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 общеразвивающего вида пгт Смоляниново Шкотовского муниципального района.

Рабочая программа средней группы разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 общеразвивающего вида пгт Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края и с учётом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Парциальные программы:

1.Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки.» М.: « ТЦ Сфера» 2015г.

2. Колесникова Е.В. Программа формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте «От звука к букве» М.: «Ювента» 2015г.

3.Князева О.Л. Программа приобщение детей к истории русской народной культуре М.: Детство-Пресс» 2010г.

4. Козлова С.А. . Программа «Я – человек» М.: ТЦ Сфера» 2012г.

5. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет  М., «ТЦ Сфера», 2014г.

6. Николаева С.Н. . Программа «Юный эколог» М.: «Мозаика –синтез» 2010г.

7. Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М.: «Просвещение» 2012 г.

8.Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду М.: «ТЦ Сфера» 2006г.

**1.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

*Физическое развитие*

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки (*хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

*Социально-личностное развитие*

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

*Познавательно-речевое развитие*

Изменяется содержание *общения*  ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

*В познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

*Художественно-эстетическое развитие*

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

**1.2.Индивидуальные особенности детей группы.**

Общее количество детей в группе- 26

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа,  возраст | Мальчики | Девочки | Социально-эмоциональная  сфера | Уровень сформированности волевых проявлений | Группа здоровья |
| Средняя группа  4-5 лет | 15 | 11 | Тревожность-0  Застенчивость-1  Активность-25 | Высокий-5  Средний-10  Низкий-11 | I-2,II-23, III-1 |

**1.3. Сведения о семьях воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Параметры** | **Количество** |
| **Особенности семьи** | Полные  Одинокие  Опекуны  Многодетные | 21  3  -  2 |
| **Жилищные условия** | Имеют собственное жилье  Живут с родителями  Снимают | 21  3  2 |
| **Образование** | Высшее  Неполное высшее  Среднее  Неполное среднее  Среднее специальное | 22  -  1  2  24 |
| **Социальный состав** | Рабочие  Служащие  Домохозяйки  Предприниматели | 27  15  6  1 |

**1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры для детей 4-5 лет.***

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

  Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.  Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.

 Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

  Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

 Проявляет интеллектуальную активность, проявляется принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

  Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

  Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей.

Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

 Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

  Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

  Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.

  Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности,  способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению

работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

***Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4 -5 лет.***

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. 

2 .Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться  успехам других,  проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях  со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы,   представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.5. Цель и задачи Программы.**

**Цель рабочей программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5. Формирование готовности к совместной деятельности.

6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2. Формирование познавательных действий, становление сознания.

3. Развитие воображения и творческой активности.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие*

1. Владение речью как средством общения.

2. Обогащение активного словаря.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4. Развитие речевого творчества.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно - эстетическое развитие*

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие*

1. Развитие физических качеств.

2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3. Правильное выполнение основных движений.

4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

5. Овладение подвижными играми с правилами.

6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МБДОУ № 8 пгт Смоляниново совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

**II. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

**2.1. Режим дня группы.**

Режим дня в средней группе на холодный период.

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30-8.25 |
| Подготовка к завтраку | 8.25-8.45 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.45-9.00 |
| Занятия (общая длительность, включая перерывы) | 9.00-9.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.50-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.50-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Спокойные игры, чтение, подготовка ко сну, сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа, чтение художественной литературы | 15.20-15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.50-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.15-18.00 |

**Режим дня в средней группе на теплый период.**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Приход детей на участке, свободная игра, самостоятельная деятельность  Утренняя гимнастика | 7.30-8.10  8.10-8.20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку. | 8.20-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.50 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.50-9.00 |
| Наблюдения, игры, воздушные солнечные процедуры. Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей | 9.00-11.50 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.50-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Спокойные игры, чтение, подготовка ко сну, сон | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа, чтение художественной литературы | 15.20-16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.15-18.00 |

**2.2.Максимальный допустимый объем дневной нагрузки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день** | **Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня** |
| 4-5 лет | 20 минут | 40 минут |

**2.3. Учебный план на год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды образовательной деятельности**  **Инвариантная (обязательная) часть** | Количество |
| Формирование элементарных математических представлений.  Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) | 1  1 |
| Развитие речи  Приобщение к художественной литературе | 1 |
| Рисование  Лепка  Аппликация  Конструктивно – модульная деятельность | 1  0,5  0,5 |
| Музыка | 2 |
| Физическая культура | 3 |
| Итого: | 10 |
| Продолжительность | 20мин. |
| Перерыв между организованной деятельности | 10мин. |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |

**2.4. Сетка непосредственной образовательной деятельности в средней группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Понедельник* | 1.Ф.Ц.К.М.  **2-я пол. дня**  2.Музыкальное | 9.00-9.20  15.30-15.50 |
| *Вторник* | 1.Ф.Э.М.П.  **2-я пол. дня**  2.Физкультурное | 9.00-9.20  15.30-15.50 |
| *Среда* | 1.Лепка/Аппликация  2.Физкультура на воздухе | 9.00-9.20  11.20-11.40 |
| *Четверг* | 1.Развитие речи  **2-я пол. дня**  2.Физкультурное | 9.00-9.20  15.30-15.50 |
| *Пятница* | 1.Рисование  2.Музыкальное | 9.00-9.20  9.30-9.50 |

**2.5. Модель двигательного режима.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы организации** | **Особенности организации** |
| 1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут |
| 2. | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно в течение 7- 8 минут |
| 3. | Динамические паузы во время НОД | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий |
| 4. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут. |
| 5. | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин |
| 6. | Прогулки- походы в лес или парк | 1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений |
| 7. | Оздоровительный бег | 2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин. |
| 8. | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин. |
| 9. | НОД по физической культуре | 3 раза в неделю.. Длительность- 15- 30 минут |
| 10. | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
| 11. | Физкультурно- спортивные праздники | 2-3 раза в год (последняя неделя квартала) |
| 12. | Неделя здоровья | 1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп |
| 13. | Физкультурный досуг | 2- 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения |
| 14. | Физкультурно- спортивные праздники | 1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин. |
| 15. | Игры- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов | 1 раз в год в спортивном клубе или в школе микрорайона, длительность - не более 30 мин |
| 16. | Спартакиады вне детского сада | Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности |
| 17. | Совместная физкультурно- оздоровительная работа  детского сада и семьи | По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин |
| 18. | Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении | Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей |
| 19. | Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий |

**2.6. Комплексно-тематический план на год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время года** | месяц | неделя | тема |
| осень | сентябрь | 1 | День знаний |
| осень | сентябрь | 2 | Дары осени. Деревья, кустарники  Фрукты  Овощи |
| осень | сентябрь | 3 | «Мы ребята – туристята» - неделя здоровья. Мой организм |
| осень | сентябрь | 4 | мониторинг |
| осень | октябрь | 1-2 | Осень. Приметы осени. |
| осень | октябрь | 3 | Я в мире человек. Я вырасту здоровым |
| осень | октябрь | 4 | «Правила движения – всем без исключения». Транспорт. Правила поведения на дороге и в общественных местах. |
| осень | октябрь | 5 | Животные жарких стран. |
| осень | ноябрь | 1 | Мой дом, мой посёлок, моя страна |
| осень | ноябрь | 2 | Посуда. Продукты питания. |
| осень | ноябрь | 3 | Дикие и домашние животные, их детёныши. |
| осень | ноябрь | 4 | «Ты у меня одна на свете» - всемирный день матери |
| зима | декабрь | 1-2 | Зимушка зима |
| зима | декабрь | 3-4 | Новый год.  Новогодний праздник. |
| зима | январь | 2 | Службы спасения. Безопасность. |
| зима | январь | 3 | Одежда. |
| зима | январь | 4 | Шкотовский район в котором я живу. Традиции. |
| зима | февраль | 1 | «В стране Витаминии». Полезные продукты. Здоровье – главная ценность.  Физическая культура. |
| зима | февраль | 2 | Комнатные растения. Зимний огород. |
| зима | февраль | 3 | День защитника отечества.  Военные профессии. |
| зима | февраль | 4 | «Подводный мир»  Рыбы аквариумные  Рыбы морские, речные |
| весна | март | 1 | 8 марта – мамин праздник. |
| весна | март | 2 | Весна. |
| весна | март | 3 | Всемирный день Земли. Растительный и животный мир моего края.  Красная книга (региональный компонент) |
| весна | март | 4 | Знакомство с народной культурой и традициями.  Декоративно-прикладное искусство. |
| весна | апрель | 1 | Детская книга, библиотека. |
| весна | апрель | 2 | Космос. Транспорт воздушный. |
| весна | апрель | 3 | Свойства воздуха и воды роль в жизни живых организмов. Эксперименты. Охрана окружающей среды. |
| весна | апрель | 4 | мониторинг |
| весна | май | 1 | День Победы |
| весна | май | 2 | Насекомые. Полевые и садовые цветы. |
| весна | май | 3 | «В мире полезных вещей». Мебель, инструменты, электроприборы. Правила безопасного обращения с электроприборами. |
| весна | май | 4 | Вот и стали мы на год старше |

**2.7. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательным областям**

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **НОД** | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Основные движения:  -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  2.Общеразвивающие упражнения  3.Подвижные игры  4.Спортивные упражнения  5.Активный отдых  6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 3-5 лет,  2 мл, средняя группы | НОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  В НОД по физическому воспитанию:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  -подражательный комплекс  Физ.минутки  Динамические паузы  Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидактические),  развлечения | ***Утренний отрезок времени***  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные движения  ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья (ср. гр.)  Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Сюжетно-ролевые игры |

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1. Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \* Театрализованные игры  \* Дидактические игры | 3-7 лет  вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деят-ть;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение |
| **2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Беседы, обучение, чтение худ. литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| **3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**  \* образ Я  \* семья  \* детский сад  \* родная страна  \* наша армия (со ст. гр.)  \* наша планета (подг.гр) | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| **4. Формирование патриотических чувств** | 4-5 лет средняя группа | познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | Игра  Наблюдение  Упражнение | рассматривание иллюстраций,  дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| **5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу** | 4-5 лет средняя группа | познавательные викторины, , конструирование, моделирование,  чтение | Объяснение  Напоминание  Наблюдение | рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация |
| **6. Формирование**  **основ собственной безопасности**  \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | 3-7 лет | Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  бучение, напоминание | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная  деятельность |
| **7.Развитие трудовой деятельности** | | | | |
| **7.1. Самообслуживание** | 4-5 лет средняя группа | Упражнение, беседа, объяснение, поручение  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Показ, объяснение,  обучение, напоминание  Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки,  Напоминание  Просмотр видеофильмов,  Дидактические игры |
| **7.2. Хозяйственно-бытовой труд** | 4-5 лет средняя группа | Обучение, поручения,  совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения  совместный труд детей |
| **7.3. Труд в природе** | 4-5 лет средняя группа | Обучение,  совместный труд детей и взрослых,  беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов | Показ, объяснение,  обучение напоминания  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.  Подкормка птиц .  Работа на огороде и цветнике | Продуктивная деятельность,  ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
| **7.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых** | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые игры,  чтение,  закрепление | Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |

**Патриотическое воспитание.**

**ЦЕЛЬ:** способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

**ЗАДАЧИ:**

1. Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;

2. освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного посёлка;

3. получение и расширение доступных знаний о стране и родном гпосёлке: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.

4. воспитание чувства гордости за Смоляниновцев;

5. формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;

- уважение к достоинству других;

- стремление к познанию окружающей действительности;

- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;

- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

***- «Человек» -*** абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.

- ***«Семья»*** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*

***- «Труд» -*** основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*

***- «Культура» -*** богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа*, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.

***- «Отечество» -*** *единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.*

***- «Земля» -*** общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

**Компоненты патриотического воспитания**

**Содержательный**

**(представления ребенка**

**об окружающем мире)**



**Эмоционально-побудительный**

**(эмоционально-положительные**

**чувства ребенка к окружающему миру)**

* **Любовь и чувство привязанности  
   к родной семье и дому**
* **Интерес к жизни родного города  
   и страны**
* **Гордость за достижения своей  
   страны**
* **Уважение к культуре и традициям  
   народа, к историческому   
   прошлому**
* **Восхищение народным  
   творчеством**
* **Любовь к родной природе,  
   к родному языку**
* **Уважение к человеку-труженику  
   и желание принимать посильное  
   участие в труде**

**Деятельностный**

**(отражение отношения к миру**

**в деятельности**

* + **Труд**
  + **Игра**
  + **Продуктивная  
    деятельность**
* **Музыкальная  
   деятельность**
* **Познавательная  
   деятельность**

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа ведётся систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

**Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Шкотовским районом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Я, моя семья | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности | Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо. |
| 2 | Родной посёлок Смоляниново | Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности посёлка. Современные и старинные постройки. | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники посёлка. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика Шкотовского района. | Культурно- историческое наследие Смоляниново. Особенности сельской местности. Главная улица посёлка. Поселения района, реки Шкотовского района области, их современное и древнее название. |
| 3 | Природа родного края | Растения сада, огорода, цветника, характерные для Шкотовского района. Домашние и дикие животные, среда их обитания. | Растительный и животный мир Шкотовского района. Красная книга Шкотовского района. Охрана природы Шкотовского района. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Шкотовского района. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Быт, традиции | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества. | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Шкотовского района. Чаепитие на Руси. | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Шкотовском районе традиционные праздничные блюда. |
| 5 | Русский народный костюм | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. | Женский и мужской костюмы. Современный костюм. |
| 6 | Народная игрушка | Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, характерных: «кувотка», «кукла- младенчик». | Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки. | Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней. Обрядовые, обереговые народные куклы |
| 7 | Народные игры | Русские народные игры. | Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. | Старинные и современные народные игры, традиционные в Шкотовском районе. |
| 8 | Земляки, прославившие наш город | Понятие «земляки». Шкотовские писатели, поэты и художники, почётные жители Шктовского района. Наши современники - земляки, прославившие наш район. | | |

**Формы и приёмы организации образовательного процесса пообразовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | 3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы | - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  - формирование элементарного реплицирования.  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Тематические досуги. | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  - Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) |
| **2.Развитие всех компонентов устной речи** | 3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы | - Артикуляционная гимнастика  - Дид. Игры, Настольно-печатные игры  - Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений, пересказ  - Работа в книжном уголке  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа  - Разучивание стихов | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | 3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | Образцы коммуника- тивных кодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| **4.Формирование интереса и потребности в чтении** | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  Заучивание  Рассказ  Обучение  Экскурсии  Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации, | Игры  Дид игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры Беседы  Театр |

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование элементарных математических представлений**  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \* ориентировка в пространстве  \* ориентировка во времени | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Интегрированные деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.)  Чтение (ср. гр.)  Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Детское эксперименти-рование** | 3-5 лет вторая младшая  средняя группы | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Игры экспериментирования  (ср. гр.)  Простейшие опыты | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**  \* предметное и социальное окружение  \* ознакомление с природой | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| * 1. **Развитие**   **продуктивной деятельности**   * рисование * лепка * аппликация * конструирование   **2.Развитие**  **детского творчества**  **3. Приобщение к изобразительному искусству** | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Наблюдения по ситуации  Занимательные показы  Наблюдения по ситуации  Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Аппликация  Лепка  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ  Конкурсы  Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр |
| **4.Развитие музыкально-художественной деятельности;**  **приобщение к музыкальному искусству**  \*Слушание  \* Пение  \* Песенное творчество  \* Музыкально-ритмические движения  \* Развитие танцевально-игрового творчества  \* Игра на детских музыкальных инструментах | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы  - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - в продуктивных видах деятельности  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии  Импровизация танцевальных движений в образах животных,  Концерты-импровизации Игра на шумовых музы-кальных инструментах;экспериментирование со звуками,Музыкально-дид. игры |

**2.8. Планирование работы по образовательным областям с учётом интеграции образовательных областей на 2015-2016 учебный год**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование целостной картины мира;**

**ознакомление с окружающим миром.**

**Сентябрь**

**1 неделя**

Тема: Мы теперь в средней группе. Н.С.Голицына стр.5

Цель: Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в д/саду. Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать уважение к труду работников д/сада.

**2 неделя**

Тема: Дары осени. Т.В.Вострухина с.117; О.А.Соломенникова с.28

Цель: Познакомить с плодами овощных культур.

Закрепить знания о месте их произрастания. Учить взаимодействовать с окр.миром. Воспитывать гуманное отношение к природе.

**3 неделя**

Тема: Изучаем свое тело. Т.В.Смирнова с.111

Цель: Учить: называть органы чувств; культуре поведения. Закрепить цвета (синий, красный, желтый, оранжевый) Развивать речь, память, внимание; Воспитывать доброжелательное и чуткое отношение друг к другу.

**4 неделя**

**Тема:** Что такое осень? Н.С.Голицына с.28

Цель: Закрепить знания об осенних явлениях природы. Учить понимать поэтические образы в стихотворении. Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**1 неделя**

Тема: Разноцветные краски осени. Т.В.Вострухина с.83

Цель: Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Учить узнавать разные породы деревьев по листьям.

**2 неделя**

Тема: Осенние витамины Н.С.Голицына с.42

Цель: Закрепить представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Уточнить знания о полезных продуктах.

**3 неделя**

Тема: Кто я такой? Т.Д.Пашкевич с.39

Цель: Развивать положительные представления о себе. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность.

**4 неделя**

**Тема:** Правила дорожного движения З.А.Ефанова с.115; Т.С.Вострухина с.61

Цель: Продолжать знакомить с многообразием видов городского транспорта и его назначением. Закреплять знания детей о ПДД.

**5 неделя**

Тема: Животные жарких стран (Слон).

Цель: Формировать представление о животных жарких стран. Дать элементарные сведения о том, где живут, чем питаются, как добывают себе пищу.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**1 неделя**

**Тема:** Город и село. Н.С.Голицына с.201

Цель: Познакомить с понятиями «город» и «село».Учить находить разницу между ними.

**2 неделя**

Тема: Чайная посуда. З.А.Ефанова с.70

Цель: Учить называть предметы чайной посуды, сравнивать их. Учить определять положение предметов в пространстве.

**3 неделя**

Тема: Домашние любимцы. Т.В.Вострухина с.94, Голицына с.54

Цель: Расширять представления о домашних животных. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.

**4 неделя**

Тема: Мама ждет гостей. Т.С.Вострухина с.80

Цель: Учить правильно, называть предметы посуды, формировать представления об их функциях. Закреплять навыки бережного отношения к вещам.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**1 неделя**

Тема: Что бывает зимой? Н.С.Голицына с.79

Цель: Уточнить знания о зимних явлениях природы.

**2 неделя**

Тема: Как зимуют звери? Н.С.Голицына с.84

Цель: Познакомить с особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку, а так же с теми, кто зимой ведет активный образ жизни.

**3 неделя**

Тема: Дети дружат с Дедом Морозом. Т.В.Вострухина с.78

Цель: Создать атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.

**4 неделя**

Тема: Что такое Новый год?

Цель: Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**2 неделя**

Тема: Профессия спасатель. Т.В.Вострухина с.44

Цель: Формировать интерес к различным профессиям. Знакомить с профессией спасателя. Закрепить знание правил безопасного поведения. Учить аргументировать свой выбор.

**3 неделя**

Тема: Зачем людям нужна одежда. Т.В.Вострухина с.63. З.А.Ефанова с.62

Цель: Рассказать, для чего людям нужна одежда. Учить различать мужскую и женскую одежду. Воспитывать бережное отношение к человеческому труду.

**4 неделя**

Тема: Шкотовский район в котором я живу.

Цель: Прививать любовь к своей малой родине, формировать эмоциональную отзывчивость и нравственные чувства. Обогащать знания детей о родном крае. Воспитывать любовь к родному поселку.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**1 неделя**

Тема: Чистота-залог здоровья. Шорыгина с.24

Цель: Учить основам правил личной гигиены; Расширять кругозор детей о предметах личной гигиены, чистоте и аккуратности, привитие навыков здорового образа жизни. Развивать гигиенические навыки.

**2 неделя**

Тема: Мир комнатных растений. О.А.Соломенникова с.57

Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.

**3 неделя**

Тема: Наша армия. О.В.Дыбина с.37

Цель: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.

**4 неделя**

Тема: Подводный мир.

Цель: Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях. Активировать и обогащать словарный запас детей. Формировать умение размышлять.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**1 неделя**

Тема: Наши мамы. Н.С.Голицына с.151

Цель: Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее.

**2 неделя**

Тема: Масленица Л.А.Владимирская с.99

Цель: Познакомить с традиционным русским народным праздником. Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа.

**3 неделя**

Тема: Красная книга.

Цель: Познакомить детей со значением Красной книги. Развивать познавательный интерес к миру природы. Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, отношение к родной природе.

**4 неделя**

Тема: Матрешка З.А.Ефанова с.6

Цель: приобщение детей к национально-культурным традициям, познакомить с русской народной игрушкой (матрёшкой) как символом русского народного искусства; развивать интерес к народным игрушкам.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**1 неделя**

Тема: Книга-лучший друг.

Цель: Познакомить детей с созданием книги. Воспитывать интерес и бережное отношение к книгам.

**2 неделя**

Тема: Эксперименты с воздушным шариком О.В.Дыбина с.33

Цель: Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.

**3 неделя**

Тема: Воздушный транспорт. З.А.Ефанова с.113

Цель: Учить называть составные части самолета и вертолета, описывать и сравнивать воздушный транспорт.

**4 неделя**

Тема: Цветы весны. Н.С.Голицына с.189

Цель: Уточнить представление о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к растениям.

**5 неделя**

Тема: Пасха И.А.Лыкова с.23

Цель: Повысить интерес детей к обычаям и традициям, которые зародились много веков назад. Познакомить детей с историей возникновения праздника Пасхи, расширить элементы знаний.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**1 неделя**

Тема: День победы

Цель: Продолжать работу по воспитанию патриотизма у детей. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

**2 неделя**

Тема: В гости к хозяйке луга. О.А.Соломенникова с.59

Цель: Расширять представления детей о разнообразии растений и насекомых. Формировать бережное отношение к природе.

**3 неделя**

Тема: Путешествие в прошлое кресла. О.В.Дыбина с.43

Цель: Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов.

**4 неделя**

Тема: Скоро лето. Н.С.Голицына с.215

Цель: Уточнить представление о наступающем лете. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**Сентябрь**

**1 неделя**

Тема: Один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними Е.В.Колесникова с.18

Цель: Закреплять: умение сравнивать количество предметов, различать, где 1 предмет, где много; Сравнивать 2-е группы предметов. Учить отгадывать загадки; понимать учебную задачу. Формировать представление, что круги могут быть разного размера.

**2 неделя**

Тема: Сравнение чисел 3-4; счет по образцу; ориентировка во времени (времена года) Е.В.Колесникова с.21

Цель: Учить считать предметы в пределах 4; обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знание о времени года –осень

**3 неделя**

Тема: Установление соответствия между числом и количеством предметов

Е.В.Колесникова с.23

Цель: Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку.

**4 неделя**

Тема: Счет по образцу; сравнение чисел 4-5. Части суток. Е.В.Колесникова с.25

Цель: Учить считать предметы в пределах 5; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов. Закреплять представления о частях суток.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**1 неделя**

Тема: Количество и счет. Е.В.Колесникова с.28

Цель: Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр.

**2 неделя**

Тема: Цифра 1. Величина. Е.В.Колесникова с.29

Цель: Закреплять знание о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник; умение сравнивать знакомые предметы по величине. Учить соотносить цифру с количеством предметов.

**3 неделя**

Тема: Цифра 2. Ориентировка во времени. Е.В.Колесникова с.31

Цель: Знакомить с цифрой 2. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, далеко, близко.

**4 неделя**

Тема: Количество и счет. Величина. Е.В.Колесникова с.33

Цель: Закреплять знания о цифре 2; геометрической фигуре овал; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжности.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**1 неделя**

Тема: Ознакомление с цифрой 3, соотнесение цифры с количеством предметов. Е.В.Колесникова с.35

Цель: Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года-осень.

**2 неделя**

Тема: Цифры 1,2,3.Величина. Е.В.Колесникова с.37

Цель: Закреплять знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку. Развивать внимание при сравнении 2-х похожих рисунков.

**3 неделя**

Тема: Сравнение чисел 3 и 4.Величина. Е.В.Колесникова с.38

Цель: Учить отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.

**4 неделя**

Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов. Е.В.Колесникова с.41

Цель: Учить устанавливать равенство между 2-я группами предметов; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**1 неделя**

Тема: Ознакомление с цифрой 4. Е.В.Колесникова с.43

Цель: Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; соотносить предметы между собой по величине.

**2 неделя**

Тема: Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Е.В.Колесникова с.44

Цель: Закреплять знания о числе и цифре 4; геометрических фигурах треугольник, прямоугольник.

**3 неделя**

Тема: Счет по образцу. Далеко-близко. Е.В.Колесникова с.46

Цель: Учить считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4. Формировать пространственные представления: далеко, близко.

**4 неделя**

Тема: Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Е.В.Колесникова с.48

Цель: Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед).

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**2 неделя**

Тема: Ознакомление с цифрой 5.Ориентировка в пространстве. Е.В.Колесникова с.50

Цель: Учить отгадывать математические загадки; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Закреплять знания о времени года- зима.

**3 неделя**

Тема: Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4 и 5. Е.В.Колесникова с.52

Цель: Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов. Учить на конкретном примере раскрывать понятия: быстро, медленно.

**4 неделя**

Тема: Ознакомление с порядковым числительным. Е.В.Колесникова с.53

Цель: Учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: Сколько?, какой по счету? Ориентироваться на листе бумаги.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**1 неделя**

Тема: Закрепление знаний о порядковом счете. Е.В.Колесникова с.55

Цель: Продолжать учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: Сколько? какой по счету?

**2 неделя**

Тема: Независимость числа от величины предметов. Е.В.Колесникова с.58

Цель: учить сравнивать количество предметов, понимать независимость числа от величины предметов; закреплять навыки порядкового счета в пределах 5.

**3 неделя**

Тема: Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Объемные тела: шар, куб, цилиндр. Е.В.Колесникова с.60

Цель: Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов, упражнять в сравнении 2-х групп предметов.

**4 неделя**

Тема: Геометрические фигуры .Количество и счет. Е.В.Колесникова с.62

Цель: продолжать учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет; закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**1 неделя**

Тема: Количество и счет. Е.В.Колесникова с.64

Цель: Учить соотносить цифру с количеством предметов, обозначать словами положение предмета на листе бумаги; способствовать развитию зрительного внимания.

**2 неделя**

Тема: Закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу. Е.В.Колесникова с.66

Цель: Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?» Учить соотносить количество предметов с цифрой.

**3 неделя**

Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов. Е.В.Колесникова с.68

Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения.

**4 неделя**

Тема: Закрепление знаний о порядковом счете. Е.В.Колесникова с.70

Цель: Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать и называть времена года.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**1 неделя**

Тема: Счет по образцу, соотнесение количества предметов с цифрой. Е.В.Колесникова с.71

Цель: закреплять умение считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов. Учить сравнивать цифру 4 и 5, решать логическую задачу.

**2 неделя**

Тема: Закрепление знаний о цифрах: 1,2,3,4,5.

Цель: Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Е.В.Колесникова с.73

**3 неделя**

Тема: Количество и счет. Геометрические тела. Е.В.Колесникова с.75

Цель: Закреплять соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.

**4 неделя**

Тема: Ориентировка в пространстве. Количество и счет. Е.В.Колесникова с.76

Цель: продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предметов относительно себя; формировать умение понимать учебную задачу.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**1 неделя**

Тема: Математическая загадка. Величина. Е.В.Колесникова с.78

Цель: учить отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи.

**2 неделя**

Тема: Закрепление пройденного материала.

Цель: закреплять умение понимать отношения между числами.

**3 неделя**

Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов. Е.В.Колесникова с.41

Цель: Учить устанавливать равенство между 2-я группами предметов; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе.

**4 неделя**

Тема: Повторение материала В.П.Новикова с.80

Цель: Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «Быстро-медленно».

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Сентябрь**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: по замыслу Комарова Т.С с.42

Цель: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творчество.

**Лепка**

Тема: Вылепи любимую игрушку. Голицына Н.С. с.9

Цель: уточни правила поведения на занятиях по лепке, закрепить умение выбирать тему для лепки.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: Овощи. Колдина Д.Н. с.12 Павлова О.В. с.17

Цель: Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении.

**Аппликация**

Тема: Осенний листок. Павлова О.В. с.91

Цель: Учить вырезать детали симметричной формы путем складывания заготовки пополам; закреплять умения работать ножницами, приклеивать детали, воспитывать аккуратность.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: На яблоне поспели яблоки. Голицына Н.С. с.33

Цель: закрепить знание признаков наступившей осени. Учить рисовать дерево передавая его характерные особенности, закрепить приемы рисования каранда

**Лепка**

Тема: Яблоки большие и маленькие. Голицына Н.С. с.34

Цель: закрепить умение лепить предметы круглой формы, разной величины.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: Гриб. Колдина Д.Н. с.15

Цель: Учить детей рисовать предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой.

**Аппликация**

Тема: Яблоня осенью. Павлова О.В. с.87

Цель: учить вырезать круг из четырехугольника, листья из сложенных пополам по линии прямоугольников; развивать умение работать ножницами, с клеем.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: Радостная осень. Павлова О.В. с.13

Цель: Учить детей самостоятельно располагать изображение на листе, создавая сюжетную композицию; развивать умение рисовать кистью деревья, листья; учить передавать красками свое настроение.

**Лепка**

Тема: Корзина с брусникой. Колдина Д.Н. с.13

Цель: Учить лепить полый предмет с ручкой, скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: Осенние деревья. Павлова О.В. с.20

Цель: продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов; передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

**Аппликация**

Тема: Корзина грибов. Комарова Т.С. с.45

Цель: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: Кисть рябинки, гроздь калинки. Лыкова И.А. с.46

Цель: Учить создавать красивые осенние композиции, рисовать кисть калины (рябины) ватными палочками, а листок приемом примакивания ворса кисти.

**Лепка**

Тема: Морковь. ГрибовскаяА.А. с.

Цель: Учить рассматривать предмет, определять форму и способ лепки, лепить морковь, передавать особенности конусообразной формы.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: Мчат машины. Павлова О.В. с.43

Цель: Развивать умение рисовать кистью, располагать предмет на листе с учетом его пропорций; знакомить с разными видами машин.

**Аппликация**

Тема: Какие машины ездят по дороге. Павлова О.В. с.98, Комарова Т.С. с.58

Цель: учить вырезать круги из квадратов, квадраты из полоски бумаги, наклеивать полученные детали.

**5 неделя**

**Рисование**

Тема: Жираф. Колдина Д.Н. с.36

Цель: Продолжать учить детей аккуратно закрашивать кистью предмет внутри контура. Упражнять в рисование пальчиком пятен на заданном силуэте.

**Лепка**

Тема: Фрукты для слоненка. Павлова О.В. с.138

Цель: Учить правильно передавать в лепке форму, характерные признаки яблока, груши; развивать умение скатывать шар, вытягивать для придания нужной формы.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: Домик. Павлова О.В. с.41

Цель: учить изображать предметы, состоящие из геометрических фигур, закреплять приемы закрашивания краской в одном направлении всей кистью, поощрять творческую инициативу.

**Аппликация**

Тема: Строим теремок. Павлова О.В. с.100; Комарова Т.С. с.43

Цель: Учить вырезать квадрат и треугольник по нарисованному контуру, различать геометрические фигуры, составлять из частей целое, развивать воображение.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: Чашка. Колдина Д.Н. с.18

Цель: Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе; учить обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью.

**Лепка**

Тема: Чашка и блюдце. Колдина Д.Н. с.18

Цель: Продолжать учить шар, вдавливая в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Закреплять умение пользоваться стекой.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: Зайчик. Голицына Н.С. с.65

Цель: Закреплять представление о диких животных, учить передавать фигуру животного, соотношение частей тела по величине.

**Аппликация**

Тема: Заюшкин огород. Лыкова И.А. с.56

Цель: Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления углов.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: Конфеты для мамы. Колдина Д.Н. с.19

Цель: Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество.

**Лепка**

Тема: Клубника для мамы. Грибовская А.А. с.25

Цель: закреплять навык лепки предметов круглой формы, видоизменять ее, оттягивая пальцами кончик шара, получить конусообразную форму.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: Моя зимняя шапка. Колдина Д.Н. с.21

Цель: Учить рисовать шапку простым карандашом, закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание.

**Аппликация**

Тема: Снегопад. Павлова О.В. с.102

Цель: Учить выполнять снежинки приемом обрыва полоски бумаги, равномерно распределять рисунок по месту бумаги, закреплять умение аккуратно наклеивать детали.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: Белая звезда с неба упала. Павлова О.В. с.32

Цель: Учить детей рисовать концом кисти тонкие линии, размещать рисунок на листе бумаги; поощрять творческую инициативу.

**Лепка**

Тема: Снежинка. Колдина Д.Н. с.23

Цель: Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа; развивать мелкую моторику пальцев.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: Елку к празднику нарядим. Павлова О.В. с.34

Цель: Учить рисовать елку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги, точки концом кисти; закреплять знания о цвете.

**Аппликация**

Тема: Поздравительная открытка- праздничная елка. Лыкова И.А. с.72

Цель: Учить составлять аппликативное изображение елочки из треугольников, развивать чувство формы и ритма.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: Снежная баба. Колдина Д.Н. с.23

Цель: Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумаги; учить доводить предмет до нужного образа.

**Лепка**

Тема: Новогодние шары. Павлова О.В. с.143

Цель: Учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, располагать на картоне, передавать цветом эмоциональный настрой.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: Зимний пейзаж. Колдина Д.Н. с.22

Цель: Познакомить детей с пейзажем; учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Развивать воображение.

**Аппликация**

Тема: Кустики в снегу. Голицына Н.С. с.83

Цель: Закрепить знание признаков зимы; разрезать полосу бумаги, создавать изображение из полос разной длины.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: Новое платье для Катеньки. Павлова О.В. с.68; Голицына Н.С. с.83, Колдина с.21

Цель: Закреплять умения создавать узоры и ими предметы быта, рисовать кистью разными способами; учить ритмично располагать узор.

**Лепка**

Тема: Девочка в зимней одежде. Комарова Т.С. с.51, с.59

Цель: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: по замыслу. Комарова Т.С. с.86

Цель: Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить начатое дело до конца. Воспитывать самостоятельность.

**Аппликация**

Тема: Снегом белым замело. Павлова О.В. с.111

Цель: Учить изготавливать детали аппликации приемом обрыва; закреплять умение аккуратно наклеивать детали.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: «Полезные продукты» Колдина с.12

Цель: Учить детей рисовать круглые и овальные предметы и закрашивать их простыми карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении.

**Лепка**

Тема: «Сливы и лимоны» Комарова Т.С. с.43

Цель: Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закрепить приемы лепки предметов овальной формы.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: «Алоэ» Колдина Д.Н. с.35

Цель: Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.

**Аппликация**

Тема: «Цветы» Павлова О.В. с.119

Цель: Учить вырезать округлые детали, срезая углы прямоугольника, составлять из них целое.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: « Наши защитники» Голицына Н.С. с.140

Цель: Учить изображать фигуру человека, передавая особенности одежды. Закреплять представления о родах войск.

**Лепка**

Тема: «Самолет летит» Голицына Н.С. с. 141

Цель: Учить раскатывать колбаски разной длины, составлять изображения предметов, дополнять деталями. Закреплять представление об армии.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: «Рыбки плавают в пруду» Павлова О.В. с.81, Колдина Д.Н. с.35

Цель: Учить рисовать рыбок разной формы, передавать в рисунке детали их строения, развивать умение рисовать карандашом, воспитывать бережное отношение к природе.

**Аппликация**

Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают» Лыкова И.А. с.134

Цель: Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Активизировать способы вырезания кругов и овалов- из квадратов или прямоугольников путем закругления углов.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: «Подарок для любимой мамочки» Павлова О.В. с.54, Колдина Д.Н. с.34

Цель: Закрепить знания о цветах и их оттенках; развивать умение рисовать кистью разными способами, воспитывать любовь к матери, бабушке.

**Лепка**

Тема: «Красивый цветок для мамы» Павлова О.В. с.141

Цель: Учить изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне, развивать фантазию.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: По замыслу Комарова Т.С. с.86

Цель: Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность.

**Аппликация**

Тема: «Живые облака» Лыкова И.А. с.120

Цель: Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: «Сова» Колдина Д.Н. с.17

Цель: Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы.

**Лепка**

Тема: «Ежик» Грибовская А.А. с.31

Цель: Учить лепить ежа передавая овальную форму туловища, утягивать части (нос, уши, иголки).

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: «Филимоновская лошадь» Колдина Д.Н. с.26

Цель: Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов.

**Аппликация**

Тема: «Украсим посуду узором» ПавловаО.В. с.90

Цель: Учить аккуратно намазывать детали и приклеивать их на бумагу в форме чашки. Воспитывать интерес к изобразительному творчеству.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: «Сказочный домик-теремок» Комарова Т.С. с.76

Цель: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.

**Лепка**

Тема: «Мисочки трех медведей» Комарова Т.С. с.77

Цель: Учить лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: «Солнце и облако» Колдина Н.Д. с.43

Цель: Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.

**Аппликация**

Тема: «У солнышка в гостях» Лыкова И.А. с.138

Цель: Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: «Звездное небо» Колдина Н.Д. с.37, Павлова О.В. с.51.

Цель: Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точками, передавая образ звездного неба.

**Лепка**

Тема: «Звезды и кометы» Лыкова И.А. с.124

Цель: Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: «Весна, ручейки» Павлова О.В. с.70

Цель: Учить детей располагать рисунки на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования.

**Аппликация**

Тема: «Как красив наш одуванчик» Павлова О.В. с.121

Цель: Учить вырезать детали по нарисованному контуру; закреплять умения нарезать полоски, работать с клеем; воспитывать любовь к природе.

**5 неделя**

**Рисование**

Тема: «Разноцветные яички» Колдина Н.Д. с.39

Цель: Учить детей рисовать предметы овальной формы, передавая характерную форму яйца. Продолжать учить правильно закрашивать предмет.

**Лепка**

Тема: «Пасхальное яйцо» Колдина Н.Д. с.40

Цель: Продолжать знакомить детей с праздником Пасхи. Совершенствовать умения в нанесении пластилина на картон тонким слоем. Упражнять в украшении изделия узорами при помощи стеки.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: «Салют» Колдина Н.Д. с.31

Цель: Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.

**Аппликация**

Тема: По замыслу Комарова Т.С. с.79

Цель: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелки детали.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: «Как цветочки в небесах бабочки порхают» Павлова О.В. с.59, Колдина Н.Д.42

Цель: Развивать творческое воображение, учить дорисовывать мелки детали, создавая из цветовых пятен (клякс) образ.

**Лепка**

Тема: «Муха-Цокотуха» Лыкова И.А. с.142

Цель: Учить детей лепить насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски. Воспитывать интерес к живой природе.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: «Расписные стульчики» Павлова О.В. с.28

Цель: Закреплять знания о городецкой росписи, ее цветовом решении, учить ритмично располагать узор, выполняя отдельные элементы росписи. Воспитывать интерес к народному творчеству.

**Аппликация**

Тема: Тучи по небу бежали» Лыкова И.А. с.50

Цель: Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура-дождевой тучи.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: « Дерево» Колдина Н.Д. с.38

Цель: Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете.

**Лепка**

Тема: «Любимая игрушка» Павлова О.В. с.148

Цель: Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности. Закрепить приемы лепки.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Приобщение к художественной литературе**

**Сентябрь**

**1 неделя**

Тема: «В детский сад пришла я с мамой» Хрестоматия с.6

Цель: познакомить детей со стихотворениями Л.Фадеевой, продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.

**2 неделя**

Тема: Стихотворение «Овощи» Ю.Тувима. Карпухина Н.А. с.67

Цель: Побуждать детей соблюдать интонационную выразительность при чтении малых форм фольклора и стихотворений. Формировать грамматический строй речи.

**3 неделя**

Тема: Сказка «Петушок и бобовое зернышко»

Цель:  познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зернышко»; воспитывать уважение, сочувствие и внимательное отношение к другим людям.

**4 неделя**

Тема: «Осень, осень в гости просим» Карпухина Н.А. с.64

Цель: познакомить детей со смысловым значением содержания стихотворений об осени. Развивать речевое внимание, наблюдательность, активный словарь.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**1 неделя**

Тема: Стихотворение И. Бунина «Листопад « (заучивание) Карпухина Н.А. с.61

Цель: показать особенности стихотворного текста. Раскрыть перед дошкольником многообразие литературного слова, созвучного с самой природой.

**2 неделя**

Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами. Голицына Н.С. с.30

Цель: учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Закрепить произношение изолированного звука (З).

**3 неделя**

Тема: «Наши полотенца» ( чтение) Хрестоматия с.9, Голицына Н.С. с24

Цель: учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе.. Познакомить с термином слово.

**4 неделя**

Тема: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» Хрестоматия с.166

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности детей, закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, о значении дорожных знаков для пешеходов и водителей, о правилах безопасного поведения на улице, умение видеть всё, что представляет опасность для их жизни и здоровья через знакомство с произведениями С. Михалкова.

**5 неделя**

Тема: Л.Толстой «Лев и мышь» Хрестоматия с.145

Цель: познакомить с рассказом Л.Толстого, развивать речь детей, формировать устойчивое умение отвечать на поставленные вопросы, активизировать словарный запас детей, пополнять его новыми понятиями и устойчивыми словосочетаниями .

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**1 неделя**

Тема: Т .Волжина «Где чей дом?» Ефросинина Л.А. с.22

Цель: учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов; составлять рассказы по стихотворению.

**2 неделя**

Тема: К. Чуковский «Федорино горе» Голицына Н.С. с.109, Карпухина с.35

Цель: Продолжать развивать умение детей внимательно слушать стихотворные произведения; создавать условия для выражения детьми восприятия текста во внешнем действии.

**3 неделя**

Тема: Сказка «Лисичка сестричка и серый волк» Голицына Н.С. с.70, Хрестоматия с.30, Карпухина с.129

Цель: познакомить со сказкой, учить определять характеры и поступки персонажей. Побуждать сопоставлять героев сказки.

**4 неделя**

Тема: И. Мазнин «Простое слово» Хрестоматия с.116

Цель:  воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**1 неделя**

Тема: И. Суриков «Зима» (заучивание) Хрестоматия с.97, Карпухина с.122

Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, развивать поэтический слух.

**2 неделя**

Тема: Чтение сказки «Зимовье зверей» Хрестоматия с.34, Карпухина с.129

Цель: Воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказки: учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей, подвести к пониманию образного содержания пословиц. Развивать внимание и речь.

**3 неделя**

Тема: Н.Найденова «Новый год» Хрестоматия с.112

Цель: Знакомство с содержанием произведений. Расширение представлений о новогоднем празднике.

**4 неделя**

Тема: Е.Тараховская «Дед Мороз» Хрестоматия с.109

Цель: познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**2 неделя**

Тема: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Хрестоматия с.148

Цель: познакомить детей с новым литературным произведением, учить детей понимать содержание, оценивать поступки героев. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, использовать в речи слова-антонимы.

**3 неделя**

Тема: Н.Носов «Живая шляпа» Ефросинина Л.А. с.9, Ушакова с.88

Цель: познакомить с творчеством детского писателя Н.Носова. Воспитание интереса к произведениям художественной литературы. Развитие чувства юмора, творческого изображения.

**4 неделя**

Тема: Сказка Медведь и девочка» (рассказывание) Ефросинина Л.А. с.2

Цель: познакомить детей с новой русской народной сказкой,учить отвечать на вопросы по содержанию.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**1 неделя**

Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами. Голицына Н.С. с.76

Цель: расширять знания детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм – частушках и загадках, дать о них новые представления. Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении.

**2 неделя**

Тема: В.Даль «Девочка Снегурочка» хрестоматия с.41

Цель: Продолжить учить понимать жанровые особенности сказки, уточнить знания детей о времени года; учить отвечать на поставленные вопросы.

**3 неделя**

Тема: И.Гамазкова «В дозоре» (заучивание) хрестоматия с.114

Цель: Познакомить детей со стихотворением И.Гамазкова «В дозоре». Воспитывать чувство гордости за нашу армию

**4 неделя**

Тема: И. Токмакова «Где рыбка спит?» Ефросинина Л.А. с.8

Цель: помочь научиться отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**1 неделя**

Тема: Екатерина Карганова «Праздник бабушек и мам» . хрестоматия с.117

Цель: дать представление о значимости матери и бабушки для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме и бабушке, познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.

**2 неделя**

Тема: Масленица. Владимирская Л.А. с.70

Цель: Познакомить с традициями народного праздника.

**3 неделя**

Тема: Русская народная сказка «Теремок» Ефросинина Л.А. с.10

Цель: побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев сказки, определять их поступки и соотносить со своими действиями и поведением.

**4 неделя**

Тема: Песенки, потешки, скороговорки. Ефросинина Л.А. с.21,Ушакова с.48

Цель: знакомить со значением потешек, скороговорок, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**1 неделя**

Тема: М.Пляцковский «Какие голоса у этой книжки». Хрестоматия с.202

Цель: Приобщение детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой. Воспитывать бережное отношение к книгам.

**2 неделя**

Тема: Понятные сказки: «Как карась в пруд попал» Т.А. Шорыгина с.37

Цель: Вызвать интерес к окружающему миру, формировать представления о природе. воспитывать умение связно и последовательно пересказывать текст по плану. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.

**3 неделя**

Тема: «Пасхальные традиции» Лыкова И.А. с.28 (метод.каб)

Цель: познакомить с праздником пасхи. Расширять словарный запас и развитие  
    театрализованного действия.

**4 неделя**

Тема: Русская сказка «Жихарка» Карпухина Н.А. с.69

Цель: побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев сказки, определять их поступки и соотносить со своими действиями и поведением.

**5 неделя**

Тема: С.Маршак «Апрель» Владимирская Л.А. с.82 (заучивание)

Цель: заучивание стихотворения детьми наизусть и его выразительное чтение. Продолжать учить детей слушать поэтическое произведение, понимать его, добиваться хорошего запоминания стихотворения, используя различные приемы.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**1 неделя**

Тема: А.Усачев «Что такое день победы» хрестоматия с.123

Цель: продолжать учить детей слушать поэтическое произведение, понимать его. Воспитывать чувство гордости за свой народ, за свою страну, одержавшую победу

**2 неделя**

Тема: «Как муравьишка домой спешил» В.Бианки с.184

Цель: Воспитывать интерес и любовь к окружающему миру, к природе; бережное отношение ко всему живому; чувство отзывчивости и сострадания, желание помочь в трудную минуту. Учить рассказыванию сказки.

**3 неделя**

Тема: Русская народная сказка «Гуси-лебеди» Ушакова О.С. с.58

Цель: учить понимать образное содержание и идею сказки передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте.

**4 неделя**

Тема: В.Бианки «Подкидыш» хрестоматия с.190

Цель: учить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Развитие речи**

**Сентябрь**

**1 неделя**

Тема: Беседа с детьми «Надо ли учиться говорить? Гербова В.В. с27, Колесникова Е.В. (тет.с.12)

Цель: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Знакомство с многообразием слов.

**2 неделя**

Тема: Описание овощей. Голицына Н.С. с.39, Колесникова Е.В. (тет.с.14)

Цель: закрепить знания об овощах, учить составлять короткий рассказ, упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить правильно произносить звук –ш- в словах.

**3 неделя**

Тема: Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета» (чтение) Голицына Н.С. с.14, Колесникова Е.В. (тет.с.16)

Цель: закрепить представление о правильном питании, произношение звуков: у, а, г, к, в. Познакомить со значением терминов: слово, звук. Помочь понять смысл прочитанного литературного произведения.

**4 неделя**

Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Гербова В.В. с.29, Колесникова Е.В. (тет.с.18)

Цель: учить детей, следуя плану рассматривать игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**1 неделя**

Тема: Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке» Голицына Н.С. с.51 Колесникова Е.В. (тет.с.20)

Цель: уточнить знания об осенних явлениях природы, учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого. Учить использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, сбоку, перед.

**2 неделя**

Тема: Заучивание стихотворения И.Бунина «Листопад» Гербова В.В. с.30, Колесникова Е.В. (тет.с.22)

Цель: приобщать детей к поэзии, помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.

**3 неделя**

Тема: Пересказ рассказа К.Лукашевич «Добрая девочка» Голицына Н.С. с.81, Колесникова Е.В. (тет.с.24)

Цель: учить пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов, упражнять в употреблении повелительного наклонения глаголов.

**4 неделя**

Тема: Описание транспортных игрушек. Голицына Н.С. с.127, Колесникова Е.В. (тет.с.26)

Цель: закрепить представление о транспорте, побуждать к составлению рассказов по игрушке; закрепить понимание предлогов: в, на, под, между,. Учить произносить фразу с разной силой голоса.

**5 неделя**

Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Гербова В.В. с.31, Колесникова Е.В. (тет.с.28)

Цель: порадовать детей чтением веселой сказки, поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**1 неделя**

Тема: Звуки «З-ЗЬ», заучивание стихотворения Б.Заходера. Гербова В.В. с.32, Колесникова Е.В. (тет.с.30)

Цель: учить выразительно, читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами. Упражнять детей в произношении изолированного звука –з- (в словах, слогах); учить произносить звук –з- твердо и мягко.

**2 неделя**

Тема: Описание предметов посуды. Голицына Н.С. с.18, Колесникова Е.В. (тет.с.32)

Цель: закрепить представление о посуде, учить при описании предмета называть его основные признаки и назначение. Формировать представление о предлогах: за, под, на, в, учить их правильно использовать. Упражнять в использовании уменьшительно-ласкательных суффиксов.

**3 неделя**

Тема: Рассказывание по картине «Кошка с котятами» Голицына Н.С. с.57, Гербова В.В. с.38, Колесникова Е.В. (тет.с.34)

Цель: закрепить знания о домашних животных, учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно, учить соотносить названия взрослых животных с названием их детенышей. Активизировать употребление глаголов.

**4 неделя**

Тема: Рассказывание из личного опыта на тему: «Как мы помогаем маме» Голицына Н.С. с.154, Колесникова Е.В. (тет.с.36)

Цель: воспитывать чувства любви и уважения к маме, учить высказываться на тему из личного опыта, закреплять правильное произношение звука –ш- в словах и фразах.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**1 неделя**

Тема: В. Орлов «Почему медведь зимой спит» (заучивание) Голицына Н.С. с.88, Колесникова Е.В. (тет.с.38)

Цель: помочь заучить стихотворение и выразительно читать его, упражнять в передаче различных интонаций.

**2 неделя**

Тема: Обучение рассказыванию по картине « Вот это снеговик» Гербова В.В. с.45, Колесникова Е.В. (тет.с.40)

Цель: учить составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации, обучать умению придумывать название картине.

**3 неделя**

Тема: Чтение сказки «Рукавичка» Колесникова Е.В. (тет.с.42)

Цель: познакомить детей со сказкой «Рукавичка», совершенствовать умение отвечать на вопросы воспитателя; рассказывать сказку по ролям.

**4 неделя**

Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Гербова В.В. с.44, Колесникова Е.В. (тет.с.44)

Цель: приобщать детей к поэзии, помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи детей.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**2 неделя**

Тема: К. Чуковский «Айболит» Голицына Н.С. с.147 Колесникова Е.В. (тет.с.46)

Цель: закрепить представление о профессии врача; учить правильно, использовать множественное число глагола «хотеть», форму повелительного наклонения глаголов.

**3 неделя**

Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Гербова В.В. с.50, Колесникова Е.В. (тет.с.48)

Цель: учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины, учить называть первый звук в словах.

**4 неделя**

Тема: Чтение любимых стихотворений. Гербова В.В. с.52, Колесникова Е.В. (тет.с.50)

Цель: выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение «Я знаю, что придумать» А.Барто.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**1 неделя**

Тема: Рассказывание из личного опыта на темы « Как мы занимаемся физкультурой в детском саду» Голицына Н.С. с.167, Колесникова Е.В. (тет.с.52)

Цель: закрепить навыки рассказывания из личного опыта, произношение звука –ч- в словах и фразах, учить подбирать слова с этим звуком, учить пользоваться вопросительной интонацией.

**2 неделя**

Тема: Описание картины «Уголок природы в детском саду» Голицына Н.С. с.94, Колесникова Е.В. (тет.с.54)

Цель: обобщить представления о комнатных растениях, учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно, учить образовывать форму родительного падежа существительных. Закреплять умение делить слова на слоги.

**3 неделя**

Тема: Заучивание стихотворения Д.Хармса «По реке плывет кораблик» Звуки К-КЬ. Колесникова Е.В. (тет.с.56)

Цель: формировать интерес к речевой деятельности, учить выразительно читать стихотворение, называть первый звук в словах, познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ».

**4 неделя**

Тема: Пересказ рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка» Голицына Н.С. с.81, Колесникова Е.В. (тет.с.58)

Цель: учить пересказывать короткий рассказ без помощи взрослого, упражнять в употреблении повелительного наклонения глаголов, учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков в словах.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**1 неделя**

Тема: Готовимся встречать весну и международный женский день. Гербова В.В. с.59

Цель: познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.

**2 неделя**

Тема: Заучивание стихотворения Т.Шорыгиной «Ветры с юга прилетели» Колесникова Е.В. (тет.с.60)

Цель: Развивать активную речь, продолжать учить выразительно читать стихотворение, учить называть первый звук в словах.

**3 неделя**

Тема: Стихотворение Ю.Кушака «Олененок» Гербова В.В. с.66

Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать данное стихотворение

**4 неделя**

Тема: Урок вежливости. Гербова В.В. с.56, Колесникова Е.В. (тет.с.62)

Цель: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостью, чтобы он не скучал.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**1 неделя**

Тема: Чтение и пересказ русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Голицына Н.С. с.121

Цель: учить пересказывать короткую сказку выразительно, передавая диалог персонажей, закрепить употребление повелительного наклонения глаголов.

**2 неделя**

Тема: Заучивание стихотворения В.Берестова «Медведица» Колесникова Е.В. (тет.с.64)

Цель: учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением; учить называть первый звук в словах; развивать активную речь.

**3 неделя**

Тема: Полет в космос. Колесникова Е.В. (тет.с.66)

Цель: Обеспечить формирование познавательного интереса к профессии космонавта, развитие двигательной активности детей; обогащение и активизация активного словаря детей, расширить знания детей о профессии космонавта.

**4 неделя**

Тема: Закрепление пройденного материала, повторение стихотворений. Колесникова Е.В. (тет.с.68)

Цель: способствовать развитию слухового внимания, закреплять умение называть слова с заданным звуком, умение называть первый звук; формировать интерес к речевой деятельности.

**5 неделя**

Тема: Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна» Голицына Н.С. с.180

Цель: учить пересказывать текст без помощи вопросов. Упражнять в подборе глаголов к существительным, учить вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**1 неделя**

Тема: День Победы. Гербова В.В. с.68

Цель: выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»

**2 неделя**

Тема: Составление рассказов по картине « На полянке» Гербова В.В. с.55 Колесникова Е.В. (тет.с.70)

Цель: учить детей рассматривать и описывать картину в определенной последовательности, продолжать учить придумывать название картине.

**3 неделя**

Тема: Мебель. Колесникова Е.В. (тет.с.72)

Цель: расширение представлений о мебели и ее назначении. Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, употребление союза чтобы).

**4 неделя**

Тема: Литературный калейдоскоп. Гербова В.В. с.71, Колесникова Е.В. (тет.с.74)

Цель: выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки, считалки.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**2.9 Модель «Ежедневный план воспитательно-образовательной работы».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **день** | **Режим** | **Интеграция**  **областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей( центры активности, все помещения)** |
| **Групповая**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |
| **21 января среда «Одежда»** | **Утро** | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | | Утренняя гимнастика. Раскрыть понятия: верхняя и нижняя одежда.  Пальчиковая гимнастика  «Жила была бабка». | Совершенствовать умения сравнивать 2 шарфа по длине и ширине- Полина. | Выложить на рукавичках снежинку из счетных палочек (спичек). | Внести 2 шарфа разной длины и ширины; бумажные рукавички; счетные палочки. |
| **НОД** | Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. | | Аппликация. Тема: «Носовые платочки»  Цель: Учить детей разрезать бумагу по нарисованным прямым линиям; подбирать сочетания разных цветов. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Воспитывать самостоятельность в работе. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | | Наблюдение за птицами, прилетающими к кормушкам. Закрепить понятия : зимующие и перелетные птицы. Вызвать у детей желание заботиться о них. | Учить бегать между предметами не сбивать и не наталкиваться друг на друга - Яна, Юра. | Сметание снега с лавочек.  Игра «Найди флажок»- упражнять в пространственной ориентации. | П/игры: «Мороз красный нос»; «Лохматый пес»- развивать ловкость, внимание.  Катание на санках, ледянках с горки. |
| **Работа перед сном** | Физическое развитие. | Релаксация «Волшебный сон»- снять у детей мышечное напряжение . | | | | |
| **2-я**  **половина дня** | Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие | | Воздушная гимнастика. Босо хождение по массажным коврикам.  Рассматривание картинок о последовательности одевания одежды. | Закрепить названия зимней верхней одежды.  Алиса | Чтение украинской сказки «Рукавичка» | Внести картинки с изображением последовательности одевания. |
| **Прогулка** | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | | Отметить общее состояние погоды. Закрепить умения узнавать воробья по внешнему виду. | Упражнять в ходьбе парами- Карина, Яна. | Насыпать корм для птиц в кормушки.  П/игры» Кто больше снега нагребет», «Летят снежинки»- развивать пластику движений. | Вынести корм. Самостоятельная игровая деятельность со снегом. |
| **Вечер** | Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | | Создать условия для сюжетно/ролевой игры «Магазин одежды» -формировать понятие обобщающее слова «одежда»; закрепить знания о профессии продавец. Учить играть сообща. Обучение навыкам диалога. | Продолжать учить правильно держать карандаш, наносить линии на рисунок сверху вниз- Вадим. | Ситуативный разговор: «Каждой вещи свое место»- закрепить навыки бережного отношения к вещам. | Внести раскраски по данной тематике. Предложить их детям для самостоятельной деятельности. |

**Комплекс утренней гимнастики и работу с родителями планируем 1 раз в 2 недели.**

**2.10. Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | |
|  | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятий** |
| **Сентябрь** | 1.Оформление информационных стендов в группе (режим дня, сетка занятий).  2. Консультация  «Здоровье всему голова».  Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ. | 1.Распространение педагогических знаний среди  родителей.  2.Дать консультацию по повышению иммунитета в осенне-зимний период (витаминизация, закаливание, фитонцидотерапия.)  Рассказать о необходимости вакцинации.  Проконсультировать по общим принципам оздоровления и лечения часто болеющих детей. |
| **Октябрь** | 1.Консультация  «Артикуляцион-ная гимнастика дома»  2.Консультация  «Ребенок на дороге»  3.Подготовить памятку для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». | 1.Знакомство  с  приемами  артикуляционной  гимнас-тики.  Помощь  родителям  в  умении  закреплять  звуки у  ребенка  дома.  2.Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка  правилам дорожного движения в  детском  саду  и  дома.  3.Объяснить правила поведения на улице для детей. |
| **Ноябрь** | Групповое   собрание «Начало учебного года» | Знакомство родителей  с  задачами воспитания  детей  на  учебный  год, психологическими и возрастными  особенностями  детей. |
| **Декабрь** | Конкурс  творческих семейных работ «Зимняя  сказка» | Привлечение родителей к  работе  детского  сада  Развитие  творческого взаимодействия  родителей  и  детей. |
| **Январь** | «Оздоровительно – развивающие игры с детьми дома»  2. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) | Привлечение внимания  родителей  к  вопросам  оздоровления  детей.Реализация  единых  методов оздоровления  в  детском  саду  и  дома.  2. Расширить представления об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. |
| **Февраль** | Групповое   собрание «Ребенок- Детский сад-Семья» | Обогащать родителей педагогическими знаниями, вовлечь в игровой обучающий процесс, вызвать желание совместно с детьми выполнять разные задания, создать положительный эмоциональный настрой. |
| **Март** | Выставка  совместных  работ  родителей  и  детей  «Мы  с  мамой  мастерицы!» | Привлечение  к  участию родителей  в жизни  детского  сада. |
| **Апрель** | Консультации: «Воспитание художественного вкуса и эстетических качеств у детей».  2. «Знакомство с русским народным творчеством». | 1.Обучать родителей некоторым методическим приемам воспитания эстетических качеств у ребенка.  2.Помочь родителям воспитать в детях дух патриотизма на примере героев русских сказок. |
| **Май** | 1.Групповое собрание «успехи нашей группы»  2. Готовимся к лету! | 1.Подведение  итогов  работы  группы  за  прошедший  год. Отчет   родительского комитета  2. Рассказать о профилактике солнечных и тепловых ударов и оказании первой помощи при них.  Предупредить об опасностях на отдыхе вблизи открытых водоемов.  Индивидуально консультировать родителей по интересующим вопросам. |

**В течение года.**

1. Участие родителей в создании предметно – развивающей среды групп.
2. Оформление родительских уголков.
3. Участие родителей в праздниках, развлечениях.
4. Участие родителей в субботниках и озеленении территории ДОУ.
5. Участие родителей в утеплении группы (оклеивание окон).

**2.11. Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Микроцентр «Физкультурный уголок»** | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. | Мячи, флажки, скакалки, массажные коврики, игры – забавы, боулинг, бомбентон, кольцебросс, игра- баскетбол, игра настольная футбол |
| **Микроцентр «Уголок природы»** | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. | 1.Календарь природы .  2.Комнатные растения  3.Паспорта растений  6.Литература : «Времена года», «Животный мир», «Родная природа»  7.Материал для проведения элементарных опытов (песок, дерево, магнит, лупа)  8.Обучающие и дидактические игры по экологии  9. Инвентарь для трудовой деятельности |
| **Микроцентр «Уголок развивающих игр»** | Расширение познавательного сенсорного опыта детей. | 1.Игры с прищепками  2.Массажные мячики  3.Настольно-печатные игры.  4.Шнуровки |
| **Микроцентр «Строительная мастерская»** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | 1.Напольный строительный материал.  2.Настольный строительный материал.  3.Транспортные игрушки. |
| **Микроцентр «Краеведческий уголок»** | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. | 1.Государственная и символика Шкотовского района  2.Образцы русских костюмов  3.Наглядный материала:, картины, фотоиллюстрации и др.  4.Предметы народно- прикладного искусства |
| **Микроцентр «Уголок безопасности»** | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | 1.Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  3.Дорожные знаки.  4.Литература о правилах дорожного движения и пожарной безопасности. 5. Пожарный щит |
| **Микроцентр «Книжный уголок»** | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | 1.Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.  2.Материалы о художниках – иллюстраторах (метод.каб)  3.Тематические выставки |
| **Микроцентр «Театрализованный уголок»** | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. | 1.Ширма  2.Маски  3.Настольный театр |
| **Микроцентр «Творческая мастерская»** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | 1.Бумага разного формата, разной формы, разного тона  2.Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).  3.Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.  4.Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.  5.Альбомы- раскраски.  6.Предметы народно – прикладного искусства |
| **Микроцентр «Музыкальный уголок»** | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. | 1.Детские музыкальные инструменты: барабаны, бубны, гитары, маракасы, духовой инструмент, металлофон |
| **Уголок уединения** | создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня | Домик |
| **Сюжетно-ролевые игры** | Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности. | семья, парикмахерская, больница, магазин |

**III. Система мониторинга.**

**3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интегративные качества** | **Форма (метод/методика)** | **Периодичность** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | методика определения физических качеств и навыков | 2 раз в год | Сентябрь  апрель | Инструктор по физич. культуре, медсестра |
| **Наблюдение** (Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2012 г.) | апрель | Сентябрь, апрель | воспитатель, инструктор по физич. культуре |
| Любознательный, активный | **Наблюдение** (Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2012 г.) | 2 раза в год | Сентябрь, апрель | Воспитатель |
| Эмоционально отзывчивый | **Наблюдение, беседа** (Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2012 г.) | 2 раза в год | Сентябрь, апрель | Воспитатель |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | **Наблюдение, беседа** (Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2012 г.) | 2 раза в год | Сентябрь, апрель | Воспитатель |
| Способный управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | **Наблюдение, беседа** (Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2012 г.) | 2 раза в год | Сентябрь, апрель | Воспитатель |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | **Наблюдение, беседа** (Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2012 г.) | 2 раза в год | Сентябрь, апрель | Воспитатель |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе | **Наблюдение, беседа** (Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2012 г.) | 2 раза в год | Сентябрь, апрель | Воспитатель |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | **Наблюдение, беседа** (Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2012 г.) | 2 раз в год | Сентябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руков., |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Тест простых поручений | 1 раз в год | апрель | Воспитатель |
| **Наблюдение, беседа** (Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2012 г.) | 1 раз в год | Сентябрь, апрель | Воспитатель |

**3.2. Результаты мониторинга.**

Результаты мониторинга образовательного процесса МБДОУ № 8 пгт Смоляниново 2015-2016 уч.год

*Уровни развития интегративных качеств детей средней группы.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. ребенка | Интегративные качества | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | | Любознательный, активный | | Эмоционально-отзывчивый | | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | | Овладевший необходимыми умениями и навыками | |
| **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** |
| 1 | Амелин Родион |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Абрецов Саша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Бондарь Ярослав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Болтик Вадим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Волчек Игорь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Гребенник Анна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Закревский Кирилл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Задиракина Агата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Замятин Андрей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Колесова Настя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Кучерик Полина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Курбанов Владислав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Калинин Миша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Кузнецов Артем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Кузнецова Карина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Кривоносова Вика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Кувачкин  Денис |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Николайчук Павел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Николайчук Юра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Сапетина Ксения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Солодоренко Кира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Трофименко Алиса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Чупин Саша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Юшкин Ярослав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Ященко Яна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Зых Валерия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итоговые результаты освоения программы**

**Средняя группа (4-5 лет)**

К **пятилетнему** возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

* Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
* Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
* Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
* Пользуется физкультурным  оборудованием вне занятий (в свободное время).
* Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
* Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь».
* Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
* Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

* Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
* Проявляет устойчивый  интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
* Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

* Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
* Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный):  этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

* Проявляет умение объединяться со детьми для совместных игр, распределять роли, поступать  в соответствии общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
* При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.
* Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослыми становится внеситуативной.
* В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
* Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
* Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам , взрослым.
* В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Проявляются постоянные партнёры по играм.

**Интегративное качество  «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

* Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.
* В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
* Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).
* Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудниками детского сада по имени-отчеству.
* Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
* Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

**Интегративное качество  «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

* Владеет элементарными навыками самообслуживания.
* Ориентируется в пространстве детского сада.
* Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.
* Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
* Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.
* Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
* Способен конструировать по собственному замыслу.
* Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
* Начинает проявляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия.
* Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
* Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

* Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею ри­совать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («стро­ить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).
* Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событи­ях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.
* Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспита­теля, прачки.
* Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

* Выполняет индивидуальные и коллективные  поручения.
* Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
* Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
* Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.
* Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
* Способен сосредоточенно действовать в течение 15 – 20 минут.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

* У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
* Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
* Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
* Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
* Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.
* Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
* Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

**IV. Список литературы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Автор, название, место издания, издательство, год издания |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Алябьева Е.А. «Дни этики в д/саду» М., «ТЦ сфера»2011г.  2.Баринова Е.В «Двор и дом» Ростов-на-Дону «Феникс»,2013г.  3.Баринова Е.В. «Обучаем дошкольников гигиене» М.,»ТЦ сфера»2013г.  4. Баринова Е.В. «Беседы о поведении ребенка за столом» М.,»ТЦ сфера», 2012г.  5.Петрова В.И.«Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: «Мозаика-синтез» 2012г.  5.Саулина Т.Ф. «Три сигнала сфетофора» М., «Мозаика-синтез», 2012г. |
| Познавательное развитие | 1.Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью» М., «УЦ Перспектива» 2008г.  2.Валк Е.Ю «Дошколятам о животных» Волгоград «Учитель», 2013г.  3.Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. « Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» М.: «ТЦ Сфера» 2011г.  4.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». М., Мозаика-Синтез, 2014 г.  5.Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М., «ТЦ сфера», 2010г.  6.Дыбина О.В «Неизведанное рядом» М.: «ТЦ Сфера» 2010г.  7.Ефанова З.А. «Познание предметного мира» Волгоград: «Учитель» 2011г.  5. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» М.: «ТЦ Сфера»,2013г.  6. Карпухина Н.А. «Познание в с средней группе», Воронеж «Метода», 2013г.  7. Николаева С.И. «Юный эколог» М., «Мозаика-синтез», 2010г.  8.Помораева.И.А. «Формирование элементарных математических представлений» М., «Мозаика-синтез», 2014г.  9.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» М.: «Мозаика-синтез» 2014г.  10. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М., «Мозаика-синтез», 2011г.  11.Шорыгина Т.А. «Понятные сказки» М.: «ТЦ Сфера» 2015г. |
| Речевое развитие | 1.Александрова О. «Новейшая хрестоматия для дошкольников 3-5 лет»М.,»Эскимо», 2011  2.Бородич А.М. «Методика развития речи детей». М, Просвещение, 1981    3..Владимирская Л.А «От осени до лета» Волгоград «Учитель», 2013г  4.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». М., «Мозаика-синтез», 2014г.  5. Ефросинина Л.А. «Литература для дошкольников 3-5 лет» М.: «Сфера образования» 2015г.  6.Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи» М., «Ювита» 2012г.  7.Карпухина Н.А. «Чтение художественной литературы» Воронеж: «Учитель» 2013г.  8.Лифиц Е.А. «Развитие речи комплексные занятия» М.,»Айрис-Пресс» ,2010г.  9.Ушакова О.С. «Знакомство с литературой детей 3-5 лет» М., «ТЦ сфера», 2010г.  10. Юдаева М.В. «Хрестоматия для средней группы» М.: « Самовар» 2014г. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Ветлугина Н.А., Кенеман А.В «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду». М., Просвещение, 1983 г.  2. Гончарова Д. «Уроки творчества» М.,Хатбер-М», 2013г.  3.Грибоская А.А. , М.Б.Хамазова-Зацепина «Лепка в д/саду» М., «ООО Тц Сфера»,2012 г.  4.Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» М.: «Скрипторий 2003» 2013г.  5.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М., «Мозаика-синтез»,2014  6. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». М.: «Мозаика-синтез, 2014 г.  7.Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» М.:«Мозаика-синтез», 2013г.  8.Коваленко З.Д. «Аппликация семенами (3-7 лет) М., «Мозаика- синтез», М., 2013г.  9. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5лет», М., «Мозаика-синтез»,2014г.  10. Колдина Д.И. «Лепим игрушки» М.: «Мозаика-синтез», 2013г.  11.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/саду средняя группа» М.: «Цветной мир», 2014г.  12.Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» Волгоград: «Учитель» 2012г.  13.А.А.Фатеева «Рисуем без кисточки» Ярославль «Академия развития», 2011г.  14.Е.А.Янушко «Аппликация с детьми 3 лет» М., «Мозаика-синтез» М.,2012 |
| Физическое развитие | 1.А.А.Карпухина «Физическая культура в средней группе» Воронеж «Метода» 2013г.  2.Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Волгоград «Учитель», 2012г.  3.Е.А.Субботина «Физкультминутка» Ростов-на-Дону «Феникс», 2014г.  4.Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» М., «Мозаика-синтез», 2012г. |

В том числе:

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» «Рассказы по картинкам», « Еда», «Профессии», «Герои сказок», «Мой дом», «Растения» , «Животные», «Посуда», «Дорожные знаки» и т.д.