Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8 «Сказка» пгтСмоляниново

Шкотовского муниципального района

Приморского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА РЕШЕНИЕМ  Педагогического совета протокол №1 от 31.08.2021г. |  | УТВЕРЖДЕНА  Приказом заведующего МБДОУ № 8 «Сказка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Куприянова  от 31.08.2021г.№ 59 |

Рабочая программа образовательной деятельности

группы раннего возраста 1,5-3 года.

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

Составлена на основе ООП МБДОУ № 8 «Сказка»

Разработал: Седова М.Е

2021 год

пгтСмоляниново

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование | Стр. |
| I. | Целевой раздел | 3 |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цель и задачи Программы | 4 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 7 |
| 1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности детей группы | 8 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры | 19 |
| II. | Содержательный раздел | 23 |
| 2.1. | Особенности организации образовательного процесса в группе | 23 |
| 2.2. | Содержание психолого-педагогической работы | 26 |
| 2.3. | Учебный план, расписание ОД | 46 |
| 2.4. | Формы и приёмы, способы и средства реализации программы | 47 |
| 2.5. | Комплексно-тематическое планирование | 64 |
| 2.6. | Годовое планирование | 72 |
| 2.7. | Описание вариативных форм, способов и средств реализации рабочей программы | 117 |
| 2.8 | Взаимодействие с семьями воспитанников | 118 |
| III. | Организационный раздел | 123 |
| 3.1. | Режим дня | 123 |
| 3.2. | Система закаливания | 124 |
| 3.3. | Организация двигательного режима | 125 |
| 3.4. | Модель организации учебно-воспитательного процесса на день | 126 |
| 3.5. | Перечень событий праздников, праздников, мероприятий на год | 127 |
| 3.6. | Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды | 128 |
| 3.7. | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 132 |
|  | Приложения | 134 |

1. **Целевой раздел.**
   1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа группы раннего возраста разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Сказка» пгтСмоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края, с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2017 год.

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа раннего возраста разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года» №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача [Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Сказка» пгтСмоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края.

Используются парциальные программы:

- Программа «Детская безопасность» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2015 год.

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 2002 год.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2011 год.

- Программа Экологического образования дошкольников «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова, 1996 год.

- Программа «Развития речи дошкольников» О.С. Ушакова, 2015 год.

- Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова, 2015 год.

- Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, 2015 год.

- «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии, Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал». Афонькина Ю.А., 2015г.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с детьми.

**1.1Цель и задачи рабочей программы.**

**Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

1. Присваивать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5. Формировать готовность к совместной деятельности.

6. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

8. Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2. Формировать познавательные действия, становление сознания.

3. Развивать воображение и творческую активность.

4. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие*

1. Владение речью как средством общения.

2. Обогащение активного словаря.

3.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4. Развитие речевого творчества.

5. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

*Художественно - эстетическое развитие*

1. Развивать предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3. Формировать элементарные представления о видах искусства.

4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5. Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие*

1. Развивать физические качества.

2. Правильно формировать опорно – двигательную систему организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3. Правильное выполнение основных движений.

4. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

5. Овладение подвижными играми с правилами.

6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МБДОУ № 8 «Сказка» пгтСмоляниново совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

**1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста.**

Возраст от полутора до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становиться старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей.

В возрасте 1,5-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Ведущей деятельностью в 1,5 – 2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обусловливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

***Социальная ситуация развития.***На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал дошкольного учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

***Мышление*.** Ранний возраст **—**период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи – обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями – всё это отражает дальнейшее развитие. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

***Речь.***Второй годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребенок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки — потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д.

Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же некоторые родственные отношения.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

***Восприятие****.*Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку); услышав знакомое слово со значением называния ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

***Память.***У детей раннего возраста память образная, непроизвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует особенность освоения ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.

***Внимание****.*Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит непроизвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

***Воображение.***Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. К двум годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

***Эмоционально-личностная сфера****.*Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому – согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленные. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый – ребёнок – родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

***Развитие самосознания****.*Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»). Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.

***Отношение со взрослыми****.*Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

***Отношения со сверстниками****.*На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лесть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

***Деятельность***. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2 годам – воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

***Игровая деятельность****.*На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

***Развитие координации движений***. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегает, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч.

***Бытовые навыки***. Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым.

Таким образом, в период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Возрастные особенности детей 2–3 лет**

В каждом возрасте ребенок переживает новые периоды психоэмоционального и физического развития. Зная особенности конкретного возраста, родители и воспитатели смогут более точно понять потребности своего чада, помочь ему освоить необходимые навыки, обеспечить для этого нужные условия.

 Каждый ребенок уникален и развивается по-своему, но есть нечто общее, позволяющее дать характеристику детям.

Это – **возрастные особенности**.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п.  Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

 У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

 Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и правильному, и не правильному.

 Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ль она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - непроизвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2 – 3 ЛЕТ**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Индивидуальные особенности детей группы раннего возраста.**

Общее количество детей в группе- 16

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа,  возраст | Мальчики | Девочки | Социально-эмоциональная  сфера | Уровень сформированности волевых проявлений | Группа здоровья |
| Группа раннего возраста 2-3 лет | 11 | 5 | Тревожность-2  Застенчивость-1  Активность-13 | Сформирован-3  Частично сформирован- 8  Не сформирован - 5 | 1гр.- 2  2гр.- 14  3гр.- |

**1.4.Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.**

**Обязательная часть.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Два раза в год проводится мониторинг по образовательным областям. *Мониторинг образовательная область «Социально-коммуникативное развитие 2021-2022уч.год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Игра | | | | | | Труд | | | | | | Безопасность | | | | | | | |  | |
| Игры ситуации | | Дидактич. игры | | Театрализован.игры | | Самообс-луживание | |  | | Хоз-быт труд | | Ручной труд | | В быту | | В природе | | ПДД, ППБ | | Итог | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мониторинг образовательная область «Познавательное развитие»

2021-2022 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Конструирование | | | | | | | | | | | | Целостная картина мира | | | | | | | | | | | | | | | ФЭМП | | | | | | | | | | | | | Итог | |
| Из строит.материала | | | Из конструктора | | |  | | | Из прир. материала | | | Человек | | | Предмет.окружение | | | Природа | | | | Родина | | | Праздники | | | Кол-во и счёт | | | Вели-  чина | | | Форма | | | Ориент. в простран. | | |
|  |  | с | м | с | | м | с | | м | с | | м | с | | м | с | | м | с | | м | с | м | | с | м | | с | м | | с | м | | с | м | | с | м | | с | м | с | м |

Мониторинг образовательная область «Речевое развитие»

2021-2022 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Словарь | | | | ЗКР | | | | | | ГСР | | Связная речь | | | | | | | Итог | | |
| Активный | | Пассивный | | Звукопроиз-ношение | | Фонематич слух | | Звуковой анализ-синтез | | Монолог | | Диалог | | Речевое творчество | | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | | с | м | | с | м |

Мониторинг образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2021-2022уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | | | | | | Художественное творчество | | | | | | | | Музыкальное творчество | | | | | | | | *Итог* | |
|  | | Писате-ли | | Худож-иллюстр. | | Знает стихи | | Перес-сказ | | Жанры | | Рисова-ние | | Лепка | | | | Жанры | | Пение | | Муз.ритм. движ. | | | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |

Мониторинг образовательная область «Физическое развитие»

2021-202 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Здоровье | | | | Двигательная деятельность | | | | | | | | | | Итог | |
| Навыки личной гигиены, опрятности | | Навыки ЗОЖ | | Строевые упражнения | | Ходьба, бег | | Прыжки | | Метание | | Лазанье | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. ребенка | Интегративные качества | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | | Любознательный, активный | | Эмоционально-отзывчивый | | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | | | Овладевший необходимыми умениями и навыками | |
| **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | | **С** | **М** | **С** | **М** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

Уровни развития интегративных качеств детей

группы раннего возраста.

Оценка уровня развития:

3 балла – не сформировано;

4 балла – частично сформировано;

5 баллов – сформировано.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Особенности организации образовательного процесса в группе.**

**Организационные:**

Образовательный процесс в МБДОУ № 8 «Сказка» предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

**1. совместная образовательная деятельность взрослых и детей**;

**I2. свободная самостоятельная деятельность детей**.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **образовательной деятельности**, так и **в ходе осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

* субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми;
* продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
* партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **развивающейпредметно-пространственной среды.** Самостоятельная деятельность:

* обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Национально-культурные:**

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного посёлка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького смоляниновца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции МБДОУ:

• знакомство с народными играми, национальными куклами;

• приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

• приобщение к истокам русской народной культуры;

• знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного посёлка и его окрестностей.

**Демографические особенности:**

В МБДОУ № 8 «Сказка» в группе раннего возраста воспитывается 16 детей, из них девочек 5, мальчиков 11.

**Сведения о семьях воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Параметры** | **Количество** |
| **Особенности семьи** | Полные  Одинокие  Опекуны  Многодетные | 15  1  -  2 |
| **Жилищные условия** | Имеют собственное жилье  Живут с родителями  Снимают | 13  2  1 |
| **Образование** | Высшее  Неполное высшее  Среднее  Среднее специальное  Среднее техническое  Неполное среднее | 1  2  8  14  3  3 |
| **Социальный состав** | Рабочие-  Служащие-  Домохозяйки-  Предприниматели- | 22  3  6 |

Этнический состав детского сада - русские, обучение и воспитание в МБДОУ № 8 «Сказка» осуществляется на русском языке.

**Климатические:**

Климатические условия юга Приморского края имеют свои особенности.Зима сухая и холодная с ясной погодой. Весна продолжительная, прохладная, с частыми колебаниями температуры. Лето тёплое и влажное, на летние месяцы приходится максимум количества осадков. Осень, как правило, тёплая, сухая, с ясной погодой. Летом преобладают южные ветра с Тихого океана, а зимой северные, приносящие холодную, но ясную погоду с континентальных районов.Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

**2.2 Содержание психолого-педагогической работы.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Цель**: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Усваивать норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развивать социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формировать уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формировать позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формировать основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формировать готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности.**

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. формировать представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

2. приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

3. передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

4. формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Развитие трудовой деятельности.**

**Цель**: формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

1. Воспитывать в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2. Обучать детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3. Воспитывать нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4. Воспитывать нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5. Воспитывать гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | **Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** |
| 1.Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М. 2019г. | **Нравственное воспитание**  Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему; формировать у ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.  Формировать бережное отношение к природе.  Продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».  Приучать детей не перебивать говорящего, уметь подождать, если взрослый занят.  Формировать привычку спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.  Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.  **Развитие социального и эмоционального интеллекта**  Воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).  **Развитие общения**  Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.  **Формирование личности ребенка**  Способствовать формированию личности ребёнка, проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.  Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся. Проявлять первичные проявления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  **Гендерное воспитание**.  Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр;  Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании;  Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности.  **Усвоение общепринятых норм поведения.**  Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.  Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.  **Развитие игровой деятельности**  **Сюжетно-ролевые игры.**Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.  Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.  Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.  **Ребенок в семье и обществе**  **Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.  **Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).  Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.  Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**  **Развитие навыков самообслуживания.**Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.  **Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.  Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.  **Уважение к труду взрослых.**Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)  **Формирование основ безопасности**  **Безопасное поведение в природе.**Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).  **Безопасность на дорогах.**Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.  Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.  Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».  Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.). |
| Парциальная программа:  1.Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии, Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал».  2.Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. | Способствовать усвоению детьми общепринятых морально – нравственных норм и ценностей.  Формировать опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  Способствовать формированию личности ребёнка.  Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.  Развитие игровой деятельности. Учить проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Подводить к пониманию роли в игре. Развивать предпосылки творчества.  Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.  Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Группа раннего возраста(от 1,5 до 3 лет)**

1. **Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.
2. **Задачи:**
3. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
4. Формирование познавательных действий, становление сознания.
5. Развитие воображения и творческой активности.
6. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
7. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
8. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Формирование элементарных математических представлений.**

***Цель:***интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Развивающие задачи.**

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: «много» и «один», «много» и «мало».

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров (большой домик маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. п.).

Форма.

Учить различать предметы по форме (кубик, шар и др.)

**Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений.**

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

**Ознакомление с миром природы.**

**Группа раннего возраста(от 1,5 до 3 лет)**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить детей замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

***Сезонные наблюдения***

**Осень.**Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.**Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.**Формировать представления о весенних изменениях в природе:

потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.**Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | **Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»** |
| 1.Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. | Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.  **Сенсорное развитие.**Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).  **Дидактические игры.**Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).  Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).  **Формирование элементарных математических представлений**  **Количество.**Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).  **Величина.**Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).  **Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).  **Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).  Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).  Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. |
| парциальные программы:  1.Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации с детьми 2-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2016 | Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.  Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.  Вызвать интерес к труду близких взрослых.  Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.  Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.  Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей.  Формировать элементарные математические представления о форме, размере, количестве, ориентировке в пространстве. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развивать связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развивать речевого творчества.
5. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формировать звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развивать звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Принципы развития речи.**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обогащения активной языковой практики.

**Приобщение к художественной литературе.**

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.

2. Приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

4. Развитие литературной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | **Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»** |
| 1.Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеева Э.М. 2019г. | Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.  Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.  Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).  **Формирование словаря.**На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.  Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).  Обогащать словарь детей:   * существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; * глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); * прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); * наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).   Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.  **Звуковая культура речи.**Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).  Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.  Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).  **Грамматический строй речи.**Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).  Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где)и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов(«Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).  **Связная речь.**Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).  Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.  Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.   * Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения   **Приобщение к художественной литературе**  Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.  Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.  Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.  Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.  Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.  Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.  Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». |
| Парциальные программы:  1. Программа «Развития речи дошкольников» О.С. Ушакова, 2015 год.  2. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова, 2015 год. | Способствовать развитию речи как средства общения.  Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.  **Обогащать словарь детей:**  существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;  глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению.прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);  наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).  Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).  Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.  Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Художественно-изобразительная деятельность**

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1. Эстетизацияпредметно-развивающей среды и быта в целом.

2. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

4. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего).

6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

7. Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

8. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

9. Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**Музыкальное развитие.**

**Основные цели:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

**Направления образовательной работы:**

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | **Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** |
| 1. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., 2019г. | **Приобщение к искусству**  Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.  Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.  Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.  Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.  **Изобразительная деятельность**  Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные). Вызывать чувство радости.  Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.  **Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.  Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.  Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.  Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.  Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.  Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.  Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.  Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  **Лепка.**Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.  Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).  Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специально заранее подготовленную клеёнку. Учить аккуратно пользоваться материалами.  **Конструктивно-модельная деятельность**  В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.  Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.  Способствовать пониманию пространственных соотношений.  Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).  По окончании игры приучать убирать все на место.  Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.  Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.  Поддерживать желание детей строить самостоятельно.  В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).  **Музыкальная деятельность**  Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.  **Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.  Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).  **Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.  **Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.  **Развитие игровой деятельности.**  **Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).  Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).  Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.  Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). |
| Парциальные программы:  Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2015г. | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.  Развивать эстетическое восприятие.  Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт.  Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.  Вызывать у детей интерес к лепке.  Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу.  Воспитывать интерес к музыке.  Пробуждать интерес к театрализованной игре |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Цель:** Гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. *Оздоровительные:*

- охранять жизни и укреплять здоровье, обеспечивать нормального функционирования всех органов и систем организм;

- всестороннее физическое совершенствование функций организма;

- повышение работоспособности и закаливание.

1. *Образовательные:*

*-* формировать двигательных умений и навыков;

- развивать физические качества;

-овладевать ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

1. *Воспитательные:*

- формировать интерес и потребности в занятиях физическими упражнениями;

- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

Работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как к единству его физического, психологического и эмоционального благополучия.

Профилактическая работа включает систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | **Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»** |
| 1. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. | Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.  Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки и лицо личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком)  Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность и самостоятельность в двигательной деятельности. |
| Парциальные программы  Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2016 | Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность и самостоятельность двигательной деятельности.  Укреплять здоровье средствами закаливающих процедур.  Воспитывать интерес и любовь к спорту.  Воспитывать гигиенические привычки. |

**2.3 Учебный план, расписание ОД.**

*Учебный план на 2018-2019 учебный год группы раннего возраста.*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды образовательной деятельности  Инвариантная (обязательная) часть |  |
| Формирование элементарных математических представлений;  Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с предметным окружением, миром природы) | 1 ОД  2ОД |
| Развитие речи | 2ОД |
| Конструирование | 1ОД |
| Музыка | 2 ОД |
| Физическая культура | 2ОД |
| Итого: | 10 ОД |
| Продолжительность | 10 мин |
| Перерыв между организованной деятельности | 10 мин |
| Учебная нагрузка в течение недели | 1 час 40 мин |
| Всего: | 10ОД |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** |  |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | ежедневно |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | ежедневно |
| Развивающее общение на прогулке | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |
| Самостоятельная игра в группе | ежедневно |
| Самостоятельная игра на участке группы | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** |  |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

СЕТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ № 8 «Сказка» на 2021 – 2022 учебный год

**группа раннего возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1**.Развитие речи 9.00 – 9.10  **2-я пол.дня**  **2**.Физкультура в помещении 15.40 -15.5 | **1**.Развитие речи 9.00 – 9.10  **2-я пол.дня**  **2**.Музыка 15.40-15.50 | **1**.Физкультура в помещении 9.00 -9.10  **2-я пол.дня*.***  **2**.Расширение ориентировки в окружающем 15.40 – 15.50 | **1**. С дидакт. материалом 9.00-9.10  **2-я пол.дня**  **2**. Музыка . 15.40 – 15.50 | **1**. Со строительным материалом 9.00 – 9.10  **2-я пол.дня*.***  **2.** С дидакт. материалом 15.40 – 15.50 |

**2.4. Формы и приемы, способы и средства реализации программы.**

Образовательная область «Физическая культура»

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | Утренняя гимнастика |
| Закаливающие процедуры | Корригирующая гимнастика |
| Подвижные игры и упражнения | Гимнастика пробуждения |
| Физкультминутки | Физкультурные упражнения на прогулке |
| Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («Малые Олимпийские игры», «Папа и я – защитники Отечества» День Здоровья и т.д.) | Занятия по хореографии |
| Кружки, секции | Музыкальные занятия |
| Опыты, эксперименты | Дыхательные упражнения |
| Игротеки «С мамой папой не скучаем, а зарядку выполняем» | Сюжетно – ролевые и дидактические игры |
| Инсценировки | Интерактивные и мультимедийные игры |
| Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ) | Игровые упражнения |
| Туристические слеты, походы, прогулки | Игры - драматизации |
| Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей | |

**Формы и приёмы организации образовательного процесса с детьми пообразовательной области «Физическое развитие»**

Средства физического развития

Эколого – природные факторы: солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма. Они имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции.

Эколого – природные факторы: солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма. Они имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции.

Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодр-ствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий)

Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **ОД** | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Основные движения:  -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  2.Общеразвивающие упражнения  3.Подвижные игры  4.Спортивные упражнения  5.Активный отдых  6.Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 2-5 лет, | ОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  ВОД по физическому воспитанию:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  -подражательный комплекс  Физ.минутки  Динамические паузы  Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидактические),  развлечения | ***Утренний отрезок времени***  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные движения  ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движений  Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Сюжетно-ролевые игры |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:**

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен ***играть вместе с ними.***
2. На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, ***более сложный способ построения игры.***
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на ***пояснение его смысла партнерам.***

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: ди­алогическом общении, полилогическом общении, предполага­ющем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмеша­тельство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельнос­тью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятель­ности) воздействия на игру и играющих.

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

**Цель:** Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи:**

1. формировать представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Основные направления работы по ОБЖ**

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.**

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок  
 (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные  
 жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

**Содержание работы**

1. Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.

- Если «чужой» приходит в дом.

- Ребенок как объект сексуального насилия.

1. Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.

- Загрязнение окружающей среды.

- Ухудшение экологической ситуации.

- Бережное отношение к живой природе.

- Ядовитые растения.

- Контакты с животными.

- Восстановление окружающей среды.

1. Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

- Открытое окно, балкон как источник опасности.

- Экстремальные ситуации в быту.

1. Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.

- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

- Правила езды на велосипеде.

- О работе ГИБДД.

- Милиционер- регулировщик.

- Правила поведения в транспорте.

- Если ребенок потерялся на улице.

**Развитие трудовой деятельности.**

**Цель**: формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

1. Воспитывать в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2. Обучать детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3. Воспитывать нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4. Воспитывать нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5. Воспитывать гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

**Компоненты трудовой деятельности.**

1. Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
2. Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
3. Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;

- интерес к будущему результату;

- интерес к овладению новыми навыками;

- соучастие в труде совместно с взрослыми;

- осознание своих обязанностей;

- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

**Своеобразие трудовой деятельности детей:**

1. «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий;
2. связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;

- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;

- во включении игровых действий в трудовой процесс;

- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

**Виды труда:**

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Труд в природе.
4. Ручной труд.
5. Ознакомление с трудом взрослых.

**Формы организации трудовой деятельности:**

1. Поручения:

- простые и сложные;

- эпизодические и длительные;

- коллективные.

1. Дежурства.
2. Коллективный труд.

**Типы организации труда детей**

1. Индивидуальный труд.
2. Труд рядом.
3. Общий труд.
4. Совместный труд.

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1. Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \* Театрализованные игры  \* Дидактические игры | 2-7 лет | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деят-ть;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение |
| **2.Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения** | 1,5-5 лет | Беседы, обучение, чтение худ.литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| **3.Ребёнок в семье и сообществе.**  \* семья  \* детский сад | 1,5-5 лет | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| **4. Формирование**  **основ безопасности**  \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | 1,5-7 лет | Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  бучение, напоминание | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная  деятельность |
| **5.Формирование позитивных установок к труду** | | | | |
| **5.1. Самообслуживание** | 1,5-3 года | Напоминание,  беседы, потешки  Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактическая игра Просмотр видеофильмов |
| **5.2. Хозяйственно-бытовой труд** | 2-3года | Обучение, наблюдение  поручения, рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов, | Обучение, показ, объяснение,  Наблюдение.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | Продуктивная деятельность,  поручения,  совместный труд детей |
| **5.3. Труд в природе** | 2-3 года | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Показ, объяснение, обучение наблюдение  Дидакт. и развивающие игры.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.  Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.  Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | Продуктивная деятельность,  тематические досуги |
| **5.4. Приобщение к доступной трудовой деятельности** | 1,5-5 лет | Наблюдение целевые прогулки ,рассказывание,чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые игры,  чтение,  закрепление | Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Методы развития речи.**

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

1. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть;

- пересказ;

- общая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал.

1. Практические:

- дидактические игры;

- игры-драматизации, инсценировки,

- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи:**

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среде.
3. Обучение родной речи в организованной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Формы работы:**

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Формы и приёмы организации образовательного процесса пообразовательной области «Речевое развитие».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | 1,5-5 лет, | -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  - формирование элементарногореплицирования.  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Тематические досуги. | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  - Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) |
| **2.Развитие всех компонентов устной речи** | 2 -5 лет, | - Артикуляционная гимнастика  - Дид. Игры, Настольно-печатные игры  - Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений, пересказ  - Работа в книжном уголке  -Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  -Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа  - Разучивание стихов | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | 2 -5 лет, | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | Образцы коммуника-тивныхкодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| **4.Формирование интереса и потребности в чтении** | 1,5-5 лет | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  Заучивание  Рассказ  Обучение  Экскурсии  Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации, | Игры  Дид игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры Беседы  Театр |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Построение образовательной деятельности**

**в зоне ближайшего развития ребенка**

**«Зона ближайшего развития» (ЗБР)**

обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью

**«Уровень актуального развития» (УАР)**

характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно

Обучаемость

Обученность

Воспитуемость

Воспитанность

Развиваемость

Развитость

Реализация принципа развивающего обучения требует построения воспитательно-образовательной работы не только с учётом уровня актуального развития ребёнка, но и в зоне его ближайшего развития

**Педагогические условия успешного  
и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста**

**Ребенок и мир природы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общий дом природы** | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Содержание образования** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Живая природа | | | | | | |  | Неживая природа | | | | | | |
|  | | | | | | |  |  | | | | | | |
| растения |  | грибы |  | животные |  | человек | | |  | вода |  | почва |  | воздух | |

**Формы организации образовательной деятельности**

- Познавательные эвристические беседы.

- Чтение художественной литературы.

- Изобразительная и конструктивная деятельность.

- Экспериментирование и опыты.

- Музыка.

- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).

- Наблюдения.

- Трудовая деятельность.

- Праздники и развлечения.

- Индивидуальные беседы.

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование элементарных математических представлений**  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \*ориентировка в пространстве | 1,5-5 лет | Интегрированные деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2.Детское экспериментирование** | 1,5-5 лет | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Игры экспериментирования  (ср. гр.)  Простейшие опыты | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **3.Ознакомление с окружающим миром**  \*ознакомление с предметным окружением  \* ознакомление с миром природы | 1,5-5 лет | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |
| **4.Ознакомление с социальным миром**  \* образ Я  \*знакомство с профессиями  \* родная страна  \* наша планета (ст, подг. Гр.) | 1,5-5 лет | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| * 1. **Развитие**   **продуктивной деятельности**   * рисование * лепка * конструирование   1. **Развитие**   **детского творчества**  **3. Приобщение к изобразительному искусству** | 2-5 лет вторые младшие группы | Наблюдения по ситуации  Занимательные показы  Наблюдения по ситуации  Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Аппликация  Лепка  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ  Конкурсы  Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр |
| **4.Развитие музыкально-художественной деятельности;**  **приобщение к музыкальному искусству**  \*Слушание  \* Пение  \*Песенное творчество  \*Музыкально-ритмические движения  \*Развитие танцевально-игрового творчества  \* Игра на детских музыкальных инструментах | 1,5-5 лет вторая младшая группа | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы  - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - в продуктивных видах деятельности  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии  Импровизация танцевальных движений в образах животных,  Концерты-импровизации Игра на шумовых музы-кальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Музыкально-дид. игры |

**2.5 Годовое комплексно-тематическое планирование**

**воспитательно-образовательного процесса на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя, дата** | **Группа раннего возраста**  **Младшая группа** | **Итоговые** | **Календарь образовательных событий** |
| **Сентябрь**  1 неделя  01.09 –03.09 | **«Мир вокруг нас»**  Формирование положительных эмоций к дошкольному учреждению, взрослым, обучающимся.  Воспитание дружеских, доброжелательных отношений в детском коллективе. | - Праздник «День Знаний, Добра и Здоровья».  - Оформление коллажа с фотографиями воспитанников группы.  - Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.  - Создание папки пословиц, поговорок и загадок о друзьях, вежливости, добре.  - Выставка детского творчества «Подарок для друга».  - Выставка рисунков «Безопасность» | **1 сентября** – День знаний  Неделя безопасности  (01 - 03.09.2021г.)  **3 сентября** – День окончания Второй мировой войны |
| 2 неделя  06.09 -10.09 | **«Мир игры»**  Развитие интереса к различным видам игр, поддержка свободной творческой самореализации в игре. | - Мини - проект «Любимая игра».  - Выставка фотографий «Лето – удивительная пора».  - Сюжетно-ролевая игра «Весёлая ярмарка».  - Рассказы детей о лете  - Выставка «Моя  любимая игрушка».  - Беседа «За, что я люблю лето» | **8 сентября** – Международный день распространения грамотности |
| 3 неделя   13.09-17.09 | **«Я в детском саду»**  Продолжать знакомить обучающихся с детским садом, как ближайшим социальным окружением.  Конкретизировать представления обучающихся о своей группе (места расположения игрушек, оборудования). Формирование культурно-гигиенических навыкову детей младшего возраста. | - Оформление для родителей в приёмной карт-схем «Правила поведения в группе».  - Создание правил и традиций группы (альбом, лэпбук и др.).   - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад.  - Театрализованная деятельность (сказка на выбор педагога).  -Оформление книги «Что обозначает моё имя». |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 неделя   20.09-24.09 | **«То, что нас окружает»**  Ознакомление обучающихся со значением правильного питания для здоровья человека. Расширение знаний дошкольников о наличии витаминов во фруктах и овощах; создание мотивации у воспитанников и родителей на формирование здорового образа жизни. | -Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!».  -Макет «Земля наш общий дом».  -Познавательный досуг «Вокруг Земли».  Викторина «Знатоки природы».  -Разучивание стихов и песен о профессиях дошкольного работника. | **27 сентября** - День Дошкольного работника |
| 5 неделя  27.09 -01.10 | Мониторинг  **«Осень. Осеннее настроение»**   (ранняя, золотая, поздняя;сравнение с другими временами года)  Формирование представлений у обучающихся о осени как времени года, осенних изменениях в природе, в растительном и животном мире. Формирование представлений о сезонной одежде. | Заполнениеперсональных карт развития детей | **1 октября** - День пожилого человека.  **2 октября** - День гражданской обороны. |
| **Октябрь**  1 неделя  04.10-08.10 | **«Мир предметов и техники»**  Ознакомление обучающихся с приборами бытовой техники, с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома | - Выставка технических чудес  - Выставка «Своими руками» | **4 октября** - Всемирный день защиты животных.  **5 октября** – Международный день учителя. |
| 2 неделя  11.10 -15.10 | **«Мир вокруг нас»**  Закрепление знаний обучающихся о домашних и диких животных, животных жарких стран и Севера, их признаках, их приспособлении к условиям жизни. Расширение представлений о диких и домашних птицах. | - Оформление коллективной выставки «В деревне у бабушки», «Лесные жители».  - Викторина «В мире животных».  - Изготовление масок для игр-инсценировок.  - Театрально-игровая деятельность «Стоит в поле теремок».  - Фотовыставка «Мой любимый питомец». | **16 октября -**Всероссийский урок  «Экология и энергосбережение» |
| 3 неделя  18.10 -22.10 | . **«Что нам осень подарила?»**  Продолжить обогащать и совершенствовать представления об овощах и фруктах.  Обучение различию овощей по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям и умение составлять рассказ -описание. Развитие умения дифференцировать понятия овощи, фрукты, ягоды. | - Оформление книги рецептов (рецепты до-машних заготовок и выпечки отродителей).  - Выставка фотографий «Наш урожай».  - Выставка поделок из природного материала.  - Проект «Хлеб – всему голова!».  - С-р игра «Поездка за грибами».  - Праздник «Осень золотая» |  |
| 4 неделя  25.10-29.10 | **«Мальчики и девочки»**  Формирование у обучающихся гендерной принадлежности; особенностях внешности, проявлениях отличий, любимых занятий, игрушках; формирование умений описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развитие дружеских отношения между мальчиками и девочками. | - Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги.  - Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор).   - Рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы. | **26 – октября**  Международный день школьных библиотек  **28-30 октября** -День интернета. Безопасность.  **29 октября** – 125-летие со дня рождения С. Есенина. |
| **Ноябрь**  1 неделя  01.11 -05.11 | **«Юные волшебники»**  Обогащение сенсорного опыта обучающихся, развитие интереса к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением. Закрепление умения находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. | - Сюжетные игры «Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр. |  |
| 2 неделя  08.11 -12.11 | **«Будь осторожен!» (ОБЖ)**  Обогащение представлений обучающих об основных источниках и видах опасности в быту. На улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развитие осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. | - Сюжетно-ролевые и дидактические игры по ПДД.  - Семейный проект «Безопасный маршрут от дома до детского сада».  - Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».  - Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте». | **11 ноября** - Синичкин праздник |
| 3 неделя  15.11-19.11 | **«Мой мир»**  Развитие у обучающих представлений о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности. | - Создание фото – коллажа «Мы все такие разные».   * Газета ЗОЖ   - Досуг «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»  -Выставка рисунков ЗОЖ | **20 ноября** - День словаря |
| 4 неделя  22.11 -26.11 | **«Моя семья»**  Расширение преставлений о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; воспитание любви к родителям, уважения, готовность помогать и сочувствовать старшим. | - Генеалогическое древо «Я и моя семья».  -  Проект «Герб моей семьи».  - Досуг «День матери».  - Коллаж «Когда-то наши мамы были маленькими».  - Игра-импровизация «Мама приходит с работы (по Э. Успенскому)».  - Творческая мастерская «Плакат с поздравлениями».  - Стенгазета «Моя мама». | **24 ноября** - 290-летие со дня рождения А.В. Суворова  **26 ноября** - День матери в России |
| **Декабрь**  1 неделя  29.11 -03.12 | **«Волшебница зима»**  Формирование интереса обучающих к окружающей природе; продолжать знакомить с особенностями сезонных явлений природы, развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения с зимней природой; вовлечение  Обучающих в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. | - Вернисаж  «Зимняя сказка» (изготовление поделок, рисунков, коллажей).  - Коллективная работа «Ажурные снежинки за окном».  - Сюжетно-ролевая игра «Телевизионный репортаж о приходе зимы в наш город».  - Сюжетно- ролевая игра «Провожаем мишку спать».  - Кукольный театр «Как звери к зиме готовились». | **3 декабря** - День неизвестного солдата  **3 декабря** -Международный День инвалидов |
| 2 неделя  6.12 -10.12 | **«Я живу в Приморском крае»**  Ознакомление обучающихся с родным поселком, основными достопримечательностями. | - Библиотека художественных произведений разных жанров о Приморском крае и Шкотовском районе.  - Фотовыставка «Мой поселок – Смоляниново».  - Конкурс рисунков «Мой край – Приморье».  - Макет «Наш край». | **9 декабря** - День героев Отечества  **11 декабря** -День Конституции Российской Федерации  (12 декабря) |
| 3 неделя  13.12 -17.12 | **«Новогодние чудеса»** Способствовать накоплениюребенкомяркихвпечатлений о зиме и  новогоднемпразднике; пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. | - Выставка игрушек своими руками (из бумаги).  - Викторина «Зимушка -зима».  - Лэпбук «Зима».  - Проект «Зимушка-зима». |  |
| 4 неделя  20.12-24.12 | **«Здравствуй, здравствуй Новый год!»**  Приобщение обучающих к русской праздничной культуре. Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. | - Новогодний утренник.  - Конкурс «Фабрика Деда Мороза».  - Открытки «С новым годом» - своими руками.  - Стенгазета «За что я люблю зиму». |  |
| 5 неделя  27.12 -31.12 | **«Зимние игры и забавы»**  Формирование интереса к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании, здоровом образе жизни. Формирование представлений об активном отдыхе. | - Игра-забава «По сугробам мы шагаем, весело в снежки играем»  - Развлечение «Забавы со снегом»  - Фотогалерея «Зимние игры» |  |
| **Январь**  2 неделя  10.01 -14.01 | **«Рождественское чудо»**  Обогащение представлений обучающих о традициях православного праздника «Рождество Христово». | - Развлечение «Прощание с ёлочкой» - Выставка    рисунков «Рождество Христово», «Символы Рождества».  - Театрализованное представление «Зимняя сказка», «Колядки». |  |
| 3 неделя  17.01 – 21.01 | **«Я и мои друзья»**  Формирование понятия «друг», «дружба», «взаимовыручка», «взаимопонимание», побуждая их к добрым поступкам. | - Коллаж «Мир  природы вокруг нас»  - Выставка рисунков «Мой друг».  - Фотовыставка «Юный исследователь». |  |
| 4 неделя  24.01 – 28.01 | **«Мир профессий»**  Формирование представлений обучающих о труде взрослых, названиями и содержанием некоторых профессий; развитие умения вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс. Воспитание бережного отношения к результатам труда взрослых. | -  Создание коллажа «Профессии наших родителей**».**  - «Проект «В мире профессий».  - Создание презентации «Профессия моих родителей».  - Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». | **27 января** – День полного освобождения Ленинграда. |
| **Февраль**  1 неделя  31.01 - 04.02 | **«Едет, летает, плавает»**  **(транспорт)**  Формирование понятия «транспорт»; познакомить обучающих с видами транспорта – наземный, водный, воздушный; формирование умения употреблять обобщающее слово – «транспорт». | - Выставка различного транспорта.  - Создание альбома «Такой разный транспорт».  - Выставка рисунков «Автомобиль моей мечты». |  |
| 2 неделя  07.02 -11.02 | **«Моя малая родина» (страна, город, посёлок, село)**  Формирование представлений о родном посёлке, как о малой Родине. Воспитание чувства патриотизма, уважения к своей Родине. | - Коллективная аппликация «Наша красивая страна».  - Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу».  - Альбом «Моя малая Родина».  - Чтение стихотворений о Родине. | **8 февраля** – день российской науки. |
| 3 неделя  14.02 -18.02 | **«Защитники Отечества»**  Развитие интереса к родной стране, её истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащение социального представления о некоторых мужских профессиях; воспитание чувства патриотизма, уважения к традициям нашей страны. | - Оформление стенгазеты «Наши папы»  - Развлечение «Наши папы самые сильные».  - Папка – передвижка «День Защитника Отечества». | **19 февраля** – Международный день родного языка. |
| 4 неделя  21.02 -25.02 | **«До свидания зима, здравствуй весна!»**  Развитие умения ориентироваться во времени и сезонах. Расширение знаний обучающих о характерных признаках конца зимы и начала весны. | - Оформление стенда «Весна идет, весне дорогу»  - Папка-передвижка «Весна»  - Выставка рисунков «Весеннее настроение». | **23 февраля** – День Защитника Отечества. |
| **Март**  1 неделя  28.02 -05.03 | **«Праздник весны»**  Формирование знаний о празднике 8 марта, развитие гендерных представлений; воспитание доброго, внимательного отношения к женщинам, любви и заботы к маме, бабушке. | - Праздник «8 марта»  - Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами обучающих.  - Изготовление своими руками подарков для мам и бабушек.  - Оформление стендов (коллажей) в приёмной к празднику. | **1 марта** – Всемирный день гражданской обороны.  **8 марта** – Международный женский день. |
| 2 неделя  09.03 -11.03 | **«Растём, познаём, развиваемся»**  Расширение знаний о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.  Формирование первичных ценностных представлений о птицах. | - Развлечение «Широкая Масленица»  - Составление коллекции «Из чего сделано?»  - Деятельность в сенсорном центре с водой и другими веществами и материалами. | **С 8 по 14.03 -**Широкая Масленица. |
| 3 неделя  14.03-18.03 | **«Раз, два, три, четыре, пять – очень любим мы играть!»**  Обогащение игрового опыта дошкольников. | - Сюжетно-ролевые игры  - Режиссёрские игры  - Игры –ряженье и игры в «театр».  - Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику» (Как стать первоклассником?) | **18 марта** – День воссоединения Крыма и России. |
| 4 неделя  21.03-25.03 | **«Мир вокруг нас»**  Обогащение представлений о мире природы, накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания. | - Деятельность обучающих в природе «Наш огородник» (проращивание веток вербы, овса, луковиц)  - Коллаж «Птицы весело гуляют»  - Изготовление лэпбука «Весна-красна!» | **23-29 марта**  Всероссийская неделя детской и юношеской книги (А.А. Фет, С. Чёрный, И. А. Бунин)  **23-29 марта**  Всероссийская неделя музыки для детей. |
| 5 неделя  28.03–01.04 | **«Я и природа»**  Расширение представлений о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. | - Дизайн-проект «Весна в окно стучится…»  - Коллективная композиция «Весенний букет» |  |
| **Апрель**  1 неделя  04.04-08.04 | **«Книжкина неделя»**  Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Воспитание любви и бережного отношения к книгам. | - Выставка рисунков «По страницам любимых книг».  - Инсценировка сказок по желанию.  - Создание мини – библиотеки  - Создание мини – музея «В мире сказок» | **02 апреля -**  Международный день детской книги.  **07 апреля  -**  Всемирный День Здоровья. |
| 2 неделя  11.04 -15.04 | **«Космические дали»**  Расширение знаний и представлений обучающих о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы. | - Создание коллажа «Космос».  - Развлечение, тематические беседы о космосе.  - Папка-передвижка «Космос».  - Создание макета «Чудеса космических далей»  - Проект «Планеты нашей системы». | **12 апреля** – 61 год полета в космос Ю.А. Гагарина. |
| 3 неделя  18.04 -22.04 | **«В мире искусства»**  Обогащение духовного мира обучающих через чтение произведений художественной литературы, общения с произведениями живописи, музыки, театра; развитие культурно-познавательной активности творческих способностей в процессе общения с миром искусства и культуры. | - Викторина «Знатоки искусства».  - Досуг «Праздник искусства».  - Музыкальная гостиная «Какого цвета музыка?».  - Игровая программа «Путешествие по станциям в стране Искусство» |  |
| 4 неделя  25.04 -30.04 | Мониторинг  **«Нехворайка»**  Развитие у воспитанников представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формирование потребности в здоровом образе жизни, двигательной активности. | Заполнениеперсональных карт развития детей. | **30 апреля** – День пожарной охраны. |
| **Май**  1 неделя  04.05-06.05  **«Праздничный май»** | **«День Победы»**  Воспитание патриотических чувств. | - Выставка детского творчества «Природа вокруг нас».  - В каждой группе «Уголок памяти», посвящённый Дню Победы.  - Выставка поделок, посвящённая Дню Победы.  - Тематические беседы, праздник к Дню Победы. – Праздник «День победы» | **9 мая** – День Победы |
| 2 неделя  11.05-13.05 | **«Мир технических чудес»**  Ознакомление обучающихся с разными видами связи: телефоном, письмом, Социальная акция «Письмо другу» общением через Интернет. Закрепление правил общения по телефону | - Папка – передвижка «Ребёнок имеет право».  - Викторина «Я знаю своё право».  - Выставка рисунков «Я имею право».  - Альбом «Первоцветы»  - Проект «Знатоки экологии» |  |
| 3 неделя  16.05-20.05 | **«Мир вокруг нас»**  Формирование у обучающихся элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу. | - Проект «Эколята».  - Книга жалоб природы.  - Выставка книг А.С. Пушкина.  - Развлечение «По сказкам А.С. Пушкина». |  |
| 4 неделя  23.05-31.05 | **«Путешествие по временам года»**  Систематизация знаний детей о временах года. | - Оформление выставки «Времена года».  - Подарки для выпускников своими руками. |  |

**2.6. Планирование работы по образовательным областям с учётом интеграции образовательных областей на 2018-2019 учебный год**

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**ознакомление с окружающим миром.**

**Сентябрь**

**1 неделя**

Тема: «Путешествие по группе». В.В. Гербова стр. 33

Задачи: Познакомить детей с помещением группы, в которой им придётся находиться до прихода мамы. Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.

Тема: « Морковка от зайчика». Соломенникова с.20

Задачи: расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.

**2 неделя**

Тема: «Хлеб всему голова». Шорыгина с.4

Задачи: Познакомить детей со злаком, колоском пшеницы. Дать представления о том, что из колосков делают муку, а из муки пекут хлеб. Воспитывать уважение к людям, которые делают хлеб, бережное отношение к хлебу.

**3 неделя**

**Тема:**«Уроки Мойдодыра» (алгоритм умывания).

Задачи: продолжать развивать КГН.Воспитывать интерес к своему организму.

**4 неделя Мониторинг**

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**1 неделя**

Тема: «Листопад, листопад, листья жёлтые летят». О.А. Соломенникова с.21Задачи: Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно одеваться по сезону на прогулку. Учить выделять ствол, ветки, листья у деревьев.

**2 неделя**

Тема: «Падают, падают листья».Арушанова с.12Задачи: Дать знания о приметах и погодных явлениях осени; о листопаде как о природном явлении.

**3 неделя**

Тема: «Нос, умойся!»Арушанова с.55

Задачи: формировать представления об умывальных принадлежностях, учить словесно, выражать согласие и несогласие.

**4 неделя**

**Тема:**«Зелёный огонёк», «Транспорт». (методич. Кабинет) Т.А.ШорыгинаЗадачи:Познакомить детей с транспортом и правилами поведения пешеходов и водителей на улице.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**1 неделя**

**Тема:**«Дом, в котором я живу» О.В. Дыбина стр.29

Задачи: Дать детям представления о месте проживания детей, о родном посёлке, о доме, семье. Воспитывать любовь к семье, к месту, где живёт ребёнок.

**2 неделя**

Тема: «Посуда». Алешина с.57

Задачи: Познакомить с предметами посуды, её назначением, названием, качеством. Воспитывать бережное и аккуратное обращение с посудой.

**3 неделя**

Тема: «Животные жарких стран».

Задачи: Дать детям представления о животных жарких стран. Учить слушать воспитателя отвечать на вопросы. Формировать добрые отношения к животным.

**4 неделя**

Тема: «Моя мамочка». Алешина с.15

Задачи: Формировать представления детей об образе мамы, её положительных качеств, заботливое отношение к детям. Воспитывать любовь и уважение к маме.

**5 неделя**

Тема: «Котенок Пушок». Соломенникова с.27

Задачи: Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**1 неделя**

Тема: «Снеговичок и елочка». Соломенникова с.26

Задачи: формировать доброжелательное отношение к окружающему миру, расширять представления детей о деревьях.

**2 неделя**

Тема: «У кормушки». Соломенникова с.24

Задачи: дать элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.

**3 неделя**

Тема: «Маленькой елочке, холодно зимой». Арушанова с.36

Задачи: формировать у детей представления о предстоящем празднике.

**4 неделя**

Тема: «Здравствуй дедушка Мороз» «Снегурочка – внучка дедушки». О.В.Дыбина

Задачи: Познакомить детей с главными новогодними персонажами ,без которых не будет весёлого детского праздника. Развивать интерес, эмоции, настроение детей к празднованию традиций нового года.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**3 неделя**

Тема: «Ножницы, пуговицы, катушки – это не игрушки». Т.А. Шорыгина с. 37

Задачи: Познакомить детей с разными бытовыми предметами домашнего хозяйства. Научить детей при нахождении опасных предметов отдавать их взрослым.

**4 неделя**

Тема: «Одежда». Алешина с.37

Задачи: Формировать представления детей о разных видах одежды и обуви.

**5 неделя**

Тема: «Родной поселок» (иллюстрации метод.кабинет)

Задачи: формировать представления у детей о родном поселке.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**1 неделя**

Тема: «Кто душистый любит мед?» Арушанова с.21

Задачи: вовлекать детей в общение, формировать представления детей о лечебных свойствах меда.

**2 неделя**

Тема: «Посадка репчатого лука». Колесникова с.48

Задачи: Познакомить с луком как овощем, из которого можно вырасти зелёное перо, полезное для здоровья. Учить сажать луковицы в землю и в воду, зарисовка вместе с воспитателем. Воспитывать интерес к росту растений, трудолюбие.

**3 неделя**

Тема: «Защитники Отечества» (интернет ресурсы, метод.кабинет)

Задачи: Формировать у детей знания о празднике «День защитника Отечества». Дать знания о военной технике. Воспитывать уважение к своим папам, желание быть на них похожими.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**1 неделя**

Тема: «Мама дорогая крепко любит нас!». Арушановас.53

Задачи: Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы; Активизировать словарь наименованием овощей, предметов одежды, глаголы; Учить соотносить слово и выразительные движения.

**2 неделя**

Тема: «Мамин праздник»

Задачи: Формировать у детей представления о празднике мам, создать радостное настроение, желание сделать приятное для мамы. Развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родному человеку.

**3 неделя**

Тема: «Знакомство с матрешкой» Алешина с.21

Задачи: Познакомить детей с матрешкой. Формировать представление о народно-прикладном искусстве. Воспитывать любовь к искусству, народным традициям.

**4 неделя**

Тема: «Весна пришла»

Задачи: расширить представления детей о весне, воспитывать любовь к природе.

**5 неделя**

Тема: « К нам весна шагает быстрыми шагами».

Задачи:дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**1 неделя**

Тема: «Мир книг».(интернет ресурсы)

Задачи: Формировать знания детей о разных жанрах книг. Учить слушать произведения потешки, стишки, песенки, сказки. Познакомить детей с книгой, назначением. Воспитывать интерес и заботливое отношение к книгам.

**2неделя**

Тема: «Космос».

Задачи: Познакомить с воздушным транспортом. Учить выделять части, назначение. Развивать интерес к космической и воздушной технике.

**3 неделя**

Тема: «Рыбка плавает в воде». Соломенникова с. 23

Задачи: Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах, внешний вид. Развивать интерес, умения заботиться о рыбках.

**4 неделя**

Тема: «Там и тут, одуванчики растут».

Задачи: формировать представления детей об одуванчике, учить выделять характерные особенности одуванчика.

**5 неделя: МОНИТОРИНГ**

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**1 неделя**

Тема: «Знакомство с праздником Победы»

Задачи: Познакомить детей праздником Победы, с парадом, с салютом. Воспитывать желание принимать участие в празднике

**2 неделя**

**Тема:** «Насекомые».

Задачи: Дать детям представление о насекомых. Учить различать их по внешнему виду, отмечать яркие особенности. Воспитывать интерес к насекомым, бережное обращение с живыми существами в природе.

**3 неделя**

Тема: « В гостях у Кати». Алешина с.14

Задачи: Учить детей определять и различать предметы мебели, виды, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение). Воспитывать партнёрские отношения в процессе предметно – игровой деятельности.

**4 неделя**

Тема: « Дружно весело живём в детском садике своём». О.В. Дыбина

Задачи: Продолжать знакомить детей с помещением детского сада, с трудом работников. Учить называть воспитателя по имени отчеству, обращаться к ним на вы.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

**Сентябрь**

**1 неделя**

Тема: «Мячи в корзине».Помораева с.10

Цель: развитие предметных действий.

**2 неделя**

Тема: «Палочка-игралочка». Помораева с.10.

Цель: развитие предметных действий.

**3 неделя**

**Тема:**Геометрические фигуры: кубик, шарик. Помораева с.11

Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их.

**4 неделя: МОНИТОРИНГ**

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**1 неделя**

Тема: «Закрепление пройденного материала». Помораева с.12

Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их, формирование умения производить действия с предметами.

**2 неделя**

Тема: «Кирпичик».Помораева с.12

Цель: ознакомление детей с геометрическим телом – «кирпичик», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой.Развивать тактильные ощущения, память, внимание.

**3 неделя**

Тема: «Кирпичик, кубик». Помораева с.13

Цель: Воспитание интереса к предметному миру и совместной с воспитателем деятельности.

**4 неделя**

**Тема:**«Найди такую же».Помораева с.14

Цель: Учить детей различать геометрические фигуры по форме, знакомить с приемом обследования формы (обведение пальчиком контура фигуры).

Развивать мышление, речь, тактильные ощущения.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**1 неделя**

**Тема:**«Большой - маленький». Помораева с.15

Цель: развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.

**2 неделя**

Тема: «Большие, маленькие кубики».Помораева с.16

Цель: развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их.

**3 неделя**

Тема: «Большой маленький шарик». Помораева с.17

Цель: развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их.

**4 неделя**

Тема: «Игрушки для кукол». Помораева с.18

Цель: формирование умения группировать предметы по величине.

**5 неделя**

Тема: «Один- много». Помораева с.19

Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**1 неделя**

Тема: «Один- много». Помораева с.19-20

Цель: Совершенствование представления детей о группах предметов «один – много».Развивать внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие.

**2 неделя**

Тема: «Много-много». Помораева с.20

Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.

**3 неделя**

Тема: «Что это?». Помораева с.21

Цель: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами, различать количество предметов.

**4 неделя**

Тема: Закрепление пройденного материала. Помораева с.22

Цель: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами, различать количество предметов.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**3 неделя**

Тема: «Мало- много». Помораева с.22

Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много- мало, мало- много.

**4 неделя**

Тема: «Кто за кем?»

Цель:Создание условиядля различения детьми пространственных направлений «впереди – сзади».

Развивать мышление, внимание, память.

Воспитывать интерес к совместным занятиям со взрослыми и сверстниками.

**5 неделя**

Тема: «Круг» Метлина с.18

Цель: формирование представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**1 неделя**

Тема: Один, много, мало Помораева с.23

Цель: учить различать количество предметов, используя слова один, много, мало.

**2 неделя**

Тема: «Подарим игрушки зайчику и мишке».Помораева с.24

Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.

**3 неделя**

Тема: «Игра с мячами». Помораева с.25

Цель: развитие предметных действий.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**1 неделя**

Тема: «Найди пару»Помораева с.26

Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество.

**2 неделя**

Тема: «Строим ворота для шариков» Помораева с.27

Цель:  формирование умения сооружать простейшие постройки.

**3 неделя**

Тема: «Собираем игрушки для матрешки». Помораева с.28

Цель:формирование умения различать предметы по форме и количеству.

**4 неделя**

Тема: «Больше - меньше».

Цель: закрепить знания детей.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**1 неделя**

Тема: «Построим диванчик для кукол». Помораева с.29

Цель: формирование умения различать предметы по форме и количеству, развитие умения различать и показывать части своего тела.

**2неделя**

Тема: «Подарки для ежиков». Помораева с.30

Цель: формирование умения различать предметы по величине и цвету.

**3 неделя**

Тема: «Где спрятались игрушки» Помораева с.31

Цель: развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).

**4 неделя**

Тема: «Путешествие на поезде». Помораева с.32

Цель: развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.

**5 неделя**

Тема: «Мы плывем на лодке». Помораева с.33

Цель: развитие умения различать количество предметов, использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**1 неделя**

Тема: «Выкладываем, перекладываем, собираем» Помораева с.34

Цель: развитие предметных действий.

**2 неделя**

Тема: «Делаем куличики большие и маленькие».Помораева с.35

Цель: формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами.

**3 неделя**

Тема: «Отгадай что в мешочке»

Цель:Учить приемам осязательного обследования формы предмета, развивать познавательную активность, способствовать целенаправленным усилиям.

4 **неделя**

Тема: «Принеси и покажи».

Цель: Продолжать приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Развитие речи**

**Сентябрь**

**1 неделя**

Тема: «Путешествие по группе». Гербова стр. 33

Задачи:приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя охотно выполнять их.

**2 неделя**

Тема: Чтение сказки «Репка»

Задачи:Учить слушать сказку, запоминать последовательность появления героев. Формировать знания об овощах. Воспитывать интерес к народным сказкам.

**3 неделя**

**Тема:**Рассматривание сюжетных картинок (хлеб, батон и т.д.).

Задачи: Помочь детям понять содержание картинок; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы. Развивать правильное произношение звука «у». Воспитывать бережное отношение к хлебу.

**4 неделя**

Тема:Чтение сказки «Колобок».

Задачи:Познакомить детей со сказкой. Учить понимать смысл, отвечать на вопросы воспитателя, выполнять действия.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**1 неделя**

Тема: Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п –пь, б – бь. Дидактическая игра « Кто ушёл? Кто пришёл?» В.В.Гербова

Задачи:Формировать умение чётко произносить звуки м-мь, п –пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.

**2 неделя**

Тема: «Падают, падают листья». Маргарита Ивенсен.

Задачи:Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия: Вызывать положительные эмоции при чтении стихотворения. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат; побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.

**3 неделя**

Тема: Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя Гербова с.43

Задачи:учить детей понимать что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношение персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.

**4 неделя**

**Тема:**Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка - ревушка». Гербова стр.89

Задачи:Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**1 неделя**

**Тема:**« Упражнение на совершенствование ЗКР». Гербова с. 68

Задачи:Упражнять детей в отчётливом произношении звуков «т», «ть», развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.

**2 неделя**

Тема: «Девочка разбила чашку». В.В. Гербова, А.И.Максаков стр.91

Задачи:Учить слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать бережное обращение с посудой.

**3 неделя**

Тема: Рассматривание сюжетных картинок о животных.

Задачи:Учить детей рассматривать картинки, узнавать и называть животных на них, выделять характерные признаки внешнего вида, повадки. Прививать интерес к художественному слову; способствовать активизации речи.

**4 неделя**

Тема: «Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Гербова с.50

Задачи: Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей, любимому, родному человечку. Воспитывать любовь и внимательность к маме

**5 неделя**

Тема: «Рассматривание картины «Домашние животные» Гербова с.69

Задачи:Учить детей называть домашних животных их детёнышей, выделять внешние отличительные признаки, повадки. Воспитывать любовь к животным, заботливое отношение к ним.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**1 неделя**

Тема: **«**Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». ЗКР. Гербова с.71

Задачи:Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произношении звука «х». Воспитывать любовь к птицам и особенно заботливое отношение в зимний период.

**2 неделя**

Тема: Чтение украинской сказки «Рукавичка».

Задачи: познакомить детей с новой сказкой; вызвать желание возвращаться к ней неоднократно, при повторении отрывков ( по выбору детей) договаривать слова из текста.

**3 неделя**

Тема: «Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» .Гербова с.65

Задачи:Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.

**4 неделя**

Тема: Чтение и заучивание стихотворения А.Барто «Снег».

Задачи: продолжать формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения, запоминать отдельные слова и фразы.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**3 неделя**

Тема: «Чтение стихотворения «Пожарный - герой он с огнём вступает в бой» Т.А.Шорыгина стр.12

Задачи:Учить детей основам безопасности. Развивать речь детей, активизировать словарь: пожарная машина, пожарник, спички, пожар, огонь.

**4 неделя**

Тема:Чтение стихотворения «Грузовик» А. Барто

Задачи:Учить слушать стихотворение, повторять вместе с воспитателем. Воспитывать отзывчивость, доброту, потребность приходить на помощь тем, кто в этом нуждается.

**5 неделя**

Тема:«Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», инсценирование. Гербова стр.73.

Задачи:Познакомить детей со сказкой, с иллюстрациями к ней. Помочь детям запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**1 неделя**

Тема: ЗКР. «Шаг назад и оглянуться» Гербова с.73

Задачи:воспитывать навыки правильного поведения; упражнять в произношении звука –п-; формировать интонационную выразительность речи.

**2 неделя**

Тема: **«**Рассматривание комнатных растений».

Задачи:Учить детей называть растения, называть их части: листья, ствол, стебель, цветы. Учить различать и называть широкий большой лист и узкий длинный; объяснить, что растения растут, пьют воду. Побуждать к использованию в речи названий растений и их частей. Воспитывать любовь к растениям, бережное и заботливое обращение с ними.

**3 неделя**

Тема: «Чтение и заучивание стихотворения А. Барто «Самолёт»

Задачи:Познакомить со стихотворением, его смыслом. Учить рассказывать стих вместе с воспитателем. Закрепить правильное произношение звука «у».

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**1 неделя**

Тема:**«**Чтение стихотворения Е. Благининой «Вот какая, мама»

Задачи:Учить детей слушать стихотворение, выполнять действия по ходу текста. Учить называть свои действия, называть свойства ткани одежды. Активизировать словарь: кукла, платье, сорочка, чулочки, жёсткая – мягкая.

**2 неделя**

Тема: Заучивание наизусть стихотворение Я.Аким «Мама» Гербова с.79

Задачи:помочь запомнить стихотворение и научить выразительно читать его наизусть.

**3 неделя**

Тема: «Чтение народных песенок и потешек.

Задачи:Продолжать знакомить детей с народным фольклором. Учить досказывать словечки, проговаривать звук «о», «с». Воспитывать любовь к русским традициям.

**4 неделя**

Тема: Рассматривание сюжетной картины «Весна в лесу».

Задачи:Способствовать развитию умения устанавливать элементарные причинно-следственные связи (тепло – тает снег – растет трава, листочки, прилетаю птицы, просыпаются животные)

**5 неделя**

Тема: «Здравствуй весна!».

Задачи:развивать способность слушать понимать рассказ взрослого о весне; сосредотачиваться при рассматривании картин;слушать, не отвлекаясь, небольшое стихотворение

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**1 неделя**

Тема: **«**Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок…» В.В. Гербов астр.59

Задачи:Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок…». Воспитывать интерес к книгам.

**2неделя**

Тема: Чтение детских стихотворений на тему «Космос».

Задачи:Учить слушать стихотворения, рассматривать картинки, отвечать на вопросы. Обыгрывать слова в пальчиковых играх.

**3 неделя**

Тема: «Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз». Гербова стр.37

Задачи:Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо, произносить их.

**4 неделя**

Тема: Инсценировка сказки Сутеева «Кто сказал «мяу?» Гербова с.57

Задачи:познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.

**5 неделя**

Тема:«Чтение стихотворений «Кораблик», «Мячик» А. Барто

Задачи: Учить слушать стихи, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к литературе.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**1 неделя**

Тема: « День Победы» чтение стихотворение Е.Шаламова

Задачи:Познакомить детей со стихотворением Е.Шаламова «День Победы» побуждать принимать активное участие в беседе. Развивать диалогическую речь, развивать выразительность речи отвечать на вопросы. Воспитывать патриотические чувства гордости за свою страну и уважение к ветеранам.

**2 неделя**

Тема: Заучивание стихотворения «Одуванчик».

Задачи:Учить узнавать и называть растения участка, различать по цвету, называть строение(цветок, стебелёк, листочки.); вызвать желание повторять за воспитателем строчки стихотворения. Вызвать радость от общения с природой; учить продолжительно и сильно дуть на отцветающий одуванчик.

**3 неделя**

Тема: «Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Д/Уна произношение звуков д, дь. В.В.Гербова стр. 67

Задачи:Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.

**4 неделя**

Тема: «Чтение сказки «Три медведя» В.В. Гербова стр. 65

Задачи:Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения. Учить пересказывать сказку, называть размеры разных предметов мебели, характер героев.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»**

**Физическая культура.**

**Сентябрь**

Занятие 1

**Задачи.** Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).

**Занятие 2**

**Задачи**. Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).

**Занятие 3**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувства равновесия и глазомер.

Занятие 4

**Задачи**. Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.

Занятие 5

**Задачи.** Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.

Занятие 6

**Задачи**. Закрепить умения детей в ходьбе по сигналу воспитателя, развитие чувства равновесия при ходьбе по ограниченной площади.

**Занятие 7**

**Задачи.** Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.

**Занятие 8**

**Задачи.** Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.

**Занятие 9**

**Задачи**. Развитие у детей чувства равновесия и ловкости.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ОКТЯБРЬ**

Занятие 10

**Задачи.** Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.

Занятие 11

**Задачи.** Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение, бегать в определенном направлении,

**Занятие 12**

**Задачи.**Продолжать развивать у детей чувство равновесия при ходьбе и ползании по ограниченной поверхности.

**Занятие 13**

**Задачи.** Учить, ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.

**Занятие 14**

**Задачи.** Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.

**Занятие 15**

**Задачи**. Развитие у детей внимание и ориентировку в пространстве.

**Занятие 16**

**Задачи**. Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.

**Занятие 17**

**Задачи**. Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**НОЯБРЬ**

**Занятие 18**

**Задачи**. Продолжать упражнять детей в сохранении чувства при ходьбе по гимнастической скамейке.

**Занятие 19**

**Задачи**. Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.

**Занятие 20**

**Задачи**. Упражнять детей в выполнении прыжка вперед на двух ногах, учить действовать по сигналу воспитателя.

**Занятие 21**

**Задачи.** Развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве.

**Занятие 22**

Задачи. Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.

**Занятие 23**

**Задачи.** Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.

**Занятие 24**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении.

**Занятие 25**

**Задачи.** Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.

**Занятие 26**

**Задачи.** Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ДЕКАБРЬ**

**Занятие 27**

**Задачи.** Упражнять детей ходить по ограниченной площади, развивать чувство равновесия.

**Занятие 28**

**Задачи.** Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на" сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.

**Занятие 29**

**Задачи.** Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.

**Занятие 30**

**Задачи.** Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.

**Занятие 31**

**Задачи.** Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.

**Занятие 32**

**Задачи.** Продолжать упражнять детей в подлезании под дугу, упражнять в прыжках на двух ногах в длину с места, развитие координации движений.

**Занятие 33**

**Задачи**. Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.

**Занятие 34**

**Задачи.** Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.

**Занятие 35**

**Занятие 27**

**Задачи.** Упражнять детей ходить по ограниченной площади, развивать чувство равновесия.

**Занятие 28**

**Задачи.** Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на" сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.

**Занятие 29**

**Задачи.** Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.

**Занятие 30**

**Задачи.** Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.

**Занятие 31**

**Задачи.** Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.

**Занятие 32**

**Задачи.** Продолжать упражнять детей в подлезании под дугу, упражнять в прыжках на двух ногах в длину с места, развитие координации движений.

**Занятие 33**

**Задачи**. Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.

**Занятие 34**

**Задачи.** Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.

**Занятие 35**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развитие чувства равновесия, учить выполнять самостоятельно.

**Занятие 36**

**Задачи.** Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.

**Занятие 37**

**Задачи.** Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.

**Занятие 38**

**Задачи.** Упражнять в прыжках на двух ногах, развитии равновесия, координации движения.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ЯНВАРЬ**

**Занятие 27**

**Задачи.** Упражнять детей ходить по ограниченной площади, развивать чувство равновесия.

**Занятие 28**

**Задачи.** Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на" сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.

**Занятие 29**

**Задачи.** Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.

**Занятие 30**

**Задачи.** Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.

**Занятие 31**

**Задачи.** Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.

**Занятие 32**

**Задачи.** Продолжать упражнять детей в подлезании под дугу, упражнять в прыжках на двух ногах в длину с места, развитие координации движений.

**Занятие 33**

**Задачи**. Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ФЕВРАЛЬ**

**Занятие 34**

**Задачи.** Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.

**Занятие 35**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развитие чувства равновесия, учить выполнять самостоятельно.

**Занятие 36**

**Задачи.** Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.

**Занятие 37**

**Задачи.** Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.

**Занятие 38**

**Задачи.** Упражнять в прыжках на двух ногах, развитии равновесия, координации движения.

**Занятие 39**

**Задачи.** Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить играть дружно.

**Занятие 40**

**Задачи**. Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**МАРТ**

**Занятие 41**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге по команде воспитателя, повторить игровые упражнения.

**Занятие 42**

**Задачи.** Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.

**Занятие 43**

**Задачи.** Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходьбы по гимнастической; скамейке, способствовать развитию, чувства равновесия и ориентировки в пространстве.

**'Занятие 44**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе, идти, высоко поднимая ноги, перешагивать предметы высотой 5 —10 см и при этом не терять равновесия.

**Занятие 45**

**3адачи.** Упражнять детей**в** метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.

**Занятие 46**

**Задачи.** Учить прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.

**Занятие 47**

**Задачи.** Учить катать, мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать, на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.

**Занятие 48**

**Задачи.** Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**АПРЕЛЬ**

**Занятие 49**

**Задачи.** Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.

**Занятие 50**

**Задачи.** Упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении.

**Занятие 51**

**За дачи**. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.

**Занятие 52**

**Задачи.** Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.

**Занятие 53**

**Задачи.** Учить становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.

**Занятие 54**

**Задачи.** Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.

**Занятие 55**

**Задачи.** Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.

**Занятие 56**

**Задачи.** Развивать умение сохранять во врется ходьбы необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, идти, не наталкиваясь друг за друга; развивать внимание.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**Занятие 57**

**Задачи.** Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.

**Занятие 58**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.

**Занятие 59**

**Задачи.** Упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении.

**Занятие 60**

**Задачи.** Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.

**Занятие 61**

**Задачи.** Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.

**Занятие 62**

**Задачи**. Упражнять, в ползании, по ограниченной и приподнятой над полом поверхности, приучать детей быть внимательными.

**Занятие 63**

**Задачи.** Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить игратьдружно.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Физическая культурана воздухе.**

**Сентябрь.**

**Занятие 1**

**Задачи:**Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем в разных направлениях; учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.

**Занятие 2**

**Задачи:**Учить детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте.

**Занятие 3**

**Задачи:**Учить детей ходить парами, бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыгать на двух ногах на месте.

**Занятие 4**

**Задачи:**учить ходить детей друг за другом, бегу друг за другом; прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**Занятие 5**

**Задачи:**Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, учить подпрыгивать на двух ногах на месте.

**Занятие 6**

**Задачи:**учить детей ходить парами, бегу в прямом направлении, ходьбе по доске, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.

**Занятие 7**

**Задачи:**учить детей ходьбе друг за другом, бегу друг за другом, прыжкам через линию, бросанию мяча друг другу.

**Занятие 8**

**Задачи:**повторить умение ходить и бегать стайкой и в колоне друг за другом; учить ходить змейкой и меняя направление движения.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**Занятие 9**

**Задачи:**Учить ходьбе по уменьшительной площади опоры,    сохраняя равновесие; развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях.Воспитывать желание  участвовать в подвижных играх.

**Занятие 10**

**Задачи:**Формировать умение сохранять устойчивое положение, правильную осанку при выполнении упражнений в равновесии: ходьба по прямой дорожке, с перешагиванием через предметы, по доске, гимнастической скамейке. Развивать умение кружиться в медленном темпе.

**Занятие 11**

**Задачи:**Формировать уверенность ребёнка в себе при освоении и совершенствовании упражнений в равновесии.

Формировать движение с помощью окружающей среды (бревно, доска)

**Занятие12**

**Задачи:**Формировать умение разнообразно действовать с мячом: катать, бросать, разными способами, из разных положений.

**Занятие 13**

**Задачи:**Формировать умение выполнять движение по словесным объяснениям. Использовать природный материал для автоматизации метания (шишки, жёлуди).

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**Занятие 14**

**Задачи**: учитьходьбе обычной, ходьбе на носочках, переход на обычный бег, учить перешагивать через предметы, прыжкам через предметы, развивать ловкость.

**Занятие 15**

**Задачи:**Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; учить прыгать через веревочки.

**Занятие 16**

**Задачи:**закрепить обычную ходьбу, ходьба-имитация.

«Петушок» - ходьба, высоко поднимая колени и произнося «Ку-ка-ре-ку!»

«Медведь» - ходьба, переваливаясь с боку на бок, рыча.Совершенствовать ходьбу и бег в определённом направлении.

**Занятие 17**

**Задачи:**Упражнять в умении сочетать ходьбу с другими видами движений.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**Занятие 18**

**Задачи:**Продолжать учить ходьбе «змейкой».Совершенствовать умение влезать на предметы и спускаться с них.

**Занятие 19**

**Задачи:** продолжать учить ходьбе и бегу друг за другом, перешагиванию через предметы.

**Занятие 20**

**Задачи:**Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**Занятие 21**

**Задачи:** Упражнять в умении сочетать ходьбу с другими видами движений.Приседания возле песочницы

**Занятие 22**

**Задачи:**Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте  на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.

**Занятие 23**

**Задачи:**продолжатьзнакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом.  Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом:  присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение  реагировать на сигнал, бегать врассыпную.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**Занятие 24**

**Задачи:**Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.

**Занятие 25**

**Задачи:**учить детей ходьбе в колонне парами; прыжкам на месте вверх; кружению в медленном темпе.

**Занятие 26**

**Задачи:**учить ходьбе врассыпную, друг за другом; в перепрыгивании через предметы.

**Занятие 27**

**Задачи:**учить ходьбе друг за другом с остановкой по сигналу, бег врассыпную, прыжкам на двух ногах из обруча в обруч.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**Занятие 28**

**Задачи:** учить ходьбе друг за другом с остановкой по требованию воспитателя, ходьбе врассыпную, построению в круг, перешагиванию через предметы, спрыгиванию с высоты (10-15 см).

**Занятие 29**

**Задачи:** учить ходьбе друг за другом с остановкой по сигналу, бег врассыпную, прыжкам на двух ногах, бросанию мяча вперед двумя руками снизу.

**Занятие 30**

**Задачи:**учить и бегать по кругу друг за другом (вокруг “лужи”); разучивая комплекс общеразвивающих упражнений, научить делать движения вместе, согласовывая с движениями других детей.

**Занятие 31**

**Задачи:**разучить комплекс упражнения с мячом; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах; развивать мелкую моторику, воспитывать желание заниматься физической культурой.

**Занятие 32**

**Задачи:**Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить ходить бегать свободно. Приучать действовать совместнос педагогом и детьми.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**Занятие 33**

**Задачи:** учить реагировать на сигналы: беги, лови, стой и др. Играть в подвижные игры.

**Занятие 34**

**Задачи:** обучать детей ходьбе не опуская головы, сохраняя направление движения, учить сохранять правильную осанку в положении стоя, в движении, при выполнении упражнений, отталкиваться двумя ногами в прыжках на месте.

**Занятие 35**

**Задачи**: учить удерживать равновесие при перешагивании через веревку, перекатывать мяч в заданном направлении.

**Занятие 36**

**Задачи:**Учить ходить и бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослым и с детьми.

**Занятие 37**

**Задачи:**Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Сентябрь**

**1 неделя**

**Рисование:**

Тема: «Мой чудесный детский сад» Павлова с.5

Задачи:учить воспринимать красоту окружающих предметов, ориентироваться в помещениях д/сада.

**Лепка:**

Тема: «Тили – тили, тесто». (Знакомство с пластическими материалами) И.А.Лыкова стр.20 Павлова с.73

Задачи: Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание пластичности как основного свойства теста. Развивать моторику пальцев рук.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: «Съедобный грибок положи в кузовок». Павлова с. 45

Задачи: Познакомить детей с красками их свойствами. Показать навык рисования красками. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «пальчиками». Воспитывать эстетические чувства, любовь к красоте природы и окружающему.

**Лепка:**

Тема: «Фрукты для куклы». Павлова с.98

Задачи: Познакомить детей с восковым пластилином. Учить отщипывать кусочки пластилина, лепить предметы круглой формы.

**3 неделя**

**Рисование**

**Тема:**«Колобок». Павлова с.63

Задачи: Вызвать у детей интерес к рисованию карандашами, учить детей правильно держать карандаши во время рисования.

**Лепка:**

Тема: «Печень для кота». Колдина с.7

Задачи: вызвать интерес у детей к лепке, познакомить со свойством пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: «Туристы рисуют на песке». Павлова с.47, Лыкова с.24

Задачи: учить детей рисовать прямые и волнистые линии на песке (крупе)

**Лепка:**

Тема: « Мяч для туристов». Павлова с.81

Задачи: учить аккуратно, работать с материалом, скатывать шар из пластилина.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: «Осени живая красота». Павлова с.13

Задачи: учить составлять букет из осенних листьев, узнавать предметы желтого цвета.

**Лепка:**

Тема: «Ягоды рябины» Павлова с. 100

Задачи: Учить отщипывать кусочки пластилина и примазывать к фону. Развивать чувство цвета и мелкой моторики.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: «Ковер из осенних листьев». Павлова с.15

Задачи: вызвать эмоции в процессе чтения стихотворения.Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Учить идентифицировать желтый цвет.

**Лепка:**

Тема: «Зернышки для мышат». Павлова с.77

Задачи: Учить лепить из пластилина, знакомить с его свойством. Закреплять способ лепки (отщипывание, скатывание). Развивать моторику пальцев.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: «Давай познакомимся» (экспериментирование) И.А Лыкова стр.30 Павлова с.21

Задачи: Познакомить детей с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движения кисточкой в воздухе («дирижирование»).

**Лепка:**

Тема: «Блины - блиночки для моих родителей» Павлова с.122

Задачи: учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук, развивать моторику рук.

**4 неделя**

**Рисование**

**Тема:**«Покатаемся на автобусе»

Задачи: Учить заполнять силуэт автобуса краской, используя способ примакивания пальчиками. Развивать глазомер, моторику пальцев, сенсорные способности.

**Лепка:**

Тема: «Машина едет легковая». Павлова с.89

Задачи: развивать мелкую моторику рук посредством художественно-продуктивной деятельности- лепки. Продолжать учить скатывать из пластилина шар, расплющивать его.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**1 неделя**

**Рисование**

**Тема:**«Окошки в тереме». Колдина с.34

Задачи: учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном, развивать память, мышление.

**Лепка:**

Тема: «Окно для петушка». Колдина с.25

Задачи: продолжать учить раскатывать из пластилина прямыми движениями рук одинаковые столбики и соединять их концы.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: «Тарелки» Колдина с.42

Задачи: познакомить детей с техникой печатания из картофеля, учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец.

**Лепка:**

Тема: «Тарелка для каши». Павлова с.83

Задачи: познакомить с приемами лепки тарелки из пластилина, скатывать пластилин в шар и расплющивать ладонями в диск.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема:« Головой качает слон»

Задачи: Знакомить с животными жарких стран. Учить рисовать пальчиками, закрашивать силуэт слона способом примакивания пальчиком. Развивать моторику пальчиков, глазомер, эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к животным жарких стран.

**Лепка:**

Тема:«Животные жарких стран».

Задачи: Познакомить со способом размазывания пластилина по поверхностина которой нарисован контур животного). Развивать глазомер, усидчивость доводить начатое дело до конца. Моторику пальцев.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: «Цветок для мамочки» Павлова с.41

Задачи: учить детей следить за движением пальца по бумаге, учить различать цвета красок, развивать мелкую моторику рук, воспитывать чувство радости от своей работы.

**Лепка:**

Тема: «Пряники для мамы» Павлова с.106

Задачи: продолжать учить детей скатывать шарики, сплющивать их сдавливая его в ладошках, развивать мелкую моторику, формировать интерес к работе с пластилином.

**Рисование**

**5 неделя**

Тема: «Кошкины глазки» Павлова с.29

Задачи: учить детей узнавать и называть домашних животных; формировать умение выделять характерные признаки; учить определять зеленый цвет.

**Лепка:**

Тема: «У ежа иголки» Колдина с.11

Цель: учить детей делать большой шар из пластилина, скатывать его круговыми движениями на дощечке, воспитывать отзывчивость и доброту.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: «Падающий снег» Колдина с.36

Задачи: учить детей рисовать пальчиком точки, распределяя их по всему листу; учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений.

**Лепка:**

Тема: «Нос для снеговика» Колдина с.15

Задачи: продолжать учить скатывать шар круговыми движениями ладоней, раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: «Закрасим елку» Колдина с.37

Задачи: учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать силуэт предмета с помощью поролонового тампона.

**Лепка:**

Тема: «Новогодняя елка». Колдина с.13, Павлова с.126

Задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней, развивать речь, память детей.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: «Шарики, фонарики» Т.С.Комарова

Задачи: Учить рисовать ёлочные игрушки шарики. Развивать умение держать кисть и круговыми движениями рисовать круг, украшения разными линиями, штрихами. Развивать эстетические чувства цвета, ритма. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.

**Лепка:**

Тема:«Красивые бусы для ёлочки» Т.С.Комарова

Задачи: Вызвать интерес к созданию бус для новогодней ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить лепить шарики – раскатывая круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: «Вот какая ёлочка» И.А.Лыкова стр.44 – 46

Задачи: Учить рисовать ёлочку из линий разной длины в сотворчестве с педагогом. Развивать внимательность, глазомер, навык в держании кисти в руке. Воспитывать эстетические чувства.

**Лепка:**

Тема: «Снеговичок».Павлова с.110

Задачи: вызвать желание лепить образ снеговика из 3 шаров разной величины, развивать умение раскатывать из пластилина круговыми движениями шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке, с учетом величины, плотно прижимая их.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: « Дорожка для пожарной машины» Т.С.Комарова

Задачи: Познакомить с пожарной службой спасения. Учить, кисточкой рисовать прямые линии, имитируя дорогу для пожарной машины. Развивать чувство формы , величины(длины). Способности к композиции. Воспитывать интерес и уважение к людям , работающим в службах спасения.

**Лепка:**

Тема:«Сосульки на карнизе» И.А.Лыкова стр.64

Задачи: Прививать основы безопасности в зимний период. Учить лепить цилиндры ( столбики) и заострять один конец пальчиками. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природным явлениям и безопасное поведение возле домов, где намёрзли сосульки.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: «Клубки ниток». Колдина с.53, Павлова с.33

Задачи: учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук.

**Лепка:**

Тема: «Шарфик для Зайчишки». Т.С.Комарова

Задачи: Вызвать интерес к лепке шарфика для зайчика. Учить раскатывать пластилин между ладошками в тонкие жгутики и накладывать на полоску из картона. Показать варианты оформления. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельности.

**5 неделя**

**Рисование**

Тема: «Лесенка». Павлова с.26

Задачи: учить изображать перекладины лесенки горизонтальными линиями, не пересекая опорных вертикальных линий - стоек.

**Лепка:**

Тема: «Домик» Павлова с.124

Задачи: формировать умение раскатывать пластилин между ладонями, развивать мелкую моторику рук.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: «Сок в стакане». Комарова с.72

Задачи: Учить детей закрашивать в стаканчике карандашами до контурной линии поверхность выбирая карандаш по цвету продукта. Развивать чувство цвета, формы, глазомер, моторику рук, навык держать правильно карандаш.

**Лепка:**

Тема: «Огурец». Колдина с.14

Задачи: учить скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней, раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: «Огород на окне (лучок)»

Задачи: Учить докрашивать элементами изображения луковицы. Развивать умение держать кисть, проводить вертикальные линии, чувствовать световое восприятие. Воспитывать аккуратность, усидчивость доводить дело до конца.

**Лепка:**

Тема: «Ромашки»

Задачи: Учить детей создавать объекты растительного мира (ромашку), скатывать и раскатывать пластилин между ладошками, познакомить со способом лепки сплющиванием, прикладыванием и примазыванием деталей к основе. Развивать чувство цвета, формы, объёма, моторику пальчиков.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: «Самолёт, отправляется в полет»

Задачи: вызвать интерес у детей к рисованию самолета; учить рисовать предметы состоящие из нескольких частей.

**Лепка:**

Тема: «Самолет». Колдина с.24

Задачи: продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперд- назад столбики и соединять их; учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: « Тюльпанчик для мамы».

Задачи: Продолжать знакомить с печатанием ладошкой. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Воспитывать аккуратности, любви к мамочке и желание сделать подарок.

**Лепка:**

Тема: «Конфеты для мамы». Колдина с.18

Задачи: учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: «Цветочек маме»

 Задачи: Учить закрашивать силуэт пальчиками. Вызывать чувство радости от линий, которые нарисовали сами. Учить бережно относиться к материалам.

**Лепка:**

Тема: « Баранки для мамы». Колдина с.12

Задачи: учить скатывать прямыми движениями вперед- назад «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая концы «колбаски» друг к другу.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: «Дымковские кони» альбом, метод.кабинет.

Задачи: Познакомить с народным промыслом «Дымковскими игрушками». Учить закрашивать силуэт коня ватными палочками (точками). Развивать чувство формы, цвета, моторику рук. Воспитывать любовь к народным промыслам, к художественному творчеству.

**Лепка:**

Тема: «Неваляшка» Колдина с.29

Задачи: учить создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики; учить собирать целое из нескольких частей; развивать образное мышление.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: «Весна пришла».

Задачи: закреплять умение рисовать предметы округлой формы (солнце, волнистые линии- ручейки).

**Лепка**

Тема: «Листочки на деревьях».

Задачи: Формировать элементарные представления о природных явлениях (появление листьев на деревьях);продолжать учить детей отщипывать кусочки пластилина.

**5 неделя**

**Рисование**

Тема: «Лужицы».

Задачи:продолжать учить детей рисовать кистью, обмакивая их в краску, развивать зрительное внимание. Воспитывать положительные эмоции;закреплять знания о синем цвете.

**Лепка**

Тема: «Лучики для солнца».

Задачи:закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы (соленого теста) и способах лепки; учить раскатывать комочки прямыми  движениями и   сплющивать их  ладонями обеих рук; закреплять умение аккуратно пользоваться пластической массой, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: «Горох для петуха» Колдина с.49

Задачи:продолжать учить детей рисовать точки пальчиками, воспитывать отзывчивость и доброту.

**Лепка:**

Тема: «Маленькие змейки» Колдина с. 10

Задачи: учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на дощечке прямыми движениями руки.

**2неделя**

**Рисование**

Тема: «Звездное небо» Колдина с.35

Задачи:учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы.

**Лепка:**

Тема:«Космический человечек» Лыкова стр.81

Задачи: Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями из бросовых материалов, выполняя необычную фигуру. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок – нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения. Воспитывать интерес к космическим явлениям и отображению в своих работах.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: «Мой любимый дождик» Колдина с.31

Задачи: продолжать учить детей рисовать пальчиками.

**Лепка:**

Тема: Мыльные пузыри». Колдина с.22

Задачи:учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиск» на пластилине крышкой.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: «Осьминог» Колдина с.50

Задачи:продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой; учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополняя изображение деталями.

**Лепка:**

Тема: «Огромный кит» Колдина с.27

Задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней шар, делать надрез стекой.

**5 неделя**

**Рисование**

Тема: «Ласковое солнышко» Колдина с.47

Задачи: познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать короткие линии и круг.

**Лепка:**

Тема: «Цветные карандаши» Колдина с.23

Цель: учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики движениями вперед и назад.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: «Праздничный салют» Колдина с.46

Задачи:учить рисовать кистью методом примакивания. Развивать речь и мышление.

**Лепка:**

Тема: « Салют над посёлком» И.А.Лыкова стр.78

Задачи: Вызывать интерес к созданию рельефной композиции. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков, жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Развивать восприятие формы и цвета.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: «Спрятались в траве от паука» Колдина с.48

Задачи: учить рисовать кистью короткие линии сверху вниз на все плоскости листа.

**Лепка:**

Тема: «Гусеница» Колдина с.26

Задачи:Познакомить с разнообразием насекомых. Учить лепить гусеницу, скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.

**2.7**. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы*.***

В группе раннего возраста в течение года реализуется долгосрочный проект, срок реализации 1.09.21 г. по 20.05.2022 г.: «Формирование культурно-гигиеническихнавыков у детей 1,5-3 лет в экспериментально-игровой деятельности «Я сам!».

Цель. Формирование культурно-гигиенических навыков и начальных представлений о ценности здоровья.

В обучении детей культурно-гигиеническим навыкам я выделила три направления:

1. «Мы помылись, как большие

Вот мы чистые какие»

2. «Я умею одеваться, если только захочу»

3. «Чтобы не было беды, вспомним правила еды».

В обучении через экспериментирование я соответственно поставила такие задачи, как:

1. Учить закатывать рукава, мыть руки аккуратно не разбрызгивая воду, отжимать, вытирать насухо своим полотенцем лицо и руки.

2. Научить детей последовательно одеваться и раздеваться. Аккуратно вешать или складывать на место. Называть правильно вещи.

3. Во время приёма пищи есть аккуратно, кусать хлеб над тарелкой; правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, благодарить.

Я использую в работе различные методы и приёмы: рассматривание иллюстраций, чтение книжек, например С.Капутикян «Маша обедает», потешки и прибаутки Н.Пикулевой «Умывалочка», «Приглашение к завтраку», «Вот и ложку держим сами», «Капустная прибаутка», « Приглашение к обеду». ГайдаЛагздынь «Умываемся», «Грязный  носик», «Ешь, собачка!», «Ладушки».

Я считаю, что дети лучше усваивают поставленные задачи, если всё обыгрывать, используя художественное слово. У них появляется желание и интерес, а это очень важно.

**2.8.Взаимодействие с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2. приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;

3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

• ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;

• ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

• участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

• целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

• обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | |
|  | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятий** |
| **Сентябрь** | 1.Родительское собрание Тема: «Знакомство с родителями», «Адаптация ребёнка к условиям д/с».  2. Консультация Тема: «Адаптация ребёнка в детском саду».  3.Беседы: «Индивидуальные особенности детей».  4. Оформление уголка для информации родителей о работе дошкольного учреждения. | 1.Распространение педагогических знаний среди  родителей.  2.Знакомство родителей с режимом работы МБДОУ и возрастными особенностями детей раннего возраста.  3. Как пройти адаптацию безболезненно |
| **Октябрь** | 1.Консультация: «Развитие речи детей 2 – 3 лет. Артикуляционная гимнастика»  2.Санбюлетень: «Детские инфекционные болезни. Ветряная оспа.»  3. Беседы: « Учим ребёнка самостоятельно есть», «Как ребёнок засыпает».  4.Анкетирование: «Давайте познакомимся». | 1.Знакомствос приемами  артикуляционнойгимнастики.  Помощьродителямвумении  закреплятьзвукиуребенкадома.  2.Знакомствородителейсдетскимиболезнями, лечением,профилактикой.  3.Реализацияединоговоспитательногоподходаприобученииребенкакультурногигиеническимнавыкам. |
| **Ноябрь** | 1.Консультация: « Режим дня ребёнка 2 -3 лет»  2. Санбюллетень: « Вирусные инфекции и их профилактика»  Информация родителям «Мы растём»  3.Беседы: «Гиперактивный ребёнок, проблемы их решение». «Развиваем двигательную активность» | 1. Формировать знания родителей о режиме дня детей 2- 3 лет, о необходимости соблюдения его для развития здоровья ребёнка.  2.Пропоганда о здоровом образе жизни. Дать информацию о видах вирусных инфекций и их профилактики. (витаминизация, гигиена, прививки, точечный массаж, ароматерапия.)  3.Помочь родителям справится с проблемой поведенческих реакций, гиперактивности ребёнка, не исключая консультации у врача невролога и психиатра. Посоветовать игры и упражнения для развития усидчивости, внимания.  Рекомендации родителям малоактивных детей по развитию у детей двигательных навыков и умений. Комплекс упражнений для развития основных движений необходимых для применения в разных играх . |
| **Декабрь** | 1.Родительское собрание:  «Правила поведения ребёнка и родителей в детском саду»  Организация родителей в участии в организации новогоднего праздника для детей.  2.Консультация: «Как подготовить ребёнка к новогоднему празднику «Встречаем Деда Мороза», «Безопасность в новогодние праздники»  3. Беседы: «Воспитываем у ребёнка самостоятельность», «Развитие речевых навыков» | 1.Формировать культуру поведения родителей и детей в детском саду в доброжелательном и культурном общении с сотрудниками д/с, воспитателями. Соблюдение режима дня, правил поведения на игровых занятиях, прогулках, общениях со взрослыми. Привлечение родителей к работе детского сада. Развитиетворческого взаимодействия родителей и детей.  2.Рекомендации родителям об организации весёлого праздника «Нового Года» для детей,  соблюдение безопасности с гирляндами и пиротехникой, меры безопасности на улице.  3.Учить родителей формировать у детей навыки самообслуживания и самостоятельности. Предложить речевые игры и упражнения для развития речи , активизации словаря, артикуляции звуков. |
| **Январь** | 1.Консультация: «Развитие художественно – эстетических навыков»  2.Информационный стенд «Осторожно гололёд. Безопасность на улице и водоёме в зимний период»  3.Санбюлетень: «Одежда детей в зимний период» «Прививки» | 1.Познакомить родителей с художественно – эстетическими навыками и их развитием у детей 3 лет. Активизировать родителей принять участие в проекте «Шагаем по радуге» пополнение пособиями, материалами для развития сенсорных способностей.  2. Рекомендации родителям о безопасности на улице при гололёде в зимний период.  3.Привлечение внимания родителей к вопросам оздоровления детей. Реализация единых методов оздоровления в детском саду и дома. |
| **Февраль** | 1.Консультация: «Игровая и обучающая деятельность у детей 3 лет»  2.Санбюлетень: «Аллергия», «Пищевые отравления»  3.Беседы: «Учим ребёнка правильно обувать обувь», «Носовой платок и салфетки»  4.Оформляем уголок «Ряжения» | 1.Обогащать родителей педагогическими знаниями, вовлечь в игровой обучающий процесс, вызвать желание совместно с детьми выполнять разные задания, создать положительный эмоциональный настрой.  2.Дать информацию о признаках аллергических реакций у детей . Список наиболее встречающихся аллергенов в окружающих предметах, продуктах. Профилактика пищевых отравлений.  3. Формируем у детей КГН. Учить детей пользоваться предметами гигиены.  4.Привлечь родителей принять участие в оформлении уголка «Ряжения». |
| **Март** | 1.Консультация Тема: «Гармония общения – залог психического здоровья ребёнка»  «Какие игрушки нужны вашим детям».  2.Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна».  3. Родительское собрание Тема: «Развитие у детей сенсорных способностей». | 1.Привлечение к участию родителей в жизни ребёнка дома и в детском саду.  Дать рекомендации о полезных игрушках для развития детей 2 – 3 лет.  2.Советы родителям о профилактических мероприятиях сохранения здоровья в весенний период.  3.Дать представление о сенсорных развитиях у детей 2 – 3 лет. Привлечь родителей к участию реализации проекта «Шагаем по радуге» |
| **Апрель** | 1.Консультации: «Игры, которые лечат»  2.Санбюлетень: «Кожные заболевания. Лишай – это серьёзно».  3.Беседы: «Учим различать цвета», «Речевые игры по дороге домой» | 1.Познакомить родителей с упражнениями в игровой форме, играми способствующими развитию и оздоровлению организма, исправлению осанки, исправления плоскостопия и др.  2. Формировать представления о кожных заболеваниях, меры безопасности, лечение под наблюдением доктора.  3.Обучить родителей методическим приёмам развития у детей сенсорных эталонов (цвета).  Познакомить родителей с речевыми играми, в которые можно играть по дороге домой. |
| **Май** | 1.Консультация Тема: «Поведение детей при общении друг с другом».  2.Санбюлетень: «Закаливание ребёнка», «Мы растём».  3.Беседы: «Чем и как занять ребёнка дома?», «Культура поведения ребёнка за столом при приёме пищи». | 1.Обучать родителей методическим приёмам воспитания у детей культуры поведения со сверстниками и близкими людьми.  2.Советы о закаливании детей дома. Знакомство с закаливающими мероприятиями, проводимыми в детском саду.  3.Индивидуальная работа с родителями о привитие у детей культуры поведения за столом; как занять своего ребёнка дома игры, развлечения. |
| **Июнь** | 1.Консультация Тема: «Значение развития моторики пальцев рук», «Пальчиковые игры вместе с детьми дома».  2. Санбюллетень: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах», «Одежда детей в летний период».  3. Беседы: «Ребёнок закатывает истерики, как с этим справиться», «Развиваем у детей речь».  4. Родительское собрание Тема: «Вот и стали мы на год взрослее | 1.Дать представление родителям о значении развития моторики пальцев рук для развития ребёнка. Познакомить с пальчиковыми играми, в которые можно играть вместе с детьми дома.  2.Дать советы о безопасном нахождении ребёнка на солнце летом и профилактики солнечных ожогов и одевание одежды по сезону.  3.Индивидуальная работа с родителями с проблемой поведения ребёнка в обществе и дома, как бороться с истериками.  4. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 3 лет, успехами детей, достигшими за год, умениями и навыками. Отчёт воспитателей о проделанной работе в группе вместе с детьми и работе родительского комитета и участии родителей в жизни группы. |
| **Июль** | 1.Консультация Тема: «Физическое здоровье детей».  2. Санбюллетень:  «Витаминный календарь.  Лето» Пищевые отравления.  3. Беседы: «Развивающие игры на даче, во дворе, дома летом» | 1.Воспитывать у родителей приобщение к здоровому образу жизни и привитие у детей этих навыков следить за своим здоровьем.  2. Дать знания о вкусной и полезной пище в летний период. Учимся заботиться о своём здоровье.  3. Учимся занимать детей в разных видах деятельности и в разных местах. Развиваем любознательность , речь, внимание, двигательную активность. |
| **Август** | 1.Консультация Тема: «Вредные привычки», «Драки детей в чём причина».  2.Санбюллетень: «Витамины с грядки», «Осторожно! Ядовитые грибы!»  3.Беседы: «Мой ребёнок дерётся», «Учим детей самостоятельно одеваться», «Учим детей быть чистыми, опрятными»  4. Информационный стенд для родителей: информация о жизни группы и работе по оздоровлению и обучению детей в дошкольном учреждении | 1.Решение проблемы вредных привычек у детей.  Поведение детей со сверстниками, причина драк, решение конфликта, действие родителей.  2.Советы родителям о полезных продуктах и витаминизации летом. Дать рекомендации о безопасном сборе и употреблении грибов и других растений и ягод.  3.Индивидуальные беседы о развитии у детей КГН, культуре поведения в общественных местах.  4.Формирование представлений родителей о жизни ребёнка в детском саду, обучении, оздоровлении. Получение информации об услугах, предоставляемых в дошкольном учреждении. Привлечение родителей к участию оформления развивающей предметно-пространственной среды. |

**В течение года.**

1. Участие родителей в создании предметно – развивающей среды групп.
2. Оформление родительских уголков.
3. Участие родителей в праздниках, развлечениях.
4. Участие родителей в субботниках и озеленении территории ДОУ.
5. Участие родителей в утеплении группы (оклеивание окон).

**III. Организационный раздел**

**3.1. Режим дня на теплый период.**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности в дошкольнойгруппе | Группа раннего возраста  1,5 - 3 года |
| Прием детей на участке.Взаимодействие с родителями.Игры. Утренняя гимнастика на  свежем воздухе. | 7.30-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 |
| Самостоятельная игроваядеятельность.  Подготовка к прогулке. | 8.30-9.20 |
| Совместная деятельность на свежем  воздухе, прогулка. Организованная  деятельность педагога с детьми. | 9.20 – 11.20 |
| Витаминный завтрак (соки, фрукты) | 10.00 |
| Возращение с прогулки.Гигиенические и оздоровительныепроцедуры | 11.20-11.50 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 11.50 -12.20 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.20-15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастикапосле сна,  культурно-гигиеническиепроцедуры, самостоятельная деятельность | 15.10-15.30 |
| Самостоятельная игроваядеятельность.  Чтениехудожественной литературы. | 15.30-16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00-16.30 |
| Прогулка. Игры на свежем воздухе.  Индивидуальная работа с детьми.  Самостоятельная деятельность.  Развлечения на улице. Уход домой. | 16.30 –18.00 |

**Режим дня на холодный период.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Группа раннего возраста | Подготовительная группа |
| Прием детей, игра | 7.30 – 8.15 | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | - | 8.20– 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.15 – 8.45 | 8.30 – 8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.45 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Занятия (общая длительность, включая перерывы), игры, кружки | 9.00 – 9.50 | 9.00 – 10.40 |
| Второй завтрак | 9.50 – 10.00 | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 11.20 | 10.40 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20 – 11.30 | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон | 12.00 – 15.00 | 13.10 - 15.00 |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00 – 15.25 | 15.10 – 15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.25 – 16.00 | 15.20 – 16.20 |
| Занятия, кружки | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00 – 16.30 | 16.20 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30 – 18.00 | 16.40 – 18.00 |

**3.2.Система закаливания с учетом времени года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Группа раннего возраста |
| ЗИМА |  |
| ВЕСНА |  |
| ЛЕТО |  |
| ОСЕНЬ |  |

Условные обозначения:

Утренний приём на воздухе –

Утренняя гимнастика на свежем воздухе –

Прогулка: воздушные ванны –

солнечные ванны –

Босохождение по солевым дорожкам –

Сон в проветриваемомпомещениии –

Полоскание рта –

Ароматерапия –

Примечание: Ограничение (1-2 недели) в проведении закаливающих процедур – ребёнок после болезни, учитывая рекомендации врача-педиатра.

* 1. **Организация двигательного режима**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** |  | |  | |  |  | |
| **гр. ран.возр.** | **младшая группа** | | | **Средняя группа** | **Подготовит.**  **группа** | |
| **Организованная деятельность** |  | | | 6 часов в неделю | | | 8 часов в неделю |
| **Утренняя гимнастика** | 6-8 минут | 6-8 минут | | | 6-8 минут | 10- 12 минут | |
| **Дозированный бег** |  |  | | | 5-6 минут | 7-8 минут | |
| **Упражнения после дневного сна** | 5- 10 минут | 5- 10 минут | | | 5-10 минут | 5-10 минут | |
| **Подвижные игры** | не менее 2-4 раз в день | | | | | | |
| 6-8 минут | 6-8 минут | | | 15-20 минут | 15- 20 минут | |
| **Спортивные игры** |  | | | | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю | | |
| **Спортивные упражнения** | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | | | | | | |
|  |  | | | 8-15 минут | 8-15 минут | |
| **Физкультурные упражнения на прогулке** | Ежедневно с подгруппами | | | | | | |
| 5-10 мин | 5-10 мин | | | 10-15 минут | 10-15 минут | |
| **Спортивные развлечения** | 1-2 раза в месяц | | | | | | |
| 15 минут | 15минут | | | 30 минут | 30- 40 минут | |
| **Спортивные праздники** | 2- 4 раза в год | | | | | | |
| 15 минут | 15 минут | | | 30 минут | 40 минут | |
| **День здоровья** | Не реже 1 раза в квартал | | | | | | |
| 1 день в месяц | | | | 1 раз в месяц | | |
| **Неделя здоровья** | Не реже 1 раза в квартал | | | | | | |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | ежедневно | |

**3.4. Модель организации учебно-воспитательного процесса на день в МБДОУ № 8 «Сказка».**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| Физическое развитие и оздоровление | - Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года.  - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игро­вые сюжеты).  - Гигиенические процедуры (умывание, полоска­ние рта).  - Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны).  -НОД по физическому развитию.  - Физкультминутки (наОД).  -Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность). | - Дневной сон с доступом свежего воздуха.  - Гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна).  - Физкультурные досуги (игры и раз­влечения).  - Прогулка (индивидуальная работа).  - Подвижные игры.  - Индивидуальная работа над ОВД.  - Самостоятельная двигательная дея­тельность. |
| Познавательное развитие и речевое развитие | - ОД.  - Дидактические игры.  - Наблюдения.  - Беседы.  - Экскурсии по участку.  - Исследовательская работа, опыты  и эксперементирование. | - Занятия, игры.  - Досуги.  -Индивидуальная работа. |
| Социально-нравственное развитие | - Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы  - Формирование навыков культуры еды  - Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности  - Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры | - Трудовые поручения.  - Тематические досуги в игровой форме.  - Игры с ряжением.  - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли).  - ОБЖ — беседы и игровые ситуации.  - Сюжетно-ролевые игры.  - Индивидуальная работа. |
| Художественно-эстетическое развитие | -Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла  -Эстетика быта  -Деятельность в центре искусства | -Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетичес­кого цикла  - Музыкальные досуги  - Элементы театрализованной дея­тельности (драматизация знакомых сказок);  - Совместная творческая деятель­ность старших и младших детей (дни рождения, совместные *игры)* |

**3.5 Перечень традиционных событий и праздников и мероприятий**

МБДОУ № 8 «Сказка» пгтСмоляниново

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Участники образовательного процесса | | |
| Дети | Педагоги | Родители |
| Сентябрь | День знаний | | |
| Выставка рисунков «Детский сад глазами детей»,  посвящённый Дню дошкольного работника | |  |
| Туристический поход 3 неделя | |  |
| Диагностика | Мониторинг «Социальный паспорт семьи», собрание | |
| Октябрь | Осенний бал | | |
| С 19 октября «Я в мире человек вырасту здоровым» | | |
|  | | Конкурс поделок «Осень – золотая» |
| Ноябрь | * Тематическая неделя, посвящённая Дню матери * Выставка рисунков «Моя мама» | | Развлечение для детей и родителей «Планета непослушания».  Консультация для родителей «Во что и как играть с ребёнком дома».  Папка передвижка «День матери». |
| Декабрь | Мастерская Деда Мороза | | Смотр – конкурс «Лучший новогодний интерьер» |
| Новогодние праздники | | |
| Январь | * Фольклорное развлечение «Рождество» | |  |
| День открытых дверей | | |
| Февраль | Зимний спортивный праздник | | Анкетирование «Спорт в нашей семье» |
| Тематическая неделя, посвящённая Дню защитника Отечества | | |
| Март | Праздники, посвящённые Международному женскому дню – 8 марта | | |
| * Фольклорный праздник «Масленица» * «Книжкина неделя» | |  |
| Апрель | День космонавтики развлечение | | |
| * Тематическая неделя «Пасхи» | | Собрание |
| Май | Тематическая неделя, посвящённая дню Победы | | Выставка семейных реликвий, посвящённая Дню Семьи (15 мая) |
| Диагностика | |  |
| * Открытая экскурсия по мини-музею «Комната сказок», посвящённая Международному дню музеев (18 мая) * Выпускной бал «До свидания, детский сад!» | | |
| Июнь | * Тематический день, посвящённый Дню защиты детей * Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я!» | |  |
|  |
| Июль | Летние олимпийские игры | | |
| Август | День железнодорожникаСпортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника (7 августа) | |  |

**3.6. Организация и наполнение развивающей предметно - пространственной среды группы общеразвивающей направленности сокращенного дня детей раннего возраста 2-3 года « Звездочки».**

* 1. **Общая информация.**

**Возрастная группа:** группа раннего возраста детей 1,5-3 лет общеразвивающей направленности сокращенного дня «Ромашка».

**«Центр природы и экспериментирования».**

– знакомит детей с доступными явлениями природы, узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты.

***Материалы и оборудование:***

-комнатные растения

- муляжи овощей и фруктов;

-лейки;

-тряпочки для протирания листьев;

-фартуки;

-оборудование для мини-лаборатории;

-стол для игр с водой и песком…

**«Центр Двигательной активности».**

***Материалы и оборудование:***

-массажные коврики,

-мячи,

-обручи,

- мячи массажные,

-кольцеброс,

-атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики.

**«Цент любимой книги».**

***Материалы и оборудование:***

- наборы предметных картинок,

-наборы сюжетных картин,

- игры по познавательному и речевому развитию

- детская литература ( потешки, песенки, сказки и т.д.)

**«Центр художественно-эстетического развития».**

***Материалы и оборудование:***

-фломастеры,

-мелки,

-наборы карандашей,

-трафареты,

-раскраски

- пластилин,

-доски для пластилина

-бумага для рисования, разного качества и формата,

-гуашь,

-кисти,

-салфетки тканевые

**«Музыкально-театральный центр».**

***Материалы и оборудование:***

-музыкальные инструменты: бубны, колокольчики, погремушки и т.д.

-картинки музыкальных инструментов,

- различные виды театра: пальчиковый, настольный и т.д.

- маски.

**«Цент сюжетно-ролевых игр».**

***Материалы и оборудование:***

-комплект постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло и подушки) для кукол

-набор чайной посуды,

-набор кухонной посуды.

-кукольный стол

-Кукольный стул

-кухонный уголок

-кухонная плита

-фартуки,

-куклы,

-уголок ряженья,

-халаты медицинские,

-набор медицинских инструментов, аптечка и т.д.

**«Центр игровых двигательных модулей».**

***Материалы и оборудование:***

В центре игровых двигательных модулей собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.

**«Цент сенсорного развития».**

***Материалы и оборудование:***

- игры с прищепками,

-многофункциональный стол для сенсорного развития,

- дидактические игры по развитию сенсорики,

- игры с пуговицами,

-шнуровки,

- мозаики,

-настольно печатные игры и т.д.

**«Зона уединения».**

***Материалы и оборудование:***

- домик.

**«Центр безопасности».**

***Материалы и оборудование:***

- макеты домов, деревьев, дороги;

- игрушки машины (мелкие);

- макет светофора (рисунок);

- макеты дорожных знаков.

-Комплект наглядных пособий «Детям о правилах дорожного движения»….

**РППС (улица):**

- клумбы;

-лодка;

-домик;

-беседка;

-плоскостные изображения бабушки и дедушки;

- турник.

**План развития центров детской активности**

(игры и оборудование для организации разных видов детской деятельности: игры, игрушки, оборудование, книги, альбомы, коллекции, др.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зона | Центры детской активности | Проводимая работа | Отметка о выполнении |
| Спокойная | Природы | Пополнить центр природы в соответствии с возрастом.  Обновить комплект компакт дисков со звуками природы.  Приобрести зверей и птиц объемных и плоскостных  Систематизировать имеющиеся знания об особенностях создания центра природы. |  |
| Книги | Обновить книжную библиотеку в соответствии с возрастом детей.  Приобрести детскую литературу для дополнительного чтения |  |
| Уединения | Починить зону уединения (домик) |  |
| Средней интенсивности | Экспериментирования | Приобрести набор для экспериментирования с водой и песком: стол -поддон, емкости 2 -3 размеров и разной формы, предметы орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки |  |
| Конструирования | Приобрести конструктор мягких деталей |  |
| Художественно-эстетического развития (ИЗО) | Обновить набор репродукций картин о природе.  Приобрести изделия народных промыслов. |  |
| Учебный центр | Пополнить учебный центр в соответствии с возрастом.  Приобрестикуб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел |  |
| Уголок безопасности | Обновить уголок безопасности.  Изготовить светофор.  Приобрести пожарную машину. |  |
| Уголок трудового воспитания | Приобрестинабор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый, детский) |  |
| Уголок патриотического воспитания | Создать альбом «Моя семья»  Пошить национальный костюм для куклы. |  |
| Насыщенного движения | Ряженья | Пошить фартуки и косынки,  Починить имеющую одежду |  |
| Физкультурно-оздоровительный | Создать картотеку подвижных игр в соответствии с возрастом |  |
| Игровых двигательных модулей | Обновить в соответствии с возрастом детей.  Приобрести коляску; руль. |  |
| Сюжетно - ролевых игр | Обновить с/р игру «Магазин».  Организовать игру «Парикмахерская».  Приобрести набор парикмахера |  |
| Театра | Изготовить маски  Починить костюмы |  |
| Музыки | Создать картотеку с русскими народными песнями для детей.  Приобрести набор русских шумовых инструментов (детский) |  |

**3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательная область* | *Автор, название, место издания, издательство, год издания* |
| *Социально-коммуникативное развитие* | 1.Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2 – 3 лет». М. 2013 г  2.Афанасьева И.П. «Маленькими шагами в большой мир». «Детство-пресс» 2004г. |
| *Познавательное развитие* | 1.Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью» М., «УЦ Перспектива» 2008г.  2.Валк Е.Ю «Дошколятам о животных» Волгоград «Учитель», 2013г.  3. Николаева С.И. «Юный эколог» М., «Мозаика-синтез», 2010г.  4.Помораева.И.А. «Формирование элементарных математических представлений» М., «Мозаика-синтез», 2014г.  5.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» М.: «Мозаика-синтез» 2014г.  6. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М., «Мозаика-синтез», 2011г.  7.Шорыгина Т.А. «Понятные сказки» М.: «ТЦ Сфера» 2015г.  8.Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». М, 2012г |
| *Речевое развитие* | 1.Бородич А.М. «Методика развития речи детей». М, Просвещение, 1981  2..Владимирская Л.А «От осени до лета» Волгоград «Учитель», 2013г  3.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет ». М., «Мозаика-синтез», 2014г.  4.Карпухина Н.А. «Чтение художественной литературы» Воронеж: «Учитель» 2013г.  5.Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет». ТЦ Сфера 2014 г  6.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 г. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. |
| *Художественно-эстетическое развитие* | 1.Грибоская А.А. , М.Б.Хамазова-Зацепина «Лепка в д/саду» М., «ООО Тц Сфера»,2012 г.  2.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М., «Мозаика-синтез»,2014  3. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». М.: «Мозаика-синтез, 2014 г.  4.Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет» М.:«Мозаика-синтез», 2013г.  5. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-3лет», М., «Мозаика-синтез»,2014г.  6.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в 1 младшей группе» М.: «Цветной мир», 2014г.  7.Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» Волгоград: «Учитель» 2012г.  8.А.А.Фатеева «Рисуем без кисточки» Ярославль «Академия развития», 2011г. |
| *Физическое развитие* | 1.Харченко «Физическая культура вдля детей раннего возраста» Воронеж «Метода» 2013г.  2.Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 2-7 лет» Волгоград «Учитель», 2012г.  3.Е.А.Субботина «Физкультминутка» Ростов-на-Дону «Феникс», 2014г.  4.Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» М., «Мозаика-синтез», 2012г. |

Серия наглядных пособий « Мир в картинках»: « Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель» - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

Приложения

**Картотека подвижных игр для детей раннего возраста 1,5-3 года.**

**«Прокати мяч».**

***Задачи:*** обучать простым играм с мячом; развивать внимание и быстроту реакции.

***Описание игры:***воспитатель усаживает детей в круг (диаметром 3—4 м) или полукруг. Ребенок сидит на полу, раздвинув ноги в стороны. Воспитатель сидит в центре и катит мяч по очереди каждому ребёнку, называя при этом его имя. Ребенок ловит мяч, а потом катит его назад воспитателю.

**«Солнышко и дождик».**

***Задачи:*** развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.

***Описание игры:***Игра может проводиться как в помещении, так и на улице. Домиками служат либо стульчики, либо круги на земле.

Воспитатель поворачивает детский стульчик спинкой вперед и предлагает всем сделать то же самое со своими стульчиками. «Смотрите, получился домик», — говорит он, присаживаясь перед стульчиком и выглядывая в отверстие спинки, как в окошко. Называя детей по именам, взрослый предлагает каждому из них «выглянуть в окошко» и помахать рукой.

Так выстроенные полукругом стульчики становятся домиками, в которых живут дети.

«Какая хорошая погода! — говорит воспитатель, выглянув в окошко. — Сейчас выйду и позову детишек поиграть!» Он выходит на середину комнаты и зовет всех погулять. Малыши выбегают и собираются вокруг воспитателя, а он произносит следующий текст:

Смотрит солнышко в окошко,

Наши глазки щурятся.

Мы захлопаем в ладошки,

И бегом на улицу!

Дети повторяют стишок, а затем под слова «Топ-топ-топ» и «Хлоп-хлоп-хлоп» все топают ножками и хлопают в ладошки, подражая воспитателю.

«А теперь побегаем!» — предлагает воспитатель и убегает. Дети разбегаются в разные стороны. Неожиданно воспитатель говорит: «Посмотрите, дождик идет! Скорее домой!» Все спешат в свои домики.

«Послушайте, как барабанит дождик по крышам, — говорит воспитатель и, постукивая согнутыми пальцами по сиденью стульчика, изображает шум дождя. — Стало очень скучно. Давайте попросим дождик перестать капать». Педагог читает народнуюпотешку:

Дождик, дождик, веселей,

Капай, капли не жалей.

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи!

Шум дождя вначале усиливается, но постепенно утихает, а вскоре и совсем прекращается. «Сейчас выйду на улицу и посмотрю, кончился дождик или нет», — говорит воспитатель, выходя из своего домика. Он делает вид, что смотрит на небо и зовет малышей: «Солнышко светит! Нет дождя! Выходите погулять!»

Дети опять собираются вокруг воспитателя и вслед за ним повторяют стихотворение про солнышко и выполняют забавные движения. Можно побегать, попрыгать, поплясать, но до тех пор, пока воспитатель снова не скажет: «Ой, дождик начинается!»  
**«Кошка и мышки».**

***Задачи:***упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.

***Описание игры:*** игра проводится с подгруппой детей (8-10) в комнате  (на ковре) или на лужайке, покрытой мягкой травой. На середине комнаты (на ковре) или лужайке на ребро ставят гимнастическую лестницу или натягивают шнур. С одной стороны огороженного пространства—домик мышек. Выбирают кошку. Она садится на стул или пенёк. Мышки сидят в норках, за лестницей, Воспитатель говорит:

Кошка мышек сторожит,

Притворилась, будто спит.

Мышки вылезают из норок (пролезают между рейками лестницы или подлезают под шнур) и бегают.

Через некоторое время воспитатель говорит:

Тише мышки, не шумите,

Кошку вы не разбудите…

Кошка слезает со стула, встаёт на четвереньки, выгибает спину, громко произносит: «мяу» - и ловит мышей, они бегут в свои норки (не подлезать под шнур или рейки лестницы). Роль кошки вначале выполняет воспитатель, затем поручается наиболее активному ребёнку, затем к этой роли привлекаются и другие дети. Игра повторяется каждый раз с новой кошкой.

**«Ножки».**

***Задачи:*** учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение.

***Описание игры:*** воспитатель проводит на земле черту. «Это будет наш дом, - говорит воспитатель, -  отсюда наши ножки побегут по дорожке, а куда они побегут, сейчас покажу». Воспитатель отходит от детей на расстояние 20-25 шагов и проводит на земле параллельную черту: «Здесь остановятся дети».

Вернувшись к ребятам, он помогает им построиться у первой (стартовой) черты и произносит слова, под которые они будут выполнять действия, Затем предлагает повторить их.

Ножки, ножки,

Бежали по дорожке,

Бежали лесочком,

Прыгали по кочкам,

Прыг-скок, прыг-скок,

Прибегали на лужок,

Потеряли сапожок.

Под эти слова дети бегут по направлению  к другой линии, прыгают на двух ногах, приближаясь к взрослому (всего четыре прыжка). С последним словом останавливаются, приседают на корточки, поворачиваются то в одну, то в другую сторону, будто ищут сапожок. «Нашли сапожок!» - говорит воспитатель, и все бегут обратно к исходной линии. Игра начинается сначала.

**«Пузырь».**

***Задачи:*** закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его; учить согласовывать движения; развивать внимание.

***Описание игры:***проводится ритуал приглашения в игру: «Катенька, пойдём играть!». Воспитатель берёт ребёнка за руку, подходит с ним к следующему малышу: «Ванечка, пойдём играть!» Ребёнок подаёт руку предыдущему, и теперь они уже втроём идут приглашать следующего. Так по очереди за руки берутся все дети. Сначала лучше подходить к тем воспитанникам, которые выражают желание включиться в игру, а скованных детей целесообразнее приглашать последними.

Дети вместе с воспитателем берутся за руки, образуют круг, начинают «раздувать пузырь»: наклонив головы вниз, малыши дуют в кулачки, составленные один под другим, как в дудочку. При каждом раздувании, все делают шаг назад, будто пузырь немного увеличился. Эти действия повторяются 2-3 раза. Затем все берутся за руки и постепенно расширяют круг, двигаясь и произнося следующие слова:

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся, большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся.

Получается большой растянутый круг.

Воспитатель говорит: «Лопнул пузырь!» Все хлопают в ладоши, говорят: «Хлоп!» и сбегаются в кучку (к центру).

После этого игра начинается сначала.

Закончить игру можно так. Когда пузырь лопнет, сказать: «Полетели маленькие пузырики…» Дети разбегаются в разные стороны.

**«Карусели».**

***Задачи:***учить согласовывать движения друг с другом и ритмом текста; развивать внимание.

***Описание игры:***«Сейчас мы будем кататься на карусели, - говорит воспитатель. - Повторяйте слова за мной и двигайтесь дружно по кругу, чтобы карусель не сломалась». Держась за руки, дети вместе с воспитателем движутся по кругу и произносят следующие слова:

Еле-еле-еле-еле

Завертелись карусели.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

Побежали, побежали, побежали!

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите.

Раз-два, раз-два…(пауза),

Вот и кончена игра.

Под эти слова карусель сначала медленно движется в одну сторону, потом темп речи и движений ускоряются, На слова «побежали» карусель меняет направление движения и кружится быстрее. Потом темп движений постепенно замедляется, и на слова «Вот и кончена игра» все останавливаются.

**«Лови-лови!»**

***Задачи:***упражнять в прыжках.

***Описание игры:***к палочке длиной примерно полметра на крепком шнуре прикрепляется лёгкий удобный для хватания предмет - мягкий поролоновый мячик, лоскуток и т.д. Перед началом игры воспитатель показывает эту палочку. Опуская и поднимая её, он предлагает некоторым детям поймать предмет на шнурке. Взрослый собирает вокруг себя ребят, заинтересовавшихся ловлей мяча, предлагает им встать в кружок. Сам становится в центре.

«Лови-лови!» - говорит воспитатель и приближает подвешенный к палке предмет то к одному, то к другому ребёнку. Когда малыш пытается поймать мячик, палка чуть приподнимается и ребёнок подпрыгивает, чтобы схватить его. Поворачиваясь в разные стороны, взрослый старается вовлечь в эту забаву всех детей.

Поиграв немного, таким образом, можно слегка изменить правила. Так, дети по очереди ловят мячик, пробегая друг за другом мимо палки.

**«Зайка беленький сидит».**

***Задачи:*** учить выполнять движения в соответствии с текстом.

***Описание игры:***выбирают «зайку» среди детей, ставят его в центр круга. Дети выполняют движения под слова:

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит,

Вот так, вот так,

И ушами шевелит!

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть,

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп,

Надо лапочки погреть!

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать!

Скок-скок-скок-скок,

Надо зайке поскакать!

Сначала дети присаживаются на корточки и руками изображают, как зайка шевелит ушами. Затем поглаживают то одну, то другую руку, хлопают в ладоши. Потом встают, подпрыгивают на двух ногах к «зайке», стоящему  внутри круга, стараются согреть его, ласково гладят, затем возвращаются на место. «Зайка» выбирает себе замену, и игра начинается сначала.

**«Самый меткий».**

***Задачи:*** упражнять в бросании мешочков горизонтальную цель; развивать меткость.

***Описание игры:***дети стоят в кругу. В центре круга на расстоянии 1-1,5 м от игроков ставят большую корзину. В руках у ребят мешочки с песком. Дети бросают мешочки по сигналу воспитателя, стараясь попасть в корзину. Воспитатель хвалит тех, кто попал в корзину и подбадривает промахнувшихся.  Можно усложнить игру, увеличив расстояние до корзины (дети делают шаг назад).

**«Догони мяч».**

***Задачи:***развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, приучать бегать в разных направлениях, не задевать друг друга, ловить мяч, развивать внимание и выдержку.

***Описание игры:***воспитатель показывает корзину с мячами и предлагает встать рядом с ним вдоль одной из сторон зала. «Догоните мяч»,- говорит воспитатель и выбрасывает мячи (по количеству детей) из корзины, стараясь, чтобы они покатились в разные стороны. Дети бегут за мячами, берут их, несут в корзину.

**«Где звенит?»**

***Задачи:***развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве.

***Описание игры:***дети стоят лицом к стене, один из детей прячется в другом конце зала и звенит колокольчиком. «Послушайте внимательно, где звенит колокольчик, найдите его»,- обращается воспитатель к детям. Когда они находят колокольчик, воспитатель хвалит малышей. Игра повторяется.

**«Кто дальше бросит»!**

***Задачи:*** упражнять детей в бросании предмета на дальность.

***Описание игры:***дети стоят в шеренге на одной стороне зала. Все получают мешочки с песком и по сигналу воспитателя бросают  их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу воспитателя дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Воспитатель отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех.

**«У медведя во бору».**

***Задачи:***знакомить детей с русскими народными подвижными играми; учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

***Описание игры:***выбирается «медведь», который садится в стороне на стульчик. Остальные дети ходят вокруг него, «собирают грибы-ягоды» и приговаривают:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь сидит,

И на нас рычит.

С последним словом медведь встаёт со стула, дети разбегаются, «медведь» их ловит. Далее выбирают нового «медведя».

**«Пчёлки и медведи».**

***Задачи:***учить детей действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

***Описание игры:***дети делятся на  две подгруппы: одна группа - пчёлы, другая - медведи. Пчёлы летают по залу, произнося: «Ж-ж-ж». Воспитатель произносит слова:

Ой, медведи идут,

Мёд у пчёлок унесут!

Выходят медведи. Пчёлки машут крыльями, жужжат, прогоняют медведей: «жалят» их, дотрагиваясь до них рукой. Медведи убегают.

**«Самолёты».**

***Задачи:***упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по сигналу.

***Описание игры:***дети становятся на одной стороне зала. Воспитатель спрашивает: «К полету готовы?» Дети отвечают. Воспитатель продолжает: «Заводим моторы!». Дети по показу воспитателя делают вращательные движения руками перед грудью. После сигнала: «Полетели!» разводят руки в стороны и разбегаются по залу. По сигналу: «На посадку!» играющие возвращаются на исходную позицию.

**«Мой весёлый звонкий мяч».**

***Задачи:*** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

***Описание игры****:*дети стоят лицом к воспитателю, который держит в руках большой красивый мяч. Затем воспитатель показывает детям как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой о пол. Затем просит детей попрыгать высоко, как мячики, произносит слова:

 Мой весёлый, звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Красный, жёлтый, голубой,

Не угнаться за тобой!

Потом воспитатель бросает мяч в сторону со словами: «Сейчас мячик вас догонит - убегайте от него!» Дети убегают.

**«Зайцы и волк».**

***Задачи:*** знакомить детей с русскими народными подвижными играми; приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве.

***Описание игры****:*дети изображают зайцев, воспитатель - волк. На одной стороне зала для зайцев отмечают домики или один общий дом. Волк прячется на противоположной стороне - в овраге.

Взрослый произносит:

Зайки скачут скок, скок, скок

На зеленый на лужок,

Травку щиплют, слушают,

Не идет ли волк.

В соответствии с текстом зайцы выпрыгивают из домиков, разбегаются по площадке, то прыгают на двух ногах, то присаживаются и щиплют травку. Как только взрослый произнесет слово "волк", волк выскакивает из оврага и бежит за зайцами, стараясь поймать их (коснуться). Зайцы убегают в свои домики, где волк их уже не может ловить. Пойманных зайцев волк уводит к себе в овраг. В дальнейшем роль волка исполняет ребёнок.

**«Весёлые зайчата».**

***Задачи:***упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.

***Ход игры:*** воспитатель рассказывает, что в лесу живут веселые зайчики с мамой-зайчихой и серый волк, который хочет их поймать. Затем предлагает поиграть: «Вы будете веселые зайчата, а я ваша мама-зайчиха. Зайчата живут в домиках». Воспитатель говорит:

Маленькие домики

В лесу густом стоят.

Маленькие зайчики

В домиках сидят.

Дети садятся на корточки, руки прикладывают к голове, изображая зайчат.

Мама-зайчиха

По лесу бежала.

Лапкой она

Всем в окошко стучала.

Педагог подходит к каждому домику, стучит и приговаривает: «Тук-тук, зайчата, пойдемте гулять. Если волк появится, мы спрячемся опять». Зайчата выбегают из своих домиков, прыгают, бегают, резвятся, пока не появляется волк (взрослый или ребенок старшей группы). Он выходит на поляну и говорит: «Ой, сколько зайчат! Какие они веселые. Сейчас я их поймаю». Зайчата убегают. Волк сокрушается: «Ой, как зайчата быстро бегают. Никак мне их не догнать».

Игра повторяется несколько раз.

**«Лошадки».**

***Задачи:*** приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается медленно.

***Описание игры:*** дети распределяются в пары по желанию: один  лошадка, другой – кучер, который запрягает лошадку (надевает вожжи) и едет по залу от одной стороны ее до другой и обратно. Двигаться начинают после произнесения слов воспитателем:

Цок! Цок! Цок! Цок!

Я лошадка серый бок.

Я копытцами стучу,

Если хочешь, прокачу.

Затем по предложению воспитателя дети меняются ролями и игра повторяется.

**«Не боимся мы кота».**

***Задачи:***приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

***Описание игры:***воспитатель берёт игрушку-кота, сажает его на стульчик - «кот спит».  Ведущий говорит

Мышки, мышки, выходите,

Порезвитесь, попляшите,

Выходите поскорей,

Спит усатый кот-злодей.

Мышки окружают кота и начинают приплясывать со словами:

Тра-та-та, тра-та-та

Не боимся мы кота.

Кот просыпается и ловит мышек (воспитатель с игрушкой догоняет детей). Мыши убегают в норки (садятся на стульчики).

**«Вышла курочка гулять».**

***Задачи:***учить внимательно слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с текстом.

***Описание игры:***дети стоят за воспитателем друг за другом. Воспитатель произносит слова:

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки,

Жёлтые цыплятки.

Ко-ко-ко да ко-ко-ко

Не ходите далеко!

Лапками гребите,

Зёрнышки ищите.

Съели толстого жука,

Дождевого червяка,

Выпили водицы

Полное корытце.

Дети повторяют движения за воспитателем: шагают, высоко поднимая колени, машут «крыльями». На слова: «Ко-ко-ко не ходите далеко!» - грозят пальцем. «Лапками гребите, зёрнышки ищите» - присаживаются на корточки, ищут зёрнышки. «Съели толстого жука» - показывают толщину жука, «дождевого червяка» - показать длину червяка, «выпили водицы» - наклон вперёд, руки отводят назад.

**«Поезд».**

***Задачи:*** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, упражнять в ходьбе, беге друг за другом.

***Описание игры:***дети строятся в колонну вдоль стены зала.

Воспитатель стоит впереди, он - «паровоз», дети - «вагоны». Дети не держатся друг за друга. Воспитатель дает гудок, и дети начинают двигаться вперед; вначале медленно, затем быстрее и наконец переходят на бег (при медленном движении дети произносят звуки «чух-чух-чух»). «Поезд подъезжает к станции»,— говорит воспитатель. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются.

**«Передай мяч».**

***Задачи:***учить передавать мяч друг другу; развивать быстроту.

***Описание игры:***дети вместе с воспитателем стоят в кругу. Воспитатель передаёт мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Воспитатель старается догнать мяч.

Веснянка

*Задачи:*учить выполнять движения в соответствии с текстом.

*Описание игры*: дети с воспитателем встают в круг. Воспитатель говорит:

Солнышко, солнышко,

Золотое донышко.

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей,

Прилетели сто грачей,

 А сугробы тают, тают,

А цветочки подрастают.

Движения: дети идут по кругу. Со слов «побежал в саду ручей» - дети бегут по кругу, «прилетели сто грачей» - машут руками, «сугробы тают» -медленно приседают, «цветочки подрастают» - встают на носочки, тянутся вверх.

**«Лохматый пёс».**

***Задачи:*** учить слушать текствнимательно, бегать по сигналу в разных направлениях.

***Описание игры:*** в центре зала ставится стул, на него сажают игрушку-собаку. Дети ходят вокруг собаки со словами:

Вот лежит лохматый пёс

В лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдём к нему, разбудим.

И посмотрим, что же будет?!

Под этот текст дети, приближаются к псу. На последние слова текста они протягивают руки и дотрагиваются до лохматого пса. Воспитатель берёт игрушку и догоняет детей. Дети бегают по залу в разных направлениях. Затем пёс «устаёт», опять ложится спать.

**«Допрыгни до воздушного шара».**

***Задачи:*** упражнять детей в прыжках.

***Описание игры:*** дети встают в круг, воспитатель идёт по кругу с воздушным шариком в руках. Дети прыгают, стараясь дотронуться до шара.

**«Птички летают».**

***Задачи:*** учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу.

***Описание игры:***дети – «птички» садятся на стульчики. На слова воспитателя: «Ай, птички полетели!» птички летают по всему залу. На слова воспитателя: «Птички в гнезда полетели!» дети спешат и садятся на свои стульчики. Воспитатель называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется.

**«Ловишки».**

***Задачи:*** развивать ловкость, быстроту.

***Описание игры:*** дети стоят на одной стороне зала. Воспитатель-ловишка стоит в центре. Дети говорят: «Раз-два-три, лови!» и перебегают на другую сторону зала. Воспитатель со словами: «Сейчас поймаю!» ловит детей.

**«Птички и кошка».**

***Задачи:*** упражнять детей в беге в разных направлениях.

***Описание игры:*** дети - «птички», воспитатель - «кошка». Воспитатель  изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит «мяу», старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (садятся на стульчики).

**«Солнечные зайчики».**

***Задачи:***учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений; воспитывать интерес к совместному со сверстниками участию в подвижных играх; способствовать совершенствованию деятельности дыхательной и опорно-двигательной систем организма ребенка; поддерживать положительный эмоциональный настрой у играющих.

***Описание игры:***игра проводится в ясный солнечный день. Взрослый выносит  на улицу небольшое зеркальце и привлекает детей к наблюдению за появлением солнечного зайчика.

Зайчик солнечный, прыг-скок,

Прогуляться вышел,

Прыгнул ловко за окно,

Побежал по крыше.

Прыг да скок, прыг да скок,

Прыгнул на окошко.

Прыг да скок, прыг да скок,

И на нос Антошке.

- Эй, ребята, не зевайте

И зайчонка догоняйте!

Взрослый предлагает детям «поймать» солнечного зайчика, скачущего по стене веранды или  дорожке. Его задача: быстро перемещать луч солнца так, чтобы ребята были вынуждены  активно бегать по участку со сменой направления движения. Выигрывает тот, кому удастся первому «поймать» солнечного зайчика.

**«Пчёлки».**

***Задачи:***знакомить детей с русскими народными играми, развивать быстроту и ловкость.

***Описание игры:*** на земле чертится круг, в его центр кладут цветок. Воспитатель выполняет роль сторожа, стоит в круге; дети – пчёлки – сидят на корточках за пределами круга. Воспитатель говорит:

Пчёлки яровые,

Крылья золотые,

Что вы сидите,

В поле не летите?

Аль вас дождичком сечёт,

Аль вас солнышком печёт?

Летите за горы высокие,

За леса зелёные —

На кругленький лужок,

На лазоревый цветок.

Пчелы стараются забежать в круг и дотронуться до цветка, а воспитатель старается никого не впускать. Когда детям удаётся дотронуться до цветка, игра заканчивается со словами: «Долетели пчёлки до цветка!»

**«Зайчики в домике».**

***Задачи:***повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве.

***Описание игры:***на полу раскладываются обручи по количеству детей. Дети – «зайчики» — прыгают и бегают  по залу. Воспитатель играет роль волка. На слова взрослого: «Серый волк!» - «волк» выходит на охоту,  дети забегают в свои «домики».

**«Прыгни через шнур».**

На полу протягивают шнур длиной 3—4 м. Дети подходят к шнуру и по сигналу воспитателя перепрыгивают через него.

Можно положить параллельно 5—8 шнуров разного цвета (на расстоянии по 50 см).

**«Через ручеек».**

На полу сделан «ручеек» из клеенки голубого цвета шириной 15—20 см, длиной 2 м. Взрослый говорит, что ручеек глубокий, поэтому надо прыгнуть дальше, чтобы не намочить ноги. Дети подходят к ручейку и перепрыгивают его, оттолкнувшись сразу двумя ногами. Педагог следит, чтобы они сильнее отталкивались и мягко приземлялись, сгибая колени.

**«По ровненькой дорожке».**

По дорожкам длиной 2—3 м дети прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. В конце дорожки каждый берет из коробки мяч, прокатывает его по той же дорожке в обратном направлении и бежит за ним. Если ребенку трудно выполнить упражнение, то не следует требовать, чтобы он обязательно допрыгал до конца дорожки. Для дорожки можно использовать цветные шнуры, гимнастические палки или цветную клеенку.

**Картотека дидактических игр**

**по сенсорному развитию детей раннего возраста**

**Д/И «ДЛИННЫЙ — КОРОТКИЙ».**

ЦЕЛЬ: Продолжать развивать сенсорные способности малышей, уметь различать предметы по длине, употреблять в речи «длинный — короткий», «длиннее — короче», развивать воображение, мышление.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2-3 чел. Сначала рассматриваем ленточки по длине, потом детям предлагают карточки и плоскостные палочки разной длины и цвета. Путем раскладывания ребенок определяет, где длинная и короткая палочки.

**Д/И «ВКЛАДЫШИ».**

ЦЕЛЬ: Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры, развивать память, мышление внимание.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с подгруппой детей в 4-5 чел. Воспитатель сначала показывает геометрические фигуры, называет их и показывает детям, как надо их вставлять в трафареты. Во время игры постоянно закреплять название фигур — круг, квадрат, треугольник.

**Д/И «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ ЦВЕТОЧЕК»**

ЦЕЛЬ: Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 4-5 чел. Сначала воспитатель показывает детям большие иллюстрации цветков разного цвета. Дети рассказывают, какого цвета эти цветки. Потом воспитатель раздает детям по 4 маленьких карточки, рассмотрев их, предлагает показать такой же цветочек, какой показывает воспитатель.

**Д/И «ОБВЕДИ И ЗАШТРИХУЙ»**

ЦЕЛЬ: Развивать и закреплять сенсорные способности детей, умение заштриховывать по трафарету на белом листе круг, квадрат, треугольник, закрепить основные цвета.

РУКОВОДСТВО: Сначала воспитатель показывает детям (2-3 чел.) трафареты геометрических фигур. Дети рассматривают, какого цвета, потом воспитатель показывает, как на белом листе бумаги он заштриховывает таким же карандашом, как и трафарет. Воспитатель раздает бумагу, трафареты, карандаши, а сам наблюдает, чтобы дети правильно подобрали цвет карандаша к трафарету.

**Д/И «ОДИН – МНОГО»**

ЦЕЛЬ: Развивать первые математические способности, развивать внимание мышление, умение различать цвет предметов.

РУКОВОДСТВО: Игры проводятся с 2-3 детьми. Воспитатель показывает на магнитной доске картинки игрушек — одну, много, закрепляет цвет. Потом предлагает детям по показу найти и прикрепить такие же картинки.

**Д/И «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КЛУБОЧКИ И ПРИЩЕПКИ»**

ЦЕЛЬ: Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2-3 чел. Приходит «бабушка» и жалуется, что котята размотали все клубочки, предлагает малышам смотать каждому по клубочку, а потом развесить прищепки на ручку корзинки. Постоянно вовлекать детей в результативную активность.

**Д/И «БОЛЬШОЙ, ПОМЕНЬШЕ, МАЛЕНЬКИЙ»**

ЦЕЛЬ: Продолжать формировать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2 детьми. Воспитатель показывает набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных цветов, и предлагает показать сначала большую фигуру, поменьше, потом маленькую. Усложнить игру можно вопросами: «Покажи маленький треугольник красного цвета»; «Большой круг желтого цвета»; «Поменьше квадрат желтого цвета» и т.д. на усмотрение фантазии воспитателя.

**Д/И «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КАПЛИ»**

ЦЕЛЬ: Продолжать закреплять сенсорные способности детей, умение набирать пипеткой по указанию и капать в ячейки по цвету, развивать память, мышление.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2 детьми. Воспитатель показывает баночки с разноцветной гуашью. Сначала 2-х цветов, к концу года 4-х основных цветов. Раздает каждому рисунок и палитру с ячейками по цвету. Показывает действия. Потом предлагает детям по словесному указателю набрать в баночке и накапать в ячейки, не смешивая цветов. Каждое действие оговаривается с каждым ребенком.

**Д/И «ПОКАЖИ ТАКУЮ ЖЕ»**

ЦЕЛЬ: Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2-3 чел., так как надо сосредоточить внимание детей. Приходит в гости Зайка и приносит коробочку с геометрическими фигурами, просит рассказать детей, что это такое. Сначала воспитатель по отдельности показывает фигуру и ее цвет. Потом раздает наборы фигур детям и по своему показу просит показать ребенка, постоянно вовлекая его в речевую активность.

**Д/И «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, СИНИЙ, ЗЕЛЕНЫЙ»**

ЦЕЛЬ: Формировать умение различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей.

РУКОВОДСТВО: Занятие проводится с 5-6 чел. У каждого ребенка на столе изображение предметов (игрушки, цветы, одежда разных цветов). Воспитатель показывает или картинку определенного цвета или предмет такого же цвета. Ребенок должен показать свою картинку с таким же изображением и цветом.

**Д/И «НАЙДИ МАТРЕШКЕ ВЕДЕРКО»**

ЦЕЛЬ: продолжать закреплять и называть 4 основных цвета, развивать мышление, память, разговорную речь.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2 детьми. Разделяются набор матрешек красного, зеленого, синего цвета и соответственно таких же цвет» ведерки. Сначала воспитатель показывает, какое ведерко нужно каждой матрешке. Потом предлагает детям найти ведерко для матрешки, закрепить название цвета платья матрешки и ведра, вовлекать детей разными вопросами в речевую активность.

**Д/И «ВСТАВЬ ВТУЛОЧКУ»**

ЦЕЛЬ: Продолжать развивать моторику кистей рук, внимание, мышление.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 4-5 детьми. Воспитатель показывает плоскости, по краям которых есть отверстия для втулочек. Показывает и обговаривает свои действия, потом предлагает повторить детям увиденное.

**Д/И «БУСИНКИ»**

ЦЕЛЬ: Развивать моторику кистей рук, умение брать пинцетом бусинки и раскладывать их по внешним признакам в чашечки, развивать мышление, память.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2 детьми, потому что она требует большого внимания. Сначала воспитатель показывает действия с пинцетом и бусинками, а потом предлагает детям разобрать бусинки по чашечкам.

**Д/И «ЗАШНУРУЙ САПОЖОК»**

ЦЕЛЬ: Формировать умение выполнять действия со шуровкой, развивать мелкую мускулатуру кистей рук, развивать мышление.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с подгруппой 4-5 детей. Приходит ребенок из другой группы и просит помочь ему зашнуровать ботинки. Воспитатель выполняет действие. А потом раздает «сапожки» и шнурки детям и предлагает зашнуровать для куклы сапожок.

**Д/И «ЦВЕТНОЕ ДОМИНО»**

ЦЕЛЬ: Продолжать развивать сенсорные способности малышей путем отыскивания предмета заданного цвета, закрепление 4-х основных цветов.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 4-5 детьми. Раздается всем по 2-3 цветных домино. Предлагается детям выложить дорожку, отыскивая у себя домино такого же цвета, какого цвета домино положил предыдущий ребенок.

**Д/И «РАСКЛАДЫВАНИЕ ОДНОРОДНЫХ ПРЕДМЕТОВ РАЗНОЙ ВЕЛИЧИНЫ»**

ЦЕЛЬ: Учить находить одинаковые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), но разной величины.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 4-5 детьми, у каждого плоскостные изображения круга, треугольника, квадрата разной величины и можно разного цвета. Воспитатель предлагает по показу подобрать свои геометрические фигуры.

**Игровые ситуации, общение.**

1 квартал

**Цель**: Развитие потребности общения со взрослыми, доброжелательности к ним. Проявление интереса к взрослым, их действиям. Узнавание и называние детей группы по именам. Побуждение воспитателем детей к обращению друг к другу с просьбой. Проявление интереса к самому себе (знание своего имени, своего дома, детского сада, группы, игрушек, вещей). Развитие игрового опыта.

**Игровые ситуации**

Научим куклу играть с пальчиками. Угостим гостей овощами и фруктами. Попроси игрушку. Как кукле построить комнату? Кому это нужно? (повару, доктору…). Как будем лечить куклу? Что подарим зайчику в день рождения? Мишутка потерял сапожки (варежки). Определи, кто что делает. Кукла хочет есть. Машенька проснулась – ее надо одеть. Машенька хочет кушать; есть тарелка, а ложки – нет (с предметом – заместителем). Что умеют делать руки взрослых в детском саду? Моем игрушки. Играем с куклой в прятки.

**Общение**

Как зовут меня, мою маму, бабушку, папу, дедушку? Назовем картинки в любимой книжке. Как мы строим кукле комнатку? Мы любим кормить рыбок. Как повар готовит кашу? Что надо делать осенью?

2 квартал

**Цель:** Развитие у детей потребности в обращении с вопросами к взрослому. Различение эмоциональных состояний (смеется, плачет, сердится). Узнавание себя, членов своей семьи (в зеркале, на фото). Самостоятельное воспроизведение игровых действий, перенос их на другие игрушки (кукла- мишка, зайчик - белочка). Развитие представлений о хозяйственно- бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытье посуды, пола, вытирание пыли, смена белья)

**Игровые ситуации**

Расставим мебель в кукольной комнате. Машенька проснулась (выбор одежды). Кукла Катя хочет кушать, чем ее накормить? Нарядим Мишке елку (выбор игрушек). Кукла хочет спать (не хочет спать). Машенька простудилась – ее надо полечить. Новая кукла (поиграл, дай сверстнику). Выздоровление Машеньки – возвращение в детский сад. Как Машеньку одеть на прогулку? (выбор одежды в зависимости от погоды). Кукла Оля испачкала платье. У лисички нет домика (с использованием строительного материала). Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет? Кукла хочет спать, а кровати нет. (с использованием строительного материала). Отгадай, кто к нам пришел?

**Общение**

Расскажу, как зову воспитателей, маму, папу и др. Узнаю себя, своих друзей на фото. Какие подарки принес Дед Мороз? Как мы кормим птичек? Расскажи и покажи части тела, лица. Что люди делают зимой? Как мишка с матрешкой играли? За что мы благодарны повару?

3 квартал

**Цель:** Различение и называние действий взрослых, направленных на заботу о детях (кормят, одевают, ласкают). Формирование потребности задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях, игрушках и отвечать на них. Узнавание своих игрушек. Вещей, умение отличать их от других. Проявление сочувствия к положительным действиям и поступкам детей по отношению друг к другу (совместные игры), ко всему окружающему (Кормление животных, купание кукол).

**Игровые ситуации**

Помоги взрослому разбудить куклу. Найди свои личные игрушки и вещи. Как покормить кошку, кролика? Искупаем куклу (хочет купаться – не хочет купаться). Развеселим грустного попугайчика. Обезьянка ждет гостей. У нас беспорядок; куда что положить? Догадайся, почему плачет мальчик? (по картинке). Кукла делает зарядку. Сошьем кукле новое платье.

**Общение**

Как мама и папа встречали гостей. Как мы ремонтировали машину. Расскажи, как повар варил вкусный суп. Мы умеем гладить кукольную одежду. Расскажи по фотографиям, что мы делаем вместе с мамой и папой. Как взрослые сажают овощи. Что взрослые делают весной. Машенька хочет купаться. Кукла устала; готовим для нее постель. Машенька моется. Саша (кукла) пришел в гости, покажи ему картинки из книжек.

**Игры и упражнения, развивающие речевую активность**

**Идите с нами играть**

**Цель:** Выработка умения говорить громким голосом.

Материал: игрушечные мишка, зайчик, лиса и др. звери.

**Ход**: на расстоянии 2-3 метров взрослый расставляет игрушки и говорит:Мишке, лисичке и зайке скучно сидеть одним. Позовём их играть вместе с нами. Чтобы они услышали нас, звать надо громко, вот так: «Мишка, иди!»

Ребенок вместе со взрослым зовет мишку, зайку, лису и играет с ними. Взрослый следит за тем, чтобы ребёнок звал громко, но не кричал.

**Снег**

**Цель:** Развитие у ребёнка способности понимать инструкции взрослого, выполнять соответствующие движения, использовать в речи предлоги.

Материал: белые платочки

**Ход:** взрослый читает стихотворение А.Барто:

Снег, снег кружится,

Белая вся улица!

Собралися мы в кружок, завертелись как снежок!

Взрослый во время чтения делает круговые движения кистями рук и кружится. Затем он предлагает ребёнку превратиться в снежинку: надевает ему на голову или дает в руки белый платочек. Снова читает стихотворение, и и ребенок повторяет за взрослым движения снежинки.

После чтения стихотворения взрослый прячет ребёнка- снежинку (за шкаф, под стол или за дверь) и спрашивает: «Куда залетела белая снежинка? Ребёнок отвечает: «За шкаф». Вновь взрослый прячет снежинку и спрашивает, куда она залетела. Ребёнок каждый раз отвечает на вопрос, используя соответствующие предлоги.

**Песня – лесенка**

**Цель:** закрепление правильного звукопроизношения; развитие речевого слуха и речевой активности, умения произносить звуки и звукосочетания по подражанию

Материал: большая кукла, петух, кошка, медведь, лягушка.

**Ход.** Взрослый сопровождает свой рассказ показом игрушек – персонажей; чётко произносит звукоподражания и добивается этого от ребёнка при ответах на вопросы по рассказу.

Запела девочка песенку, пела, пела и допела.

-Теперь ты, петушок, пой! Кукареку!- пропел петушок.

-Ты спой, Мурка! Мяу, мяу,- спела кошка.

- Твоя очередь, уточка! Кря – кря - -кря, -затянула утка.

- А ты, мишка? Ряв – ряв – ряв, - зарычал медведь.

Ты, лягушка, спой! Квак – квак – квак, проквакала лягушка.

- А ты, кукла, что споёшь? Мама, мама!

Складная песенка!

В конце рассказа ребёнка спрашивают: как поёт кошечка? Как поёт мишка?

**У Ляли болят зубы**

**Цель:** обучение отчетливому произношения звука О, округляя при этом губы.

Материал: кукла, матрешка.

**Ход:** Взрослый показывает ребёнку куклу, матрёшек и рассказывает:

- Смотрите, в гости к матрешкам идет кукла Ляля. Она стонет6 «О-о-о !» У Ляли болит зуб. Как стонет Ляля? Ребёнок произносит «О-о-о ». Воспитатель говорит, что сейчас полечит зуб и Ляля перестанет плакать. Он «лечит» больной зуб, укачивает куклу, предлагает ребёнку подпевать: «О-о-о». Кукла «засыпает», и к ней подходят матрёшки. Ребёнок рассказывает им, что у Ляли болел зуб, она стонала «О-о-о». Матрешка «просит» повторить, как стонала Ляля. Взрослый следит за тем, чтобы ребёнок произносил звук «О», округляя губы.

**Мышка**

**Цель:** формирование правильного и отчетливого звука «П» (ПЬ). Отчётливого произношения слов, воспитание звуковой культуры речи.

Материал: игрушечная мышка

**Ход:** Раздается писк «Пи-пи-пи». Взрослый говорит, что прибежала мышка, предлагает её поискать. Ребёнок заглядывает под стул. Появляется игрушечная мышка: «Дети, кот ушёл? – «спрашивает» она. – Я его боюсь. Взрослый предлагает попищать как мышка, ребёнок повторяет. «Мышонок любит играть в прятки,- говорит взрослый.- Сейчас я спрячу его в ладошке и спрошу, где мышонок. А он ответит мне: «Пи-пи-пи».

Ребенок пищит за ребенка, которого прячут 4-5 раз. Затем мышонка угощают крошками сыра, а он благодарит: «спасибо, очень вкусный был сыр. Я сыр очень люблю. А вы что любите есть? Вы, наверное, любите суп?»

Давайте скажем: «Уп-уп-уп – мы любим суп!» Взрослый дважды повторяет чистоговорку, затем ребёнок повторяет ее самостоятельно: Мышка, мышка, нагорошку, вылей воду на дорожку.

**Автомобиль.**

**Цель:** Формирование правильного и отчётливого произношения звука Б (БЬ), развитие умения произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.

Материал: кукла, маленькая и большая машины

**Ход**. Кукла «спрашивает» у ребёнка, знает ли он, как сигналит машина. Если ребёнок затрудняется с ответом. Взрослый подсказывает «БИ-и-ип, би-и-ип» -и предлагает повторить сначала вместе с ним, а потом отдельно.

Взрослый показывает большую машинку, а затем маленькую и говорит: «Большая машина гудит громко, послушай, как (произносит звукоподражание чуть громче обычного), а маленькая гудит тихо (воспроизводит сигнал вполголоса)». Ребёнку предлагают повторить звукосочетание то громко, то тихо. Ребёнку, склонному к тихой речи, предлагают произносить звукосочетания громко, а говорящему громко, крикливо – тихо.

**Картотека художественного слова**

**к режимному процессу - умывание**.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Зайка начал умываться.***  Зайка начал умываться  Видно в гости он собрался  Вымыл ротик  Вымыл носик  Вымыл ухо  Вот и сухо. | ***Водичка, водичка.***  Водичка, водичка,  Умой моё личико,  Чтобы глазоньки блестели,  Чтобы щечки краснели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок. |
| ***Водичка – водичка.***  Водичка – водичка,  Умой Настино личико,  Настя кушала кашку,  Испачкала мордашку.  Чтобы девочка была  Самой чистенькой всегда,  Помоги, водичка,  Умыть Настино личико. | Знаем, знаем да – да – да  Где ты прячешься, вода!  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошку,  Лейся понемножку.  Лейся, лейся, лейся  Лейся, посмелей,  Катя умывайся веселей. |
| Ах, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда!  Брызги – вправо, брызги – влево!  Мокрым стало наше тело!  Полотенчиком пушистым  Вытрем ручки очень быстро! | Ладушки, ладушки,  С мылом моем лапушки.  Чистые ладошки,  Вот вам хлеб и ложки. |
| Теплая водичка  Умоет Тане личико,  Пальчики — Антошке,  Сашеньке — ладошки. | Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. |
| Мою ручки до локтей,  Я водой похолодней.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый. | От водички, от водицы   Всё улыбками искрится!   От водички, от водицы   Веселей цветы и птицы!   Петя умывается,   Солнцу улыбается! |
| Теплая водичка  Умоет Тане личико,  Пальчики — Антошке,  Сашеньке — ладошки. | Ай, лады, лады, лады   Не боимся мы воды,   Чисто умываемся,   Маме улыбаемся. |
| Моем, моем трубочиста  Чисто чисто, чисто, чисто.   Будет, будет трубочист   Чист, чист, чист, чист. | Нужно мыться непременно  Утром, вечером и днем,  Перед каждою едою,  После сна и перед сном. |
| Щечки?   Мыли.   Носик?   Мыли?   А глазки?   Забыли. | Катя, мой лицо и ручки  мылом хорошо,  Воду ты не разливай,  Руки сухо вытирай. |
| Полотенчиком пушистым  Вытрем ручки очень быстро! | Кто рукавчик не засучит,  Тот водички не получит! |
| Руки мой перед едой,  Грязные руки грозят бедой | Зайка начал умываться  Видно в гости он собрался.   Вымыл ротик,   Вымыл носик ,   Вымыл ухо,   Вот и сухо. |

**Потешки для приема пищи.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Разложили кашку.***  Разложили кашку  Каждому в чашку.  Маленькому Яшке  Не хватило кашки.  Дайте Яшке кашки  Из маминой чашки! | ***Разложили кашку.***  Разложили кашку  Каждому в чашку.  Маленькому Яшке  Не хватило кашки.  Дайте Яшке кашки  Из маминой чашки! |
| Ванечка, Ванюша,  Кашу всю ты скушай.  Стукни ложкой,  Топни ножкой.  Хлопни ты в ладошки,  И погладь ты кошку. | Ладушки, ладушки,  Испечём оладушки.  На окно поставим,  Остывать заставим.  Немного погодим,  Всем оладушек дадим. |
| Ладушки, ладушки!  Пекла бабка оладушки.  Маслом поливала,  Детушкам давала.  Даше - два, Паше – два,  Ване – два, Тане – два.  Хороши оладушки,  У нашей бабушки | Ладушки, ладушки!  Пекла бабка оладушки.  Маслом поливала,  Детушкам давала.  Даше - два, Паше – два,  Ване – два, Тане – два.  Хороши оладушки,  У нашей бабушки |
| Каша вкусная дымится,  Леша кашу есть садится,  Очень каша хороша,  Ели кашу неспеша.  Ложка за ложкой,  Ели понемножку. | Утка утенка,  Кошка котенка,  Мышка мышонка Зовет на обед.  Утки поели,  Кошки поели,  Мышки поели.  А ты еще нет?  Где твоя ложечка?  Скушай, хоть немножечко! |
| Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало! | Утка утенка,  Кошка котенка,  Мышка мышонка Зовет на обед.  Утки поели,  Кошки поели,  Мышки поели.  А ты еще нет?  Где твоя ложечка?  Скушай, хоть немножечко! |
| У котенка в чашке Было много кашки.  Две тетери прилетели,  Две тетери кашку съели.  И кричат они котенку:  - Ротозей ты, ротозей!  Если дали тебе кашку,  нужно съесть её скорей! | Кто у нас любимый самый?  - Ложку первую за маму,  А вторую за кого?  - Да за папу твоего,  За кого же третью ложку?  - За веселую матрешку,  Сьешь за бабу,  Съешь за деду,  За мальчишку - за соседа,  За подружек и друзей,  Съешь побольше не жалей!  Съешь за праздник, шумный, яркий,  За гостей и за подарки,  За котёнка, за Тимошку Эту маленькую ложку  И за рыжего кота,  Вот тарелка и пуста! |
| Тили-час, тили-час  вот обед у нас сейчас  Скушаем за маму ложку,  Скушаем за папу ложку,  За собачку и за кошку,  воробей стучит в окошко,  дайте ложечку и мне.. .  вот и кончился обед. | Люли, люли, люленьки,  Прилетели гуленьки,  Стали гули говорить:  «Чем нам Машеньку кормить? »  Один скажет: «кашкою» , Другой – «простоквашкою» ,  Третий скажет – «молочком,  И румяным пирожком» . |

**Потешки для расчесывания**

|  |  |
| --- | --- |
| Расти, коса, до пояса,  Не вырони ни волоса.  Расти, косонька, до пят –  Все волосоньки в ряд.  Расти, коса, не путайся –  Маму, дочка, слушайся | Что мы делаем расческой?  Тане делаем прическу.  Что мы делаем расческой?  Вите делаем прическу.  Витя в зеркало глядит:  Нет вихров – приятный вид. |

**Потешки для сна**

|  |  |
| --- | --- |
| Ой, люли -  люли – люли!  Прилетели журавли,  Журавли – то мохноноги  Не нашли пути – дороги.  Они сели на ворота,  А ворота скрип, скрип.  Не будите у нас Ваня,  У нас Ваня спит, спит. | Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик прыг в кровать,  Этот пальчик уж вздремнул,  Этот пальчик уж уснул.  Этот крепко, крепко спит,  И тебе он спать велит |
| Заря – зарница,  Солнцева сестрица,  День замыкает,  Месяц зажигает.  И лес – то спит,  Ходит сон  У окон,  Оле спать велит. | Пошел котик во лесок,  Нашел котик поясок.  Нарядился, воротился  Стал он люлечку качать:  Баю – бай, баю – бай,  Ляг, Галинка, скоренько,  Встань, Галинка с зоренькой. |
| Ночь пришла, темноту привела.  Задремал петушок,  Запел сверчок.  Уже поздно, сынок,  Ложись на бочок,  Баю – бай, засыпай. | От водички, от водицы   Всё улыбками искрится!   От водички, от водицы   Веселей цветы и птицы!   Петя умывается,   Солнцу улыбается! |

**Потешки для пробуждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Петушок – петушок  Золотой гребешок,  Маслена головушка  Шелкова бородушка  Что ты рано встаешь  Голосисто поешь,  Диме спать не даешь | Солнышко – колоколнышко,  Ты пораньше взойди,  Нас пораньше разбуди.  Нам в поле бежать,  Нам весну встречать. |
| С добрым утром, глазки!  Вы проснулись? Да!  С добрым утром, ушки!  Вы проснулись? Да!  С добрым утром, ручки!  Вы проснулись? Да!  С добрым утром, ножки!  Вы проснулись? Да!  С добрым утром, солнце!  Мы – проснулись! | Потягушки – потягушечки,  От носочков до макушечки,  Мы потянемся – потянемся,  Маленькими не останемся.  Вот уже растем,  Растем, растем. |

Потешки для игр с пальчиками

|  |  |
| --- | --- |
| Этот пальчик – дедушка,  Этот пальчик – бабушка,  Этот пальчик – папенька,  Этот пальчик – маменька,  Этот пальчик – Ванечка. | Этот пальчик – дедушка,  Этот пальчик – бабушка,  Этот пальчик – папочка,  Этот пальчик – мамочка,  Этот пальчик – я,  Вот и вся моя семья! |
| Сидит белка на тележке,  Продает она орешки:  (*загибаем пальчики)*  Лисичке – сестричке,  Воробью, синичке,  Мишке толстопятому,  Заиньке усатому,  Кому в зобок,  Кому в платок,  Кому в лапочку. | Пальчик – мальчик, где ты был?  С этим братцем – в лес ходил.  С этим братцем – щи варил.  С этим братцем – кашу ел.  С этим братцем – песни пел! |
| Этот пальчик самый толстый,  Самый сильный и большой!  Этот пальчик для того, чтоб наказывать его!  Этот пальчик самый длинный  И стоит он в середине!  Этот пальчик безымянный  Он избалованный самый!  А мизинчик хоть и мал,  Зато ловок и удал. | У нашей бабушки  Десять внучат:  Две Акульки сопят в люльке,  Две Аринки спят на перинке,  Две Алёнки глядят из пеленки,  Два Ивана на лавках сидят,  Два Степана, учиться хотят.  Десять внуков, а бабушка одна. |

**Игры ситуации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры в больницу.**  **Игра-ситуация. « Зайка заболел» №1**  Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (игрушка).  В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием?  Пациент-зайчик (жалобно).Я - доктор.  В ра ч. Садитесь, больной. Что у вас болит?  Пациент. У меня кашель, болят ушки.  Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?  Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. Досвидания. | **Игры в больницу.**  **Игра-ситуация «К нам приехал доктор» №2**  Воспитатель показывает на сидящие на диване игрушки — зайку, мишку, куклу, ежика—и говорит: <(Какая очередь в больнице! Зверя- та, вы все заболели? Но доктор уехал к больным, а больше врачей нет. Что делать? Нам срочно нужен доктор. Кто будет лечить больных? Лена, ты будешь доктором? Полечишь больных зверюшек? Надевай халат. Теперь ты доктор. Зови больных в кабинета.  «доктор’> слушает больных, смотрит горло, дает лекарства.  Воспитатель.доктор, у нас в больнице есть кабинет, где греют ушки, носик. Я — медсестра, делаю уколы. Ваши больные будут приходить ко мне.  Проводится прием больных. Медсестра помогает врачу: выписывает рецепт, греет приборами уши, нос, делает уколы.  Воспитатель говорит: <(Я должна уйти домой, моя работа закончилась. Кто будет медсестрой? Оля, иди работать за меня. Приводите к Оле кукол лечиться. Она делает уколы хорошо, совсем не больно.  Игра продолжается. | |
| **Игры в магазин**  **Игра-ситуация «делаем Покупки» №1**  Воспитатель берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин, надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин».  Покупатель (воспитатель). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука.дайте мне один пакет муки.  П рода вец (ребенок). Вот, берите.  П о к упа тел ь. Мне еще нужно что-нибудь для начинки. Я люблю пироги с капустой. Капуста есть?  Продавец. Есть.  Покупател ь. Дайте кочан капусты. А теперь мне нужен творог, я напеку ватрушек. Люблю ватрушки с изюмом. У вас есть творог и изюм? Продавец. Есть.  Покупатель. А пряники есть? Они мятные или шоколадные? Продавец. Мятные.  Покупатель. Возьму пряников. Спасибо. Моя дочка будет довольна. Она любит пирожки и прянички. До свидания! | | **Игры в магазин**  **Игра-ситуация « Что надеть на ножки?№2**  Воспитатель обращается к кукле, стоящей босиком: Катя, почему у тебя босые ножки? Ты можешь замерзнуть! Некому тебя пожалеть. Где твоя мама? Оля, это не твоя дочка бегает босиком? Потом с ней хлопот не оберешься: горлышко заболит, температура поднимется, гулять нельзя будет. (Оля подходит к кукле и берет ее на руки.) Где ее обувь? Нет? Тогда надо идти в магазин. Пойдем подберем твоей дочке ботинки. Я работаю в магазине обуви. Там много товара. Бери сумку.  Воспитатель и девочка <(идут в магазина.  Продавец (воспитатель). В нашем магазине вы можете подобрать все, что хотите. Какую обувь вы хотите купить? Ботиночки?  Покупатель (ребенок).да.  Продавец. Вам больше нравятся красные или белые ботинки?  Покупатель. Красные.  Продавец. Примерьте ботиночки вашей дочке. Подошли они ей?  Покупатель (примеряет кукле ботинки). Подошли.  Продавец. Спасибо за покупку. Вы довольны?  Покупатель. Да. Спасибо. |

|  |
| --- |
| **Игры в парикмахерскую**  **Игра-ситуация Модная прическа№1**  Вариант 1. Воспитатель спрашивает у куклы, где она сделала такую красивую прическу. Кукла <ютвечает», что ходила в парикмахер- скую. Воспитатель сообщает, что открывает парикмахерскую и приглашает ребят посетить ее.  Воспитатель. Ко мне пришла кукла Полина. Полина, что ты хочешь делать с волосами? Стрижку прическу? Прическу. Тогда садись поудобнее. (делает прическу.) Прическа готова. Посмотри в зеркало. Нравится? до свидания. Кто ко мне следующий? Здравствуй, Петя. Тебя Гiостричь? Садись. Вот ножницы, вот расческа. Стрижка готова. Тебе нравится? Приходи еще.  Вариант 2 Воспитатель говорит: «я — парикмахер. Очередь большая, мне одной тяжело работать. Кто будет работать парикмахером вместе со мной? Лена, давай работать вместе. Вот мишка пришел стричься>.  Лена работает, подражая педагогу.дети приходят с игрушками или сами выступают в роли клиентов.  Восп и тател ь. Все, я закончила работу. Пойду в больницу, горло заболело. Кто будет вместо меня? Лиза, побудь вместо меня парикмахером. Поработаешь вместе с Леной?  Приходит новый парикмахер—Лиза—и принимает клиентов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры в почту №1**  **Игра-ситуация « Почтальон приносит телеграмму»**  Воспитатель играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Лена, открой мне дверь, пожалуйста. Здравствуйте, дети, я — почтальон, вы меня узнали? У меня есть фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо:  ,,дорогие дети, поздравляю вас с Новым годом, ваш дедушка Мороз”. Вы знаете, кто такой дедушка Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно письмо. Его написала Катина бабушка. Она приглашает Катю в деревню, в гости. Катя, прочитай письмо. Кто хочет написать бабушке письмо? Пишите, я отправлю письмо по почте. | **Игры в почту №2**  **Игра-ситуация «Пришла посылка».**  Воспитатель приносит посылку и сообщает детям, что она пришла (УГ мамы Козы. Говорит: «Коза любит своих козляток, поит их молоком, охраняет от волка. Коза прислала детям свежей сметаны. Что мы козочке пошлем? давайте пошлем ей яблоки в посылке. ‚дети берут шарики и кладут в посылку) Козочка обрадуется, угостит своих козлят>.  Воспитатель отдает детям посылку и они играют самостоятельно:  кладут в нее разные подарки (для бабушки, для мамы, для кукол). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры с игрушечными животными**  **Игра-ситуация «Игры с Жучкой»№1**  Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я )е знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяи на? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать? Прыгай через палочку (Мальчик держит палочку, а воспитатель берет собачку—и собачка «перескакивает через барьер».) Ай да молодец, Жучка. Еще раз, еще раз. Ты хочешь кушать, Жучка? Скоро хозяин покормит тебя. Где твоя миска? (Ребенок дает собачке «корм», она «ест».) Смотри, Мишенька, твоя собачка виляет хвостиком, радостно скулит, ластится. Она наелась и повеселела. А теперь, Жучка, можешь идти спать. Где твое место? На коврике? А где коврик?» (Ребенок показывает.)  Далее дети играют с собачкой самостоятельно. | **Игры с игрушечными животными**  **Игра-ситуация «Цирк зверей»№2**  Воспитатель вешает на доску афишу на которой нарисованы животные и сообщает: «Внимание, внимание! Сегодня к нам приехал цирк. В цирке будут выступать дрессированные звери! Спешите, спешите!  В цирке веселые зверята: Обезьяна, лев, тигрята. «Дорогие зрители, Купить билеты не хотите ли?»  Воспитатель раздает детям «билеты в цирк» и сообщает: «Первым выступает лев. Он умеет прыгать: ап! Еще раз: ап! (Демонстрирует прыжки игрушечного льва через перекладину) Молодец! Давайте похлопаем.  Теперь выходит тигр. Он тоже умеет высоко прыгать через обруч. (Демонстрирует прыжок игрушечного тигра.) Красиво прыгал, ловко! Похлопаем ему тоже. Проворная обезьянка умеет качаться на качелях:  вверх-вниз! Вверх-вниз! (Демонстрирует умения игрушечной обезьянки.) А вот и попугай, он умеет петь куплеты:  Я попугай, сижу на ветке,  Распеваю песни в клетке.  Билет берите  И приходите!  Выступление зверей-артистов окончено. До свидания!» Звери выходят на поклон, дети аплодируют. Примечание. Через 1—2 дня игру можно повторить, а затем оставить оборудование в группе для самостоятельной игры детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры с куклами**  **Игра-ситуация <Знакомство с куклами №1**  Куклы сидят на диване. Воспитатель приносит еще одну куклу и говорит сидящим куклам, вызывал любопытство играющих рядом детей: «Здравствуйте, куколки. Вы отдыхаете? К вам пришла подружка, кукла Вера. Вы хотите с ней познакомиться?« Кукла Вера знакомится со всеми куклами. Воспитатель предлагает подошедшим поближе детям познакомить своих кукол с Верой. Педагог дает детям разные поручения: предложить кукле Оле чай, пересадить куклу Катю поближе к окну, угостить куклу Настю пирогом. Таким образом дети запоминают имена кукол и называют их в ходе игры, отвечая на вопросы педагога: »Кто сидит ближе к окну? Кто пьет чай? Кому дали пирог?»  Вариант игры (для детей старше 2,5 лет). Дети сами могут придумывать имена куклам. | **Игры с куклами**  **Игра-ситуация У куклы Веры новый шкаф №2**  Воспитатель везет на игрушечной машине шкаф. Останавливает  машину рядом с уголком для кукол и объявляет: «Из мебельного магазина на грузовой машине привезли новый шкаф. Куда выгружать?»Дети подбегают к машине, воспитатель просит мальчиков помочь с разгрузкой, а девочек— выбрать место для шкафа. Хвалит покупку обсуждает с детьми, хороший ли шкаф привезли куклам. Дети вместе с педагогом рассматривают его, открывают дверцы, обсуждают, что можно положить в шкаф.  Воспитатель (куклам). Куколки, мы купили в магазине шкаф для вашей новой подружки. Теперь Вера может хранить там свои наряды. Вера, у тебя много помощников, они соберут твою одежду (Обращается к детям.) Поможем Вере? Коля, что положим на полочку? Шапку? Вот, Вера, у Коли на полочке шапка лежит, и у тебя теперь тоже. Лена, обувь куда поставить? Помоги нам, пожалуйста, принеси сапожки. А куртку куда? Повесим на вешалку. Смотри, Вера, все на своих местах: и одежда, и обувь в шкафу. Можешь собираться на прогулку  Вариант игры. Воспитатель обращается к детям: (<Мамы, а у ваших дочек одежда в порядке?» дети сами раскладывают одежду своих кукол. |
| **Игры с куклами**  **Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате»№3**  Воспитатель говорит детям: Вера наконец-то поправилась. Можно всем вместе наводить порядок. Кто возьмет пылесос? Бери, Га- ля. Кто тряпку? Бери, Валя. Миша, принеси-ка нам воды. Начнем, пожалуй. Вера у нас такая чистюля. Она любит, чтобы в комнате было чисто, красиво. Вера подметает, Валя моет пол, Галя вытирает пыль. Миша, помоги отодвинуть стулья. Ловко у вас, ребята, получается. Пол блестит, пыли нет. Вместе получается быстро: раз-два и — готово! Посмотрите вокруг — чистота! Хорошая у нас хозяйка Вера. И вы, ребята, молодцы — старались. Теперь отдыхайте, труженики». | **Игры с куклами**  **Игра – ситуация «Новая кукла знакомится с игровым уголком».№4**  Воспитатель приносит в группу новую куклу и сообщает, что ее зовут Кристина. Дети рассматривают куклу. Педагог начинает показывать кукле игровой уголок: кухню, спальную комнату и т.д. дети помогают кукле освоиться: показывают кухонную посуду, содержимое шкафов для одежды, принадлежности для купания и др.  Вариант игры (для детей старше 2,5 лет).детям предоставляется  большая самостоятельность: они могут называть и показывать предметы по своей инициативе.  Игра-ситуация Новая кукла знакомится с игровым уголком |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры с машинами и другим транспортом**  **Игра-ситуация Машина едет по улице»№1**  Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, в спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребе11ОК затрудняется.подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет но городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа.советов помогает ребенку разнообразить игровые действия: катать машину туда-обратно, везти ее с поворотами, препятствиями (объезжал их). к конкретному месту, объекту. Помогает ребенку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия (»Я поеду в гараж», <Мне надо ил дачу.. Примечание. К З годам ребенок постепенно вживается в роль, называет себя шофером, то есть принимает эту роль на себя. | **Игры с машинами и другим транспортом**  **Игра-ситуация <Мойка машин» №2**  Воспитатель подходит к детям, играющим в машинки, и говорит:  «Хорошо ездит твоя машина, Женя, но, по-моему она немного запылилась. У меня есть шланг, можно полить ее водой, помыть. Машина любит, когда ее моют, ухаживают за ней. Тебе нужна тряпочка или мочалка? Намочи тряпочку протри дверцы, кузов, стекла. Машина высохла, засияла. Вот какой у нее заботливый водитель!» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры со строительным материалом №1**  **Игра-ситуация «Построим башенку для принцессы»**  Воспитатель приносит в группу красивую куклу-принцессу, сажает ее на стульчик и говорит ей: «Принцесса, скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову-ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза, вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место, где будет дом для принцессы. (Девочки находят место для дома.) Теперь нам нужны строительные материалы. Гена и Саша, помогите нам, выберите, пожалуйста, все, что нужно для стройки. А что нам нужно? (дети называют материалы: кирпичи, доски, камни, песок.) дети, ВЫ будете строителями. Постройте хороший дом, похожий на башню>.  дети вместе с воспитателем строят башенку, используя строительный набор и подручные материалы. В конце игры воспитатель показывает новый дом принцессе и говорит: «Это ваш новый дом — башня. Вы довольны, принцесса? Хорошо постарались наши строители! Они могут строить и другие красивые дома. | **Игры со строительным материалом**  **Игра-ситуация «Строим забор» №2**  Воспитатель говорит детям, играющим со строительным материалом: «Это у вас стройка? Что вы строите? Саша, что это у тебя? домик. А у тебя, Галя? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы.дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? У Сашиного домика будет забор и у Галиного домика тоже будет забор. Тогда начинаем новую стройку Посмотрим, какие будут заборчики.  Мы решили строить дом  Для своих зверюшек.  Дом построен, и теперь  Нам заборчик нужен.  Доски обтесали,  Крепко прибивали.  Тук-тук, перестук,  Доски обтесали.  Тук-тук, перестук,  Крепко прибивали.  Хорошие заборы получаются. Вот заборы готовы. К Сашиному забору подошла киска, мурлычет. Давайте пустим ее в дом. На Галин забор взлетел петушок: «Ку-ка-ре-ку!» Получилась настоящая деревня». |

**Физкультминутки в группе раннего возраста.**

***ДАВАЙТЕ ВМЕСТЕ С НАМИ***

Давайте вместе с нами (Поднимают руки в стороны)

Потопаем ногами, (Топают ногами стоя на месте)

Похлопаем в ладоши, (Хлопают в ладоши)

Сегодня день хороший! (Поднимают прямые руки вверх, в стороны)

***ЖИЛИ-БЫЛИ ЗАЙЧИКИ***

Жили-были зайчики (Показывают руками заячьи уши)

На лесной опушке, (Разводят руками)

Жили-были зайчики (Приседают и показывают руками над головой крышу дома)

В маленькой избушке,

Мыли свои ушки, (Трут ушки)

Мыли свои лапочки (Поглаживающие движения рук)

Наряжались зайчики, (Руки на пояс, повороты вправо-влево)

Надевали тапочки. (Поочерёдно выставляют ноги на пяточки)

***МЫ ПОГРЕЕМСЯ НЕМНОЖКО***

Мы погреемся немножко,

Мы похлопаем в ладошки,

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп. (Хлопают в ладоши)

Мы погреемся немножко,

Мы попрыгаем немножко,

Прыг-прыг, прыг-прыг. (Выполняют прыжки на двух ногах)

Мы погреемся немножко,

Мы потопаем немножко,

Топ-топ, топ-топ. (Шагают, высоко поднимая ноги)

***ДЕРЕВЬЯ***

Зашумели деревья поутру, (Дети, раскинув руки качаются)

Закачались деревья на ветру.

Ветви низко склонились до земли (Дети наклоняются вперёд и вниз, качают руками из

И качались тихонько до зари. (стороны в сторону)

Вот сильней задувает ветерок (Дети кружатся вокруг себя)

Полетели листочки на восток, (Дети вытягивают руки вперёд и мелко машут кистями

Дружной стайкой, как, ласточки, летят, (рук – «трепещут» на ветру)

Покрывалом устилает сад.

***ЗАЙКА СЕРЫЙ***

Зайка серый умывается, (Дети «умываются»)

Видно, в гости собирается.

Вымыл носик, (Дети трут ладошками носы, «хвосты», уши)

Вымыл хвостик,

Вымыл ухо.

Вытер сухо!

И поскакал: (Дети скачут)

Скок – поскок!

Скок – поскок!

**А В ЛЕСУ РАСТЁТ ЧЕРНИКА**

А в лесу растёт черника,

Земляника, голубика.

Чтобы ягоду сорвать,

Надо глубже приседать. (Приседания.)

Нагулялся я в лесу.

Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.)

**А ТЕПЕРЬ НА МЕСТЕ ШАГ**

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)

От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)

**ВЕТЕР ВЕЕТ НАД ПОЛЯМИ**

Ветер веет над полями,

И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.)

Облако плывет над нами,

Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.)

Ветер пыль над полем носит.

Наклоняются колосья —

Вправо-влево, взад-вперёд,

А потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)

Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.)

Там немного отдохнём. (Дети садятся.)

**ВОТ ПОД ЕЛОЧКОЙ**

Вот под елочкой зеленой (Встали.)

Скачут весело вороны: (Прыгаем.)

Кар-кар-кар! (Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.)

Целый день они кричали, (Повороты туловища влево-вправо.)

Спать ребятам не давали: (Наклоны туловища влево-вправо.)

Кар-кар-кар! (Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.)

Только к ночи умолкают (Машут руками как крыльями.)

И все вместе засыпают: (Садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

Кар-кар-кар! (Тихо.) (Хлопки над головой в ладоши