Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Сказка» пгт Смоляниново

Шкотовского муниципального района

Приморского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом протокол от 30.08.2021 г № 1 |  | УТВЕРЖДЕНА Приказом заведующего  МБДОУ № 8 «Сказка»  \_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Куприянова  от 31.08.2021г  № 59 |

Рабочая программа образовательной деятельности

старшей группы,

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

Составлена на основе ООП МБДОУ № 8 «Сказка»

Разработал: Долбилова Е.В.

2021 год

пгт Смоляниново

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование | Стр. |
| I. | Целевой раздел | 3 |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цель и задачи Программы | 4 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 9 |
| 1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности детей группы | 10 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры | 14 |
| II. | Содержательный раздел | 20 |
| 2.1 | Особенности организации образовательного процесса в группе | 20 |
| 2.2. | Содержание психолого-педагогической работы | 23 |
| 2.3. | Учебный план, сетка НОД | 35 |
| 2.4. | Формы и приёмы, способы и средства реализации программы | 37 |
| 2.5. | Комплексно-тематическое планирование | 63 |
| 2.6. | Годовое планирование | 66 |
| 2.7. | Описание вариативных форм, способов и средств реализации рабочей программы | 138 |
| 2.8. | Взаимодействие с семьями воспитанников | 142 |
| III. | Организационный раздел | 152 |
| 3.1. | Режим дня | 153 |
| 3.2. | Система закаливания | 154 |
| 3.3. | Организация двигательного режима | 155 |
| 3.4. | Модель организации учебно-воспитательного процесса на день | 156 |
| 3.5. | Перечень событий праздников, праздников, мероприятий на год | 157 |
| 3.6. | Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды | 158 |
| 3.7. | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 164 |
|  | Приложения | 166 |

1. **Целевой раздел.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа старшей группы разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Сказка» пгт Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования и с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Э.М.Дорофеева, 2020 год.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа старшей группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года» №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.08.2015 года).

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Сказка» пгт Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края.

**Используются парциальные программы:**

- Программа «Детская безопасность» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2015 год.

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 2002 год.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2011 год.

- Программа Экологического образования дошкольников «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова, 1996 год.

- Программа «Развития речи дошкольников» О.С. Ушакова, 2015 год.

-Программа «Формирование элементарных представлений» Помораева И.А.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с детьми.

**1.1Цель и задачи рабочей программы.**

**Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

1. Присваивать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5. Формировать готовность к совместной деятельности.

6. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

8. Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2. Формировать познавательные действия, становление сознания.

3. Развивать воображение и творческую активность.

4. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие*

1. Владение речью как средством общения.

2. Обогащение активного словаря.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4. Развитие речевого творчества.

5. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

*Художественно - эстетическое развитие*

1. Развивать предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3. Формировать элементарные представления о видах искусства.

4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5. Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие*

1. Развивать физические качества.

2. Правильно формировать опорно – двигательную систему организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3. Правильное выполнение основных движений.

4. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

5. Овладение подвижными играми с правилами.

6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МБДОУ № 8 «Сказка» пгт Смоляниново совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Нравственно-патриотическое воспитание***

**Цель:** способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному посёлку, своему народу.

**Задачи:**

1. Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций Шкотовского района, родного посёлка;
3. получение и расширение доступных знаний о стране и Шкотовском районе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитать чувства гордости за земляков- шкотовцев;
5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

***Духовно-нравственное воспитание.***

**Цель:** Приобщение детей к духовным и нравственным ценностям.

Возрождение лучших отечественных традиций духовно-нравственного воспитания.

**Задачи:**

1.Становление духовно-нравственных ценностей у воспитанников.

2.Воспитание  чувства почтения и любви к родителям и окружающим, бережного отношения к окружающему миру через  компетентный подход в образовании.

3.Повышение общественной роли семьи как первого наставника ребёнка в духовно-нравственном воспитании.

4.Способствовать повышению значения семейных ценностей.

5.Приобщение к культуре и традициям русского народа.

**Основные задачи образовательных областей**

*Социально-коммуникативное развитие*

1. сформировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
2. сформировать позитивные установки к различным видам труда и творчества родного края;
3. заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
4. освоить наиболее значимые российские культурные традиции и традиции Шкотовского района, Приморского края;
5. сформировать знания о стране и Шкотовском районе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.;
6. воспитывать уважение, чувство гордости за земляков-шкотовцев;
7. расширить представления детей о труде своих родителей;
8. воспитывать интерес к профессиям, связанных со спецификой родного края;
9. сформировать знания о трудовых профессиях жителей родного посёлка.

*Познавательное развитие*

1. воспитывать бережное отношение к окружающей природе родного края через формирование у дошкольников экологического самосознания;
2. сформировать у дошкольников целостное представление об окружающем мире, природе и человеке через взаимодействие с различными сферами бытия и культуры;
3. развивать познавательную активность через эстетическое отношение к окружающей среде на основе изучения экологических особенностей природы родного края.

*Художественно-эстетическое развитие*

1. воспитывать у ребенка уважение к национальной самобытности и традиционным ценностям через вхождение его в культуру своего региона;
2. развивать интерес к наследию прошлого, людям, их деятельности, культуре, быту через создание в детском саду обстановки, средствами яркой образности и наглядности обеспечивающей детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

**1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

**Обязательная часть**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Принципы:***

***Нравственно-патриотическое воспитание***

- принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного развития в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание;   
- педагогический: отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого ребенка, предоставление им возможности удовлетворить свои познавательные интересы;

- культурологический: воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края и возможностями восприятия дошкольника;

- краеведческий: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта;   
- принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и школе на основе сотрудничества;

- принцип результативности: предполагает педагогическую диагностику, основанную на наблюдении;

**-** принцип развития самоценных форм активности. В соответствии с этим принципом воспитанники получают возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для них наиболее привлекательные.

***Принципы:***

**Духовно-нравственного воспитание.**

**1. Принцип интеграции**: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

**2.Культурологический принцип**: Принцип культуросообразности в воспитании согласно современной трактовке предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

**3.Краеведческий:** используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта.

**4.Принцип приоритетности регионального культурного наследия**означает воспитание на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, соседям, друзьям; бережного отношения к природе родного края; приобщение ребёнка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведением местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

**5.Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка** требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребёнка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

**6. Принцип непрерывности и преемственности** воспитания в семье и школе на основе сотрудничества (чтобы не заменяли, а дополняли).

**1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы.**

*Физическое развитие.*

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие.

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь,* в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование*  характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи, При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности,* освоенные ранее виды детского труда выполняются, качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие.

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисовани*я. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

**Индивидуальные особенности детей старшей группы.**

Общее количество детей в группе- 23

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа,  возраст | Мальчики | Девочки | Социально-эмоциональная  сфера | Уровень сформированности волевых проявлений | Группа здоровья |
| Старшая группа 5-6 лет | 12 | 11 | Тревожность-0  Застенчивость-0  Активность-21 | Сформирован-18  Частично сформирован-3  Не сформирован -0 | 1гр.- 0  2гр.- 22  3гр.- 1 |

**1.4.Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры**

**Обязательная часть**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Предполагаемый результат:**

***Нравственно-патриотическое воспитание***

* у ребенка развиты чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* у ребенка развиты нравственные чувства и этическое сознание, ребенок проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим, знает традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
* у ребенка сформированы ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* ребенок владеет знаниями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* у ребенка сформировано ценностное отношение к природе, окружающей среде, природе родного края;
* у ребенка сформирован первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Предполагаемый результат:**

**Духовно-нравственное воспитание**

У воспитанников сформируются следующие представления:

* о семейных традициях, об особенностях семейных отношений;
* о духовных и нравственных ценностях;
* о ценностном отношении к окружающему их миру;
* об истории и культуре своей страны;
* научатся беречь и поддерживать красоту;

проявлять сострадание, сочувствие, сопереживание

Два раза в год проводится мониторинг по образовательным областям.

*Мониторинг образовательная область «Социально-коммуникативное развитие 2021 – 2022 уч.год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Игра | | | | | | Труд | | | | | | Безопасность | | | | | | | |  | |
| Сюжетно-ролевые игры | | Дидактич. игры | | Театрализован. игры | | Самообс-луживание | | Труд в природе | | Хоз-быт труд | | Ручной труд | | В быту | | В природе | | ПДД, ППБ | | Итог | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мониторинг образовательная область «Познавательное развитие»

2021-2022 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Конструирование | | | | | | | | Целостная картина мира | | | | | | | | | | ФЭМП | | | | | | | | | | | Итог | |
| Из строит. материала | | Из конст-руктора | | Из  бумаги | | Из прир. материала | | Человек | | Предмет. окружение | | Природа | | Родина | | Праздники | | Кол-во и счёт | | Вели-  чина | | Форма | | | Ориент. в простран. | | Ориент. во времени | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | | с | м | с | м | с | м | с | м |

Мониторинг образовательная область «Речевое развитие»

2021-2022 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Словарь | | | | ЗКР | | | | | | ГСР | | Связная речь | | | | | | | Итог | | |
| Активный | | Пассивный | | Звукопроиз-ношение | | Фонематич слух | | Звуковой анализ-синтез | | Монолог | | Диалог | | Речевое творчество | | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | | с | м | | с | м |

Мониторинг образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2021-2022уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | | | | | | Художественное творчество | | | | | | | | Музыкальное творчество | | | | | | | | *Итог* | |
| Жанры | | Писате-ли | | Худож-иллюстр. | | Знает стихи | | Перес-сказ | | Жанры | | Рисова-ние | | Лепка | | Апплика-ция | | Жанры | | Пение | | Танец | | Игра на  муз.инстр. | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |

Мониторинг образовательная область «Физическое развитие»

2021-2022 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Здоровье | | | | Двигательная деятельность | | | | | | | | | | Итог | |
| Навыки личной гигиены, опрятности | | Навыки ЗОЖ | | Строевые упражнения | | Ходьба, бег | | Прыжки | | Метание | | Лазанье | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |

Уровни развития интегративных качеств детей старшей группы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. ребенка | Интегративные качества | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | | Любознательный, активный | | Эмоционально-отзывчивый | | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | | | Овладевший необходимыми умениями и навыками | |
| **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | | **С** | **М** | **С** | **М** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

3 балла – не сформировано;

4 балла – частично сформировано;

5 балла – сформировано.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Особенности организации образовательного процесса в группе.**

**Организационные:**

Образовательный процесс в МБДОУ № 8 «Сказка» предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

**I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей**;

**II. свободная самостоятельная деятельность детей**.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности**, так и **в ходе осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

* субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми;
* продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
* партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **развивающей** **предметно-пространственной среды.** Самостоятельная деятельность:

* обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Национально-культурные:**

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного посёлка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького смоляниновца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции МБДОУ:

• знакомство с народными играми, национальными куклами;

• приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

• приобщение к истокам русской народной культуры;

• знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного посёлка и его окрестностей.

**Демографические особенности:**

В МБДОУ № 8 «Сказка» в старшей группе воспитывается 21 детей , из них девочек 10, мальчиков 11.

**Сведения о семьях воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Параметры** | **Количество** |
| **Особенности семьи** | Полные  Одинокие  Опекуны  Многодетные | 16  2  0  3 |
| **Жилищные условия** | Имеют собственное жилье  Живут с родителями  Снимают | 20  0  1 |
| **Образование** | Высшее  Неполное высшее  Среднее  Среднее специальное  Среднее техническое  Неполное среднее | 5  0  10  9  10  5 |
| **Социальный состав** | Рабочие-  Служащие-  Домохозяйки-  Предприниматели- | 26  13  1  0 |

Этнический состав детского сада - русские, обучение и воспитание в МБДОУ № 8 «Сказка» осуществляется на русском языке.

**Климатические:**

Климатические условия юга Приморского края имеют свои особенности. Зима сухая и холодная с ясной погодой. Весна продолжительная, прохладная, с частыми колебаниями температуры. Лето тёплое и влажное, на летние месяцы приходится максимум количества осадков. Осень, как правило, тёплая, сухая, с ясной погодой. Летом преобладают южные ветра с Тихого океана, а зимой северные, приносящие холодную, но ясную погоду с континентальных районов. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

**2.2 Содержание психолого-педагогической работы.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** Гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. *Оздоровительные:*

- охранять жизни и укреплять здоровье, обеспечивать нормального функционирования всех органов и систем организм;

- всестороннее физическое совершенствование функций организма;

- повышение работоспособности и закаливание.

1. *Образовательные:*

*-* формировать двигательных умений и навыков;

- развивать физические качества;

-овладевать ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

1. *Воспитательные:*

- формировать интерес и потребности в занятиях физическими упражнениями;

- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

Работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как к единству его физического, психологического и эмоционального благополучия.

Профилактическая работа включает систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» |
| Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Э.М.Дорофеева, 2020г. | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Формирование начальных представлений о  здоровом образе жизни.  Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.  Формирование потребности в двигательной  активности и физическом совершенствовании. |
| Парциальные программы  Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2016 | Развивать творчество, самостоятельность,  инициативу в двигательных действиях,  осознанное отношение к ним, способность к  самоконтролю, самооценке при выполнении  движений.  Укреплять здоровье средствами  закаливающих процедур.  Формировать интерес и любовь к спорту.  Воспитывать гигиенические привычки и  телесную рефлексию (знание своего тела,  название отдельных его частей). |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель**: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Усваивать норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развивать социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формировать уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формировать позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формировать основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формировать готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. формировать представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

2. приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

3. передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

4. формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Развитие трудовой деятельности.**

**Цель**: формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

1. Воспитывать в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2. Обучать детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3. Воспитывать нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4. Воспитывать нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5. Воспитывать гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |
| Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой. Э.М.Дорофеева, 2020г. | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.  О правилах безопасности дорожного движения.  Формирование предпосылок экологического сознания.  Приобщение к элементарным общепринятым нормам.  и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).  Формирование гендерной, семейной, гражданской  принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| Парциальные программы  Программа «Детская безопасность» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2015 год. | Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.  Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек–часть природы).  Знакомить с деятельностью людей по охране живой природы.  Развитие игровой деятельности. Формировать такие качества как отзывчивость, справедливость и скромность.  Развивать волевые качества, умения ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.  В своих поступках следовать положительному примеру.  Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.  Совместно продумывать игровые действия, воспитывать чувства коллективизма.  Развивать у детей интерес к различным видам игр.  Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.  О правилах безопасности дорожного движения.  Формирование предпосылок экологического сознания.  Воспитывать нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).  Воспитывать в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).  Обучать детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развивать связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развивать речевого творчества.
5. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формировать звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развивать звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Принципы развития речи.**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обогащения активной языковой практик.

**Приобщение к художественной литературе.**

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.

2. Приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

4. Развитие литературной речи.

5. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности.

6. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» |
| Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Э.М.Дорофеева, 2020г. | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.  Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. |
| Парциальные программы  1. Программа «Развития речи дошкольников» О.С. Ушакова, 2015 год. | Обогащение словарного запаса. Обучать составлять описательные и повествовательные рассказы по картинам. Формировать умение развивать сюжет в логической последовательности. Формировать ориентировку в звуко-буквенной системе родного языка.. Формирование грамматически правильной речи, расширение знаний об окружающем мире. Формировать умение проводить фонематический разбор слов. Закреплять умение соотносить звук и букву. Формировать умение понимать прочитанный текст. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Воспитание звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой. Развитие коммуникативных способностей. Развитие эмоциональной стороны речи. Формирование звукового анализа как предпосылки к обучению грамоте. |

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

1. **Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.
2. **Задачи:**
3. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
4. Формирование познавательных действий, становление сознания.
5. Развитие воображения и творческой активности.
6. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
7. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
8. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Формирование элементарных математических представлений.**

***Цель:*** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Развивающие задачи.**

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях**).**
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

**Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений.**

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» |
| Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Э.М.Дорофеева, 2020г. | Сенсорное развитие.  Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.  Проектная деятельность.  Формирование элементарных математических представлений.  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.  Ознакомление с природой.  Формирование целостной картины мира (во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группах) |
| Парциальные программы:  Экологического образования дошкольников «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова, 1996 год.  Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации с детьми 2-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2016  Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» М.: «Мозаика-синтез» 2021г. | Продолжать развивать органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.  Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику.  Расширять представления детей о процессе создания предметов, вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.  Совершенствовать характер и содержания обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить  осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.  Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.  Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных.  Закреплять представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств. Закреплять умение делать из неравенства равенство. Обучать считать по образцу, понимать независимость числа от величины, расстояния, отгадывать математические загадки, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Продолжать знакомить с составлением числа из двух меньших. Обучать раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке, измерять линейкой, определять результаты измерения. Закреплять знания о геометрических фигурах. Обучать классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям. Закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, времени года, месяцах. Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги, определять словом положение предмета относительно себя, другого лица. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Художественно-изобразительная деятельность**

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1. Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.

2. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

4. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего).

6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

7. Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

8. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

9. Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**Музыкальное развитие.**

**Основные цели:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

**Направления образовательной работы:**

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |
| Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Э.М.Дорофеева, 2020г. | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру.  Формирование элементарных представлений о видах искусства.  Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.  Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.  Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| Парциальные программы:  Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2015г. | Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. Воспитание художественного  вкуса и гармонии. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца». Продолжать знакомить детей с произве­дениями разных видов искусства (жи­вопись, графика, народное и декоратив­но-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатле­ний и формирования эстетического от­ношения к окружающему миру.  Расширять, систематизировать и дета­лизировать содержание изобрази­тельной деятельности детей; активи­зировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о быто­вых, общественных и природных явле­ниях (семья, дом, город, деревня, пра­здники, путешествия, в т.ч. космичес­кие, весёлые приключения, дальние страны); поощрять интерес к изобра­жению человека (портрет, автопорт­рет, семейный портрет, бытовой порт­рет, бытовые сюжеты: «Как мы прове­ли воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом» (представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изобра­жать животных с детёнышами в дви­жении; учить передавать своё пред­ставление об историческом прошлом Родины посредством изображения ха­рактерных деталей костюмов, интерь­еров, предметов быта. Совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности: продолжать учить изоб­ражать объекты реального и фантазий­ного мира с натуры или по представле­нию, точно передавая строение (фор­му), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки; передавать достаточно сложные движения (например, птичка вспорхнула с ветки, олень мчится, запрокинув голову, тан­цующая девочка одной рукой придер­живает юбочку, а другую руку с платоч­ком подняла вверх); создавать сюжеты разного масштаба с различной степе­нью конкретизации содержания. Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости; создавать композицию в зависимости от сюжета - располагать объекты на узком или широком прост­ранстве земли (неба), обозначив ли­нию горизонта; изменять форму и вза­имное размещение объектов в соответ­ствии с их сюжетными действиями (на­пример, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга); изображать более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделять в ком­позиции главное - основные действую­щие лица, предметы, окружающую об­становку; учить планированию - эскиз, набросок, композиционная схема. Учить координировать движения рук в соответствии с характером создавае­мого образа (плавные движения при создании пластичного образа из гли­ны, широкие движения кистью в кол­лективной композиции). |

**2.3 Учебный план, расписание ОД.**

*Учебный план на 2021– 2022 учебный год старшей группы.*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды образовательной деятельности  Инвариантная (обязательная) часть |  |
| Формирование элементарных математических представлений;  Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с предметным окружением, миром природы) | 1 ОД  1 ОД |
| Развитие речи  Приобщение к художественной литературе. | 2 ОД |
| Рисование,  Лепка,  Аппликация, | 2 ОД  0,5  0,5 |
| Музыка | 2 ОД |
| Физическая культура | 3 ОД |
| Итого: | 12 ОД |
| Продолжительность | 25 мин |
| Перерыв между организованной деятельности | 10 мин |
| Учебная нагрузка в течение недели | 5 часов |
| Вариативная часть (модульная)  Кружок «Ритмика» | 1 ОД |
| Всего: | 13 ОД |
|  | 5 часов 50 мин |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | ежедневно |
| Развивающее общение на прогулке | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |
| Самостоятельная игра в группе | ежедневно |
| Самостоятельная игра на участке группы | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в старшей группе, детей 5-6 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | 1. Развитие речи  2. Музыка  3. Рисование. | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00  10.10 – 10.35 |
| Вторник | 1. ФЭМП  2. Физкультура  3.Ознакомление с окружающим миром | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00  10.20-10.50 |
| Среда | 1.Приобщение к художественной литературе  2.Рисование  3. Физкультура на улице  2-я пол. дня  Кружок «Ритмика». | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00  10.10 – 10.35 |
| Четверг | 1. Конструирование  2. Физкультура. | 9.00 – 9.25  9.35 – 9.55 |
| Пятница | 1.Аппликация/ лепка/ ручной труд  2. Музыка. | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00 |

**2.4. Формы и приемы, способы и средства реализации программы**.

Формы физического развития

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | Утренняя гимнастика |
| Закаливающие процедуры | Корригирующая гимнастика |
| Подвижные игры и упражнения | Гимнастика пробуждения |
| Физкультминутки | Физкультурные упражнения на прогулке |
| Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («Малые Олимпийские игры», «Папа и я – защитники Отечества» День Здоровья и т.д.) | Занятия по хореографии |
| Кружки, секции | Музыкальные занятия |
| Опыты, эксперименты | Дыхательные упражнения |
| Игротеки «С мамой папой не скучаем, а зарядку выполняем» | Сюжетно – ролевые и дидактические игры |
| Инсценировки | Интерактивные и мультимедийные игры |
| Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ) | Игровые упражнения |
| Туристические слеты, походы, прогулки | Игры - драматизации |
| Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей | |

Средства физического развития

Эколого – природные факторы: солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма. Они имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции.

Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодр-ствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий)

Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его)

**Формы и приёмы организации образовательного процесса с детьми пообразовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **НОД** | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Основные движения:  -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  2.Общеразвивающие упражнения  3.Подвижные игры  4.Спортивные упражнения  5.Спортивные игры  6.Активный отдых  7.Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 5-7 лет, старшие группы | НОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  -по развитию элементов двигательной креативности  (творчества)  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр  Развлечения, ОБЖ,  минутка здоровья | ***Утренний отрезок времени***  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -игровая  -полоса препятствий  -музыкально-ритмическая  -аэробика (подгот. гр.)  Подражательные движения  ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Занятие-поход (подгот. гр.)  ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневного сна  -оздоровительная  -коррекционная  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья  Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Игровые упражнения  Подражательные движения  Дидактические, сюжетно-ролевые игры |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:**

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен ***играть вместе с ними.***
2. На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, ***более сложный способ построения игры.***
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на ***пояснение его смысла партнерам.***

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: ди­алогическом общении, полилогическом общении, предполага­ющем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмеша­тельство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельнос­тью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятель­ности) воздействия на игру и играющих.

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

**Цель:** Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи:**

1. формировать представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Основные направления работы по ОБЖ**

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.**

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок  
 (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные  
 жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

**Содержание работы**

1. Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.

- Если «чужой» приходит в дом.

- Ребенок как объект сексуального насилия.

1. Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.

- Загрязнение окружающей среды.

- Ухудшение экологической ситуации.

- Бережное отношение к живой природе.

- Ядовитые растения.

- Контакты с животными.

- Восстановление окружающей среды.

1. Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

- Открытое окно, балкон как источник опасности.

- Экстремальные ситуации в быту.

1. Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.

- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

- Правила езды на велосипеде.

- О работе ГИБДД.

- Милиционер- регулировщик.

- Правила поведения в транспорте.

- Если ребенок потерялся на улице.

**Развитие трудовой деятельности.**

**Цель**: формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

1. Воспитывать в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2. Обучать детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3. Воспитывать нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4. Воспитывать нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5. Воспитывать гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

**Компоненты трудовой деятельности.**

1. Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
2. Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
3. Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;

- интерес к будущему результату;

- интерес к овладению новыми навыками;

- соучастие в труде совместно с взрослыми;

- осознание своих обязанностей;

- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

**Своеобразие трудовой деятельности детей:**

1. «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий;
2. связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;

- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;

- во включении игровых действий в трудовой процесс;

- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

**Виды труда:**

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Труд в природе.
4. Ручной труд.
5. Ознакомление с трудом взрослых.

**Формы организации трудовой деятельности:**

1. Поручения:

- простые и сложные;

- эпизодические и длительные;

- коллективные.

1. Дежурства.
2. Коллективный труд.

**Типы организации труда детей**

1. Индивидуальный труд.
2. Труд рядом.
3. Общий труд.
4. Совместный труд.

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | |
| **1. Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \* Театрализованные игры  \* Дидактические игры | 2-7 лет | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деят-ть;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение | |
| **2.Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения** | 5-7 лет | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видиофильмов,  театрализованные постановки, решение задач | | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);  дежурство; тематические досуги.  Минутка вежливости | Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть | |
| **3.Ребёнок в семье и сообществе.**  **\* семья**  **\* детский сад** | 5-7 лет | Беседы, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия. | | Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство | |
| **4. Формирование**  **основ безопасности**  \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | 2-7 лет | Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки | | Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  бучение, напоминание | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная  деятельность | |
| **5.Формирование позитивных установок к труду** | | | | | | |
| **5.1. Самообслуживание** | 5-7 лет | | Чтение художественной литературы  Поручения, игровые ситуации,  Досуг | Объяснение,  обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры | | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,  сюжетно-ролевые игры |
| **5.2. Хозяйственно-бытовой труд** | 5-7 лет | | Обучение,  коллективный труд, поручения,  дидактические игры, продуктивная деятельность,  экскурсии | Обучение, показ, объяснение  Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков,  участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.  Уборка постели после сна,  Сервировка стола,  Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | | Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения |
| **5.3. Труд в природе** | 5-7 лет | | Обучение,  совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение напоминания  Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры.  Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги |
| **5.4. Ручной труд** | 5-7 лет | | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Показ, объяснение, обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,  Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности  Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. | | Продуктивная деятельность |
| **5.5. Приобщение к доступной трудовой деяте6льности** | 5-7 лет | | Экскурсии,  наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций,  просмотр видео | Дидактические игры,  обучение,  чтение,  практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий,  создание альбомов, | | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Методы развития речи.**

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

1. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть;

- пересказ;

- общая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал.

1. Практические:

- дидактические игры;

- игры-драматизации, инсценировки,

- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи:**

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среде.
3. Обучение родной речи в организованной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Формы работы:**

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного.

Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

**Формы и приёмы организации образовательного процесса пообразовательной области «Речевое развитие».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | 5-7 лет, | - Имитативные упражнения, пластические этюды.  - Сценарии активизирующего общения.  - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)  - Коммуникативные тренинги.  - Совместная продуктивная деятельность.  - Работа в книжном уголке  - Экскурсии.  - Проектная деятельность | - Поддержание социального контакта  (фатическая беседа, эвристическая беседа).  - Образцы коммуникативных  кодов взрослого.  - Коммуникативные тренинги.  - Тематические досуги.  - Гимнастики  (мимическая, логоритмическая). | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра- импровизация по мотивам сказок.  - Театрализованные игры.  - Игры с правилами.  - Игры парами (настольно-печатные)  - Совместная  продуктивная деятельность детей |
| **2.Развитие всех компонентов устной речи** | 5-7 лет, | - Сценарии активизирующего общения.  - Дидактические игры  - Игры-драматизации  - Экспериментирование с природным материалом  - Разучивание, пересказ  - Речевые задания и упражнения  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - Артикуляционная гимнастика  - Проектная деятельность  -Обучению пересказу литературного произведения | - Речевые дид. игры.  - Чтение,разучивание  - Беседа  - Досуги  - Разучивание стихов | - Игра-драматизация  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | 5-7 лет, | - Интегрированные НОД  - Тематические досуги  - Чтение художественной литературы  - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета  - Беседы | -Самостоятельная художественно-речевая деятельность  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Сюжетно- ролевые игры |
| **4.Формирование интереса и потребности в чтении** | 5-7 лет | Чтение художественной и познавательной литературы  Творческие задания Пересказ  Литературные праздники  Досуги  Презентации проектов  Ситуативное общение  Творческие игры  Театр  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка,  Работа в театральном уголке  Досуги  кукольные спектакли  Организованные формы работы с детьми  Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность Драматизация  Праздники  Литературные викторины | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры |

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Построение образовательной деятельности**

**в зоне ближайшего развития ребенка**

**«Зона ближайшего развития» (ЗБР)**

обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью

**«Уровень актуального развития» (УАР)**

характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно

Обучаемость

Обученность

Воспитуемость

Воспитанность

Развиваемость

Развитость

Реализация принципа развивающего обучения требует построения воспитательно-образовательной работы не только с учётом уровня актуального развития ребёнка, но и в зоне его ближайшего развития

**Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста**

Использование разнообразного дидактического наглядного материала,

способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

Использование разнообразного дидактического

наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий

с различными предметами, величинами

Использование разнообразного дидактического наглядного материала,

способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»

Организация обучения детей

Организация речевого общения детей

Организация разнообразных форм взаимодействия

Психологическая перестройка

позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения,

содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний*в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности*

*и уверенности в собственных силах*

Фиксация успеха,

достигнутого ребенком,

его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению

познавательного интереса

**Детское экспериментирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания |  | Опыты |  | Поисковая деятельность как нахождение способа действия |
|  |  |  |  |  |
| Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) |  | Кратковременные и долгосрочные |  | Опыт-доказательство и опыт-исследование |

**Ребенок и мир природы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общий дом природы** | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Содержание образования** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Живая природа | | | | | | |  | Неживая природа | | | | | | |
|  | | | | | | |  |  | | | | | | |
| растения |  | грибы |  | животные |  | человек | | |  | вода |  | почва |  | воздух | |

**Законы общего дома природы:**

* + Все живые организмы имеют равное право на жизнь
  + В природе всё взаимосвязано
  + В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методы ознакомления дошкольников с природой** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| наглядные | | |  | практические | | | | | |  | словесные |
|  | | |  |  | | | | | |  |  |
| наблюдения |  | рассматривание картин, демонстрация фильмов |  | игра |  | труд в природе |  | элементарные опыты | |  | * рассказ * беседа * чтение |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| * кратковременные * длительные * определение состояния предмета по отдельным признакам * восстановление картины целого по отдельным признакам | | |  | * дидактические игры: * предметные, * настольно-печатные, * словесные * игровые упражнения и игры-занятия * подвижные игры * творческие игры (в т.ч.строительные | | |  | * индивидуаль-ные поручения * коллективный труд |  | |  |

**Система формирования отношения ребёнка к природе родного края**

**Природа родного края**

**Истоки отношения к природе**

**Малая Родина**

**Семья**

**Ребенок**

**Педагог**

**Формы организации образовательной деятельности**

- Познавательные эвристические беседы.

- Чтение художественной литературы.

- Изобразительная и конструктивная деятельность.

- Экспериментирование и опыты.

- Музыка.

- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).

- Наблюдения.

- Трудовая деятельность.

- Праздники и развлечения.

- Индивидуальные беседы.

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование элементарных математических представлений**  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \*ориентировка в пространстве  \*ориентировка во времени | 5-7 лет | Интегрированные занятия  Проблемно-поисковые ситуации  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Досуг, КВН, Чтение | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2.Детское экспериментирование** | 5-7 лет | Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Тематическая прогулка  КВН (подг. гр.) | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры экспериментирования  Развивающие игры  Проблемные ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **3.Ознакомление с окружающим миром**  \*ознакомление с предметным окружением  \* ознакомление с миром природы | 5-7 лет | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Целевые прогулки  Экологические акции  Экспериментирование, опыты  Моделирование  Исследовательская деятельность  Комплексные, интегрированные занятия  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций, музейных экспозиций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Моделирование  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы |
| **4.Ознакомление с социальным миром**  **\* образ Я**  **\*знакомство с профессиями**  **\* родная страна**  **\* наша планета (ст, подг. Гр.)** | 5-7 лет | Беседы, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия. | Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| **5.Формирование патриотических чувств** | 5-7 лет | Викторины, КВН,  познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | Игра  Наблюдение  Упражнение | рассматривание иллюстраций,  дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| **6.Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу** | 5-7 лет | познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование,  чтение | Объяснение  Напоминание  Наблюдение | рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| * 1. **Развитие**   **продуктивной деятельности**   * **рисование** * **лепка** * **аппликация** * **конструирование**   **2. Развитие**  **детского творчества**  **3. Приобщение к изобразительному искусству** | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Рассматривание предметов искусства  Беседа  Экспериментирование с материалом  Рисование  Аппликация  Лепка  Художественный труд  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Конкурсы  Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность  Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи  Развивающие игры  Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация |
| **4.Развитие музыкально-художественной деятельности;**  **приобщение к музыкальному искусству**  \*Слушание  \* Пение  \*Песенное творчество  \*Музыкально-ритмические движения  \*Развитие танцевально-игрового творчества  \* Игра на детских музыкальных инструментах | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях  Инсценирование песен  -Формирование танцевального творчества,  -Импровизация образов сказочных животных и птиц  - Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др  Детский ансамбль, оркестр  Игра в «концерт», «музыкальные занятия» |

**2.5 Комплексно-тематический план на год на 2021-2022 уч. год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время года** | **месяц** | **неделя** | **тема** | **Итоговое мероприятие** |
| осень | сентябрь | 1 1.09-3.09 | «Мы снова вместе» | Развлечение «День знаний» |
| осень | сентябрь | 2  6.09-10.09 | «Впечатления о лете» | Беседа «За что я люблю лето» |
| осень | сентябрь | 3  13.09-17.09 | «Что я знаю о тех, кто рядом» | Оформление карт «Правила поведения в группе». |
| осень | сентябрь | 4  20.09-24.09 | «У Лесовичка в гостях». | Викторина знатоки природы. |
| осень | сентябрь | 5  27.09-01.10 | мониторинг | Заполнение персональных карт развития детей |
| осень | октябрь | 1  4.10.-8.10 | «Вы скажите нам, откуда, появилось это чудо» | Выставка детских работ. |
| осень | октябрь | 2  11.10-15.10 | «Наши друзья меньшие» | Викторина «В мире животных». |
| осень | октябрь | 3  18.10-22.10 | «Собираем урожай» | Выставка детских работ. |
| осень | октябрь | 4  25.10-29.10 | «Добрый друг – этикет» | Рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы. |
| осень | ноябрь | 1  5.11-8.11 | «В мире интересного» | Выставка детских работ |
| осень | ноябрь | 2  11.11-15.11 | «Будь осторожен!» (ОБЖ) | Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?» |
| осень | ноябрь | 3  15.11-19.11 | «Мой мир» | Выставка детских работ. |
| осень | ноябрь | 4  22.11-26.11 | «Я и моя семья» | Досуг «День матери». |
| зима | декабрь | 1  29.11-3.12 | «Идёт волшебница зима» | Вернисаж  «Зимняя сказка» (изготовление поделок, рисунков, коллажей). |
| зима | декабрь | 2  6.12-10.12 | «Достопримечательности нашего города» | Выставка детских работ. |
| зима | декабрь | 3  13.12-17.12 | «Новогодние чудеса» | Выставка детских работ. |
| зима | декабрь | 4  20.12-24.12 | «Здравствуй, здравствуй Новый год!» | Новогодний утренник. |
| зима | декабрь | 5  27.12-31.12 | «Зимние игры и забавы» | Развлечение «Забавы со снегом» |
| зима | январь | 2  10.01-14.01 | «Рождественская сказка» | Выставка детских работ. |
| зима | январь | 3  17.01.-21.01 | «Лаборатория волшебства и чудес» | Выставка детских работ. |
| зима | январь | 4  24.01-28.01 | «Мир профессий» | Создание презентации «Профессия моих родителей» |
| зима | февраль | 1  31.01-4.02 | «Мы едим, мы мчимся, мы летим быстрей, чем птица» (транспорт) | Выставка детских работ. |
| зима | февраль | 2  7.02-11.02 | «Широка строка моя родная» | Чтение стихотворений о Родине. |
| зима | февраль | 3  14.02-18.02 | День защитника Отечества. | Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. |
| весна | февраль март | 4  21.02-25.02 | «До свидания зима, здравствуй весна!» | Папка-передвижка «Весна» |
| весна | март | 1  28.02-5.03 | «Праздник весны» | Праздник «8 марта» |
| весна | март | 2  9.03-11.03 | «Растём, познаём, развиваемся» | Развлечение «Широкая Масленица» |
| весна | март | 3  14.03-18.03 | «Раз, два, три, четыре, пять – очень любим мы играть!» | Выставка детских работ. |
| весна | март | 4  21.03-25.03 | «Мир вокруг нас» | Деятельность обучающих в природе «Наш огородник» (проращивание веток вербы, овса, луковиц) |
| весна | март | 5  28.03-01.04 | «Я и природа» | Выставка детских работ. |
| весна | апрель | 1  4.04-8.04 | «Что за прелесть, эти сказки» | Выставка детских работ. |
| весна | апрель | 2  11.04-15.04 | «Космические дали» | Развлечение посвящённое «Дню космонавтики» |
| весна | апрель | 3  18.04-22.04 | «В мире искусства» | Викторина «Знатоки искусства». |
| весна | апрель | 4  25.04-30.04 | мониторинг | Заполнение персональных карт развития детей. |
| весна | май | 1  4.05-6.05 | День Победы | Выставка детских работ. |
| весна | май | 2  11.05-13.05 | «Права детей в России» | Папка – передвижка «Ребёнок имеет право». |
| весна | май | 3  16.05-20.05 | «Мир вокруг нас» | Выставка книг А.С. Пушкина. |
| весна | май | 4  23.05-31.05 | «Путешествие по временам года» | Оформление выставки «Времена года». |

**2.6. Планирование работы по образовательным областям с учётом интеграции образовательных областей на 2021-2022 учебный год.**

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

**Сентябрь**

**Занятие 1 Помораева с.13**

Задачи: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). • Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

**Занятие 2 Помораева с.15**

Задачи: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.

**Занятие 3 Помораева с.18**

Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот). • Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.

**Занятие 4 Помораева с.13-18**

Задачи: закрепление пройденного материала.

**Занятие 5 мониторинг.**

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**Занятие 4 Помораева с.19**

Задачи: учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.

**Занятие 5 Помораева с. 21**

Задачи: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).

**Занятие 6 Помораева с. 23**

Задачи: учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот). • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.

**Занятие 7 Помораева с. 25**

Задачи: продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**Занятие 8 Помораева с. 27**

Задачи: учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.

**Занятие 9 Помораева с. 29**

Задачи: учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.

**Занятие 10 Помораева с. 30**

Задачи: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот). • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.

**Занятие 11 Помораева с. 32**

Задачи: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**Занятие 12 Помораева с. 34**

Задачи: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот). • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.

**Занятие 13 Помораева с. 36**

Задачи: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.

**Занятие 14 Помораева с. 38**

Задачи: закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).

**Занятие 15 Помораева с. 40**

Задачи: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**Занятие 16 Помораева с. 43**

Задачи: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.

**Занятие 17 Помораева с. 46**

Задачи: продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. • Упражнять в последовательном назывании дней недели.

**Занятие 18 Помораева с. 48**

Задачи: продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги.

**Занятие 19 Помораева с. 50**

Задачи: познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**Занятие 20 Помораева с. 52**

Задачи: познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Занятие 21 Помораева с. 54**

Задачи: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. •Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).

**Занятие 22 Помораева с. 56**

Задачи: закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

**Занятие 23 Помораева с. 59**

Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**Занятие 24 Помораева с. 61**

Задачи: закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

**Занятие 25 Помораева с. 64**

Задачи: продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.

**Занятие 26 Помораева с. 66**

Задачи: учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).

**Занятие 27 Помораева с. 67**

Задачи: продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**Занятие 28 Помораева с. 70**

Задачи: познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

**Занятие 29 Помораева с. 72**

Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).

**Занятие 30 Помораева с. 74**

Задачи: продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

**Занятие 31 Помораева с. 76**

Задачи: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**Занятие 32** Белошистая с.190

Задачи: уточнить представления детей о времени. Познакомить с единицами его измерения.

**Занятие 33** Белошистая с. 197

Задачи: учить ребенка ориентироваться во времени, познакомить с календарем и научить пользоваться им.

**Занятие 34** Белошистая с. 185

Задачи: формирование временных представлений.

**Занятие 35** Белошистая с. 144

Задачи: закрепление пройденного материала.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Сентябрь**

**1 неделя**

**Тема:** « Мои друзья». Дыбина. С. 25

Задачи: расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.

**2 неделя**

Тема: «Воспоминания о лете». Равчеева с.21

Задачи: формировать представления о лете как времени года, признаках лета. Закреплять представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений.

**3 неделя**

**Тема**: «Как сберечь здоровье?». Югова М.Р. с.93

Задачи: формировать умения и желания заботиться о своем здоровье, расширить представление о вреде, который наносят микробы организму человека; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

**4 неделя**

**Тема:** «Грибы на лесной поляне» Вострухина с.34

Задачи: уточнять представление о значимости леса в жизни людей, закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**5 неделя** мониторинг.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**1 неделя**

**Тема:** «Во саду ли, в огороде» Соломенникова с.36

Задачи: расширять представления детей о многообразии мира растений: овощах, фруктах, ягодах. Формировать общее представление о пользе овощей и фруктов.

**2 неделя**

**Тема**: «Берегите животных!» Соломенникова с.41; Бондаренко с.59

Задачи: расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.

**3 неделя**

**Тема:** «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Дыбина с.20

Задачи: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.

**4 неделя**

**Тема:** «Этикет, его история» Коломейченко с.116

Задачи: формировать осознанное отношение к выполнению норм и правил поведения.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**1 неделя**

Тема: «Какая бывает одежда» Вострухина с.48

Задачи: закреплять знания об обобщающем понятии «одежда», познакомить с классификацией одежды по сезонам, рассказать о свойствах ткани, познакомить с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения.

**2 неделя**

**Тема**: « Спичка-разбойница» Равчеева с.47

Задачи: формировать у детей представление об опасности, которую несет беспечное обращение с огнем, об опасных последствиях пожаров в лесу.

**3 неделя**

Тема: « Вот какой я» Югова с.19

Задачи: систематизировать и расширить знания о частях тела человека.

**4 неделя.**

**Тема**: «Моя семья» Коломейченко с.77

Задачи: формирование основ уважительного отношения к членам своей семьи.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**1 неделя**

Тема: «Идет волшебница – зима». Вострухина Т.Н. с.67

Задачи: уточнять и обобщать знания о зиме.

**2 неделя**

Тема: « История возникновения поселка» Коломейченко с.127

Задачи: уточнять представления детей о последовательности событий в жизни родного поселка, способствовать проявлению потребности в получении информации об истории поселка.

**3 неделя**

Тема: «Покормим птиц» Соломенникова с.53

Задачи: расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц.

**4 неделя**

Тема: «Новый год». Морозова И.А. с.62

Задачи: расширять представления детей о празднике Новый год; способствовать проявлению интереса к семейным праздникам.

**5 неделя**

Тема: «Зимние забавы детей» Морозова с.60

Задачи: продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе, расширять представления о зимних видах спорта, закреплять понятие «спортивная одежда».

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**2 неделя**

Тема:«Рождество»https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/02/10/

Задачи: познакомить детей с историей возникновения великого православного праздника; дать представление о его значении.

**3 неделя**

Тема: «Движение» Крашенинников с.8

Задачи: формировать представление о движении, его признаках, о внутреннем единстве движения и покоя.

**4 неделя**

Тема: « Профессия эколог» Вострухина с.54

Задачи: познакомить с профессией эколога, дать знания о том, что эта профессия затрагивает все сферы жизнедеятельности человека.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**1 неделя**

Тема: «Транспорт» Морозова с.64-69, Зеленова с.42-48

Задачи: расширить представления дошкольников о видах транспорта, познакомить с профессиями людей, работающих на транспорте.

**2 неделя**

Тема: « Дом, в котором мы живем» Вострухина с.97

Задачи: воспитывать бережное отношение к окружающим предметам; закреплять представления о помещениях в квартире, предметах мебели, бытовых приборах их назначениях.

**3 неделя**

Тема: «Сыны Отечества». Вострухина с.102; Чугаева с.137; Дыбина с.38; Морозова с.87.

Задачи: воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитниками; закреплять знания о Российской армии – надежной защите нашей Родины.

**4 неделя**

**Тема:** ««Весна». Морозова И.А. с.96; Соломенникова О.А с.73».

Задачи: расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**1 неделя**

Тема: «8 марта» Морозова с.98

Задачи: дать представления о празднике 8 марта, учить составлять рассказ на тему 8 марта.

**2 неделя**

Тема: «Водные ресурсы Земли». Соломенникова с.69 Вострухина с.99.

Задачи: расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов; закреплять знания о вордных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека.

**3 неделя**

Тема: « Игры во дворе» Дыбина с.32

Задачи: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.

**4 неделя**

Тема: «Леса и луга нашей родины, весной». Соломенникова О.А с.71

Задачи: закреплять знания о многообразии растительного мира; формировать представления о растениях и животных леса и луга в весенний период времени.

**5 неделя**

Тема: « Пришла весна, прилетели птицы».

Задачи: расширять и уточнять представления детей о весенних изменениях в природе. Расширять знания о птицах (особенностях их внешнего вида, условиях обитания). Углублять интерес к птицам, учить выделять и называть их характерные особенности.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**1 неделя**

Тема: «Книги - мои друзья». Вострухина с.107 Павлова О.В. с.75

Задачи: формировать интерес к книгам, умение слушать и понимать произведения разного жанра.

**2 неделя**

Тема: «История космоса». Вострухина с.116; Скоролупова О.А. с.49

Задачи: расширять представление о космических полетах; познакомить с российскими учеными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики – К. Циалковским, С. Королевым.

**3 неделя**

Тема: «Все работы хороши - выбирай на вкус». Вострухина с.124

Задачи: познакомить с профессией дизайнера; рассказать, чем занимаются люди этой профессии, какие инструменты им помогают в работе.

**4 неделя**

Тема: « К здоровью без лекарств» Югова с.80

Задачи: приобщать детей к здоровому образу жизни, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**1 неделя**

Тема: «День Победы». Вострухина с.131, Зеленова с.84

Задачи: уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; воспитывать уважение к памяти воинов – победителей; формировать уважительное отношение к старшему поколению.

**2 неделя**

Тема: «Право на образование». Зеленова с.61

Задачи: познакомить детей с содержанием статей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право на образование; довести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека.

**3 неделя**

Тема: «Насекомые». Соломенникова с.71; Морозова с.115; Скоролупова с.11

Задачи: обобщать представления детей о многообразии насекомых. Упражнять в различении наиболее часто встречающихся насекомых. Уточнить представления детей о пользе насекомых общих существенных признаках насекомых; формировать понятие насекомые.

**4 неделя**

Тема: «Путешествие по временам года»

Задачи: закрепить представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе; формировать умения называть времена года в установленной последовательности, описывая их приметы, характерные признаки.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Конструирование.**

**Сентябрь**

**1 неделя**

**Тема:** « Дом» Кузнецова с.16

Задачи: сформировать представления о строении дома, его назначении, об особенностях строения; продолжать формирование умений работать в технике оригами.

**2 неделя**

Тема: « Башенка» Фешина с.15

Задачи: учить строить простейшие постройки, формировать бережное отношение к конструктору.

**3 неделя**

**Тема**: « Многоэтажный дом». Кузнецова с.21

Задачи: познакомить с различными видами зданий, строением многоэтажного дома; продолжать формировать навыки вырезания и приклеивания их на основу.

**4 неделя**

**Тема:** « Автомобиль» Куцакова с.64

Задачи: учить строить из строительного материала, по схеме грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку.

**5 неделя** мониторинг.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**1 неделя**

**Тема:** « Плот». Кузнецова с.40

Задачи: формировать представления о строении и предназначении плота: создать условия для развития умения вырезать длинные параллельные полоски.

**2 неделя**

Тема: «Рубашка для гнома». Рябкова И.А. с.59

Задачи: продолжать учить детей делать фигурки в стиле оригами, учить четко, выполнять инструкции педагога; совершенствовать умения детей работать в мини группе, добиваться достижения цели, согласуя свои действия с действиями товарищей.

**3 неделя**

**Тема:** « Мосты». Куцакова с.65

Задачи: учить строить мосты из строительного материала, преобразовывать постройку по разным условиям. Дать представления о их назначении, учить самостоятельно подбирать необходимые детали.

**4 неделя**

**Тема:** « Лодка». Кузнецова с.43

Задачи: познакомить с различными видами транспорта, сформировать представление о строении лодки.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**1 неделя**

Тема: « Строим дом». Фешина с.16

Задачи: развивать творческие способности, воображение, учить строить дом из лего- конструктора.

**2 неделя**

**Тема**: « По замыслу» Куцакова с.68

Задачи: учить сооружать коллективную постройку по замыслу.

**3 неделя**

Тема: « Вертушка». Кузнецова с.54

Задачи: сформировать у детей представление о строительстве вертушки; способствовать развитию умений вырезания и склеивания бумаги.

**4 неделя.**

**Тема**: « Печка». Фешина с.20

Задачи: познакомить с русской печкой, развивать воображение, фантазию, учить строить печку из конструктора.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**1 неделя**

Тема: «Зимний ветерок». Рябкова И.А. с.44

Задачи: закрепить умение разрезать квадратный лист бумаги по диагонали; при обсуждении вариантов изготовления вертушек поддерживать любую инициативу детей, помогать реализовать задуманное.

**2 неделя**

Тема: «Зимующие птицы». Рябкова И.А. с.40

Задачи: учить составлять образы птиц из частей, дополнять их деталями, сглаживать места соединения, воспитывать заботу к окружающим нас птицам.

**3 неделя**

Тема: «Елочка». Рябкова И.А. с.47

Задачи: продолжать учить детей делать фигурки в стиле оригами, познакомить с новой базовой формой « водяная бомбочка».

**4 неделя**

Тема: «Дед Мороз». Рябкова И.А. с.54

Задачи: продолжать учить детей делать фигурки в стиле оригами, совершенствовать навыки работы с ножницами; воспитывать самостоятельность, усидчивость.

**5 неделя**

Тема: « Архитектура и дизайн». Куцакова с.42

Задачи: развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**2 неделя**

Тема: « Спортивная площадка во дворе». Голицына с.217

Задачи: закреплять умения создавать постройки на основе наблюдений в окружающем мире. Закреплять умения работать сообща, закреплять знание о пользе физической культуры и спорта.

**3 неделя**

Тема: « по замыслу». Голицына с.243

Задачи: учить организовывать пространство для конструирования, планировать свою деятельность.

**4 неделя**

Тема: « Городок» Голицына с.258

Задачи: учить строить дома, оформлять их архитектурными деталями, учить распределять работу, работать дружно, закреплять умение словесно выражать замысел.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**1 неделя**

Тема: « Ежик - из природного материала»

Задачи: учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.

**2 неделя**

Тема: « Ворота - из строительного материала».

Задачи: закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий».

**3 неделя**

Тема: « Открытка для папы».

Задачи: закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.

**4 неделя**

**Тема:** «Гараж»

Задачи: учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, упражнять в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**1 неделя**

Тема: « Цветок - из бумаги». Рябкова И.А. с.75

Задачи: учить самостоятельно, выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца.

**2 неделя**

Тема: « По замыслу» Голицына с.296

Задачи: закреплять умение составлять план реализации замысла, продумывать его этапы, использовать дополнительные материалы.

**3 неделя**

Тема: «Яхта» Кузнецова с.46

Задачи: продолжать знакомить с различными видами водного транспорта, дать представления о строении яхты, формировать умения и навыки приклеивания деталей к основе.

**4 неделя**

Тема: «Кошка». Рябкова И.А. с.34

Задачи: продолжать работу с квадратом, закреплять приемы складывания; учить работать по линиям, развивать мелкую моторику, фантазию, воображение, воспитывать уважение к труду.

**5 неделя**

Тема: «Грач». Рябкова И.А. с.37

Задачи: продолжать учить детей мастерить поделки из бумаги, освоить новую базовую форму «рыба», совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами, развивать глазомер.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**1 неделя**

Тема: «Волшебные превращения бумажного квадрата». Рябкова И.А. с.12

Задачи: заинтересовать детей изготовлением поделок в стиле оригами, воспитывать усидчивость, аккуратность; развивать творческие способности.

**2 неделя**

Тема: « Робот». Кузнецова с.32

Задачи: познакомить детей с различными видами роботов, их предназначением, строением, способствовать формированию навыков вырезания геометрических фигур и приклеивания деталей к основе.

**3 неделя**

Тема: «Стакан». Рябкова И.А. с.32

Задачи: учить самостоятельно, выполнять работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца; совершенствовать точность мелких движений рук.

**4 неделя мониторинг**

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**1 неделя**

Тема: «Поздравительная открытка к 9 мая». Рябкова И.А. с.86

Задачи: продолжать учить детей мастерить поделки из бумаги; расширять словарный запас, развивать объяснительную речь; воспитывать аккуратность.

**2 неделя**

Тема: «Насекомые». Рябкова И.А. с.63

Задачи: познакомить детей с новым способом складывания бумаги; закрепить умение следовать инструкции воспитателя; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.

**3 неделя**

Тема: «Птицы» (из бумаги)

Задачи: учить детей делать поделку из бумаги, совершенствовать навыки работы с бумагой; прививать аккуратность при работе с ножницами.

**4 неделя**

Тема: «Как гном чинил свой дом». Рябкова И.А. с.18

Задачи: закрепить первые шаги техники оригами- складывание квадрата, развивать творчество, сообразительность, формировать интерес к работе.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Сентябрь**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: «Лето красное прошло». Павлова О.В. с.4

Задачи: учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая красками свое впечатление о лете; совершенствовать навыки работы с красками.

**Рисование**

Тема: «Светит солнце спозаранку». Павлова О.В. с.9

Задачи: расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании, воспитывать умение видеть красоту окружающей природы.

**Лепка**

Тема: по замыслу Комарова Т.С. с.81

Задачи: развивать умение детей задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: «Загадки с грядки». Павлова О.В. с.6, Лыкова с.46

Задачи: учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы.

**Рисование**

Тема: «Ветка с ягодами». Колдина Д.Н. с.12

Задачи: продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавая форму листьев, расположение и цвет ягод.

**Аппликация**

Тема: «Тарелка с ягодами». Колдина Д.Н. с.12

Задачи: закреплять приемы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путем округления углов. Закреплять умение правильно работать ножницами.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема:« Аленушка в сарафане» Колдина с.38

Задачи: продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды.

**Рисование**

Тема:по замыслу.

Задачи: закрепить навык работы цветными карандашами, правильно подбирая цветовую гамму, симметрично располагая составные части картины. Закреплять знания о видах хлебобулочных изделий.

**Художественный труд**

Тема:« Разноцветные волчки» Лыкова с.18

Задачи: расширять и обогащать представления о традиционных народных игрушках. Вызвать интерес к моделированию старинной игрушки «волчок».

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: «Человек». Колдина Д.Н. с. 89

Задачи: учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.

**Рисование**

Тема: «Дети на зарядке». Колдина Д.Н. с. 90

Задачи: учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки.

**Лепка**

Тема: «Человек». Колдина Д.Н. с.51

Задачи: закреплять умение лепить фигуру человека, передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; развивать творчество, память.

**5 неделя**

**Рисование**

Тема: «Краски осени». Павлова О.В. с.12

Задачи: учить рисовать с натуры, передавая форму листьев, сравнивать цвета окружающих предметов, смешивать краски для получения нужных оттенков.

**Рисование**

Тема: «Разноцветная осень». Колдина Д.Н. с.27

Задачи: продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге, учить отображать состояние погоды, используя нетрадиционную технику.

**Аппликация**

Тема: «Листья танцуют». Лыкова И.А. 48

Задачи: познакомить детей с новым видом аппликации – флористикой, продолжать знакомство с осенней природой, учить детей выбирать нужные листочки в соответствии с собственным замыслом, чередуя по форме (цвету или размеру), равномерно располагать и наклеивать их на листе, выбранной формы.

**5 неделя мониторинг**

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: «Золотая осень». Павлова О.В. с.15

Задачи: познакомить с творчеством художников И.Левитана, И.Остроухова, В.Поленова; учить развернуто, оценивать изображения; совершенствовать технику рисования красками.

**Рисование**

Тема: «Птицы осенью». Колдина Д.Н. с.24

Задачи: учить обводить контур ладошки цветным карандашом, учить передавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей.

**Художественный труд**

Тема: Знакомство с историей искусства оригами. Рябкова И.А. с.8

Задачи: познакомить с историей искусства оригами; заинтересовать детей изготовлением фигурок в стиле оригами; развивать воображение.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: «Осенний листочек». Павлова О.В. с.21

Задачи: познакомить с новым способом получения изображения- наносить краску на листья, стараясь передать цветовую окраску, и «печатать» ими на бумаге; совершенствовать технику работы с красками.

**Рисование**

Тема: «Рисуем осеннее дерево». Павлова О.В. с.24

Задачи: учить детей воспринимать содержание художественных произведений, понимать красоту природы, воспитывать бережное отношение к природе.

**Лепка**

Тема: «Наш пруд осенью». Лыкова И.А. с.36

Задачи: познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобиться для моделирования.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: «Натюрморт с овощами». Колдина Д.Н.с.15

Задачи: познакомить детей с репродукциями натюрмортов, учить детей делать набросок простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.

**Рисование**

Тема: «Осенний лес». Комарова Т.С. с.36

Задачи: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, учить по-разному, изображать деревья, закреплять приемы работы кистью и красками.

**Аппликация**

Тема: «Натюрморт из фруктов». Павлова О.В. с.148

Задачи: совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое, соблюдая пропорции.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: «Мчат пожарные машины». Павлова О.В. с.32

Задачи: учить детей размещать изображения на листе; передавать различия в величине изображаемых предметов; развивать самостоятельность в выборе композиции.

**Рисование**

Тема: «Моя любимая игрушка». Павлова О.В. с.33

Задачи: учить детей рисовать с натуры, передавая особенности строения игрушки, пропорции; развивать умение работать красками.

**Художественный труд**

Тема: «Соломенный бычок» Лыкова с.20

Задачи: продолжать знакомить с культурой народов мира. Расширить опыт самостоятельного изготовления народных игрушек, познакомить с технологией конструирования игрушек.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: «Блюдца с узорами». Артемьева Л.А. с.28

Задачи: продолжать знакомить с элементами дымковской росписи, учить детей рисовать новые элементы: клеточки, дуга, составить узор на круге.

**Рисование**

Тема: «Украшение объемной посуды элементами хохломской росписи». Артемьева с.103

Задачи: воспитывать интерес к русскому народному творчеству; учить детей выполнять узор на объемных формах, формировать чувство цвета.

**Лепка**

Тема: « Кувшинчик». Комарова Т.С. с.83

Задачи: учить детей создавать изображение посуды из целого куска, учить сглаживать поверхность изделия пальцами.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: «Слон». Колдина Д.Н. с.44

Задачи: продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать воображение.

**Рисование**

Тема: «Детки в клетке». Колдина Д.Н. с.45

Задачи: учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, отрабатывать передачу формы и пропорций.

**Аппликация**

Тема: «Путешествие веревочки» (жираф). Павлова О.В. с.151

Задачи: учить выполнять аппликацию с использованием шерстяной нити, предварительно делая эскиз рисунка.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: «Животных рисовать люблю». Павлова О.В. с.29

Задачи: познакомить с особенностями иллюстраций художника Е.Чарушина, учить выделять используемые художником иллюстратором выразительные средства, развивать навыки работы с кистью.

**Рисование**

Тема: «Петушок». Колдина Д.Н. с.63

Задачи: продолжать учить обводить контуры ладошки цветным карандашом, учить придавать знакомому предмету новый образ.

**Художественный труд**

Тема: «Румяные заплетушки» Лыкова с.33

Задачи: расширять опыт работы с тестом, познакомить с технологией изготовления оригинальных хлебобулочных изделий.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: «Портрет моей мамы». Павлова О.В. с.77

Задачи: учить передавать в рисунке образ мамы доступными средствами выразительности, продолжать формировать умение свободно владеть карандашом.

**Рисование**

Тема: «Цветочный узор для мамы». Павлова О.В. с.83

Задачи: учить детей рисовать цветочные узоры, заполняя пространство предмета; находить красивые сочетания красок.

**Лепка**

Тема: «Танец для мамы». Комарова Т.С. с.98

Задачи: развивать умение детей создавать изображение человека в движении, учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: «Первый снег на дворе». Павлова О.В. с.47

Задачи: учить детей создавать сюжетную композицию, выделять главное и второстепенное, рисовать фигуру человека, передавая движение; развивать композиционные умения, проводя линию горизонта, передавая пропорциональные отношения между объектами.

**Рисование**

Тема: «Снежинки». Колдина Д.Н. с. 50

Задачи: учить рисовать восковыми мелками снежинки разнообразными линиями, закреплять умение тонировать лист бумаги, развивать воображение.

**Лепка**

Тема: «Снегурочка». Комарова Т.С. с.60

Задачи: учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: «На моей улице». Колдина Д.Н. с.70

Задачи: познакомить детей с историей их родного поселка, учить рисовать карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания.

**Рисование**

Тема: «Строительство в нашем поселке». Колдина Д.Н. с.72

Задачи: учить самостоятельно, придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей, развивать чувство композиции.

**Аппликация**

Тема: «Чудесные превращения прямоугольника». Павлова О.В. с.130

Задачи: показать детям многообразие предметов прямоугольной формы, учить преображать прямоугольник в разные виды транспорта. Добавляя дополнительные детали.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: «Новогодняя открытка». Павлова О.В.с.54

Задачи: учить создавать композицию для поздравительной открытки, совершенствовать технику рисования цветными карандашами, развивать творческое воображение.

**Рисование**

Тема: «Покормите птиц зимой». Павлова О.В. с.57

Задачи: учить рисовать птиц, развивать представления о цвете и цветовых оттенках, поощрять творческую инициативу.

**Художественный труд**

Тема: « Елочные игрушки». Лыкова с.42

Задачи: продолжать знакомить детей с искусством художественной обработки металла, углубить интерес к экспериментированию с фольгой.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: «Здравствуй дедушка Мороз!» Павлова О.В. с.52 , Колдина с.51

Задачи: продолжать учить придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал.

**Рисование**

Тема: «Снегурочка». Колдина с.52

Задачи: учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела, Добиваться выразительности образа.

**Лепка**

Тема: « Звонки колокольчики» Лыкова с.106

Задачи: учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста. Учить лепить колокольчики из шара путем вдавливания и моделирования формы.

**5 неделя**

**Рисование**

Тема: «Животные севера».

Задачи: продолжать учить намечать силуэт животного, передавая его позу строение. Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений.

**Рисование**

Тема: по замыслу Комарова Т.С. с.60

Задачи: учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы.

**Аппликация**

Тема: «Меня не растили, из снега слепили». Павлова О.В.с.124

Задачи: совершенствовать технику вырезания круга из квадрата; развивать композиционные умения, умение готовить элементы, пропорциональные по величине относительно друг друга.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: Чудесное превращение кляксы. Лыкова с.82

Задачи: создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс).

**Рисование**

Тема: «Начинается январь, открываем календарь…» Лыкова с.108

Задачи: учить составлять гармоничные цветовые композиции, передающие впечатления о разных времен года.

**Художественный труд**

Тема: « Пряничные человечки» Лыкова с.46

Задачи: расширить опыт работы с тестом, познакомить со старинной технологией изготовления пряничных человечков, продолжать учить работать с тестом.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: «Шапка и варежки». Колдина Д.Н. с.38

Задачи: учить рисовать предметы одежды, продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду. Формировать чувство композиции и ритма.

**Рисование**

Тема: « Рубашка». Павлова О.В. с.45

Задачи: познакомить с русской национальной одеждой; совершенствовать умение изображать предметы по памяти, развивать творческое воображение.

**Лепка**

Тема: « по замыслу». Лыкова с.132

Задачи: учить создавать выразительные образы пластическими средствами сочетание разных способов и приемов лепки включение разных материалов.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: «Зима в лесу». Колдина Д.Н. с.57

Задачи: продолжать учить рисовать пейзаж, белой гуашью используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования.

**Рисование**

Тема: «Лубяная избушка». Колдина Д.Н. с. 69

Задачи: продолжать знакомить детей с теплыми тонами, учить передавать характерные особенности предметов, используя теплую гамму цветов.

**Аппликация**

Тема: по замыслу. Комарова Т.С.

Задачи: развивать умение детей задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: «Белая береза под моим окном». Лыкова И.А. с.94

Задачи: вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения, учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны.

**Рисование**

Тема: «Лекарственное растение». (ромашка)

Задачи: уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдая пропорции.

**Художественный труд**

Тема: «Цветы луговые, лечебные». Лыкова И.А. с.200

Задачи: продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Развивать пространственное мышление.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: «Машины нашего поселка». Комарова с.69

Задачи: учить детей изображать разные автомобили, развивать творчество. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.

**Рисование**

Тема: « по замыслу». Комарова с.82

Задачи: учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.

**Лепка**

Тема: « по замыслу». Лыкова с.132

Задачи: учить создавать выразительные образы пластическими средствами сочетание разных способов и приемов лепки включение разных материалов.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: «Портрет папы». Колдина Д.Н. с.

Задачи: дать представление о жанре портрета, развивать художественное восприятие образа человека; учить рисовать по памяти портрет отца.

**Рисование**

Тема: «Родная армия». Колдина Д.Н. с.75

Задачи: учить рисовать силуэты самолетов, простым карандашом передавая форму, закреплять умение закрашивать предмет цветными карандашами.

**Аппликация**

Тема: « Родная армия» Колдина с.44

Задачи: учить вырезать основные части силуэта яхты, преобразовывая прямоугольник в два треугольника и срезая углы с прямоугольника, формировать умение передавать образ моря путем отрывания от листа цветной бумаги кусочков среднего размера.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: «Комнатные растения». Колдина Д.Н. с.91

Задачи: продолжать знакомить детей с комнатными растениями, учить аккуратно, закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть, закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски.

**Рисование**

Тема: «Комнатный цветок». Колдина Д.Н. с.92

Задачи: познакомить с новой техникой - монотипией, развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений.

**Лепка**

Тема: «Ковер с цветами». Лыкова с.168

Задачи: продолжать знакомить детей с видами народно – прикладного искусства. Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: «Портрет мамы». Колдина Д.Н. с.83

Задачи: развивать художественное восприятие образа человека, продолжать учить передавать в рисунке черты лица, учить рисовать по памяти портрет мамы.

**Рисование**

Тема: «Весна идет, весне дорогу». Павлова О.В. с.86

Задачи: учить детей понимать содержание картин, знакомить их со средствами выразительности, используемыми художником, расширять знания о творчестве художника И.И.Левитана.

**Аппликация**

Тема: «Настенная открытка». Лыкова И.А. с.148, Павлова О.В. с.121

Задачи: учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: «Матрешки из Сергиева Посада». Колдина Д.Н. с.79

Задачи: продолжать знакомить с историей создания русской деревянной матрешки, показать характерные особенности Сергиево-Посадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки.

**Рисование**

Тема: «Семеновские матрешки». Колдина Д.Н. с. 81

Задачи: познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэты матрешки с натуры, упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек.

**Лепка**

Тема: «Нарядные лошадки». Павлова О.В. с.168

Задачи: познакомить с разнообразием дымковской игрушки, учить создавать выразительные образы, формировать умение лепить животных так как лепят народные умельцы.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: «Весеннее небо». Лыкова И.А. с.170

Задачи: создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами.

**Рисование**

Тема: по замыслу. Комарова Т.С., Павлова С.73

Задачи: учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы.

**Художественный труд**

Тема: «Нежные подснежники». Лыкова с.172

Задачи: учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах. Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: «Ежик весной». Колдина Д.Н. с.30

Задачи: учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета, развивать образное мышление при отгадывании загадок.

**Рисование**

Тема: «Весна».

Задачи:  использовать навыки работы со штампом; использовать навыки работы способом тычка; закрепить навык работы в технике граттаж; закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее особенности;

**Лепка**

Тема: «Птицы весной».

Задачи: закреплять навыки лепки разными способами: раскатывание, оттягивание, сглаживание, расплющивание.

**5 неделя**

**Рисование**

Тема: «Птичий двор» Павлова с.90

Задачи: развивать воображение, творческую инициативу, закреплять знания о геометрических фигурах и умение рисовать их, совершенствовать технику рисования карандашом, красками, воспитывать бережное отношение к птицам.

**Рисование**

Тема: «Весенний натюрморт» Павлова с.97

Задачи: учить отличать натюрморт от картин других жанров, составлять композиции их весенних цветов и веточек деревьев, различать оттенки зеленого цвета, развивать умение работать самостоятельно, поощрять детскую инициативу.

**Аппликация**

Тема: «Корзина с яйцами» Колдина с.57

Задачи: учить детей создавать аппликацию из разных материалов, используя знакомые приемы вырезания из бумаги, закреплять умение детей обрывать лист цветной бумаги на кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать внутри контура.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: «Домик трех поросят». Комарова Т.С. с.80

Задачи: учить детей рисовать картину по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства.

**Рисование**

Тема: Сказка «Теремок» Колдина Д.Н. с.49

Задачи: продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации, закреплять умение изображать животных разных размеров.

**Художественный труд**

Тема: «Аленький цветочек». Павлова О.В.с140

Задачи: продолжать учить создавать предметные изображения по представлению, красиво располагать фигуры на листе, совершенствовать технику вырезания.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: «Ракета в космосе». Колдина Д.Н. с.93

Задачи: рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос Ю.Гагарине, учить рисовать ракету цветными карандашами.

**Рисование**

Тема: Чудесные превращения кляксы (экспериментирование) Лыкова И.А. с.82

Задачи: создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Дорисовывание полученных изображений на тему космос.

**Лепка**

Тема: Глиняный ляп (экспериментирование) Павлова О.В.с.195

Задачи: продолжать учить детей создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом, задумывать свой образ, развивать воображение.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: « Знакомство с хохломской росписью» Артемьева с.92

Задачи: воспитывать у детей любовь к русскому прикладному искусству, расширять и обогащать знания детей; учить видеть красоту, своеобразия в изделиях мастеров Хохломы, развивать художественный вкус; познакомить с элементом «травка».

**Рисование**

Тема: «Солнечный цвет» (экспериментирование) Лыкова И.А. с.156

Задачи: вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков. Развить воображение.

**Аппликация**

Тема: «Уж верба вся душистая». Малышева с.94

Задачи: учить детей новому виду аппликации – из бумажных комочков, продолжать учить симметричному вырезанию. Развивать чувство цвета и формы.

**4 неделя** **мониторинг.**

**Рисование**

Тема: «Ласковое солнышко». Павлова О.В. 93

Задачи: развивать воображение, расширять цветовую палитру, воспитывать самостоятельность.

**Рисование**

Тема: «Весенний натюрморт». Павлова О.В.с.97

Задачи: учить отличать натюрморты от картин других жанров, составлять композиции из весенних цветов и веточек деревьев, развивать умение работать самостоятельно.

**Лепка**

Тема: «Паучок на паутине». Павлова О.В. с.191

Задачи: учить использовать для создания образов объектов природы разнообразные способы лепки, отмерять отрезки нужной величины, передавать форму основной части изделия и дополнительных частей, развивать чувство композиции.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: «Салют в честь праздника Победы». Комарова Т.С. с.101

Задачи: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Развивать художественное творчество, закреплять умение готовить нужные цвета.

**Рисование**

Тема: «Нет войне!» по замыслу.

Задачи: учить рисовать и создавать композицию самостоятельно. Вызывать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным.

**Художественный труд**

Тема: «9 мая» поздравительная открытка.

Задачи: продолжать закреплять различные способы вырезания, приемы аккуратного наклеивания. Учить составлять многоэлементную композицию, работать согласованно.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: «Зеленый май». Лыкова с.196

Задачи: вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.

**Рисование**

Тема: «Одуванчик». Колдина Д.Н. с.109

Задачи: продолжать в рисунке передавать форму и строение предмета, использовать разные техники рисования, развивать воображение.

**Лепка**

Тема: «Мы на луг ходили». Лыкова И.А. с.202

Задачи: учить детей по выбору лепить луговые растения, передавая их характерные особенности строения и окраски; придавая поделки устойчивость.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: «Полезные вещи придуманные мной». По замыслу.

Задачи: продолжать учить рисовать по замыслу. Развивать фантазию, творчество и воображение. Составить рассказ для чего придумана моя машина.

**Рисование**

Тема: картинки для игры « Радуга» Комарова Т.С. с. 107

Задачи: учить создавать своими руками полезные вещи, развивать эстетические чувства, формировать желание создавать красивые вещи.

**Аппликация**

Тема: «Нарядные бабочки». Лыкова с.204

Задачи: Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать». Комарова Т.С. с.36

Задачи: учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения, развивать изобразительное творчество.

**Рисование**

Тема: «Дети танцуют на празднике в д/саду». Комарова Т.С. с.

Задачи: отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении, учить добиваться выразительности образа, закреплять приемы рисования карандашом.

**Лепка**

Тема: по замыслу.

Задачи: развивать умение детей задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Приобщение к художественной литературе**

**Сентябрь**

**1 неделя**

Тема: Чтение стихотворения «Старшая группа» С. Махотин **хрест.стр.2**

Задачи: познакомить детей со стихотворениями С. Махотин, продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихотворения.

**2неделя**

Тема: Чтение стихотворения А.Плещеев «Осень наступила» Карпухина с.68

Задачи: познакомить детей со стихотворениями А .Плещеева, помочь детям запомнить стихотворение, выразительно читать его.

**3 неделя**

Тема: Чтение Я.Аким «Жадина» Карпухина с.91

Задачи: познакомить с данным стихотворением; воспитывать уважение, сочувствие и внимательное отношение к другим людям.

**3 неделя**

Тема: Заучивание стихотворения А.Толстого «Осень» Карпухина с.64

Задачи: познакомить детей со смысловым значением содержания стихотворений об осени. Развивать речевое внимание, наблюдательность, активный словарь.

**4 неделя**

Тема: Чтение К.Ушинский «Рассказы и сказки Осень».

Задачи: вызвать интерес к окружающему миру, формировать представления о природе, воспитывать умение связно и последовательно пересказывать текст по плану. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.

**5 неделя мониторинг**

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**1 неделя**

Тема: Заучивание стихотворения А.Фет «Ласточки пропали» хрест.с.122

Задачи: помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали…».

**2 неделя**

Тема: Чтение рассказа Е.Чарушина «Томка» Карпухина с.51

Задачи: помочь детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову.

**3 неделя**

Тема: Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» Карпухина с.99

Задачи: обратить внимание детей на выразительность языка сказок, названия сказок. Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев сказки, определять и объяснять понятия- друг, дружба.

**4неделя**

Тема: Чтение В. Катаев «Цветик- семицветик» Карпухина с.103

Задачи: формировать у детей нравственные качества доброты, заботы, внимания к друзьям, проводить анализ сказки, выделять зачин, главных героев, определять положительные и отрицательные черты характера.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**1 неделя**

Тема: Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка» хрест.с.195

Задачи: познакомить с рассказом Л.Толстого, развивать речь детей, формировать устойчивое умение отвечать на поставленные вопросы, активизировать словарный запас детей, пополнять его новыми понятиями и устойчивыми словосочетаниями .

**2 неделя**

Тема: Л.Толстой «Лев и собачка» хрест.с.196

Задачи: учить внимательно и заинтересовано слушать рассказ, осмысливать и оценивать характеры героев рассказа, анализировать их поступки, совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию рассказа.

**3 неделя**

Тема: Заучивание стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало».

Задачи: упражнять детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая печаль осенней природы, чувствовать, понимать, и воспроизводить образность языка стихотворения.

**4 неделя**

Тема: Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-варюга»

Задачи: воспитание доброты, доброго отношения к животным.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**1 неделя**

Тема: И.Никитин « Встреча зимы». хрест.с.125

Задачи: способствовать развитию у детей эстетического восприятия поэзии и природы, познавательного интереса ; воспитывать любовь к природе; совершенствовать навык выразительного чтения; развивать внимание, память ,устную речь; обогащать словарный запас

**2 неделя**

Тема: Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза». хрест.с.128

Задачи: продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительные навыки детей при чтении стихотворения, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы.

**3 неделя**

Тема: Чтение сказки «Елочка». Шорыгина с.57

Задачи: учить осмысливать идею сказки, обогащать словарный запас детей, воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе.

**4 неделя**

Тема: Чтение стихотворения «Новогодня елка». хрест.с.137

Задачи: формировать умение слушать и воспринимать стихотворный текст, активизировать речь детей.

**5 неделя**

Тема: Чтение сказки В.Одоевский «Мороз Иванович»

Задачи: познакомить детей с новой сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев, закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

**Январь**

**2 неделя**

Тема: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»

Задачи: познакомить детей с новым литературным произведением, учить детей понимать содержание, оценивать поступки героев. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, использовать в речи слова-антонимы.

**3 неделя**

Тема: Н.Носов «Живая шляпа». Ефросинина Л.А. с.9

Задачи: познакомить с творчеством детского писателя Н.Носова. Воспитание интереса к произведениям художественной литературы. Развитие чувства юмора, творческого изображения.

**4 неделя**

Тема: Чтение сказки «Госпожа метелица». Б.Гримм

Задачи: раскрыть содержание и главную мысль сказки; заинтересовать творческим наследием братьев Гримм; совершенствовать навыки выразительного, вдумчивого чтения, перевода фольклорных произведений; развивать устную речь дошкольников; воспитывать трудолюбие и доброту, чувство уважения к культуре других народов.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**1 неделя**

Тема: Чтение Е. Чарушин «Страшный рассказ» Карпухина с.107

Задачи: познакомить детей с биографией и творчеством Н.Носова. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа, помогать, детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения, воспитывать интерес к литературе.

**2 неделя**

Тема: Чтение Б.Житков «Белый домик» Карпухина с.214

Задачи: формирование нравственных качеств, доброты, честности, вежливости.

**3 неделя**

Тема: Заучивание стихотворения «Военный праздник» хрест.с.141

Задачи: формировать умение внимательно слушать стихотворение, запоминать и выразительно читать его, приобщать детей к поэтическому складу речи.

**4 неделя**

Тема: Чтение рассказа К.Ушинский «Утренние лучи» Карпухина с.216

Задачи: формировать у детей целостного восприятия текста в единстве содержания и художественной формы, воспитывать любовь к литературе.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**1 неделя**

Тема: Заучивание стихотворения «Мамин день» Е.Трутнева.

Цель: Учить быстро, запоминать и выразительно читать стихотворение.

**2 неделя**

Тема: Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»

Задачи: продолжать развивать интерес к стихотворениям А.Барто, учить читать стихотворения наизусть при минимальной помощи воспитателя. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Повторить и закрепить ранее изученные стихотворения А.Барто.

**3 неделя**

Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».

Задачи: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.

**4 неделя**

Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусов «Весенняя гостья».

Задачи: учить быстро, запоминать и выразительно читать стихотворение.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**1 неделя**

Тема: Чтение С.Маршак «Как печатали книгу».

Задачи: закрепить и расширить знания детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении). Познакомить со стихотворениями С. Я. Маршака «Как печатали вашу книгу».

**2 неделя**

Тема: «Планеты». Шорыгина с.117

Задачи: воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.

**3 неделя**

Тема: Сказка «Царевна-лягушка». хрест.с22

Задачи: формировать интерес и потребность в чтении книг, воспитывать познавательный интерес, развивать речь.

**4 неделя** мониторинг

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**1 неделя**

Тема: Заучивание стихотворения «День Победы». хрест.с.145

Задачи: формировать умение внимательно слушать стихотворение, запоминать и выразительно читать его, приобщать детей к поэтическому складу речи.

**2 неделя**

Тема: Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».

Задачи: предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить о ком и о чем они рассказывают. По ходу чтения сказки просить ребят пофантазировать о том, что произойдет дальше, предположить, как лучше Муравьишке обратиться с просьбой, какие вежливые слова сказать.

**3 неделя**

Тема: Чтение сказки «Маша и медведь. Карпухина с.137

Задачи: учить отвечать на вопросы по содержанию, формировать умение связано. Последовательно и выразительно рассказывать сказку.

**4 неделя**

Тема: Пересказ рассказа Л.Толстого «Лгун». Карпухина с.146

Задачи: помочь научиться пересказывать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Развитие речи**

**Сентябрь**

**1 неделя**

Тема: «Помещение детского сада». Кыласова с.28

Задачи: продолжать знакомить с нахождением, назначением и названием комнат и групп в д/саду; способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

**2 неделя**

Тема: Обучение рассказыванию «Овощи». Кыласова с.33

Задачи: учить составлять предложения по демонстрируемому действию, объединять эти предложения в короткий рассказ

**3 неделя**

Тема: « Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики». Ушакова с.41

Задачи: учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины, воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.

**4 неделя**

Тема: «Формирование грамматического строя». Кыласова с.29

Задачи: учить составлять простое нераспространенное предложение по демонстрированному действию и по картинке, учить выявлять действие на лицо, по вопросам кто? Что делает?

**5 неделя мониторинг**

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**1 неделя**

Тема: «Осень». Кыласова с.43

Задачи: учить составлять рассказы об осени с опорой на карточки-схемы; активизировать словарь по данной теме. Закреплять умение соотносить звук и букву.

**2 неделя**

Тема: Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» Ушакова с.26

Задачи: учить составлять сюжетный рассказ по картине, рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку, учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида.

**3 неделя**

Тема: «Транспорт». Кыласова с.94

Задачи: закрепить знания детей о транспорте, учить подбирать признаки и действия к предметам; познакомить со звуком «м».

**4 неделя**

Тема: пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» Ушакова с.38

Задачи: учить выразительно, пересказывать текст, активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**1 неделя**

Тема: «Посуда». Кыласова с.103

Задачи: закрепить знание названий посуды; учить называть кухонную, столовую, чайную посуду. Образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами

**2 неделя**

Тема: «Гласный звук А». Лиманская с.18, Кыласова с.140

Задачи: научить узнавать и выделять звук (а) среди гласных звуков, дать понятие «ряд», расширять словарный запас у детей.

**3 неделя**

Тема: «Дикие животные». Кыласова с.82

Задачи: закрепить знания детей о животных; продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.

**4 неделя**

Тема: «Женские профессии». Кыласова с.96

Задачи: упражнять в понимании значения предлога над; учить детей правильно пользоваться в речи предлогом над.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**1 неделя**

Тема: «Зима». Кыласова с.85

Задачи: закрепить знания о характерных признаках зимы и названия зимних месяцев; учить пересказывать рассказ близко к тексту.

**2 неделя**

Тема: Составление рассказа по картине «Северные олени». Ушакова с.76

Задачи: учить составлять сюжетный рассказ, по картине используя свои знания о внешнем виде и жизни животных, уточнить и закрепить правильное произношение звуков.

**3 неделя**

Тема: Звук «У». Лиманская с.20, Кыласова с.143

Задачи: научить детей выделять звук (у) в начале слова, научить образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса.

**4 неделя**

Тема: Составление описательного рассказа на тему: «Зима». Ушакова с.79

Задачи: учить, при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений, добиваться четкого произнесения слов и фраз, приучать правильно, пользоваться вопросительной интонацией.

**5 неделя**

Тема: «Зима. Предлог за» Кыласова с.86

Задачи: учить детей понимать значение предлога за, учить пользоваться в речи предлогом за.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**2 неделя**

Тема: «Зимующие птицы». Кыласова с.70.

Задачи: закрепить обобщающее слово «птицы» учить детей составлять описательный рассказ.

**3 неделя**

Тема: «Одежда». Кыласова с.51.

Задачи: закрепить знание названий предметов одежды; учить детей навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений, учить образовывать множественное число существительных; продолжать формировать умение различать твердость и мягкость согласных.

**4 неделя**

Тема: пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» Ушакова с.61

Задачи: учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя, привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**1 неделя**

Тема: «Февраль последний месяц зимы». Кыласова с.87.

Задачи: формировать умение детей составлять рассказ по плану; развивать логику; способствовать развитию звуко-буквенного анализа, закреплять умение определять ударный слог.

**2 неделя**

Тема: «Дом и его части». Кыласова с.53

Задачи: познакомить детей с различными типами домов и частями дома, закрепить знание домашнего адреса, учить образовывать множественное число существительных, подбирать синонимы.

**3 неделя**

Тема: «День защитника Отечества». Кыласова с.91.

Цель: формировать у детей умение составлять вопросы, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения; Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме.

**4 неделя**

Тема: «Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки». Ушакова с.125

Задачи: закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений. Продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**1 неделя**

Тема: Обучение рассказыванию: Мамин праздник. Кыласова с.97

Задачи: закрепить знания детей о празднике 8 Марта; познакомить детей с разными женскими профессиями; учить составлять рассказ по плану с опорой на картину; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, закреплять умение определять ударный слог.

**2 неделя**

Тема: Весна. Кыласова с.105.

Задачи: закрепить знания о временах года, названиях весенних месяцев, о характерных признаках ранней весны; закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; образовывать существительные множественного числа; развивать внимание и память.

**3 неделя**

Тема: Заучивание стихотворения Благиной «Черемуха». Ушакова с.83

Задачи: продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительные навыки детей при чтении стихотворения.

**4 неделя**

Тема: Пересказ сказки «Лиса и рак». Ушакова с.24

Задачи: учить связано последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; развивать голосовой аппарат.

**5 неделя**

Тема: Звук (И) Лиманская с.22 Кыласова с.147

Задачи: уметь выделять гласный звук (и) в начале слова, согласовывать существительные с глаголами.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**1 неделя**

Тема: пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» Ушакова с.111

Задачи: учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки, учить понимать и объяснять смысл поговорок.

**2 неделя**

Тема: «Перелетные птицы». Кыласова с.114.

Задачи: закрепить знания о птицах; понятия «перелетные, водоплавающие»; учить детей пересказу. Закрепить умение определять место звука в слове.

**3 неделя**

Тема: Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик». Ушакова с.106

Задачи: учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий.

**4 неделя мониторинг**

Тема: Составление рассказа на предложенную тему. Ушакова с.103 Колесникова с.66

Задачи: учить составлять рассказ, используя предложенный сюжет; уточнить и закрепить правильное произношение звуков.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**1 неделя**

Тема: «День Победы». Кыласова с.125.

Задачи: познакомить детей с праздником День Победы, рассказать о героях Великой Отечественной войны; упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа; учить согласовывать числительные с существительными. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия.

**2 неделя**

Тема: «Насекомые». Кыласова с.129.

Задачи: закрепить знание названий насекомых и обобщающее слово «насекомые»; учить пересказывать рассказ по вопросам и с опорой на предметную картинку; воспитывать любовь к природе. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово.

**3 неделя**

Тема: «Чудо вещи вокруг нас». Кыласова с.122.

Задачи: учить детей особенностям диалогической речи; связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы; закрепить знания детей о чудо – вещах (электроприборы). Способствовать развитию фонематического восприятия.

**4 неделя**

Тема: «Скоро лето». Кыласова с.135.

Задачи: закрепить знания о характерных признаках лета; учить детей подбирать слова с противоположным значением; закрепить умение употреблять существительные в предложном падеже; учить подбирать действия по аналогии; признаки к предмету.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

**Сентябрь**

**Занятие 1** Пензулаева с.15

**Задачи.** Упражнять детей**в** ходьбе и беге в колонке по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.

**Занятие 2** Пензулаева с.17

**Задачи.** Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.

**Занятие 3** Пензулаева с.17

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке;упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках**с**продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча

**Занятие 4** Пензулаева с.19

**Задачи.** Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.

**Занятие** 5 Пензулаева с.20

**Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.

**Занятие** 6 Пензулаева с.20

**Задачи.** Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.

**Занятие  7** Пензулаева с.21

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.

**Занятие 8** Пензулаева с.23

**Задачи**. Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «быстро возьми».

**Занятие 9** Пензулаева с.24

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру

**Занятие 10** Пензулаева с.24

**Задачи.** Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.

**Занятие 11** Пензулаева с.26

**Задачи**. Упражнять детей в непрерывном беге в колонне то одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.

**Занятие 12** Пензулаева с.26

**Задачи.** Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ОКТЯБРЬ**

**Занятие 13** Пензулаева с.28

**Задачи.** Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.

**Занятие** 14 Пензулаева с.29

**Задачи.** Повторить ходьбу*с* высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.

**Занятие 15** Пензулаева с.29

**Задачи.** Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.

**Занятие 16** Пензулаева с.30

**Задачи.** Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.

**Занятие 17** Пензулаева с.32

**Задачи.** Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками

**Занятие 18** Пензулаева с.32

**Задачи.** Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через предметы.

**Занятие** **19** Пензулаева с.33

**Задачи.** Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.

**Занятие 20** Пензулаева с.34

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.

**Занятие 21** Пензулаева с.35

**Задачи.** Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цепь; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия,

**Занятие 22** Пензулаева с.35

**Задачи.** Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.

**Занятие 23** Пензулаева с.37

**Задачи.**Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».

**Занятие****24**Пензулаева с.37

Задачи. Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезшие в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**НОЯБРЬ**

**Занятие25**Пензулаева с.39

**Задачи.** Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по  гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.

**Занятие 26** Пензулаева с.41

**Задачи.** Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.

**Занятие 27** Пензулаева с.41

Задачи. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.

**Занятие28** Пензулаева с.42

Задачи. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.

**Занятие 29** Пензулаева с.43

**Задачи.** Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах

**Занятие 30** Пензулаева с.43

Задачи. Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.

**Занятие 31** Пензулаева с.44

**Задачи.** Повторить бег е перетягиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии

**Занятие 32** Пензулаева с.45

**Задачи.** Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.

**Занятие 33** Пензулаева с.45

**Задачи**. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.

**3анятие 34** Пензулаева с.46

**Задачи**. Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.

**Занятие 35** Пензулаева с.47

**Задачи**. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч о мячом в руках, в равновесии.

**Занятие 36** Пензулаева с.47

**Задачи**. Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезают под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ДЕКАБРЬ**

**Занятие 1** Пензулаева с.48

**Задачи:** упражнять детей в умении сохранитьв беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклоннойдоске с сохранением равновесия; повторить перебрасывание мяча.

**Занятие 2** Пензулаева с.49

Задачи: упражнять детей в умении сохранитьв беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклоннойдоске с сохранением равновесия; повторить перебрасывание мяча.

**Занятие 3** Пензулаева с.50

Задачи: разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков вдаль.

**Занятие 4** Пензулаева с.51

Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, упражнять в ползании и переброске мяча.

**Занятие 5** Пензулаева с.52

Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, упражнять в ползании и переброске мяча.

**Занятие 6** Пензулаева с.52

Задачи: повторить ходьбу и бег между постройками, упражнять в прыжках на 2-х ногах, в бросании снежков в цель.

**Занятие 7** Пензулаева с.53

Задачи: упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке.

**Занятие 8** Пензулаева с. 54

Задачи: упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке.

**Занятие 9** Пензулаева с. 54

Задачи: упражнять в прыжках на 2-х ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.

**Занятие 10** Пензулаева с. 55

Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную, в лазанье на гимнастическую стенку, в равновесии и прыжках.

**Занятие 11** Пензулаева с.57

Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную, в лазанье на гимнастическую стенку, в равновесии и прыжках.

**Занятие 12** Пензулаева с.57

Задачи: разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой, развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**Занятие 13**  Пензулаева с.59

**Задачи**: упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске, упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.

**Занятие 14** Пензулаева с.60

**Задачи**. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске, упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.

**Занятие 15** Пензулаева с.61

**Задачи**. Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку.

**Занятие 16** Пензулаева с.61

**Задачи**. Разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча.

**Занятие 17** Пензулаева с.63

Задачи: продолжить разучивать прыжок с места в длину, повторить ходьбу и бег по кругу.

**Занятие 18** Пензулаева с.63

Задачи: закреплять навык скользящего шага, повторить игровые упражнения с бегом и метанием.

**Занятие 19** Пензулаева с.63

Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в перебрасыванию мяча друг другу, повторить задание в равновесии.

**Занятие 20** Пензулаева с.64

Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в перебрасыванию мяча друг другу, повторить задание в равновесии.

**Занятие 21** Пензулаева с.65

Задачи: закреплять навык скользящего шага, повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.

**Занятие 22** Пензулаева с.65

Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках, упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.

**Занятие 23** Пензулаева с.66

Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках, упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.

**Занятие 24** Пензулаева с.66

Задачи: повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**Занятие 25** Пензулаева с.68

**Задачи.** Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.

**Занятие  26** Пензулаева с.69

**Задач**и. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в беге продолжительностью до 1 минуты, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

**Занятие 27**Пензулаева с.69

**Задачи.** Скольжение по ледяной дорожке, игровые упражнения с шайбой.

**Занятие  28** Пензулаева с.70

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьба и бег врассыпную, закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках, упражнять в лазанье под дугу.

**Занятие 29** Пензулаева с.71

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьба и бег врассыпную, закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках, упражнять в лазанье под дугу.

**Занятие 30** Пензулаева с. 71

**Задачи**. Упражнять в метании снежков на дальность, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

**Занятие 31** Пензулаева с.71

Задачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами, разучить метание в вертикальную цель, упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.

**Занятие 32** Пензулаева с.72

Задачи: продолжать разучивать метание в вертикальную цель, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.

**Занятие 33** Пензулаева с.73

Задачи: повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.

**Занятие 34** Пензулаева с.73

Задачи: упражнять в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

**Занятие 35** Пензулаева с.74

Задачи: повторить игровые упражнения на санках, упражнять в беге и прыжках.

**Занятие 36** Пензулаева с.75

Задачи: построение в шеренгу, перестроение в колонну по 1-у, ходьба с выполнением заданий.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**Занятие 1** Пензулаева с .76

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, упражнять в прыжках.

**Занятие  2** Пензулаева с.77

Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; упражнять в равновесии и прыжках.

**Занятие 3**   Пензулаева с.78

Задачи. Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.

**Занятие 4** Пензулаева с.79

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения и врассыпную, разучить прыжок в высоту с разбега, упражнять в метании мешочков в цель.

**Занятие 5** Пензулаева с.80

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения и врассыпную, разучить прыжок в высоту с разбега, упражнять в метании мешочков в цель.

**Занятие 6** Пензулаева с.80

**Задачи**. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.

**Занятие 7** Пензулаева с.81

**Задачи.** Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.

**Занятие 8** Пензулаева с. 82

**Задачи.** Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.

**Занятие 9** Пензулаева с.83

**Задачи.** Упражнять в беге и ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.

**Занятие 10** Пензулаева с. 83

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении, в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии.

**Занятие 11** Пензулаева с.84

Задачи: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении, в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии.

**Занятие 12** Пензулаева с.85

Задачи: упражнять в беге на скорость, разучить упражнение с прокатыванием мяча, повторить игровые задания с прыжками.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**Занятие 13** Пензулаева с.86

**Задачи**. Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, упражнять в прыжках и метании.

**Занятие 14** Пензулаева с.87

**Задачи**. Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, упражнять в прыжках и метании.

**Занятие 15** Пензулаева с.87

**Задачи**. Упражнять в чередовании ходьбы и бега, повторить игру с бегом «Ловишки», эстафету с большим мячом.

**Занятие 16** Пензулаева с.88

**Задачи.** Повторить ходьбу и бег между предметами, разучить прыжки с короткой скакалкой, упражнять в прокатывании обручей.

**Занятие** 17 Пензулаева с.89

**Задачи.** Упражнять в прокатывании обручей. Учить прыгать через скакалку.

**Занятие 18** Пензулаева с.89

**Задачи.** Упражнять в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

**Занятие 19** Пензулаева с.89

**Задачи**. Упражнять в ходьбе и беге колонной по 1-у с остановкой по команде воспитателя, повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.

**Занятие 20** Пензулаева с.92

Задачи. Учить ходить по гимнастической скамейке, метать мешочки в вертикальную цель.

**Занятие  21** Пензулаева с.91

Задачи. Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.

**Занятие 22** Пензулаева с.91

**Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге между предметами, закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия и прыжках.

**Занятие 23** Пензулаева с.93

Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия и прыжках.

**Занятие 24** Пензулаева с.93

Задачи: упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**Занятие** **25**         Пензулаева с.94

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, в сохранении равновесия на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и с мячом.

**Занятие 26** Пензулаева с.95

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, в сохранении равновесия на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и с мячом.

**Занятие 27** Пензулаева с.96

Задачи. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.

**Занятие 28** Пензулаева с.96

**Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге в колонне по 1-у с перешагиванием через предметы, разучить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча.

**Занятие 29** Пензулаева с.97

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по 1-у с перешагиванием через предметы, разучить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча.

**Занятие 30** Пензулаева с.97

**Задачи**. Развивать выносливость в непрерывном беге, упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер, повторить игровые упражнения с мячом.

**Занятие 31** Пензулаева с.98

**Задачи**. Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по 1-у и врассыпную, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.

**Занятие 32**  Пензулаева с.99

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по 1-у и врассыпную, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.

**Занятие 33** Пензулаева с.99

Задачи: повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом и в прыжках.

**Занятие 34** Пензулаева с.100

Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе, повторить прыжки между предметами

**Занятие 35** Пензулаева с.101

Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе, повторить прыжки между предметами

**Занятие 36** Пензулаева с.101

Задачи: упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровые упражнения с мячом.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Физическая культура на воздухе.**

**Сентябрь**

**Занятие 1**

**Задачи**. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.

**Занятие 2**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер,

**Занятие 3**

**Задачи**. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

**Занятие 4**

**Задачи**. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**Занятие 5**

**Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучим» прыжок я высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель.

**Занятие 6**

**Задачи**. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

**Занятие 7**

**Задачи**. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель.

**Занятие 8**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**Занятие** 9

**Задачи.** Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.

**Занятие 10**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.

**Занятие 11**

**Задачи**. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.

**Занятие 12**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки- перебежки», эстафету с большим мячом.

**Занятие 13**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**Занятие 14**

**Задачи**. Способствовать развитию двигательной активности детей, формированию желания заниматься спортом.

**Занятие 15**

**Задачи.** В игровой форме развивать физические качества – силу, ловкость, быстроту, координацию движений. Закреплять умения и навыки, полученные в непосредственно образовательной деятельности по физической культуре.

**Занятие 16**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.

**Занятие 17**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**Занятие 18**

**Задачи**. Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.

**Занятие** **19**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге колоннойс остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.

**Занятие 20**

**Задачи**. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**Занятие  21**

**Задачи.** Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.

**Занятие  22**

**Задачи**.  Развивать ритмичность ходьбы ; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.

**Занятие 23**

**Задачи**. Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.

**Занятие 24**

**Задачи.** Закреплять навык скользящего шага в ходьбе ; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**Занятие 25**

**Задачи**. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

**Занятие  26**

**Задачи**. Упражнять детей в  построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.

**Занятие 27**

**Задачи.** Повторить игровые упражнения с бегом.

**Занятие 28**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.

**Занятие 29**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**Занятие 30**

**Задачи.**  Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.

**Занятие 31**

**Задачи.** Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.

**Занятие 32**

**Задачи**. Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

**Занятие 33**

**Задачи.** Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.

**Занятие** **34**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**Занятие 35**

**Задачи.**  Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.

**Занятие 36**

**Задачи.** Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).

**Занятие 37**

**Задачи.** Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.

**Занятие 38**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.

**Занятие 39**

**Задачи.** Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**2.7.** **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы*.***

**Патриотическое воспитание.**

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

***- «Человек» -*** абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.

- ***«Семья»*** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*

***- «Труд» -*** основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*

***- «Культура» -*** богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа*, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.

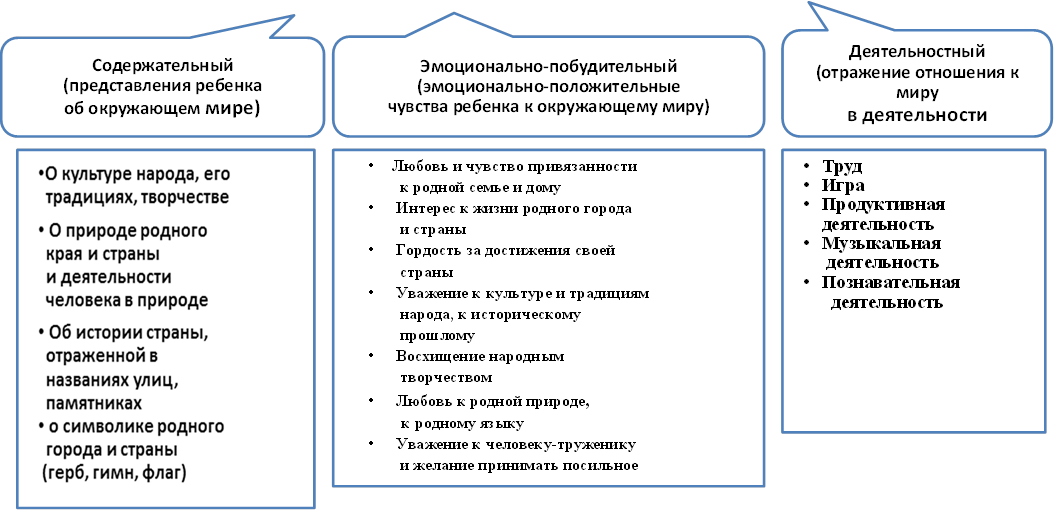
***- «Отечество» -*** *единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.*

***- «Земля» -*** общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Формы работы по ознакомлению дошкольников с Шкотовским районом:

* непосредственно образовательная деятельность
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
* рассматривание картин с последующим обсуждением;
* просмотр и обсуждение презентаций;
* художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
* беседы с детьми;
* ситуации;
* свободное общение;
* игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
* целевые прогулки;
* экскурсии;
* интерактивные экскурсии;
* Mimio-проекты;
* тематические вечера;
* досуги;
* проектная деятельность.

**Питания Компоненты**



Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа ведётся систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному посёлку, к своей стране.

**Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Шкотовским районом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Старшая группа** |
| 1 | Я, моя семья | Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» |
| 2 | Родной посёлок Смоляниново | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники посёлка. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика Шкотовского района. |
| 3 | Природа родного края | Растительный и животный мир Шкотовского района. Красная книга Шкотовского района. Охрана природы Шкотовского района. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Шкотовского района. |
| 4 | Быт, традиции | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Шкотовского района. Чаепитие на Руси. |
| 5 | Русский народный костюм | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. |
| 6 | Народная игрушка | Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки. |
| 7 | Земляки, прославившие наш город | Понятие «земляки». Шкотовские писатели, поэты и художники, почётные жители Шктовского района. Наши современники – земляки, прославившие наш район. |

**Дополнительные образовательные услуги.**

С целью улучшения качества образовательного процесса, укрепления здоровья детей, а также для реализации всестороннего развития личности, раскрытия творческого потенциала дошкольников в детском саду проводятся следующие дополнительные образовательные услуги:

Платные образовательные услуги:

Кружок «Ритмика» функционирует с мая 2016 года. Кружок реализуется в рамках образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

**Информационно – коммуникативные технологии**

В МБДОУ № 8 «Сказка» применяются информационно-коммуникационные техно­логии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с исполь­зованием видеофрагментов.

**Основные требования при проведении занятий с ис­пользованием компьютеров**:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то ин­формацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к пер­сонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребен­ка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализирован­ная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

**2.8.Взаимодействие с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2. приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;

3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

• ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;

• ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

• участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

• целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

• обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Физическое развитие** | 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МБДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье:  * Зоны физической активности, * Закаливающие процедуры, * Оздоровительные мероприятия и т.п.  1. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 2. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ. 3. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 4. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ. 5. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 6. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи МБДОУ с медицинскими учреждениями. 9. Организация консультативного пункта для родителей в МБДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. 10. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в МБДОУ. 11. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 28 и участием медицинских работников. 12. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 13. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ. 14. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 16. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МБДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа МБДОУ и уважению педагогов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 14. Аудио- и видиозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.). |
| **Речевое развитие** | 1. Информирование родителей о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:  * Чему мы научимся (Чему научились), * Наши достижения, * Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, * Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)  1. «Академия для родителей». Цели:  * Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, * Преодоление сложившихся стереотипов, * Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. * Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.  1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш великий земляк» и т.п.). 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам . 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 11. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). |
| **Познавательно-речевое развитие** | 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах:  * Чему мы научимся (Чему научились), * Наши достижения, * Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, * Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)  1. «Академия для родителей». Цели:  * Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, * Преодоление сложившихся стереотипов, * Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, * Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.  1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др. 10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 15. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 17. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. 18. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности6 совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видиотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города. 16. Создание семейных клубов по интересам. 17. Организация совместных посиделок. 18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). 19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями. |

**Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | |
| **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| Сентябрь | Родительское собрание «Старший дошкольный возраст - какой он?» | Познакомить родителей с результатами воспитательно-образовательной работы за учебный год, обогатить воспитательный опыт родителей и повысить эффект семейной социализации дошкольников в преддверии школы. |
| Сентябрь | Консультация « С ребенком дома мы играем- речь развиваем». | Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к ДОУ. |
| Сентябрь | Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе осенью». | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации деятельности дошкольников. |
| Октябрь | День открытых дверей | Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей; демонстрация всех видов воспитательно - образовательной работы коллектива ДОУ с детьми; установление партнёрских отношений с семьями воспитанников. |
| Октябрь | Наглядно - информационный материал «Ароматерапия» | Валеологическое просвещение родителей об одном из оздоровления и профилактики некоторых заболеваний. |
| Октябрь | Консультация «Игрушки для пятилеток». Слайдовая презентация игровой деятельности детей в детском саду. | Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к ДОУ. |
| Октябрь | Выставка «Причуды природы» | Активизация включённости родителей в интересы и потребности ребёнка; развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи. |
| Ноябрь | «Ваши помощники книги» (детская художественная литература о природе) | Совершенствование психолого - педагогических знаний родителей; активизация педагогических умений родителей. |
| Ноябрь - март | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» | Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе. |
| Декабрь | Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой». | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. |
| Декабрь | Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная» | Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. |
| Декабрь | Родительское собрание «Секреты общения с ребёнком в семье» | формировать потребность родителей к общению с ребёнком, не подавляя проявления детской инициативы и любознательности. |
| Декабрь | Наглядно - информационный материал «Малые жанры фольклора в детском чтении» | Совершенствование психолого - педагогических знаний родителей; активизация педагогических умений родителей. |
| Декабрь | Новогодний утренник | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. |
| Январь | Консультация «Если в семье собака или кошка» | Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, реализация единого подхода в воспитании у детей бережного отношения к природе. |
| Январь | Консультация «Ребёнок и компьютер» | Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере. |
| Январь | Памятки для родителей об экономном расходовании воды в домашних условиях. | Активизация включенности родителей в исследовательскую деятельность детей. |
| Февраль | Консультация «Если ваш ребёнок боится» | Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей. |
| Февраль | Наглядно - информационный материал «В музей вместе с ребёнком» | Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей. |
| Февраль | Стенгазета «Лучше папы друга нет» | Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. |
| Февраль | Выставка детских рисунков защитники Отечества» | Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. |
|  | Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе весной». | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. |
| Март | Утренник, посвящённый Международному женскому дню. | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. |
| Март | Фотовыставка «Вот какие наши мамы» | Демонстрация уважительного отношения детского сада к семье; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. |
| Март | Наглядно - информационный материал о В. Бианки; выставка книг. | Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе. |
| Март | Консультация «Ребёнок и уход за комнатными растениями» Фотовыставка «мы дежурим» (дежурства в уголке природы) | Формирование у родителей положительного отношения к мероприятиям детского сада по воспитанию у детей бережного отношения к природе, желанию заботиться о ней. |
| Апрель | Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» | Демонстрация двигательных умений и навыков у детей; развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников ДОУ. |
| Апрель | Наглядно - информационный материал «Детская агрессия» | Совершенствование психолого - педагогических знаний родителей; активизация педагогических умений родителей. |
| Апрель | Поведение субботника по благоустройству территории ДОУ | Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДОУ; формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями. |
| Апрель | День открытых дверей | Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей; демонстрация всех видов воспитательно - образовательной работы коллектива ДОУ с детьми; установление партнёрских отношений с семьями воспитанников. |
| Май | Наглядно - информационный материал «Наблюдения на огороде» | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. |
| Май | Книжная выставка «Имена и подвиги не забыты» | Реализация единого подхода детского сада и семьи в реализации патриотического воспитания. |
| Май | Выставка детского рисунка «Дорожная азбука» | Реализация единого подхода детского сада и семьи в реализации патриотического воспитания; привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. |
| Май | Консультация «Ребёнок на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома. |
| Май | Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы с детьми за учебный год» | Знакомство родителей с результатами воспитательно-образовательной работы за год, повышения информированности родителей о содержании жизни детей в дошкольном учреждении. |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Режим дня**

Режим дня на холодный период в старшей группе

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Старшая группа |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.08 |
| Утренняя гимнастика | 8.08-8.18 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.18 – 8.45 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.45 – 9.00 |
| Занятия (общая длительность, включая перерывы) | 9.00 – 10.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность |  |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд) | 10.35 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.20 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа, чтение художественной литературы | 15.25-16.00 |
| Занятия  кружки | 15.30-15.55 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.10-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.20-18.00 |

**Режим дня на тёплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Старшая группа |
| Прием детей на участке, игры, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика на участке | 8.20 – 8.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку | 8.30 – 8.38 |
| Завтрак | 8.38-9.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.10 |
| Наблюдения, игры, воздушные солнечные процедуры. Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей | 9.10-12.10 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.45 |
| Спокойные игры, чтение художественной литературы, подготовка ко сну, сон | 12.45-15.10 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа, чтение художественной литературы | 15.25-16.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.10-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.20-18.00 |

**3.2 Система закаливания.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Старший дошкольный возраст**  **5-7 лет** |
| **ЗИМА** |  |
| **ВЕСНА** |  |
| **ЛЕТО** |  |
| **ОСЕНЬ** |  |

Условные обозначения:

Утренний приём на воздухе –

Утренняя гимнастика на свежем воздухе –

Прогулка: воздушные ванны –

солнечные ванны –

Босохождение по солевым дорожкам –

Сон в проветриваемом помещениии –

Полоскание рта –

Ароматерапия –

Примечание: Ограничение (1-2 недели) в проведении закаливающих процедур – ребёнок после болезни, учитывая рекомендации врача-педиатра.

**3.3.Организация двигательного режима.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Старшая группа** |
| Организованная деятельность | 8 часов в неделю |
| Утренняя гимнастика | 10-12 минут |
| Дозированный бег | 7-8минут |
| Упражнения после дневного сна | 5-10 минут |
| Подвижные игры | не менее 2-4 раз в день  15- 20 минут |
| Спортивные игры | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |
| Спортивные упражнения |  |
| Физкультурные упражнения на прогулке | 10-15 минут |
| Спортивные развлечения | 1-2 раза в месяц  30-40 минут |
| Спортивные праздники | 40 минут |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал  1 раз в месяц |
| Неделя здоровья | Не реже 1 раза в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно |

**3.4. Модель организации учебно-воспитательного процесса на день.**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| Физическое развитие | - Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, ритмика, ОРУ)  - Гигиенические процедуры  - непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию  - Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обшир­ное умывание, полоскание горла)  - Физкультминутки (на НОД познавательно­го и художественно-эстетического циклов)  - Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная дея­тельность) | - Гимнастика пробуждения  - Закаливание (ходьба босиком в спаль­не, контрастные воздушные ванны)  - Физкультурные досуги, час двигательной активности (игры и- раз­влечения)  - Прогулка (индивидуальная работа)  - Сон с доступом свежего воздуха (ре­жим индивидуального пробуждения)  - Элементы спортивных игр  - Урок здоровья |
| Познавательное развитие и речевое развитие | - Утренний прием детей и оценка эмоциональ­ного настроения с последующей коррекцией плана работы  - Формирование навыков культуры еды  - Дежурство  - Индивидуальные беседы социально-нравственного характера, ситуации общения  - Психогимнастика, игры на коммуникативное, эмоциональное развитие | - Самообслуживание  - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе  - Ручной труд  - Ознакомление с трудом взрослых  - Тематические досуги в игровой форме;  - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)  - Урок безопасности  - Проектная деятельность  - Сюжетно-ролевая игра |
| Социально-нравственное развитие | - Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла  - Наблюдения  - Целевые прогулки  - Экскурсии  - Экспериментирование  - Беседы  - Индивидуальная работа по ЗКР  - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, литературы познавательного характера | - Индивидуальная работа  - Развивающие и речевые игры  - Посещение библиотеки  - Конструирование из бумаги, природного и бросового материала, геометрических форм, фигур  - Проектная деятельность  - Чтение, заучивание |
| Художественно-эстетическое развитие | - Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла  - Эстетика быта  - Посещение детских спектаклей  - Деятельность в центре искусства (выставки, нетрадиционные изобразительные техники) | - Самостоятельная творческая дея­тельность:  а) изобразительная деятельность;  б) театрализованная деятельность;  в) творчество и игры - Творческие проекты  - Досуги (музыкальные и театраль­ные); |

**3.5. Перечень традиционных событий и праздников и мероприятий**

МБДОУ № 8 «Сказка» пгт Смоляниново

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Участники образовательного процесса | | | | |
| Дети | Педагоги | | Родители | |
| Сентябрь | День знаний | | | | |
| Выставка рисунков «Детский сад глазами детей», посвящённый Дню дошкольного работника 16.09.21г Экологическо-спортивное развлечение» Вместе дружною семьей сохраним природу» | | |  | |
| Туристический поход 3 неделя | | |  | |
| Диагностика | | Мониторинг «Социальный паспорт семьи», собрание | | |
| Октябрь | Осенний бал | | | | |
|  | | | Конкурс поделок «Осень – золотая» | |
| Ноябрь | * Тематическая неделя, посвящённая Дню матери * Выставка рисунков «Моя мама» | | | Развлечение для детей и родителей «Планета непослушания».  Консультация для родителей «Во что и как играть с ребёнком дома».  Папка передвижка «День матери». | |
| Декабрь | Мастерская Деда Мороза | | | Смотр – конкурс «Лучший новогодний интерьер» | |
| Новогодние праздники | | | | |
| Январь | * Фольклорное развлечение «Рождество» | | |  | |
| День открытых дверей | | | | |
| Февраль | Зимний спортивный праздник | | | Анкетирование «Спорт в нашей семье» | |
| Тематическая неделя, посвящённая Дню защитника Отечества | | | | |
| Март | Праздники, посвящённые Международному женскому дню – 8 марта | | | | |
| * Фольклорный праздник «Масленица» * «Книжкина неделя» | | |  | |
| Апрель | День космонавтики развлечение | | | | |
| * Тематическая неделя «Пасхи» | | | Собрание | |
| Май | Тематическая неделя, посвящённая дню Победы | | | Выставка семейных реликвий, посвящённая Дню Семьи (15 мая) | |
| Диагностика | | |  | |
| Выпускной бал «До свидания, детский сад!» | | | | |
| Июнь | * Тематический день, посвящённый Дню защиты детей * Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я!» | | |  | |
|  | |
| Июль | Летние олимпийские игры | | | | |
| Август | День железнодорожника  Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника (7 августа) | | | |  |

**3.6. Организация и наполнение развивающей предметно - пространственной среды группы общеразвивающей направленности сокращенного дня детей 5-6 лет «Росточек».**

* 1. **Общая информация.**

**Возрастная группа:**  старшая группа детей 5-6 лет общеразвивающей направленности сокращенного дня «Росточек».

****

**Девиз:** «Расти, росточек, во весь рост,

И подрастая, ты дерзай,

Вершины знаний покоряй».

**Количество воспитанников:** 23человек

Мальчиков: 10 мальчиков; Девочек: 13 девочек.

**«Центр природы и экспериментирования».**

***Материалы и оборудование:***

-комнатные растения;

-природный материал;

-календарь природы;

- муляжи овощей и фруктов;

-инвентарь для ухода за комнатными растениями;

-оборудование для мини-лаборатории (лупы, сосуды для воды, зеркальце и т.д.);

- картотека игр по экологии;

-картинки времен года;

-наборы диких и домашних животных;

- наборы насекомых.

-плакаты: «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животный мир океана», «Пресноводные рыбы», «Насекомые и пауки», «Аквариумные рыбы».

- предметные картинки по темам: «Ягоды», «Цветы» (полевые, садовые, комнатные), «Насекомые», «Фрукты», «Грибы», «Деревья», «Колоски», «Лесные животные», «Домашние животные», «Овощи», «Птицы».

**«Центр математического развития».**

***Материалы и оборудование:***

Дидактические игры***:*** «Найди похожую фигуру», «Путаница», «Часть и целое», «Цифры», Танграм, «Недостающая фигура», «Арифметика», «Геометрическая мозаика», «Направо налево», «Чудесный мешочек»,

Демонстрационный материал: полоски разной длины и ширины, дома разной высоты, цифры, геометрические фигуры и формы, часы, части суток, предметные картинки.

**«Цент патриотического воспитания».**

***Материалы и оборудование:***

- государственная символика;

-виды достопримечательных мест родного поселка;

- фотографии родного поселка;

- альбом «Моя семья»

- картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию;

- кукла в национальном костюме;

- куклы обереги;

- народы России.

**«Центр Двигательной активности».**

***Материалы и оборудование:***

-массажные коврики,

-мячи,

-обручи,

- мячи массажные,

-кольцеброс,

-скакалки

- флажки

-султанчики

-атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики;

- картотека подвижных игр;

- альбомы «Зимние виды спорта», «Олимпийские игры».

**«Цент любимой книги».**

***Материалы и оборудование:***

- тематическая подборка детской художественной литературы;

- портреты писателей и поэтов;

- наборы предметных картинок;

-наборы сюжетных картин;

- игры по познавательному и речевому развитию;

- иллюстрации к сказкам.

**«Центр художественно-эстетического развития».**

***Материалы и оборудование:***

- Альбомы;

-фломастеры;

-мелки;

-наборы карандашей;

-простые карандаши;

-трафареты;

-раскраски

- пластилин;

-стеки;

-доски для пластилина

-бумага для рисования, разного качества и формата,

-гуашь и акварель,

-кисти;

- клей ПВА;

-кисти для клея;

- емкость под клей;

-цветная бумага и картон;

-ножницы;

- образцы по аппликации и рисованию;

- баночки для воды;

-салфетки тканевые, клеенки.

**«Центр конструирования».**

***Материалы и оборудование:***

- конструктор мелкий и крупный;

-небольшие игрушки для обыгрывания построек

**«Музыкально-театральный центр».**

***Материалы и оборудование:***

-музыкальные инструменты: бубны, колокольчики, ложки и т.д.

-картинки музыкальных инструментов,

- различные виды театра: пальчиковый, настольный и т.д.

- атрибуты для театрализованных игр;

-ширма;

- маски.

- музыкально-дидактические игры;

- атрибуты для ряженья.

**«Цент сюжетно-ролевых игр».**

***Материалы и оборудование:***

-комплект постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло и подушки) для кукол

-набор чайной посуды,

-набор кухонной посуды.

-кукольный стол

-Кукольный стул

-кухонный уголок

-кухонная плита;

-гладильная доска;

-утюги;

-фартуки;

-куклы;

-атрибуты ряженья;

-касса, калькулятор, счеты, весы;

- изделия из бытовой химии;

- овощи, фрукты;

-халаты медицинские;

-набор медицинских инструментов, аптечка и т.д.

- сумка почтальона, газеты, журналы, открытки и т.д.

- трюмо с зеркалом, наборы парикмахерских принадлежностей.

**«Цент развивающих игр». *Материалы и оборудование:***

-нанизывание бус на шнур;

- игры с прищепками;

-рамки вкладыши с геометрическими формами;

- дидактические игры по развитию сенсорики;

-шнуровки;

- мозаики;

-настольно печатные игры и т.д.

**«Центр безопасности».**

***Материалы и оборудование:***

- макеты домов, деревьев, дороги;

- различные виды транспорта;

- макет светофора (рисунок);

- макеты дорожных знаков;

- настольные и дидактические игр по ПДД;

- Комплект наглядных пособий «Детям о правилах дорожного движения»….

**Развивающая предметно пространственная среда (улица):**

- клумбы;

-домик;

-беседка;

-машины;

-качели;

- турник;

- колодец;

-огород.

**План развития центров детской активности**

(игры и оборудование для организации разных видов детской деятельности: игры, игрушки, оборудование, книги, альбомы, коллекции, др.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зона | Центры детской активности | Проводимая работа | Отметка о выполнении |
| Спокойная | Природы | Создать новые коллекции по природе  Приобрести клеенчатые фартуки |  |
| Книги | Обновить книжную библиотеку в соответствии с возрастом детей.  Приобрести детскую энциклопедию о растениях и животных  Создать картотеку игр по развитию связной речи |  |
| Уединения | Создать уголок уединения |  |
| Средней интенсивности | Экспериментирования | Пополнить мини лабораторию (песочные часы, увеличительное стекло).  Создать картотеку опытов и экспериментов |  |
| Конструирования | Оформить образцы построек и поделок  Приобрести наборы для моделирования |  |
| Художественно-эстетического развития (ИЗО) | Пополнить коллекцию трафаретов  Изготовить печатки для изо  Создать альбомы по живописи и графике |  |
| Математического развития | Пополнить учебный центр в соответствии с возрастом.  Приобрести игры для развития логического мышления  Починить «Чудесный мешочек» |  |
| Безопасности | Обновить уголок безопасности: макеты домов, фигуры людей |  |
| Трудового воспитания | Обновить карточки дежурства по столовой |  |
| Патриотического воспитания | Оформить стенд с семейными фотографиями  Пошить национальный костюм для куклы |  |
| Насыщенного движения | Ряженья | Починить имеющую одежду |  |
| Двигательной активности | Создать картотеку подвижных игр в соответствии с возрастом  Сделать дорожку здоровья |  |
| Развивающих игр | Создать картотеку игр для развития числовых представлений |  |
| Сюжетно - ролевых игр | Приобрести набор «Аэродром» |  |
| Театра | Изготовить ширму для пальчикового театра  Починить костюмы  Приобрести плоскостной театр |  |
| Музыки | Создать альбом с иллюстрациями музыкальных инструментов  Приобрести русские шумовые инструменты |  |

* 1. **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательная область* | *Автор, название, место издания, издательство, год издания* |
| *Социально-коммуникативное развитие* | 1. Алябьева Е.А. «Дни этики в д/саду» М., «ТЦ сфера»2011г.  2.Баринова Е.В «Двор и дом» Ростов-на-Дону «Феникс»,2013г.  3.Баринова Е.В. «Обучаем дошкольников гигиене» М.,»ТЦ сфера»2013г.  4. Баринова Е.В. «Беседы о поведении ребенка за столом» М.,»ТЦ сфера», 2012г.  5.Петрова В.И.«Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: «Мозаика-синтез» 2012г.  5.Саулина Т.Ф. «Три сигнала сфетофора» М., «Мозаика-синтез», 2014г. |
| *Познавательное развитие* | 1.Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью» М., «УЦ Перспектива» 2010г.  2.Валк Е.Ю «Дошколятам о животных» Волгоград «Учитель», 2013г.  3.Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. « Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» М.: «ТЦ Сфера» 2011г.  4.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». М., Мозаика-Синтез, 2014 г  5.Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М., «ТЦ сфера», 2010г.  6.Дыбина О.В «Неизведанное рядом» М.: «ТЦ Сфера» 2010г.  7.Ефанова З.А. «Познание предметного мира» Волгоград: «Учитель» 2011г.  8. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» М.: «ТЦ Сфера»,2013г.  9. Карпухина Н.А. «Познание в старшей группе», Воронеж «Метода», 2013г.  10. Леонова Н.Н. «Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка» - СПб. ООО изд. «Детство-пресс»2015г.  11. Николаева С.И. «Юный эколог» М., «Мозаика-синтез», 2010г.  12.Павлова О.В. «Познание предметного мира» Волгоград «Учитель» 2016г.  13.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» М.: «Мозаика-синтез» 2014г.  14. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М., «Мозаика-синтез», 2011г.  15. Скоролупова О.А. «Весна,Насекомые, Перелетные птицы» М.: «Скрипторий 2003» 2015г.  16. Скоролупова О.А. «Цветущая весна, травы» М.: «Скрипторий 2003» 2015г.  17.Скоролупова О.А. «Покорение космоса» М.: «Скрипторий 2003» 2015г.  18. Скоролупова О.А. «Осень. Царство растений: деревья и кустарники». М.: «Скрипторий 2003» 2016г.  19. Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» М.: «Скрипторий 2003» 2015г.  20.Шорыгина Т.А. «Понятные сказки» М.: «ТЦ Сфера» 2015г.  21.Шорыгина Т.А. «Беседы о пространстве и времени» М.:ТЦ Сфера, 2015 г.  22. Шорыгина Т.А.» Беседы о бытовых электроприборах» М.:ТЦ Сфера, 2015 г. |
| *Речевое развитие* | 1.Александрова О. «Новейшая хрестоматия для дошкольников 3-5 лет»М.,»Эскимо», 2011  2.Бородич А.М. «Методика развития речи детей». М, Просвещение, 1981  3..Владимирская Л.А «От осени до лета» Волгоград «Учитель», 2013г  4.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». М., «Мозаика-синтез», 2014г.  5. Ефросинина Л.А. «Литература для дошкольников 3-5 лет» М.: «Сфера образования» 2015г.  6.Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи» М., «Ювита» 2012г.  7.Карпухина Н.А. «Чтение художественной литературы» Воронеж: «Учитель» 2013г.  8.Лифиц Е.А. «Развитие речи комплексные занятия» М.,»Айрис-Пресс» ,2010г.  9.Ушакова О.С. «Знакомство с литературой детей 5-7 лет» М., «ТЦ сфера», 2015г.  10. Юдаева М.В. «Хрестоматия для старшей группы» М.: « Самовар» 2014г. |
| *Художественно-эстетическое развитие* | 1. Гончарова Д. «Уроки творчества» М.,Хатбер-М», 2013г.  2.Грибоская А.А. , М.Б.Хамазова-Зацепина «Лепка в д/саду» М., «ООО Тц Сфера»,2012 г.  3.Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» М.: «Скрипторий 2003» 2013г.  4. Гаврилова В.В. «Декоративное рисование с детьми 5-7 лет» Волгоград, «Учитель» 2012 г.  5.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М., «Мозаика-синтез»,2015г.  6. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». М.: «Мозаика-синтез, 2014 г.  7.Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет» М.:«Мозаика-синтез», 2015г.  8.Коваленко З.Д. «Аппликация семенами (3-7 лет) М., «Мозаика- синтез», М., 2013г.  9. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», М., «Мозаика-синтез»,2015г.  10. Колдина Д.И. «Лепим игрушки» М.: «Мозаика-синтез», 2013г.  11.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/саду старшая группа» М.: «Цветной мир», 2014г.  12. Лыкова И.А. «Художественный труд в д/саду ст.гр.» М.: «Цветной мир», 2011г.  13.Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» Волгоград: «Учитель» 2012г.  14. Соколова С.В. «Оригами для старших дошкольников» Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г.  15. Рябкова И.А. «Художественно-творческая деятельность. Оригами.» Волгоград «Учитель» 2015г. |
| *Физическое развитие* | 1.А.А.Карпухина «Физическая культура в старшей группе» Воронеж «Метода» 2013г.  2.Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Волгоград «Учитель», 2012г.  3.Е.А.Субботина «Физкультминутка» Ростов-на-Дону «Феникс», 2014г.  4.Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» М., «Мозаика-синтез», 2012г. |

Приложение

к рабочей программе

младшей группы.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБДОУ №8

«Сказка» от 30.08.19г.

№

**КАРТОТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР СТАРШАЯ ГРУППА.**

1. **Подвижная игра «Хитрая лиса».**

**Задачи:** развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

**Описание:** играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затеем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.

**Правила:** лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят, и лиса скажет «Я здесь!» Если лиса выдала себя раньше, воспитатель назначает новую лису.

Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.

**Варианты:** выбираются 2 лисы.

1. **Подвижная игра «Передай – встань».**

**Задачи:** воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.

**Описание:** играющие строятся в две колонны, на расстоянии двух шагов одна от другой. В каждой стоят друг от друга на расстоянии вытянутых рук. Перед колоннами проводится черта. На нее кладутся два мяча. По сигналу «сесть» все садятся, скрестив ноги. По сигналу «передай» первые в колоннах берут мячи и передают их через голову позади сидящим, затем они встают и поворачиваются лицом к колонне. Получивший мяч передает его назад через голову, затем встает и тоже поворачивается лицом к колонне и т.д. Выигрывает колонна, которая правильно передала и не роняла мяч.

**Правила:** передавать мяч только через голову и сидя. Вставать только после передачи мяча позади сидящему. Не сумевший принять мяч бежит за ним, садится и продолжает игру.

**Варианты:** передавать мяч вправо или влево, поворачивая корпус.

1. **Подвижная игра «Найди мяч».**

**Задачи:** развивать у детей наблюдательность, ловкость.

**Описание:** все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.

**Правила:** мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.

**Варианты:** ввести в игру два мяча. Увеличить число водящих. Тому у кого оказался мяч дать задание: попрыгать, станцевать и т.п.

1. **Подвижная игра «Два мороза».**

**Задачи:** развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.

**Описание:** на противоположных сторонах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются на одной стороне площадки. Воспитатель выделяет двух водящих, которые становятся посередине площадки между домами, лицом к детям. Это Мороз Красный Нос и Мороз Синий Нос. По сигналу воспитателя «Начинайте», оба Мороза говорят: «Мы два брата молодые, два мороза удалые. Я — Мороз Красный Нос. Я — Мороз Синий Нос. Кто из вас решиться, в путь-дороженьку пуститься?» Все играющие отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» и перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить, т.е. коснуться рукой. Замороженные останавливаются там, где их захватил мороз, и так стоят до окончания перебежки всех остальных. Замороженных подсчитывают, после они присоединяются к играющим.

**Правила:** играющие могут выбегать из дома только после слова «мороз». Кто выбежит раньше, и кто останется в доме, считаются замороженными. Тот, кого коснулся Мороз, тотчас же останавливается. Бежать можно только вперед, но не назад и не за пределы площадки.

**Варианты:** за одной чертой находятся дети Синего Мороза, за другой дети Красного. На сигнал «синие», бегут синие, а Красный Мороз ловит и наоборот. Кто больше поймает.

1. **Подвижная игра «Карусель»**

**Задачи:** развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.

**Описание:** играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят стихотворение: «Еле, еле, еле, еле, завертелись карусели. А потом кругом, кругом, все бегом, бегом, бегом». В соответствии с текстом стихотворения дети идут по кругу, сначала медленно, потом быстрее, затем бегут. Во время бега воспитатель приговаривает: «По-бе-жа-ли». Дети бегут 2 раза по кругу, воспитатель меняет направление движения, говоря: «Поворот». Играющие поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой и бегут в другую сторону. Затем воспитатель продолжает вместе с детьми: «Тише, тише, не спишите, карусель остановите. Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра!».

1. **Подвижная игра «Мышеловка».**

**Задачи:** развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.

**Описание:** играющие делятся на две неравные группы. Меньшая образует круг - «мышеловку», остальные «мыши»- они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку, берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая: «Ах, как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас. Вам поставим мышеловки, переловим всех сейчас». Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По слову воспитателя: «хлоп», дети стоящие по кругу, опускают руки и приседают- мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Когда большая часть мышей поймана, дети меняются ролями.

**Правила:** опускать сцепленные руки по слову «хлоп». После того, как мышеловка захлопнулась, нельзя подлезать под руки

1. **Подвижная игра «Угадай, кого поймали».**

**Задачи:** развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.

**Описание:** дети сидят на стульчиках, воспитатель предлагает пойти погулять в лес или на полянку. Там можно увидеть птичек, жучков, пчел, лягушек, кузнечиков, зайчика, ежика. Их можно поймать и принести в живой уголок. Играющие идут за воспитателем, а затем разбегаются в разные стороны и делают вид, что ловят в воздухе или присев на землю. «Пора домой»- говорит воспитатель и все дети, держа живность в ладошах, бегут домой и занимают каждый свой стульчик. Воспитатель называет кого-нибудь из детей и предлагает показать, кого он поймал в лесу. Ребенок имитирует движения пойманного зверька. Дети отгадывают, кого поймали. После они снова идут гулять в лес.

**Правила**: возвращаться по сигналу «Пора домой».

**Варианты:** поездка на поезде (сидят на стульчиках, имитируют руками и ногами движения и стук колес).

1. **Подвижная игра «Мы веселые ребята».**

**Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.

**Описание:** дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне также проводится черта. Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три- лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка. **Правила:** Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови». Тот, до кого дотронулся ловишка отходит в сторону. Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя. Варианты: Ввести второго ловишку. На пути убегающих- преграда- бег между предметами.

**Картотека дидактических игр по нравственно - патриотическому воспитанию.**

**« Мой адрес…»**

**Задачи:** формировать умение и знание детей называть свой  домашний адрес,  улицу города Тольятти, номер дома, квартиры, телефона ,этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

**Материал**: мяч

**Ход игры***:* все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу на … этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

**«Наш детский сад ».**

**Задачи:**закрепить знаний детей о дет. саде, о работниках дет сада..  Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д. .Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве

**Материал:**фотографии и иллюстрации  детского сада, работников дет.сада. Планы детского сада, 1, 2 этажа, группы

**Ход игры:**По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках дет.сада .По плану дети ориентируются в пространстве.

**«Поиски добрых слов» »**

**Задачи:**раскрыть на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства  правоты и справедливости., связь слова и поступка, слово и отношение

**Материал:**

**Ход игры** Воспитатель начинает рассказ о том ,как следует извиняться , где и когда, как применяются эти вежливые слова.

**«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».**

**Задачи:** обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.

**Материал:**картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения

**Ход игры** Воспитатель начинает рассказ о том ,как следует себя вести в том или ином месте, какие поступки хорошие.

**«Наша страна».**

**Задачи:** Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице

**Материал:**

иллюстраций, фотографий

**Ход игры:**воспитатель показывает иллюстрации и картины, залает вопросы. Дети отвечают

**«Малая Родина ».**

**Задачи:** Выявить знания детей о своей Малой  Родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях

**Материал:** иллюстраций, фотографий поселка.

**Ход игры:**воспитатель показывает иллюстрации и картины, залает вопросы. Дети отвечают

**« Флаг России».**

**Задачи:**способствовать закреплению знания флага своей страны,(города, области ,областного центра) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают?

**Материал**: полосы красного, синего и белого цвета

**Ход игры**: Воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полоски в том порядке, в котором они находятся на флаге России

**«Расскажи о своей  семье».**

**Задачи:**Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

**Материал:**Фотоальбом, составленный совместно с родителями с  семейными фотографиями  с генеалогическим древом семь

**«Найти флаг России».**

**Цель:**способствовать закреплению знания флага своей страны,(города, области ,областного центра) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают?

**Материал;** картинки с изображением разных флагов

**Ход игры:**среди 4-6  предложенных флагов  найти нужный.

**«Путешествие по городу».**

**Задачи**: знакомить с родным городом, с достопримечательностями  города, с памятниками культуры.

**Материал**: альбом фотографий родного города, иллюстрации и открытки с изображением достопримечательностей города

**Ход игры**: Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

**«Где находится памятник?»**

**Задачи:**знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе.

**Материал:**изображения памятников

**Ход игры**: Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

**«Назови кто».**

**Задачи**: знакомить детей с  главными людьми   РФ (Путин, Шайгу, Медведев,)

**Материал:**портреты известных соотечественников

**Ход игры**: Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

**«Назови виды спорта».**

**Задачи**: закрепить виды спорта: летние, зимние, спортивный инвентарь. Уяснить, что  занимаясь, спортом мы получаем здоровье, отдых.

**Материал:**картинки с разными видами спорта, пиктограммы видов спорта, символическое изображение человечков

**Ход  игры :**Все встают в круг, передают друг другу мяч и называют: зимние виды спорта, летние виды спорта, спортивный инвентарь.

**«Моих родителей зовут…»**

**Задачи***:*Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек , бабушек…

**Материал:**семейные фотоальбомы

***Ход игры:***дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

**«Вчера - сегодня».**

**Задачи:**развивать чувство времени у детей.

**Ход игры:** взрослый предлагает детям выслушав предложения, определить, какого времени оно касается (настоящего или прошлого). Если прошлого, то дети показывают руками сзади себя – было когда-то, если же предложения касается настоящего, то дети разводят руками.

**«Почта».**

**Задачи:**закрепить знания детей о городах России.

**Материал**: почтовые конверты, открытки

**Ход игры:**воспитатель предлагает посмотреть на предметы, определить для чего они нужны. Дает понятие о том, что почта - связь между людьми.

«**Кто и в какой стране живет?»**

**Задачи:** расширить знания детей о мире, людях которые населяют его.

**Материал** : картины и иллюстрации с разными странами мира и народом **Ход**Воспитатель показывает изображения и просит определить из какой страны этот человек и как его назовут.Китай-китаец, африка-африканец…

**«Путешествие по планете Земля».**

**Задачи:** закрепить знания детей о том, что  Земля - планета шарообразной формы (используя глобус). Показать какие движения Земля совершает (вращение вокруг себя, вокруг Солнца).  Помочь детям найти на глобусе  воду (океаны, моря, реки), сушу (горы, равнины, леса, пустыни). Воспитывать в детях интерес к изучению  Земли, на которой мы живем - как к планете.

**Материал:** глобус, карты мира, картинки и иллюстрации с изображением планеты,

«**Малая красная книга ».**

**Задачи:**закрепить знания детей о редких  растениях и животных, птиц нашего края  занесенных  в « Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности.

**Материал**: «малая красная книга», составленная совместно с родителями, картинки и иллюстрации с изображением редких животных и растений, птиц

**Ход игры**: Воспитатель показывает

 картинку с изображением редких животных и растений, дети называют. Воспитатель рассказывает о  них.

**«Страны и народы".**

**Задачи:** расширять представление детей о странах Земли и их народах. Прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями. Прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира.

**Материал:** глобус, карта Мира, куклы в национальных костюмах, записи мелодии песен разных народов, картинки и иллюстрации с изображением разных стран и народов мира

**Ход игры**: Воспитатель показывает картинку с изображением с изображением разных стран и народов мира. Рассказывает о них.