Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Сказка» пгтСмоляниново

Шкотовского муниципального района

Приморского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  Решением  педагогического совета  от 31 августа 2021г.  Протокол № 1 |  | УТВЕРЖДЕНА Приказом заведующего  А.А. Куприянова МБДОУ № 8 «Сказка»  от 31 августа 2021г.  № 59 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности средней группы**

**«Дельфиненок» 4-5 лет.**  
**на 2021-2022 учебный год.**

Разработчик (-и):Делис Т.Э.

пгтСмоляниново  
2021 год

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование | Стр. |
| I. | Целевой раздел | 3 |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цель и задачи Программы | 4 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 9 |
| 1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности детей группы | 10 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры | 12 |
| II. | Содержательный раздел | 15 |
| 2.1 | Особенности организации образовательного процесса в группе | 15 |
| 2.2. | Содержание психолого-педагогической работы | 18 |
| 2.3. | Учебный план, сетка ОД | 42 |
| 2.4. | Формы и приёмы, способы и средства реализации программы | 43 |
| 2.5. | Комплексно-тематическое планирование | 64 |
| 2.6. | Годовое планирование | 71 |
| 2.7. | Описание вариативных форм, способов и средств реализации рабочей программы | 124 |
| 2.8. | Взаимодействие с семьями воспитанников | 129 |
| III. | Организационный раздел | 138 |
| 3.1. | Режим дня | 138 |
| 3.2. | Система закаливания | 139 |
| 3.3. | Организация двигательного режима | 140 |
| 3.4. | Модель организации учебно-воспитательного процесса на день | 141 |
| 3.5. | Перечень событий праздников, праздников, мероприятий на год | 142 |
| 3.6. | Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды | 144 |
| 3.7. | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 150 |
|  | Приложения | 152 |

1. **Целевой раздел.**

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа средней группы разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Сказка» пгтСмоляниновоШкотовского муниципального района Приморского края, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования и с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016 год.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года» №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.08.2015 года).

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Сказка» пгтСмоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края.

Используются парциальные программы:

- Программа «Детская безопасность» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2015 год.

-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2011 год.

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 2002 год.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2011 год.

Программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада.

- Программа Экологического образования дошкольников «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова, 1996 год.

- Программа «Развития речи дошкольников» О.С. Ушакова, 2015 год.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с детьми.

**1.1Цель и задачи рабочей программы.**

**Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

1. Присваивать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5. Формировать готовность к совместной деятельности.

6. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

8. Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2. Формировать познавательные действия, становление сознания.

3. Развивать воображение и творческую активность.

4. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие*

1. Владение речью как средством общения.

2. Обогащение активного словаря.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4. Развитие речевого творчества.

5. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

*Художественно - эстетическое развитие*

1. Развивать предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3. Формировать элементарные представления о видах искусства.

4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5. Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие*

1. Развивать физические качества.

2. Правильно формировать опорно – двигательную систему организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3. Правильное выполнение основных движений.

4. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

5. Овладение подвижными играми с правилами.

6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МБДОУ № 8 «Сказка» пгтСмоляниново совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Нравственно-патриотическое воспитание***

**Цель:** способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному посёлку, своему народу.

**Задачи:**

1. Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций Шкотовского района, родного посёлка;
3. получение и расширение доступных знаний о стране и Шкотовском районе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитать чувства гордости за земляков-шкотовцев;
5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

**Основные задачи образовательных областей**

*Социально-коммуникативное развитие*

1. сформировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
2. сформировать позитивные установки к различным видам труда и творчества родного края;
3. заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
4. освоить наиболее значимые российские культурные традиции и традиции Шкотовского района, Приморского края;
5. сформировать знания о стране и Шкотовском районе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.;
6. воспитывать уважение, чувство гордости за земляков-шкотовцев;
7. расширить представления детей о труде своих родителей;
8. воспитывать интерес к профессиям, связанных со спецификой родного края;
9. сформировать знания о трудовых профессиях жителей родного посёлка.

*Познавательное развитие*

1. воспитывать бережное отношение к окружающей природе родного края через формирование у дошкольников экологического самосознания;
2. сформировать у дошкольников целостное представление об окружающем мире, природе и человеке через взаимодействие с различными сферами бытия и культуры;
3. развивать познавательную активность через эстетическое отношение к окружающей среде на основе изучения экологических особенностей природы родного края.

*Художественно-эстетическое развитие*

1. воспитывать у ребенка уважение к национальной самобытности и традиционным ценностям через вхождение его в культуру своего региона;
2. развивать интерес к наследию прошлого, людям, их деятельности, культуре, быту через создание в детском саду обстановки, средствами яркой образности и наглядности обеспечивающей детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

**1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

**Обязательная часть**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,Э.М.Дорофеевой. [19 - 23]

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Принципы:***

***Нравственно-патриотическое воспитание***

- принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного развития в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание;   
- педагогический: отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого ребенка, предоставление им возможности удовлетворить своипознавательные интересы;

- культурологический: воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края и возможностями восприятия дошкольника;

- краеведческий: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта;   
- принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и школе на основесотрудничества;

- принцип результативности: предполагает педагогическую диагностику, основанную на наблюдении;

**-** принцип развития самоценных форм активности. В соответствии с этим принципом воспитанники получают возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для них наиболее привлекательные.

**1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей 4- 5 лет, средней группы.**

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и изпростых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же -больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Индивидуальные особенности детей средней группы.**

Общее количество детей в группе- 19

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа,  возраст | Мальчики | Девочки | Социально-эмоциональная  сфера | Уровень сформированности волевых проявлений | Группа здоровья |
| Средняя группа 4-5 лет | 10 | 9 | Тревожность-0  Застенчивость-0  Активность-19 | Сформирован-5  Частично сформирован-14  Не сформирован -0 | 1гр.- 0  2гр.- 19.  3гр.- 0 |

**1.4.Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры**

**Обязательная часть**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Два раза в год проводится мониторинг по образовательным областям.

*Мониторинг образовательная область «Социально-коммуникативное развитие 2021 – 2022 уч.год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Игра | | | | | | Труд | | | | | | Безопасность | | | | | | | |  | |
| Сюжетно-ролевые игры | | Дидактич. игры | | Театрализован.игры | | Самообс-луживание | | Труд в природе | | Хоз-быт труд | | Ручной труд | | В быту | | В природе | | ПДД, ППБ | | Итог | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мониторинг образовательная область «Познавательное развитие»

2021-2022 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Конструирование | | | | | | | | Целостная картина мира | | | | | | | | | | ФЭМП | | | | | | | | | | | Итог | |
| Из строит.материала | | Из конст-руктора | | Из  бумаги | | Из прир. материала | | Человек | | Предмет.окружение | | Природа | | Родина | | Праздники | | Кол-во и счёт | | Вели-  чина | | Форма | | | Ориент. в простран. | | Ориент. во времени | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | | с | м | с | м | с | м | с | м |

Мониторинг образовательная область «Речевое развитие»

2021-2022 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Словарь | | | | ЗКР | | | | | | ГСР | | Связная речь | | | | | | | Итог | | |
| Активный | | Пассивный | | Звукопроиз-ношение | | Фонематич слух | | Звуковой анализ-синтез | | Монолог | | Диалог | | Речевое творчество | | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | | с | м | | с | м |

Мониторинг образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2021-2022 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | | | | | | Художественное творчество | | | | | | | | Музыкальное творчество | | | | | | | | *Итог* | |
| Жанры | | Писате-ли | | Худож-иллюстр. | | Знает стихи | | Перес-сказ | | Жанры | | Рисова-ние | | Лепка | | Апплика-ция | | Жанры | | Пение | | Танец | | Игра на  муз.инстр. | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |

Мониторинг образовательная область «Физическое развитие»

2021-2022 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Здоровье | | | | Двигательная деятельность | | | | | | | | | | Итог | |
| Навыки личной гигиены, опрятности | | Навыки ЗОЖ | | Строевые упражнения | | Ходьба, бег | | Прыжки | | Метание | | Лазанье | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |

Уровни развития интегративных качеств детей средней группы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. ребенка | Интегративные качества | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | | Любознательный, активный | | Эмоционально-отзывчивый | | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | | | Овладевший необходимыми умениями и навыками | |
| **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | | **С** | **М** | **С** | **М** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

Оценка уровня развития: 3 балла – не сформировано; 4 балла – частично сформировано; 5 балла – сформировано.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Особенности организации образовательного процесса в группе.**

**Организационные:**

Образовательный процесс в МБДОУ № 8 «Сказка» предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

**I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей**;

**II. свободная самостоятельная деятельность детей**.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности**, так и **в ходе осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

* субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми;
* продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
* партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **развивающей предметно-пространственной среды.** Самостоятельная деятельность:

* обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Национально-культурные:**

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного посёлка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького смоляниновца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции МБДОУ:

• знакомство с народными играми, национальными куклами;

• приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

• приобщение к истокам русской народной культуры;

• знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного посёлка и его окрестностей.

**Демографические особенности:**

В МБДОУ № 8 «Сказка» в средней группе воспитывается детей 21, из них девочек , мальчиков .

**Сведения о семьях воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Параметры** | **Количество** |
| **Особенности семьи** | Полные  Одинокие  Опекуны  Многодетные | 19  -  -  2 |
| **Жилищные условия** | Имеют собственное жилье  Живут с родителями  Снимают | 21  1  3 |
| **Образование** | Высшее  Неполное высшее  Среднее  Среднее специальное  Среднее техническое  Неполное среднее | 6  -  11  26  4  2 |
| **Социальный состав** | Рабочие-  Служащие-  Домохозяйки-  Предприниматели- | 26  7  4  1 |

Этнический состав детского сада - русские, обучение и воспитание в МБДОУ № 8 «Сказка» осуществляется на русском языке.

**Климатические:**

Климатические условия юга Приморского края имеют свои особенности.Зима сухая и холодная с ясной погодой. Весна продолжительная, прохладная, с частыми колебаниями температуры. Лето тёплое и влажное, на летние месяцы приходится максимум количества осадков. Осень, как правило, тёплая, сухая, с ясной погодой. Летом преобладают южные ветра с Тихого океана, а зимой северные, приносящие холодную, но ясную погоду с континентальных районов.  Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

**2.2 Содержание психолого-педагогической работы.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Цель:** Гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. *Оздоровительные:*

- охранять жизни и укреплять здоровье, обеспечивать нормального функционирования всех органов и систем организм;

- всестороннее физическое совершенствование функций организма;

- повышение работоспособности и закаливание.

1. *Образовательные:*

*-* формировать двигательных умений и навыков;

- развивать физические качества;

-овладевать ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

1. *Воспитательные:*

- формировать интерес и потребности в занятиях физическими упражнениями;

- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

Работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как к единству его физического, психологического и эмоционального благополучия.

Профилактическая работа включает систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» |
| Комплексные программы  Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Программа воспитания и обучения в  детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2019 | Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность и самостоятельность в двигательной деятельности. |
| Парциальные программы  Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2016 | Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность и самостоятельность двигательной деятельности. |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Цель**: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Усваивать норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развивать социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формировать уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формировать позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формировать основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формировать готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1.Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

2.Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора.

3.Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

4. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

**Развитие трудовой деятельности.**

**Цель**: формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

1.Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

2. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

3.Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

4. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

5.Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |
| Комплексные программы  Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Программа воспитания и обучения в  детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2019 | **Нравственное воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и  нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.  **Патриотическое воспитание.** Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к  родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).  **Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других. **Формирование детско-взрослого сообщества.** Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для посильного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.**Развитие игровой деятельности.** Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в  соответствии с правилами и общим игровым замыслом. **Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе**. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и  пр.); с  правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к  водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки **безопасного поведения на дорогах:** продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.**Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности:** |
| Парциальные программы:  Программа Николаевой С.Н., «Юный эколог», .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва- 2016г.  Программа «Детская безопасность» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2015 год. | Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.Формировать представления о росте и развитии ребенка его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.  Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).  Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).  Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.  Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.  Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка),его достопримечательностях.  Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.  Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).  Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.  Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.  Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу  понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.  Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.  Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.  Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.  Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развивать связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развивать речевого творчества.
5. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формировать звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развивать звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Принципы развития речи.**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обогащения активной языковой практик.

**Приобщение к художественной литературе.**

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.

2. Приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

4. Развитие литературной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» |
| Комплексные программы  Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Программа воспитания и обучения в  детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2019 | **Развивающая речевая среда**. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п.  Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали. **Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.). **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. **Грамматический строй речи.** Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в  предложении, правильно использовать предлоги в  речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по  аналогии), употреблять эти существительные в  име- 204 нительном и  винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. **Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. **Приобщение к художественной литературе.** Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным. |
| Парциальные программы:  Ушакова О.С.» Развитие речи дошкольников».– М.: ООО «ТЦ Сфера», 2015  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез», 2014 | Обогащение словарного запаса. Обучать составлять описательные и повествовательные рассказы по картинам. Формировать умение развивать сюжет в логической последовательности. Формировать ориентировку в звуко-буквенной системе родного языка. Формирование грамматически правильной речи, расширение знаний об окружающем мире. Формировать умение проводить фонематический разбор слов. Закреплять умение соотносить звук и букву. Формировать умение понимать прочитанный текст. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Воспитание звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой. Развитие коммуникативных способностей. Развитие эмоциональной стороны речи. Формирование звукового анализа как предпосылки к обучению грамоте. |

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

1. **Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.
2. **Задачи:**
3. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
4. Формирование познавательных действий, становление сознания.
5. Развитие воображения и творческой активности.
6. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
7. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
8. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Формирование элементарных математических представлений.**

***Цель:***интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Развивающие задачи.**

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях**).**
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

**Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений.**

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» |
| Комплексные программы  Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Программа воспитания и обучения в  детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2019 | **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с  широким кругом предметов и  объектов, с  новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и  умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.). **Развитие познавательных действий.** Продолжать знакомить детей с  обобщенными способами исследования разных объектов с  помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей. **Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в  оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей. **Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на  закрепление представлений о  свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, паззлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы. **Формирование элементарных математических представлений.Количество, счет**. Дать детям представление о  том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не  прибегая к  счету). Вводить в  речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до  5 (на  основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с  одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко  всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о  порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о  равенстве и  неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из  большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На  основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. **Величина**. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по  величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). образовательная деятельность с деть ми 4–5 лет 199 Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в  определенной последовательности — в  порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).**Форма.** Развивать представление детей о  геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а  также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с  помощью зрительного и  осязательнодвигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о  том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. **Ориентировка в пространстве.**Развивать умения определять пространственные направления от  себя, двигаться в  заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко. **Ориентировка во  времени.** Расширять представления детей о  частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро  — день  — вечер  — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». **Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения 200 и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в  книгах, а также в телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему). Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения. **Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о  простейших взаимосвязях в  живой и  неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. **Неживая природа.**Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и  пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в  своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. образовательная деятельность с деть ми 4–5 лет 201 Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в  природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах. **Мир растений.** Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям. **Мир животных.**Расширять представления детей о животном мире, о  классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые  — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. **Экологическое воспитание.** Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе. **Ознакомление с  социальным миром.** Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о  жизни и  особенностях труда в  городе и  в  сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения. |
| Парциальные программы:  Экологического образования дошкольников «Наш дом - природа  Н.А. Рыжова, 1996 год.  Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП, – М.: Мозаика-Синтез, 2009 | Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов(цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать игруппировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.  Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.  Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).  Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.  Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.  Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.  Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.  Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).  Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).  Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.  Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).  Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Продолжать знакомить с различными профессиями. Дать детям представление о том, что множество(«много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы.Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. Расширять представления детей о природе.  Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).  Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях.Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Художественно-изобразительная деятельность**

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1. Эстетизацияпредметно-развивающей среды и быта в целом.

2. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

4. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего).

6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

7. Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

8. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

9. Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**Музыкальное развитие.**

**Основные цели:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

**Направления образовательной работы:**

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |
| Комплексные программы  Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в  детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2016 | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру.  Формирование элементарных представлений о видах искусства.  Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.  Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.  Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| Парциальные программы:  Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2015г. | Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).  Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура).  Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.  Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.  Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).  Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.  Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).  Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.  Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.  Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.  Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.  Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.  Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.  Закреплять приемы аккуратной лепки.  Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.  Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.  Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).  Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.  Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).  Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).  Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.  Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).  Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала:коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).  Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.  Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).  Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него. |

**2.3 Учебный план, расписание ОД.**

*Учебный план на 2021 – 2022 учебный год средней группы.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды образовательной деятельности  Инвариантная (обязательная) часть | |  |
| Формирование элементарных математических представлений;  Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением миром природы). | | 1 ОД  1 ОД |
| Развитие речи. | | 1 ОД |
| Рисование,  Лепка,  Аппликация, | | 1 ОД  0,5  0,5 |
| Музыка | | 2 ОД |
| Физическая культура | | 3 ОД |
| Итого: | | 10 ОД |
| Продолжительность ОД | | 20 мин |
| Перерыв между непрерывной образовательной деятельностью | | 10 мин |
| Учебная нагрузка в течение недели | | 3 часа 20 мин |
| Вариативная часть (модульная)  Кружок «Природа и фантазия»  Кружок «весёлое попурри» | | 1 ОД |
| Всего: | | 11 ОД |
|  | | 3 часа 40 мин |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | | ежедневно |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | | ежедневно |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | | ежедневно |
| Развивающее общение на прогулке | | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Самостоятельная игра в группе ежедневно | | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | |
| Самостоятельная игра на участке группы | ежедневно | |
| Оздоровительная работа | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | |

Расписание образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности сокращенного дня, 4-5 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Понедельник* | 1.Развитие речи  **2-я пол.дня**  2.Физическая культура | 9.00-9.20  15.10-15.30 |
| *Вторник* | 1.Ознакомление с окружающим миром  2.Физическая культура на воздухе  **2-я пол.дня**  3.Музыка | 9.00-9.20  10.30-10.50  15.10-15.30 |
| *Среда* | 1.ФЭМП  **2-я пол.дня**  2. Кружок «Ритмика» | 9.00-9.20  15.10 |
| *Четверг* | 1.Рисование  **2-я пол.дня**  3. Физическая культура | 9.00-9.20  15.10-15.30 |
| *Пятница* | 1.Лепка/аппликация  **2-я пол.дня**  2.Музыка | 9.00-9.20  15.20-15.40 |

**2.4. Формы и приемы, способы и средства реализации программы**.

Формы физического развития

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | Утренняя гимнастика |
| Закаливающие процедуры | Корригирующая гимнастика |
| Подвижные игры и упражнения | Гимнастика пробуждения |
| Физкультминутки | Физкультурные упражнения на прогулке |
| Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («Малые Олимпийские игры», «Папа и я – защитники Отечества» День Здоровья и т.д.) | Занятия по хореографии |
| Кружки, секции | Музыкальные занятия |
| Опыты, эксперименты | Дыхательные упражнения |
| Игротеки «С мамой папой не скучаем, а зарядку выполняем» | Сюжетно – ролевые и дидактические игры |
| Инсценировки | Интерактивные и мультимедийные игры |
| Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ) | Игровые упражнения |
| Туристические слеты, походы, прогулки | Игры - драматизации |
| Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей | |

Средства физического развития

Эколого – природные факторы: солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма. Они имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции.

Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодр-ствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий)

Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его)

**Формы и приёмы организации образовательного процесса с детьми пообразовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **НОД** | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Основные движения:  -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  2.Общеразвивающие упражнения  3.Подвижные игры  4.Спортивные упражнения  5.Активный отдых  6.Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 3-5 лет, | ОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  ВОД по физическому воспитанию:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  -подражательный комплекс  Физ.минутки  Динамические паузы  Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидактические),  развлечения | ***Утренний отрезок времени***  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные движения  ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья (ср. гр.)  Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Сюжетно-ролевые игры |
| 1.Основные движения:  -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  2.Общеразвивающие упражнения  3.Подвижные игры  4.Спортивные упражнения  5.Спортивные игры  6.Активный отдых  7.Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 5-7 лет, старшие группы | ОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  -по развитию элементов двигательной креативности  (творчества)  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр  Развлечения, ОБЖ,  минутка здоровья | ***Утренний отрезок времени***  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -игровая  -полоса препятствий  -музыкально-ритмическая  -аэробика (подгот. гр.)  Подражательные движения  ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Занятие-поход (подгот. гр.)  ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневного сна  -оздоровительная  -коррекционная  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья  Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Игровые упражнения  Подражательные движения  Дидактические, сюжетно-ролевые игры |

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1. Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \* Театрализованные игры  \* Дидактические игры | 2-7 лет  первая младшая, 2-я младшие , средние и подг. к школе группа | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительнаядеят-ть;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение |
| **2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | 2-5 лет первая младшая, 2-я младшие и средние группы | Беседы, обучение, чтение худ.литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| **3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**  \* образ Я  \* семья  \* детский сад  \* родная страна  \* наша армия (со ст. гр.)  \* наша планета (подг.гр) | 2-5 лет перваемладшае и 2-е младшая и средние группы | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| **4. Формирование**  **основ собственной безопасности**  \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | 2-7 лет | Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  бучение, напоминание | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная  деятельность |
| **5.Развитие трудовой деятельности** | | | | |
| **Самообслуживание** | 3-4 лет вторые младшие группы | Упражнение, беседа, объяснение, поручение  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Показ, объяснение,  обучение, напоминание  Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки,  Напоминание  Просмотр видеофильмов,  Дидактические игры |
| **Хозяйственно-бытовой труд** | 3-4 лет 2-е младшие группы и средние группы | Обучение, поручения,  совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения  совместный труд детей |
| **Труд в природе** | 3-5 лет 2-е младшие группы, средние группы | Обучение,  совместный труд детей и взрослых,  беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов | Показ, объяснение,  обучение напоминания  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.  Подкормка птиц .  Работа на огороде и цветнике | Продуктивная деятельность,  ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
| **6. Формирование первичных представлений о труде взрослых** | 2-5 лет первая младшая, 2-е мл.и средние гр. | Наблюдение ,целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые игры,  чтение,  закрепление | Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |

**Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:**

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен ***играть вместе с ними.***
2. На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, ***более сложный способ построения игры.***
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на ***пояснение его смысла партнерам.***

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: ди­алогическом общении, полилогическом общении, предполага­ющем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмеша­тельство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельнос­тью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятель­ности) воздействия на игру и играющих.

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

**Цель:** Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи:**

1. формировать представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Основные направления работы по ОБЖ**

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.**

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок  
 (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные  
 жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

**Содержание работы**

1. Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.

- Если «чужой» приходит в дом.

- Ребенок как объект сексуального насилия.

1. Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.

- Загрязнение окружающей среды.

- Ухудшение экологической ситуации.

- Бережное отношение к живой природе.

- Ядовитые растения.

- Контакты с животными.

- Восстановление окружающей среды.

1. Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

- Открытое окно, балкон как источник опасности.

- Экстремальные ситуации в быту.

1. Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.

- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

- Правила езды на велосипеде.

- О работе ГИБДД.

- Милиционер- регулировщик.

- Правила поведения в транспорте.

- Если ребенок потерялся на улице.

**Развитие трудовой деятельности.**

**Цель**: формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

1. Воспитывать в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2. Обучать детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3. Воспитывать нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4. Воспитывать нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5. Воспитывать гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

**Компоненты трудовой деятельности.**

1. Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
2. Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
3. Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;

- интерес к будущему результату;

- интерес к овладению новыми навыками;

- соучастие в труде совместно с взрослыми;

- осознание своих обязанностей;

- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

**Своеобразие трудовой деятельности детей:**

1. «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий;
2. связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;

- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;

- во включении игровых действий в трудовой процесс;

- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

**Виды труда:**

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Труд в природе.
4. Ручной труд.
5. Ознакомление с трудом взрослых.

**Формы организации трудовой деятельности:**

1. Поручения:

- простые и сложные;

- эпизодические и длительные;

- коллективные.

1. Дежурства.
2. Коллективный труд.

**Типы организации труда детей.**

1. Индивидуальный труд.
2. Труд рядом.
3. Общий труд.
4. Совместный труд

**Формы и приёмы организации образовательного процессапообразовательной области «Речевое развитие».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | 2 -5 лет, | -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  - формирование элементарногореплицирования.  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Тематические досуги. | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  - Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) |
| **2.Развитие всех компонентов устной речи** | 2 -5 лет, | - Артикуляционная гимнастика  - Дид. Игры, Настольно-печатные игры  - Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений, пересказ  - Работа в книжном уголке  -Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  -Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа  - Разучивание стихов | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | 2 -5 лет | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | Образцы коммуника-тивных кодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| **4.Формирование интереса и потребности в чтении** | 2-5 лет | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  Заучивание  Рассказ  Обучение  Экскурсии  Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации, | Игры  Дид игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры Беседы  Театр |

**Методы развития речи.**

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

1. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть;

- пересказ;

- общая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал.

1. Практические:

- дидактические игры;

- игры-драматизации, инсценировки,

- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи:**

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среде.
3. Обучение родной речи в организованной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Формы работы:**

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Построение образовательной деятельности**

**в зоне ближайшего развития ребенка**

**«Зона ближайшего развития» (ЗБР)**

обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью

**«Уровень актуального развития» (УАР)**

характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно

Обучаемость

Обученность

Воспитуемость

Воспитанность

Развиваемость

Развитость

Реализация принципа развивающего обучения требует построения воспитательно-образовательной работы не только с учётом уровня актуального развития ребёнка, но и в зоне его ближайшего развития

**Педагогические условия успешногои полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста**

Использованиеразнообразногодидактическогонаглядногоматериала,

способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

Обеспечениеиспользования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

Использованиеразнообразногодидактического

наглядногоматериала, способствующего выполнению каждым ребенком действий

с различными предметами, величинами

Использованиеразнообразногодидактическогонаглядногоматериала,

способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

Организацияразнообразныхформвзаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»

Организацияобучениядетей

Организацияречевогообщениядетей

Организацияразнообразныхформвзаимодействия

Позицияпедагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности*

*и уверенности в собственных силах*

Психологическая перестройка

позиции педагога на личностно-ориентированноевзаимодействие с ребенком в процессе обучения,

содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний*в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

Фиксацияуспеха,

достигнутого ребенком,

его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению

познавательного интереса

**Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
2. Демонстрационные опыты.
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря.
4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
6. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
8. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы**).**

**Детское экспериментирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания |  | Опыты |  | Поисковаядеятельностькак нахождение способа действия |
|  |  |  |  |  |
| Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместес воспитателем, с его помощью) |  | Кратковременные и долгосрочные |  | Опыт-доказательство и опыт-исследование |

**Ребенок и мир природы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общий дом природы** | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Содержание образования** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Живая природа | | | | | | |  | Неживая природа | | | | | | |
|  | | | | | | |  |  | | | | | | |
| растения |  | грибы |  | животные |  | человек | | |  | вода |  | почва |  | воздух | |

**Формы организации образовательной деятельности**

- Познавательные эвристические беседы.

- Чтение художественной литературы.

- Изобразительная и конструктивная деятельность.

- Экспериментирование и опыты.

- Музыка.

- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).

- Наблюдения.

- Трудовая деятельность.

- Праздники и развлечения.

- Индивидуальные беседы.

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование элементарных математических представлений**  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \*ориентировка в пространстве  \*ориентировка во времени | 2-5 лет | Интегрированныедеятельность  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.)  Чтение (ср. гр.)  Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2.Детское экспериментирование** | 2-5 лет | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Игры экспериментирования  (ср. гр.)  Простейшие опыты | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **3.Ознакомление с окружающим миром**  \*ознакомление с предметным окружением  \* ознакомление с миром природы | 2-5 лет | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |
| **4.Ознакомление с социальным миром**  \* образ Я  \*знакомство с профессиями  \* родная страна  \* наша планета (ст, подг. Гр.) | 2-5 лет | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| * 1. **Развитие**   **продуктивной деятельности**   * рисование * лепка * аппликация * конструирование   1. **Развитие**   **детского творчества**  **3. Приобщение кизобразительному искусству** | 2-5 лет | Наблюдения по ситуации  Занимательные показы  Наблюдения по ситуации  Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Аппликация  Лепка  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ  Конкурсы  Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр |
| **4.Развитие музыкально-художественной деятельности;**  **приобщение к музыкальному искусству**  \*Слушание  \* Пение  \*Песенное творчество  \*Музыкально-ритмические движения  \*Развитие танцевально-игрового творчества  \* Игра на детских музыкальных инструментах | 2-5 лет | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы  - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - в продуктивных видах деятельности  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии  Импровизация танцевальных движений в образах животных,  Концерты-импровизации Игра на шумовых музы-кальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Музыкально-дид. игры |

**Педагогические условия**необходимые для эффективного художественного развития детей дош­кольного возраста:

1. Формирование эстетического отноше­ния и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
2. Создание развивающей среды для за­нятий по рисованию, лепке, апплика­ции, художественному труду и самос­тоятельного детского творчества.
3. Ознакомление детей с основами изоб­разительного и народного декоратив­но-прикладного искусства в среде му­зея и дошкольного образовательного учреждении.

**2.5 Комплексно-тематический план на год на 2021-2022 уч. год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя, дата** | **Средняя группа** | **Итоговые**  **мероприятия** | **Календарь образовательных событий** |
| **Тема недели** | | |
| **Сентябрь**  1 неделя  01.09 –03.09 | **«Я и мои друзья»**  Формирование представлений обучающихся о дружбе, закрепление навыков употребления в повседневной жизни вежливых форм обращения к сверстникам и взрослым с помощью коммуникативных игр. Формирование доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе. | - Праздник «День Знаний, Добра и Здоровья».  - Оформление коллажа с фотографиями воспитанников группы.  - Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.  - Создание папки пословиц, поговорок и загадок о друзьях, вежливости, добре.  - Выставка детского творчества «Подарок для друга».  - Выставка рисунков «Безопасность» | **1 сентября** – День знаний  Неделя безопасности  (01 - 03.09.2021г.)  **3 сентября** – День окончания Второй мировой войны |
| 2 неделя  06.09 -10.09 | **«Впечатления о лете»**  Закрепление полученных впечатлений о лете. Актуализация представлений о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. | - Мини - проект «Любимая игра».  - Выставка фотографий «Лето – удивительная пора».  - Сюжетно-ролевая игра «Весёлая ярмарка».  - Рассказы детей о лете  - Выставка «Моя  любимая игрушка».  - Беседа «За, что я люблю лето» | **8 сентября** – Международный день распространения грамотности |
| 3 неделя   13.09-17.09 | **«Детский сад и я»**  Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к дошкольному учреждению, воспитателю, обучающимся. Закрепление знаний правил поведения в дошкольном учреждении. Формирование дружеских взаимоотношений, обучающихся в детском коллективе. | - Оформление для родителей в приёмной карт-схем «Правила поведения в группе».  - Создание правил и традиций группы (альбом, лэпбук и др.).   - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад.  - Театрализованная деятельность (сказка на выбор педагога).  -Оформление книги «Что обозначает моё имя». |  |
| 4 неделя   20.09-24.09 | **«То, что нас окружает»**  Ознакомление обучающихся со значением правильного питания для здоровья человека. Расширение знаний дошкольников о наличии витаминов во фруктах и овощах; создание мотивации у воспитанников и родителей на формирование здорового образа жизни. | -Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!».  -Макет «Земля наш общий дом».  -Познавательный досуг «Вокруг Земли».  Викторина «Знатоки природы».  -Разучивание стихов и песен о профессиях дошкольного работника. | **27 сентября** - День Дошкольного работника |
| 5 неделя  27.09 -01.10 | Мониторинг  **«Осень. Осеннее настроение»**   (ранняя, золотая, поздняя; сравнение с другими временами года)  Формирование представлений у обучающихся о осени как времени года, осенних изменениях в природе, в растительном и животном мире. Формирование представлений о сезонной одежде. | Заполнение персональных карт развития детей | **1 октября** - День пожилого человека.  **2 октября** - День гражданской обороны. |
| **Октябрь**  1 неделя  04.10-08.10 | **«Мир предметов и техники»**  Ознакомление обучающихся с приборами бытовой техники, с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома | - Выставка технических чудес  - Выставка «Своими руками» | **4 октября** - Всемирный день защиты животных.  **5 октября** – Международный день учителя. |
| 2 неделя  11.10 -15.10 | **«Мир вокруг нас»**  Закрепление знаний обучающихся о домашних и диких животных, животных жарких стран и Севера, их признаках, их приспособлении к условиям жизни. Расширение представлений о диких и домашних птицах. | - Оформление коллективной выставки «В деревне у бабушки», «Лесные жители».  - Викторина «В мире животных».  - Изготовление масок для игр-инсценировок.  - Театрально-игровая деятельность «Стоит в поле теремок».  - Фотовыставка «Мой любимый питомец». | **16 октября -**Всероссийский урок  «Экология и энергосбережение» |
| 3 неделя  18.10 -22.10 | .**«Что нам осень подарила?»**  Продолжить обогащать и совершенствовать представления об овощах и фруктах.  Обучение различию овощей по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям и умение составлять рассказ -описание. Развитие умения дифференцировать понятия овощи, фрукты, ягоды. | - Оформление книги рецептов (рецепты домашних заготовок и выпечки от родителей).  - Выставка фотографий «Наш урожай».  - Выставка поделок из природного материала.  - Проект «Хлеб – всему голова!».  - С-р игра «Поездка за грибами».  - Праздник «Осень золотая» |  |
| 4 неделя  25.10-29.10 | **«Мальчики и девочки»**  Формирование у обучающихся гендерной принадлежности; особенностях внешности, проявлениях отличий, любимых занятий, игрушках; формирование умений описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развитие дружеских отношения между мальчиками и девочками. | - Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги.  - Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор).   - Рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы. | **26 – октября**  Международный день школьных библиотек  **28-30 октября** -День интернета. Безопасность.  **29 октября** – 125-летие со дня рождения С. Есенина. |
| **Ноябрь**  1 неделя  01.11 -05.11 | **«Юные волшебники»**  Обогащение сенсорного опыта обучающихся, развитие интереса к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением. Закрепление умения находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. | - Сюжетные игры «Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр. |  |
| 2 неделя  08.11 -12.11 | **«Будь осторожен!» (ОБЖ)**  Обогащение представлений обучающих об основных источниках и видах опасности в быту. На улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развитие осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. | - Сюжетно-ролевые и дидактические игры по ПДД.  - Семейный проект «Безопасный маршрут от дома до детского сада».  - Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».  - Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте». | **11 ноября** - Синичкин праздник |
| 3 неделя  15.11-19.11 | **«Мой мир»**  Развитие у обучающих представлений о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности. | - Создание фото – коллажа «Мы все такие разные».   * Газета ЗОЖ   - Досуг «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»  -Выставка рисунков ЗОЖ | **20 ноября** - День словаря |
| 4 неделя  22.11 -26.11 | **«Моя семья»**  Расширение преставлений о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; воспитание любви к родителям, уважения, готовность помогать и сочувствовать старшим. | - Генеалогическое древо «Я и моя семья».  -  Проект «Герб моей семьи».  - Досуг «День матери».  - Коллаж «Когда-то наши мамы были маленькими».  - Игра-импровизация «Мама приходит с работы (по Э. Успенскому)».  - Творческая мастерская «Плакат с поздравлениями».  - Стенгазета «Моя мама». | **24 ноября** - 290-летие со дня рождения А.В. Суворова  **26 ноября** - День матери в России |
| **Декабрь**  1 неделя  29.11 -03.12 | **«Волшебница зима»**  Формирование интереса обучающих к окружающей природе; продолжать знакомить с особенностями сезонных явлений природы, развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения с зимней природой; вовлечение  Обучающих в элементарнуюисследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. | - Вернисаж  «Зимняя сказка» (изготовление поделок, рисунков, коллажей).  - Коллективная работа «Ажурные снежинки за окном».  - Сюжетно-ролевая игра «Телевизионный репортаж о приходе зимы в наш город».  - Сюжетно- ролевая игра «Провожаем мишку спать».  - Кукольный театр «Как звери к зиме готовились». | **3 декабря** - День неизвестного солдата  **3 декабря** -Международный День инвалидов |
| 2 неделя  6.12 -10.12 | **«Я живу в Приморском крае»**  Ознакомление обучающихся с родным поселком, основными достопримечательностями. | - Библиотека художественных произведений разных жанров о Приморском крае и Шкотовском районе.  - Фотовыставка «Мой поселок – Смоляниново».  - Конкурс рисунков «Мой край – Приморье».  - Макет «Наш край». | **9 декабря** - День героев Отечества  **11 декабря** -День Конституции Российской Федерации  (12 декабря) |
| 3 неделя  13.12 -17.12 | **«Новогодние чудеса»** Способствовать накоплениюребенкомяркихвпечатлений о зиме и  новогоднемпразднике; пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. | - Выставка игрушек своими руками (из бумаги).  - Викторина «Зимушка -зима».  - Лэпбук «Зима».  - Проект «Зимушка-зима». |  |
| 4 неделя  20.12-24.12 | **«Здравствуй, здравствуй Новый год!»**  Приобщение обучающих к русской праздничной культуре. Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. | - Новогодний утренник.  - Конкурс «Фабрика Деда Мороза».  - Открытки «С новым годом» - своими руками.  - Стенгазета «За что я люблю зиму». |  |
| 5 неделя  27.12 -31.12 | **«Зимние игры и забавы»**  Формирование интереса к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании, здоровом образе жизни. Формирование представлений об активном отдыхе. | - Игра-забава «По сугробам мы шагаем, весело в снежки играем»  - Развлечение «Забавы со снегом»  - Фотогалерея «Зимние игры» |  |
| **Январь**  2 неделя  10.01 -14.01 | **«Рождественское чудо»**  Обогащение представлений обучающих о традициях православного праздника «Рождество Христово». | - Развлечение «Прощание с ёлочкой» - Выставка рисунков «Рождество Христово», «Символы Рождества».  - Театрализованное представление «Зимняя сказка», «Колядки». |  |
| 3 неделя  17.01 – 21.01 | **«Я и мои друзья»**  Формирование понятия «друг», «дружба», «взаимовыручка», «взаимопонимание», побуждая их к добрым поступкам. | - Коллаж «Мир  природы вокруг нас»  - Выставка рисунков «Мой друг».  - Фотовыставка «Юный исследователь». |  |
| 4 неделя  24.01 – 28.01 | **«Мир профессий»**  Формирование представлений обучающих о труде взрослых, названиями и содержанием некоторых профессий; развитие умения вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс. Воспитание бережного отношения к результатам труда взрослых. | - Создание коллажа «Профессии наших родителей**».**  - «Проект «В мире профессий».  - Создание презентации «Профессия моих родителей».  - Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». | **27 января** – День полного освобождения Ленинграда. |
| **Февраль**  1 неделя  31.01 - 04.02 | **«Едет, летает, плавает»**  **(транспорт)**  Формирование понятия «транспорт»; познакомить обучающих с видами транспорта – наземный, водный, воздушный; формирование умения употреблять обобщающее слово – «транспорт». | - Выставка различного транспорта.  - Создание альбома «Такой разный транспорт».  - Выставка рисунков «Автомобиль моей мечты». |  |
| 2 неделя  07.02 -11.02 | **«Моя малая родина» (страна, город, посёлок, село)**  Формирование представлений о родном посёлке, как о малой Родине. Воспитание чувства патриотизма, уважения к своей Родине. | - Коллективная аппликация «Наша красивая страна».  - Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному поселку».  - Альбом «Моя малая Родина».  - Чтение стихотворений о Родине. | **8 февраля** – день российской науки. |
| 3 неделя  14.02 -18.02 | **«Защитники Отечества»**  Развитие интереса к родной стране, её истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащение социального представления о некоторых мужских профессиях; воспитание чувства патриотизма, уважения к традициям нашей страны. | - Оформление стенгазеты «Наши папы»  - Развлечение «Наши папы самые сильные».  - Папка – передвижка «День Защитника Отечества». | **19 февраля** – Международный день родного языка. |
| 4 неделя  21.02 -25.02 | **«До свидания зима, здравствуй весна!»**  Развитие умения ориентироваться во времени и сезонах. Расширение знаний обучающих о характерных признаках конца зимы и начала весны. | - Оформление стенда «Весна идет, весне дорогу»  - Папка-передвижка «Весна»  - Выставка рисунков «Весеннее настроение». | **23 февраля** – День Защитника Отечества. |
| **Март**  1 неделя  28.02 -05.03 | **«Праздник весны»**  Формирование знаний о празднике 8 марта, развитие гендерных представлений; воспитание доброго, внимательного отношения к женщинам, любви и заботы к маме, бабушке. | - Праздник «8 марта»  - Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами обучающих.  - Изготовление своими руками подарков для мам и бабушек.  - Оформление стендов (коллажей) в приёмной к празднику. | **1 марта** – Всемирный день гражданской обороны.  **8 марта** – Международный женский день. |
| 2 неделя  09.03 -11.03 | **«Растём, познаём, развиваемся»**  Расширение знаний о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.  Формирование первичных ценностных представлений о птицах. | - Развлечение «Широкая Масленица»  - Составление коллекции «Из чего сделано?»  - Деятельность в сенсорном центре с водой и другими веществами и материалами. | **С 8 по 14.03 -**Широкая Масленица. |
| 3 неделя  14.03-18.03 | **«Раз, два, три, четыре, пять – очень любим мы играть!»**  Обогащение игрового опыта дошкольников. | - Сюжетно-ролевые игры  - Режиссёрские игры  - Игры –ряженье и игры в «театр».  - Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику» (Как стать первоклассником?) | **18 марта** – День воссоединения Крыма и России. |
| 4 неделя  21.03-25.03 | **«Мир вокруг нас»**  Обогащение представлений о мире природы, накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания. | - Деятельность обучающих в природе «Наш огородник» (проращивание веток вербы, овса, луковиц)  - Коллаж «Птицы весело гуляют»  - Изготовление лэпбука «Весна-красна!» | **23-29 марта**  Всероссийская неделя детской и юношеской книги (А.А. Фет, С. Чёрный, И. А. Бунин)  **23-29 марта**  Всероссийская неделя музыки для детей. |
| 5 неделя  28.03–01.04 | **«Я и природа»**  Расширение представлений о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. | - Дизайн-проект «Весна в окно стучится…»  - Коллективная композиция «Весенний букет» | 2 |
| **Апрель**  1 неделя  04.04-08.04 | **«Книжкина неделя»**  Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Воспитание любви и бережного отношения к книгам. | - Выставка рисунков «По страницам любимых книг».  - Инсценировка сказок по желанию.  - Создание мини – библиотеки  - Создание мини – музея «В мире сказок» | **02 апреля -**  Международный день детской книги.  **07 апреля  -**  Всемирный День Здоровья. |
| 2 неделя  11.04 -15.04 | **«Космические дали»**  Расширение знаний и представлений обучающих о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы. | - Создание коллажа «Космос».  - Развлечение, тематические беседы о космосе.  - Папка-передвижка «Космос».  - Создание макета «Чудеса космических далей»  - Проект «Планеты нашей системы». | **12 апреля** – 61 год полета в космос Ю.А. Гагарина. |
| 3 неделя  18.04 -22.04 | **«В мире искусства»**  Обогащение духовного мира обучающих через чтение произведений художественной литературы, общения с произведениями живописи, музыки, театра; развитие культурно-познавательной активности творческих способностей в процессе общения с миром искусства и культуры. | - Викторина «Знатоки искусства».  - Досуг «Праздник искусства».  - Музыкальная гостиная «Какого цвета музыка?».  - Игровая программа «Путешествие по станциям в стране Искусство» |  |
| 4 неделя  25.04 -30.04 | Мониторинг  **«Нехворайка»**  Развитие у воспитанников представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формирование потребности в здоровом образе жизни, двигательной активности. | Заполнение персональных карт развития детей. | **30 апреля** – День пожарной охраны. |
| **Май**  1 неделя  04.05-06.05  **«Праздничный май»** | **«День Победы»**  Воспитание патриотических чувств. | - Выставка детского творчества «Природа вокруг нас».  - В каждой группе «Уголок памяти», посвящённый Дню Победы.  - Выставка поделок, посвящённая Дню Победы.  - Тематические беседы, праздник к Дню Победы. – Праздник «День победы» | **9 мая** – День Победы |
| 2 неделя  11.05-13.05 | **«Мир технических чудес»**  Ознакомление обучающихся с разными видами связи: телефоном, письмом, Социальная акция «Письмо другу» общением через Интернет. Закрепление правил общения по телефону | - Папка – передвижка «Ребёнок имеет право».  - Викторина «Я знаю своё право».  - Выставка рисунков «Я имею право».  - Альбом «Первоцветы»  - Проект «Знатоки экологии» |  |
| 3 неделя  16.05-20.05 | **«Мир вокруг нас»**  Формирование у обучающихся элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу. | - Проект «Эколята».  - Книга жалоб природы.  - Выставка книг А.С. Пушкина.  - Развлечение «По сказкам А.С. Пушкина». |  |
| 4 неделя  23.05-31.05 | **«Путешествие по временам года»**  Систематизация знаний детей о временах года. | - Оформление выставки «Времена года».  - Подарки для выпускников своими руками. |  |

**2.6. Планирование работы по образовательным областям с учётом интеграции образовательных областей на 2021-2022 учебный год**

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

**Сентябрь**

**1 неделя**

Задачи: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами:*поровну, столько – сколько*.

• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами:*большой, маленький, больше, меньше*.

• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу*.

**2 неделя**

Задачи: • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами:*больше, меньше, поровну, столько – сколько*.

• Закреплять умения различать и называть части суток*(утро, день, вечер, ночь)*.

**3 неделя**

Задачи: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже*.

• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.

**4 неделя мониторинг**

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**1 неделя**

Задачи: • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

• Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

• Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами:*высокий, низкий, выше, ниже*.

**2 неделя**

Задачи: • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».

• Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.

• Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами:*налево, направо, слева, справа.*

**3 неделя**

Задачи: • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.

• Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами:*длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.*

• Расширять представления о частях суток и их последовательности*(утро, день, вечер, ночь)*.

**4 неделя**

Задачи: • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».

• Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.

• Развивать умение определять пространственное направление от себя:*вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*.

**5 неделя**

Задачи: закрепление пройденного материала.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**1 неделя**

Задачи: • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

• Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами:*длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.*

• Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.

**2 неделя**

Задачи: • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.

• Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.

• Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.

**3 неделя**

Задачи: • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

• Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

• Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.*

**4 неделя**

Задачи: • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».

• Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.

• Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**1 неделя**

Задачи: • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

• Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».

• Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя:*вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*

**2 неделя**

Задачи: • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.

• Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».

• Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).

**3 неделя**

Задачи: • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»

• Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.

• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

**4 неделя**

Задачи: • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.

• Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.

• Закреплять представления о последовательности частей суток:*утро, день, вечер, ночь*.

**5 неделя**

Задачи: Закрепление пройденного материала.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**2 неделя**

Задачи:• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.

• Познакомить со значением слов *далеко – близко*.

• Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.

**3 неделя**

Задачи: • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.

• Уточнить представления о значении слов *далеко – близко.*

• Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:*длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.*

**4 неделя**

Задачи: • Упражнять в счете звуков в пределах 5.

• Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий*, *короткий, длиннее, самый длинный.*

• Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

**5 неделя**

Задачи: • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.

• Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*.

• Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению*(слева, справа, налево, направо)*.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**1 неделя**

Задачи: • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь (в пределах 5).

• Закреплять представления о значении слов*вчера, сегодня, завтра*.

• Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:*широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*.

**2 неделя**

Задачи: • Учить считать движения в пределах 5.

• Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами:*вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*

• Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*.

**3 неделя**

Задачи: • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).

• Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности:*утро, день, вечер, ночь*.

**4 неделя**

Задачи: • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).

• Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).

• Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**1 неделя**

Задачи:• Закреплять умение двигаться в заданном направлении.

• Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).

• Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:*самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.*

**2 неделя**

Задачи:• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от ве

• Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:*высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.*

• Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.

**3 неделя**

Задачи:• Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).

• Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше*.

• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.

**4 неделя**

Задачи:• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).

• Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.

• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**1 неделя**

Задачи:• Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.

• Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.

• Совершенствовать представления о значении слов*далеко – близко.*

**2 неделя**

Задачи:• Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.

• Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:*самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*

• Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.

**3 неделя**

Задачи:• Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).

• Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.

• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

**4 неделя**

Задачи:• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).

• Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*

• Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами:*вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.*

**5 неделя**

Задачи: закрепление пройденного материала.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**1 неделя**

Задачи:• Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь (в пределах 5).

• Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*.

• Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*.

**2 неделя**

Задачи:• Учить считать движения в пределах 5.

• Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*

**3 неделя**

Задачи:• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).

• Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.

• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

**4 неделя**

Задачи:закрепление пройденного материала.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Сентябрь**

**1 неделя«Я и мои друзья»**

**Тема:** «Мои друзья» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Стр. 24

Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.

Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.

**2 неделя Тема:«Впечатления о лете»**

**3 неделя Тема «Детский сад и я»**

Тема: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь». Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Стр. 27

Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду

**4 неделя Тема «То, что нас окружает»**

**Тема** «Расскажи о любимых предметах» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Стр. 18

Закреплять знание детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.

**5 неделя Тема: «Осень. Осеннее настроение»**

Тема: Разноцветные краски осени. Т.В.Вострухина с.83

Задачи: Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Учить узнавать разные породы деревьев по листьям.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**1 неделя Тема «Что нам осень подарила?»**

Тема: Дары осени. Т.В.Вострухина с.117; О.А.Соломенникова с.28

Задачи: Познакомить с плодами овощных культур.

Закрепить знания о месте их произрастания. Учить взаимодействовать с окр.миром. Воспитывать гуманное отношение к природе.

**2 неделя Тема «Мир вокруг нас»**

«Что такое улица» Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Стр. 17

Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д.); машины двигаются по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией). Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход».

**3 неделя Тема «Мир предметов и техники»**

**«Мир вещей или предметы вокруг нас».** Т.Н. Вострухина с.149

Цель: Закрепить знания о назначении предметов, название материалов, из которых они сделаны

**4 неделя Тема:«Мальчики и девочки»**

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**1 неделя Тема «Юные волшебники»**

«Петрушка идет трудиться» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 21

Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.

**2 неделя  «Будь осторожен!» (ОБЖ)**

Тема: Опасные предметы. Белая с.11

Задачи: сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметы, которые встречаются в быту.

**3 неделя Тема«Мой мир»**

«Узнай все о себе, воздушный шарик» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Стр. 33

Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью.

**4 неделя Тема «Моя семья»**

Тема: Моя семья. Вострухина с.55

Задачи: уточнить знания о родственных связях; воспитывать культуру поведения, любовь и уважение к своим близким.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**1 неделя Тема«Волшебница зима»**

Тема: Что бывает зимой? Голицына с.79

Задачи: Уточнить знания о зимних явлениях природы.

**2 неделя Тема “Я живу в Приморском крае”**

«Родной край» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Стр. 31

Формировать элементарные представления об улице, на которой живут; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.

**3 неделя Тема «Новогодние чудеса»**

Тема: Что такое Новый год?

Задачи: Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране.

**4 неделя Тема «Здравствуй, здравствуй Новый год!»**

Тема: Дети дружат с Дедом Морозом. Вострухина с.78

Задачи: Создать атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.

**5 неделя Тема «Зимние игры и забавы»**

«Почему Снегурочка растаяла?» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Стр. 45

Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи:снег в тепле тает ,на морозе вода замерзает.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**2 неделя Тема «Рождественское чудо»**

«Петрушка идет рисовать» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Стр. 26

Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность

**3 неделя Тема «Я и мои друзья»**

«Мои друзья» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Стр. 24

Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.

Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.

**4 неделя Тема «Мир профессий»**

**Тема:** Профессия повар. Вострухина с.47

Задачи: познакомить с профессией повара, закрепить знания об основных продуктах, воспитывать интерес и уважение к работе повара.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**1 неделя Тема «Едет, летает, плавает» (транспорт)**

Тема: Воздушный транспорт. Ефанова с.113

Задачи: Учить называть составные части самолета и вертолета, описывать и сравнивать воздушный транспорт.

**2 неделя Тема «Моя малая родина» (страна, город, посёлок, село)**

Тема: Шкотовскийрайон в котором я живу.

Задачи: Прививать любовь к своей малой родине, формировать эмоциональную отзывчивость и нравственные чувства. Обогащать знания детей о родном крае. Воспитывать любовь к родному поселку.

**3 неделя Тема «Защитники Отечества»**

Тема: Наша армия. О.В.Дыбина с.37

Задачи: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.

**4 неделя Тема «До свидания зима, здравствуй весна!»**

Тема: Весна. Зеленова с.78

Задачи: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с признаками ранней весны, закреплять умения наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**1 неделя Тема «Праздник весны»**

Тема: Наши мамы. Н.С.Голицына с.151

Задачи: Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее.

**2 неделя Тема «Растём, познаём, развиваемся»**

Тема: На бабушкином дворе. Вострухина с.107

Задачи: воспитывать бережное отношение к животным.

**3 неделя Тема«Раз, два, три, четыре, пять – очень любим мы играть!»**

Тема: Эксперименты с воздушным шариком Дыбина с.33

Задачи: Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.

**4 неделя Тема «Мир вокруг нас»**

Тема: Обустраиваем гостиную. Ефанова с.94

Задачи: упражнять в использовании предлогов в речи; учить определять положение предмета в пространстве.

**5 неделя Тема «Я и природа»**

Тема: Цветы весны. Голицына с.189, Соломенникова с.59

Задачи: Уточнить представление о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к растениям.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**1 неделя «Книжкина неделя»**

Беседа «Книги – мои друзья» Познакомить с историей возникновения книги. Знакомство с творчеством В. Сутеева. Ссылка на материал: <https://infourok.ru/beseda-knigi-moi-druzya-srednyaya-gruppa-1242115.html>

**2неделя Тема«Космические дали»**

«Полет на ракете» Комплексные занятия по программе «Детство».

Стр. 226

Формировать начальные представления о космосе, космонавтах, звездах; развивать мышление, память, интерес к познанию окружающего мира; воспитывать бережное отношение к планете Земля.

**3 неделя Тема «В мире искусства»**

Тема: Знакомство с творчеством художника иллюстратора Чарушиным.

Задачи: Вызвать у детей интерес к работам этого художника, желание рассматривать их, замечать выразительные средства (движение, фактуру шёрстки, выражение глаз и др.) животных.

**4 неделя Тема «Нехворайка»**

Тема: Нам микробы не страшны: с чистотой мы все дружны. Югова с.22

Задачи: формировать у детей элементарное представление о микробах.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**1 неделя Тема День Победы**

Тема: День победы.

Задачи: Продолжать работу по воспитанию патриотизма у детей. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

**2 неделя Тема «Мир технических чудес»**

**Тема:** «Что мы знаем об электричестве»

Волочкова Н.В. Стр. 167

Ознакомление обучающих с разными видами связи: телефоном, письмом, Социальная акция «Письмо другу» общением через Интернет. Закрепление правил общения по телефону

**3 неделя Тема «Мир вокруг нас»**

«В мире стекла» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Стр. 36

Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое).

Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.

**4 неделя Тема «Путешествие по временам года»**

Тема: Скоро лето. Голицына с.215

Задачи: Уточнить представление о наступающем лете. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Сентябрь**

**1 неделя**

**Рисование**

**Тема:**Загадки с грядки Колдина с.14 Павлова с.17

Задачи: учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы.

**Лепка**

Тема: Вылепи любимую игрушку.Колдина с.56

Задачи: развивать умение детей задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: по замыслу. Комарова Т.С. с.55

Задачи: развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.

**Аппликация**

Тема: Осенний листокПавлова с.91

Задачи: закреплять приемы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путем округления углов. Закреплять умение правильно работать ножницами.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: Есть такие мальчики. Колдина с.11

Задачи: учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо.

**Лепка**

Тема: Осень. Колдина с.21

Задачи: продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: осенние деревья. Павлова с.20

Задачи: учить детей передавать в рисунке образы предметов; учить различать пропорции разных частей предметов; передавать оттенки цвета.

**Аппликация**

Тема: Яблоня осенью.Павлова с.87

Цель: продолжать знакомить с техникой выкладывания из шерстеных ниток заданного предмета, развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: Радостная осень.Павлова О.В. с.13

Задачи: учить развернуто, оценивать изображения, создавая сюжетную композицию; совершенствовать технику рисования красками.

**Аппликация**

Тема: Ветка рябины. Колдина с.17

Цель: развивать мелкую моторику рук, учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусочек в комочек и наклеивать в заданном месте.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: по замыслу. Куцакова с.60

Задачи: учить придумывать сюжеты и воплощать их в рисунке. Учить заполнять изображениями всю поверхность листа.

**Лепка**

Тема: Корзина с брусникой. Колдина с.16

Задачи: познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобиться для моделирования.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: Осень золотая. Комарова с.35

Задачи: учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками.

**Аппликация**

Тема: Осеннее дерево. Колдина с.23

Задачи: продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: Мчат пожарные машины. Павлова О.В. с.43

Задачи: учить детей размещать изображения на листе; передавать различия в величине изображаемых предметов; развивать самостоятельность в выборе композиции.

**Лепка**

Тема: по замыслу. Комарова Т.С. с.86

Задачи: развивать умение детей задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца.

**5 неделя**

**Рисование**

Тема: по замыслу.Куцакова с.39

Задачи: способствовать развитию умения рисовать по замыслу.

**Аппликация**

Тема:Неваляшка. Колдина с.47

Задачи: учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: Чашка. Колдина с.18

Задачи: учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом. Располагая его на всем листе.

**Лепка**

Тема: Чашка и блюдце. Колдина с.23

Задачи: учить детей создавать изображение посуды из целого куска, учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Учить работать стекой.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: Жираф. Колдина с.36

Задачи: закреплять представление о животных жарких стран, учить передавать фигуру животного, соотношение частей тела по величине.

**Аппликация**

Тема: Фрукты для слоненка. Колдина с.16

Задачи: Закреплять приемы аккуратного наклеивания.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: Конфеты для моей мамы. Колдина с.19

Задачи: продолжать учить рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество.

**Лепка**

Тема: Клубника для мамы. Грибовская с.25

Задачи: закреплять навыки лепки предметов круглой формы, видоизменять ее, оттягивая пальцами кончик шара.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: Котенок. Колдина с.27

Задачи: продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти.

**Аппликация**

Тема: Мордочка лисы. Колдина с.40

Задачи: продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживать сгибы.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: Первый снег на дворе. Павлова О.В. с.32

Задачи: учить детей создавать сюжетную композицию, выделять главное и второстепенное, рисовать фигуру человека, передавая движение; развивать композиционные умения, проводя линию горизонта, передавая пропорциональные отношения между объектами.

**Лепка**

Тема: Снежинка. Колдина с.30

Задачи: продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа, развивать мелкую моторику пальцев.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: Птичка. Комарова с.65

Задачи: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, оперенье. Развивать образное восприятие.

**Аппликация**

Тема:Птица. Колдина с.20

Задачи: учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: по замыслу.

Задачи: развивать умение детей задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца.

**Лепка**

Тема: Птички прилетели на кормушку. Комарова с.65

Задачи: учить передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: Снежная баба.Колдина с.23

Задачи: учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела, Добиваться выразительности образа.

**Аппликация**

Тема: Новогодняя поздравительная открытка.

Задачи: учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение, продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: по замыслу.Куцакова с.49

Задачи: учить детей задумывать содержание рисунка, доводить начатое дело до конца. Воспитывать самостоятельность.

**Лепка**

Тема: по замыслуКуцакова с.48

Задачи: развивать умение детей задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: Зимний пейзаж. Колдина с.22

Задачи: познакомить детей с пейзажем, учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Развивать воображение.

**Аппликация**

Тема: Снегом белым замело Павлова с.111

Задачи: учить изготавливать детали аппликации приемом обрыва; закреплять умение аккуратно наклеивать детали.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: Новое платье для Катеньки.Колдина с.21,Павлова с.68

Задачи: учить рисовать предметы одежды, продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду. Формировать чувство композиции и ритма.

**Лепка**

Тема: Девочка в платьеКолдина с.27

Задачи: учить лепить сложные предметы, упражнять в умении соединять части, прижимая их друг другу.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: Полезные продукты. Колдина с12

Задачи: учить детей рисовать круглые и овальные предметы и закрашивать их простыми карандашами. Не выходя за контур и накладывая штрих в одном направлении.

**Аппликация**

Тема: Полезные продукты. Колдина с.14

Задачи: закрепить знания о полезных продуктах питания и их значениях для человека. Развивать художественно-творческие способности, мелкую моторику рук.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: Комнатные растения.Колдина с.35

Задачи: продолжать знакомить детей с комнатными растениями, учить аккуратно, закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть, закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски.

**Лепка**

Тема: по замыслу

Задачи: учить детей задумывать содержание своей работы, доводить задуманное до конца, используя ранее полученные умения и навыки, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания, прищипывания, оттягивания, развивать воображение и творчество.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: Наши защитники. Голицына с.140

Задачи: учить изображать фигуру человека, передавая особенности одежды. Закреплять представления о родах войск.

**Аппликация**

Тема: Самолет, самолет, ты возьми меня в полет. Павлова с.106

Задачи:учить вырезать детали аппликации по нарисованному контуру, складывать из отдельных частей целое.

**4 неделя**

Рисование

Тема: Дымковские птицы. Колдина с.16

Задачи: воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров, учить рисовать элементы дымковской росписи.

**Лепка**

Тема: Цветочный узор. Куцакова с.56

Задачи: упражнять в умении раскатывать тонкие жгутики, сплющивать их по всей длине 2 пальцами и, скручивать по спирали, мастерить розочки для декоративного панно.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: Цветы для мамы.Колдина с.34

Задачи: учить рисовать цветочный букет цветными карандашами, воспитывать любовь к матери.

**Аппликация**

Тема: Изготовление открыток.

Задачи: учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: Дерево. Колдина с.38

Задачи: учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны.

**Лепка**

Тема: Цветок. Павлова с.141

Задачи: учить изображать цветок из тонкого раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне, развивать фантазию

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: Сова.Колдина с.17

Задачи: учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы.

**Аппликация**

Тема: Весна. Колдина с.55

Задачи: продолжать учить детей составлять предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: Терема.Куцакова с.45

Задачи: учить украшать вырезанные силуэтные формы декоративными элементами, закрашивать отдельные части формы.

**Лепка**

Тема: Цыпленок. Колдина с.34

Задачи: учить создавать нужный образ из пластилина, упражнять в умении соединять части, прижимая их друг другу.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: Встреча лисы и колобка. Колдина с.28

Задачи: учить детей создавать сюжетную композицию, передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти.

**Аппликация**

Тема: Ежик. Колдина с.18

Задачи: учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: Звездное небо. Колдина с.37, Павлова с.51

Задачи: учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти гуашевыми красками.

**Лепка**

Тема: Звезды и кометы. Куцакова с.117

Задачи:упражнять в умении создавать образы, воплощая их в лепке.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: Солнце и облако. Колдина с.43

Задачи: продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками.

**Аппликация**

Тема: Воздушные шары. Колдина с.58

Задачи: учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: Весна. Павлова с.70

Задачи: развивать воображение, расширять цветовую палитру, воспитывать самостоятельность.

**Лепка**

Тема: Гусеница. Павлова с.136

Задачи: учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, скатывать маленький шарик и расплющивать его, соединять части в целое.

**5 неделя мониторинг.**

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: Салют в честь праздника Победы.Колдина с.31

Задачи: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Развивать художественное творчество, закреплять умение готовить нужные цвета.

**Аппликация**

Тема: 9 мая поздравительная открытка.

Задачи: Продолжать закреплять различные способы вырезания, приемы аккуратного наклеивания. Учить составлять многоэлементную композицию, работать согласованно.

**2 неделя**

**Рисование**

Тема: по замыслу.

Задачи:учить воплощать свой замысел в рисовании, применяя усвоенные приемы.

**Лепка**

Тема: по замыслу.

Задачи: учить воплощать свой замысел в лепке, применяя усвоенные приемы.

**3 неделя**

**Рисование**

Тема: Расписные стульчики. Павлова с.28

Задачи: закреплять знания о городецкой росписи, ее цветовым решением, учить ритмично располагать узор.

**Аппликация**

Тема: Волшебный сад. Комарова с.85

Задачи: учить детей создавать коллективную композицию, учить работать ножницами.

**4 неделя**

**Рисование**

Тема: Ромашки на зеленом лугу. Куцакова с.127

Задачи: упражнять в изображении цветов и обитателей луга. Формировать навыки рисования.

**Лепка**

Тема: На комочек посмотрю - что хочу, то и слеплю. Куцакова с.119

Задачи: учить воплощать свой замысел в лепке, применяя усвоенные приемы.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Приобщение к художественной литературе.

**Сентябрь**

**1 неделя**

Тема: «В детский сад пришла я с мамой» Хрестоматия с.6

Задачи: познакомить детей со стихотворениями Л.Фадеевой, продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.

**2 неделя**

Тема: Сказка «Петушок и бобовое зернышко».

Задачи:  познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зернышко»; воспитывать уважение, сочувствие и внимательное отношение к другим людям.

**3 неделя**

Тема: чтение рассказа Е.Чарушина « Как Томка учился плавать».с.100 Ельцова

Задачи: продолжить знакомство с творчеством Е.Чарушина; вызвать эмоциональный отклик на сюжет рассказа; учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми и отвечать на поставленные вопросы.

**4 неделя**

Тема: стихотворения об осенис.56 Ушакова

Задачи: познакомить детей со смысловым значением содержания стихотворений об осени. Развивать речевое внимание, наблюдательность, активный словарь.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**1 неделя**

Тема: Стихотворение И. Бунина «Листопад» (заучивание) Карпухина Н.А. с.61

Задачи: показать особенности стихотворного текста. Раскрыть перед дошкольником многообразие литературного слова, созвучного с самой природой.

**2 неделя**

Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами. Голицына Н.С. с.30

Задачи: учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Закрепить произношение изолированного звука (З).

**3 неделя**

Тема: «Наши полотенца» (чтение) Хрестоматия с.9, Голицына Н.С. с24

Задачи: учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе. Познакомить с термином слово.

**4 неделя**

Тема: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» Хрестоматия с.166

Задачи: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности детей, закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, о значении дорожных знаков для пешеходов и водителей, о правилах безопасного поведения на улице, умение видеть всё, что представляет опасность для их жизни и здоровья через знакомство с произведениями С. Михалкова.

**5 неделя**

Тема: заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень» с.86 Ушакова

Задачи: закреплять знания о признаках осени; воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы; формировать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**1 неделя**

Тема: К. Чуковский «Федорино горе» Голицына Н.С. с.109, Карпухина с.35

Задачи: Продолжать развивать умение детей внимательно слушать стихотворные произведения; создавать условия для выражения детьми восприятия текста во внешнем действии.

**2 неделя**

Тема: чтение маленьких рассказов Л. Толстого с.219 Ельцова

Задачи: вызвать эмоциональный отклик на сюжеты рассказов; учить реагировать на общение взрослого с использованием доступных речевых средств, не оставлять вопросы воспитателя без внимания.

**3 неделя**

Тема: И. Мазнин «Простое слово» Хрестоматия с.116

Задачи:  воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.

**4 неделя**

Тема: Сказка «Лисичка сестричка и серый волк» Голицына Н.С. с.70, Хрестоматия с.30

Задачи: познакомить со сказкой, учить определять характеры и поступки персонажей. Побуждать сопоставлять героев сказки.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**1 неделя**

Тема: И. Суриков «Зима» (заучивание) Хрестоматия с.97, Карпухина с.122

Задачи: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, развивать поэтический слух.

**2 неделя**

Тема: Чтение сказки «Зимовье зверей» Хрестоматия с.34, Карпухина с.129

Задачи: Воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказки: учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей, подвести к пониманию образного содержания пословиц. Развивать внимание и речь.

**3 неделя**

Тема: Н.Найденова «Новый год» Хрестоматия с.112

Задачи: Знакомство с содержанием произведений. Расширение представлений о новогоднем празднике.

**4 неделя**

Тема: Е.Тараховская «Дед Мороз» Хрестоматия с.109

Задачи: познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**2 неделя**

Тема: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Хрестоматия с.148

Задачи: познакомить детей с новым литературным произведением, учить детей понимать содержание, оценивать поступки героев. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, использовать в речи слова-антонимы.

**3 неделя**

Тема: Н.Носов «Живая шляпа»,Ефросинина Л.А. с.9, Ушакова с.88

Задачи: познакомить с творчеством детского писателя Н.Носова. Воспитание интереса к произведениям художественной литературы. Развитие чувства юмора, творческого изображения.

**4 неделя**

Тема: Сказка Медведь и девочка» (рассказывание) Ефросинина Л.А. с.2

Задачи: познакомить детей с новой русской народной сказкой,учить отвечать на вопросы по содержанию.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**1 неделя**

Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами. Голицына Н.С. с.76

Задачи: расширять знания детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм – частушках и загадках, дать о них новые представления. Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении.

**2 неделя**

Тема: В.Даль «Девочка Снегурочка» хрестоматия с.41

Задачи: Продолжить учить понимать жанровые особенности сказки, уточнить знания детей о времени года; учить отвечать на поставленные вопросы.

**3 неделя**

Тема: И.Гамазкова «В дозоре» (заучивание) хрестоматия с.114

Задачи: Познакомить детей со стихотворением И.Гамазкова «В дозоре». Воспитывать чувство гордости за нашу армию

**4 неделя**

Тема: заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» Ушакова с.89

Задачи: учить выразительно, читать стихотворение наизусть, передавая интонацией любование зимней природой; находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**1 неделя**

Тема: Екатерина Карганова «Праздник бабушек и мам» . хрестоматия с.117

Задачи: дать представление о значимости матери и бабушки для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме и бабушке, познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.

**2 неделя**

Тема: стихотворения о деревьях весной. Ушакова с.81

Задачи: учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи.

**3 неделя**

Тема: Русская народная сказка «Теремок» Ефросинина Л.А. с.10

Задачи: побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев сказки, определять их поступки и соотносить со своими действиями и поведением.

**4 неделя**

Тема: Песенки, потешки, скороговорки. Ефросинина Л.А. с.21,Ушакова с.48

Задачи: знакомить со значением потешек, скороговорок, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**1 неделя**

Тема: М.Пляцковский «Какие голоса у этой книжки». Хрестоматия с.202

Задачи: приобщение детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой. Воспитывать бережное отношение к книгам.

**2 неделя**

Тема: чтение К.Ушинский «Ветер и солнце» хрестоматия с.208

Задачи: вызвать интерес к окружающему миру, формировать представления о природе.воспитывать умение связно и последовательно пересказывать текст по плану. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.

**3 неделя**

Тема: пересказ рассказа Л.Толстого пришла весна» Голицына с.180

Задачи: учить пересказывать текст без помощи взрослого; упражнять в подборе глаголов к существительным; учить вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах.

**4 неделя**

Тема: «Как муравьишка домой спешил» В.Бианки с.184

Задачи: воспитывать интерес и любовь к окружающему миру, к природе; бережное отношение ко всему живому; чувство отзывчивости и сострадания, желание помочь в трудную минуту. Учить рассказыванию сказки.

**5 неделя**

Тема: Русская сказка «Жихарка» Ушакова с.74

Задачи: побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев сказки, определять их поступки и соотносить со своими действиями и поведением.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**1 неделя**

Тема: А.Усачев «Что такое день победы» хрестоматия с.123

Задачи: продолжать учить детей слушать поэтическое произведение, понимать его. Воспитывать чувство гордости за свой народ, за свою страну, одержавшую победу.

**2 неделя**

Тема: заучивание стихотворения Т.Белозерова «День Победы».

Задачи:формировать и уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; формировать интерес к различным видам войск; дать представление о Российской армии. Учить согласовывать существительные с прилагательными, расширять словарный запас, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы».

**3 неделя**

Тема: Русская народная сказка «Гуси-лебеди» Ушакова О.С. с.58

Задачи: учить понимать образное содержание и идею сказки передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте.

**4 неделя**

Тема: В.Бианки «Подкидыш» хрестоматия с.190

Задачи: учить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Развитие речи**

**Сентябрь**

**1 неделя**

Тема: Беседа с детьми «Надо ли учиться говорить? Гербова В.В. с27,

Задачи: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Знакомство с многообразием слов.

**2 неделя**

Тема: звуки с и сь. Гербова с.28

Задачи: объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука.

**3 неделя**

Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Гербова В.В. с.29,

Задачи: учить детей, следуя плану рассматривать игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.

**4 неделя**

Тема: чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» Гербова с.30

Задачи: познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**1 неделя**

Тема: Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке» Голицына Н.С. с.51

Задачи: уточнить знания об осенних явлениях природы, учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого. Учить использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, сбоку, перед.

**2 неделя**

Тема: Заучивание стихотворения И.Бунина «Листопад» Гербова В.В. с.30,

Задачи: приобщать детей к поэзии, помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.

**3 неделя**

Тема: Пересказ рассказа К.Лукашевич «Добрая девочка» Голицына Н.С. с.81,

Задачи: учить пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов, упражнять в употреблении повелительного наклонения глаголов.

**4 неделя**

Тема: Описание транспортных игрушек. Голицына Н.С. с.127

Задачи: закрепить представление о транспорте, побуждать к составлению рассказов по игрушке; закрепить понимание предлогов: в, на, под, между,. Учить произносить фразу с разной силой голоса.

**5 неделя**

Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Гербова В.В. с.31

Задачи: порадовать детей чтением веселой сказки, поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**1 неделя**

Тема: Звуки «З-ЗЬ», заучивание стихотворения Б.Заходера. Гербова В.В. с.32,

Задачи: учить выразительно, читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами. Упражнять детей в произношении изолированного звука –з- (в словах, слогах); учить произносить звук –з- твердо и мягко.

**2 неделя**

Тема: Описание предметов посуды. Голицына Н.С. с.18

Задачи: закрепить представление о посуде, учить при описании предмета называть его основные признаки и назначение. Формировать представление о предлогах: за, под, на, в, учить их правильно использовать. Упражнять в использовании уменьшительно-ласкательных суффиксов.

**3 неделя**

Тема: Рассказывание из личного опыта на тему: «Как мы помогаем маме» Голицына Н.С. с.154

Задачи: воспитывать чувства любви и уважения к маме, учить высказываться на тему из личного опыта, закреплять правильное произношение звука –ш- в словах и фразах.

**4 неделя**

Тема: Рассказывание по картине «Кошка с котятами» Голицына Н.С. с.57, Гербова В.В. с.38

Задачи: закрепить знания о домашних животных, учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно, учить соотносить названия взрослых животных с названием их детенышей. Активизировать употребление глаголов.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**1 неделя**

Тема: В. Орлов «Почему медведь зимой спит» (заучивание) Голицына Н.С. с.88

Задачи: помочь заучить стихотворение и выразительно читать его, упражнять в передаче различных интонаций.

**2 неделя**

Тема: Обучение рассказыванию по картине « Вот это снеговик» Гербова В.В. с.45

Задачи: учить составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации, обучать умению придумывать название картине.

**3 неделя**

Тема: Чтение сказки «Рукавичка»

Задачи: познакомить детей со сказкой «Рукавичка», совершенствовать умение отвечать на вопросы воспитателя; рассказывать сказку по ролям.

**4 неделя**

Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Гербова В.В. с.44,

Задачи: приобщать детей к поэзии, помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи детей.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**2 неделя**

Тема: К. Чуковский «Айболит» Голицына Н.С. с.147

Задачи: закрепить представление о профессии врача; учить правильно, использовать множественное число глагола «хотеть», форму повелительного наклонения глаголов.

**3 неделя**

Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Гербова В.В. с.50

Задачи: учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины, учить называть первый звук в словах.

**4 неделя**

Тема: Чтение любимых стихотворений.Гербова В.В. с.52

Задачи: выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение «Я знаю, что придумать» А.Барто.

**5 неделя**

Задачи: составление рассказа об игрушке. Гербова с.34

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**1 неделя**

Тема: Рассказывание из личного опыта на темы « Как мы занимаемся физкультурой в детском саду» Голицына Н.С. с.167

Задачи: закрепить навыки рассказывания из личного опыта, произношение звука –ч- в словах и фразах, учить подбирать слова с этим звуком, учить пользоваться вопросительной интонацией.

**2 неделя**

Тема: Описание картины «Уголок природы в детском саду» Голицына Н.С. с.94

Задачи: обобщить представления о комнатных растениях, учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно, учить образовывать форму родительного падежа существительных. Закреплять умение делить слова на слоги.

**3 неделя**

Тема: звук ц. Гербова с.36

Задачи: упражнять детей в произнесении звука ц. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**4 неделя**

Тема: Пересказ рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка» Голицына Н.С. с.81,

Задачи: учить пересказывать короткий рассказ без помощи взрослого, упражнять в употреблении повелительного наклонения глаголов, учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков в словах.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**1 неделя**

Тема: Готовимся встречать весну и международный женский день. Гербова В.В. с.59

Задачи: познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.

**2 неделя**

Тема: Звук ш. Гербова с.46

Задачи: показать детям артикуляцию звука ш, учить четко, произносить звук.

**3 неделя**

Тема: Стихотворение Ю.Кушака «Олененок» Гербова В.В. с.66

Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать данное стихотворение

**4 неделя**

Тема: Урок вежливости. Гербова В.В. с.56

Задачи:Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостью, чтобы он не скучал.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**1 неделя**

Тема: Чтение и пересказ русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Голицына Н.С. с.121

Задачи: учить пересказывать короткую сказку выразительно, передавая диалог персонажей, закрепить употребление повелительного наклонения глаголов.

**2 неделя**

Тема: звук ж.Гербова с.49

Задачи: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж, в умении определять слова со звуком ж.

**3 неделя**

Тема: Полет в космос. Скоролупова

Задачи:Обеспечить формирование познавательного интереса к профессии космонавта, развитие двигательной активности детей;обогащение и активизация активного словаря детей, расширить знания детей о профессии

космонавта.

**4 неделя**

**Тема:** звук ч. Гербова с.53

Задачи: объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука.

**5 неделя**

Тема: Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна» Голицына Н.С. с.180

Задачи: учить пересказывать текст без помощи вопросов. Упражнять в подборе глаголов к существительным, учить вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**1 неделя**

Тема: День Победы. Гербова В.В. с.68

Задачи: выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»

**2 неделя**

Тема: Составление рассказов по картине « На полянке» Гербова В.В. с.55

Задачи: учить детей рассматривать и описывать картину в определенной последовательности, продолжать учить придумывать название картине.

**3 неделя**

Тема: звуки щ-ч. Гербова с.60

Задачи:упражнять в правильном произношении звука щ, дифференциации звуков щ-ч.

**4 неделя**

Тема: Литературный калейдоскоп. Гербова В.В. с.71

Задачи: выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки, считалки.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»**

**Сентябрь**

**Занятие 1**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.

**Занятие 2**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.

**Занятие 3**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.

**Занятие 4**

**Задачи.** Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.

**Занятие5**                                                                                                                         **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках

**Занятие6**

**Задачи.**  Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Разучить подбрасывание мяча вверх двумя руками.

**Занятие7                                                                                                                        Задачи.** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному  беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур,

**Занятие 8**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками, упражнять в прыжках, развивая точность приземления.

**Занятие 9**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе в обход предметов. Повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками, упражнять в прыжках, развитии равновесия.

**Занятие10                                                                                                                     Задачи.** Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

**Занятие 11**

**Задачи.** Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.

**Занятие 12**

**Задачи.** Ходьба и бег между предметами, учить ходьбе на носках, учить держать равновесие, лазание под шнур с опорой на ладони и колени.

**Занятие 13**

**Задачи.** Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**Занятие 14**

**Задачи.** Упражнятьв перебрасывании мяча через сетку; развитие ловкости и глазомера в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.

**Занятие 15**

**Задачи.** Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; в мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках через скакалку.

**Занятие 16**

**Задачи**. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.

**Занятие 17**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплятьумение действовать по сигналу.

**Занятие 18**

**Задачи.** Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; в мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках через скакалку.

**Занятие 19**

**Задачи.**Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча**в** обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.

**Занятие 20**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и бегемежду предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.

**Занятие*21***

**Задачи.**Повторить ходьбу в колоннепо одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу

**Занятие 22**

**Задачи.**Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.

**Занятие 23**

**Задачи.**Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мячавкорзину, развивая ловкость и глазомер.

**Занятие 24**

**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывный бег до 1 минуты, упражнять в передаче мяча друг другу.

**Занятие 25**

**Задачи.**Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег на носках.

**Занятие 26**

**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий, в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**Занятие 27**

**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.

**Занятие 28**

**Задачи.**Повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием, упражнения в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.

**Занятие 29**

**Задачи**. Упражнять детей в беге и ходьбе на носочках, приставным шагом, меняя темп движения по сигналу воспитателя.

**Занятие 30**

**Задачи**. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжкахспродвижением вперед.

**Занятие 31**

**Задачи**. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой)) между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.

**Занятие 32**

**Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги при прыжках; упражнять в прокатывании мяча.

**Занятие 33**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.

**Занятие 34**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.

**Занятие 35**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.

**Занятие 36**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.

**Занятие 37**

**Задачи**. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.

**Занятие 38**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ДЕКАБРЬ**

**Занятие 39**

**Задачи.**Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.

**Занятие 40**

**Задачи.** Учить детей ходить приставным шагом

**Занятие 41**

**Задачи**. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.

**Занятие 42**

**Задачи**. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; а прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.

**Занятие 43**

Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.

**Занятие 43**

**Задачи.**Закрепить навык метания предметов на дальность, развитие глазомера и силы броска.

**Занятие 44**

**Задачи.**Упражнять детей в перестроении в пары на месте; а прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.

**Занятие 45**

**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.

**Занятие 46**

**Задачи**. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, поставленными произвольно по всей площади зала.

**Занятие 47**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.

**Занятие 48**

**Задачи.**Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.

**Занятие 49**

**Задачи**. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.

**Занятие 50**

**Задачи.**Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании; повторить упражнение на равновесие.

**Занятие 51**

**Задачи**. Повторить ходьбу и бег колонной по одному, учить сохранять устойчивое равновесие, упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от земли и мягком приземлении.

**Занятие 52**

**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ЯНВАРЬ**

**Занятие 53**

**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.

**Занятие54**

**Задачи.**Продолжать учить детей ходить приставным шагом, повторить игровые упражнения.

**Занятие55**

**Задачи**. Упражнять в действиях по заданию воспитателя, в ходьбе и беге, упражнять в ползании упражнения на равновесие.

**Занятие 56**

**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.

**Занятие 57**

**Задачи.**Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании предметов на дальность.

Занятие 58

**Задачи**. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.

**Занятие 59**

**Задачи**. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.

**Занятие 60**

**Задачи**. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.

**Занятие 61**

**Задачи**. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**Занятие 62**

**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.

**Занятие 63**

**Задачи**. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры, Повторить упражнение в прыжках.

**Занятие 64**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.

**Занятие 65**

**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.

**Занятие 66**

**Задачи**. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

**Занятие 67**

**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.

**Занятие 68**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.

**Занятие 69**

**Задачи.**Закрепить навык метания предметов на дальность, развитие глазомера и силы броска и ловкости.

**Занятие 70**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.

**Занятие 71**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.

**Занятие 72**

**Задачи.** Развитие ловкости, глазомера при метании предметов, повторить игровые упражнения.

**Занятие 73**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**Занятие 74**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.

**Занятие 75**

**Задачи**. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.

**Занятие 76**

**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.

**Занятие 77**

**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.

**Занятие 78**

**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.

**Занятие 79**

**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.

**Занятие 80**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.

**Занятие 81**

**Задачи**. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно)

**Занятие 82**

**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.

**Занятие 83**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.

**Занятие 84**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.

**Занятие 85**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой ведущего, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.

**Занятие 86**

**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**Занятие 87**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.

**Занятие 88**

**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.

**Занятие 89**

**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и в прыжках.

**Занятие 90**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.

**Занятие 91**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.

**Занятие 92**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.

**Занятие 93**

**Задачи**. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.

**Занятие 94**

**Задачи**. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.

**Занятие 95**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.

**Занятие 96**

**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.

**Занятие 97**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.

**Занятие 98**

**Задачи**. Упражнять  в   ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**Занятие 99**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, с прыжками, повторить игровые упражнения с мячом.

**Занятие 100**

**Задачи**. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.

**Занятие 101**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.

**Занятие 102**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места**.**

**Занятие 103**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.

**Занятие 104**

**Задачи**. Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.

**Занятие105**

**Задачи**. Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.

**Занятие 106**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.

**Занятие 107**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.

**Занятие 108**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.

**Занятие 109**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу. Развивая ловкость и глазомера.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**2.7 Описание вариативных форм, способов и средств реализации рабочей программы.**

**Патриотическое воспитание.**

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

***- «Человек» -*** абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.

- ***«Семья»*** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*

***- «Труд» -*** основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*

***- «Культура» -*** богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа*, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.

***- «Отечество» -*** *единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.*

***- «Земля» -*** общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Формы работы по ознакомлению дошкольников с Шкотовским районом:

* непосредственно образовательная деятельность
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
* рассматривание картин с последующим обсуждением;
* просмотр и обсуждение презентаций;
* художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
* беседы с детьми;
* ситуации;
* свободное общение;
* игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
* целевые прогулки;
* экскурсии;
* интерактивные экскурсии;
* тематические вечера;
* досуги;
* проектная деятельность.

**Компоненты патриотического воспитания**

**Содержательный**

**(представления ребенка**

**об окружающем мире)**



**Эмоционально-побудительный**

**(эмоционально-положительные**

**чувства ребенка к окружающему миру)**

* **Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому**
* **Интерес к жизни родного города и страны**
* **Гордость за достижения своей страны**
* **Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому**
* **Восхищение народным творчеством**
* **Любовь к родной природе, к родному языку**
* **Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде**

**Деятельностный**

**(отражение отношения к миру**

**в деятельности**

* + **Труд**
  + **Игра**
  + **Продуктивная  
    деятельность**
* **Музыкальная  
  деятельность**
* **Познавательная деятельность**

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа ведётся систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному посёлку, к своей стране.

**Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Шкотовским районом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Средняя группа |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Я, моя семья | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности |
| 2 | Родной посёлок Смоляниново | Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности посёлка. Современные и старинные постройки. |
| 3 | Природа родного края | Растения сада, огорода, цветника, характерные для Шкотовского района. Домашние и дикие животные, среда их обитания. |
| 4 | Быт, традиции | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества. |
| 5 | Русский народный костюм | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. |
| 6 | Народная игрушка | Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, характерных: «кувотка», «кукла- младенчик». |
| 7 | Народные игры | Русские народные игры. |
| 8 | Земляки, прославившие наш город | Понятие «земляки». Шкотовские писатели, поэты и художники, почётные жители Шктовского района. Наши современники – земляки, прославившие наш район. |

**Дополнительные образовательные услуги.**

С целью улучшения качества образовательного процесса, укрепления здоровья детей, а также для реализации всестороннего развития личности, раскрытия творческого потенциала дошкольников в детском саду проводятся следующие дополнительные образовательные услуги:

Кружок**«**Здоровячек**»** функционирует с 2008 года, деятельность направлена на физическое развитие дошкольников. Кружок реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие». Разработана программа дополнительного образования по физическому развитию дошкольников «Здоровячек».

Кружок «Природа и фантазия»(поделки из природного и бросового материала) функционирует с 2008 года, деятельность направлена на развитие изобразительных способностей дошкольников. Разработана программа кружка «Природа и фантазия» на основе программы «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. Кружок реализуется в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Платные образовательные услуги:

Кружок «Ритмика» функционирует с мая 2016 года. Кружок реализуется в рамках образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

**2.8 Взаимодействие с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2. приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;

3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

• ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;

• ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

• участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

• целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

• обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Физическое развитие** | 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МБДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье:  * Зоны физической активности, * Закаливающие процедуры, * Оздоровительные мероприятия и т.п.  1. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 2. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ. 3. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 4. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ. 5. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 6. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи МБДОУ с медицинскими учреждениями. 9. Организация консультативного пункта для родителей в МБДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. 10. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в МБДОУ. 11. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 28 и участием медицинских работников. 12. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 13. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ. 14. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 16. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МБДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа МБДОУ и уважению педагогов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 14. Аудио- и видиозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.). |
| **Речевое развитие** | 1. Информирование родителей о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:  * Чему мы научимся (Чему научились), * Наши достижения, * Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, * Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)  1. «Академия для родителей». Цели:  * Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, * Преодоление сложившихся стереотипов, * Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. * Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.  1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш великий земляк» и т.п.). 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам . 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 11. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). |
| **Познавательно-речевое развитие** | 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах:  * Чему мы научимся (Чему научились), * Наши достижения, * Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, * Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)  1. «Академия для родителей». Цели:  * Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, * Преодоление сложившихся стереотипов, * Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, * Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.  1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др. 10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 15. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 17. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. 18. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности6 совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видиотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города. 16. Создание семейных клубов по интересам. 17. Организация совместных посиделок. 18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). 19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями. |

**Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | |
| **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| Сентябрь | Родительское собрание «Особенности речевого развития детей 4-5 лет». | Познакомить родителей с результатами воспитательно-образовательной работы за учебный год, обогатить воспитательный опыт родителей и повысить эффект семейной социализации дошкольников в преддверии школы. |
| Сентябрь | Анкетирование на тему: Игра в жизни вашего ребенка». | Выявление степени осведомленности родителей по данной теме. |
| Сентябрь | Консультация на тему: «Игра как средство развития речи дошкольников». | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. |
| Октябрь | День открытых дверей | Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей; демонстрация всех видов воспитательно - образовательной работы коллектива ДОУ с детьми; установление партнёрских отношений с семьями воспитанников. |
| Октябрь | Оформление папки передвижки «Картотека дидактических игр по развитию речи». | Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к ДОУ. |
| Октябрь | Оказание помощи в пополнении детской библиотеке.  Консультация на тему «Что делать если ребенок не хочет слушать чтение книг». | Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к ДОУ. |
| Октябрь | Выставка «Причуды природы» | Активизация включённости родителей в интересы и потребности ребёнка; развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи. |
| Ноябрь | Изготовление масок в театральный уголок. | Установление партнёрских отношений с семьями воспитанников. |
| Ноябрь | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» | Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе. |
| Декабрь | Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой». | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. |
| Декабрь | Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная» Украшение группы «Зимняя сказка». | Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. |
| Декабрь | Родительское собрание «Развиваем речь - играя». | Раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребенка. |
| Декабрь | Наглядно - информационный материал «Малые жанры фольклора в детском чтении». Фотоотчет «Совместное семейное чтение сказок» | Совершенствование психолого - педагогических знаний родителей; активизация педагогических умений родителей. |
| Декабрь | Новогодний утренник | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. |
| Январь | Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». | Совместный поиск путей решения проблем воспитания. |
| Январь | Консультация «Ребёнок и компьютер». | Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере. |
| Февраль | Консультация «Если ваш ребёнок боится» | Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей. |
| Февраль | Наглядно - информационный материал «В музей вместе с ребёнком» | Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей. |
| Февраль | Стенгазета «Лучше папы друга нет» | Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. |
| Февраль | Выставка детских рисунков защитники Отечества» | Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. |
| Март | Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе весной». | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. |
| Март | Утренник, посвящённый Международному женскому дню. | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. |
| Март | Фотовыставка «Вот какие наши мамы» | Демонстрация уважительного отношения детского сада к семье; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. |
| Март | Консультация «Ребёнок и уход за комнатными растениями» Фотовыставка «мы дежурим» (дежурства в уголке природы) | Формирование у родителей положительного отношения к мероприятиям детского сада по воспитанию у детей бережного отношения к природе, желанию заботиться о ней. |
| Апрель | Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» | Демонстрация двигательных умений и навыков у детей; развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников ДОУ. |
| Апрель | Наглядно - информационный материал «Детская агрессия» | Совершенствование психолого - педагогических знаний родителей; активизация педагогических умений родителей. |
| Апрель | Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ | Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДОУ; формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями. |
| Апрель | День открытых дверей | Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей; демонстрация всех видов воспитательно - образовательной работы коллектива ДОУ с детьми; установление партнёрских отношений с семьями воспитанников. |
| Май | Наглядно - информационный материал «Наблюдения на огороде» | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. |
| Май | Книжная выставка «Имена и подвиги не забыты» | Реализация единого подхода детского сада и семьи в реализации патриотического воспитания. |
| Май | Выставка детского рисунка «День Победы» | Реализация единого подхода детского сада и семьи в реализации патриотического воспитания; привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. |
| Май | Консультация «Ребёнок на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома. |
| Май | Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы с детьми за учебный год» | Знакомство родителей с результатами воспитательно-образовательной работы за год, повышения информированности родителей о содержании жизни детей в дошкольном учреждении. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1 Режим дня.**

**Режим дня на холодный период по МБДОУ № 8 «Сказка»,**

**средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты* |  |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00- 8.08 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.08-8.38 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.38 – 9.00 |
| Занятия (общая длительность, включая перерывы) | 9.00 – 9.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.50 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд) | 10.10 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10 – 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 – 12.55 |
| Подготовка ко сну.сон | 12.55-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа, чтение художественной литературы | 15.10 – 16.20 |
| Занятия  кружки | 15.10 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.20 – 16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.35 – 18.00 |

**Режим дня на тёплый период по МБДОУ № 8 «Сказка»,**

**средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты* |  |
| Прием детей на участке, игры, самостоятельная деятельность. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. | 7.30 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.10 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.45 |
| Самостоятельная деятельность детей. Игры | 8.45 – 9.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.05 – 11.30 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Возвращение с прогулки. Закаливающие процедуры. Подготовка к обеду. | 11.30 – 11.50 |
| Обед | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа | 15.35-16.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.15-16.35 |
| Чтение художественной литературы, подготовка к прогулке. | 16.40-17.00 |
| Самостоятельная деятельность детей. Прогулка, уход домой. | 17.00-18.00 |

**3.2 Система закаливания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Средний дошкольный возраст 4-5 лет |
| ЗИМА |  |
| ВЕСНА |  |
| ЛЕТО |  |
| ОСЕНЬ |  |

Условные обозначения:

Утренний приём на воздухе –

Утренняя гимнастика на свежем воздухе –

Прогулка: воздушные ванны –

солнечные ванны –

Босохождение по солевым дорожкам –

Сон в проветриваемомпомещениии –

Полоскание рта –

Ароматерапия –

Примечание: Ограничение (1-2 недели) в проведении закаливающих процедур – ребёнок после болезни, учитывая рекомендации врача-педиатра.

**3.3.Организация двигательного режима.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Средняя группа** |
| **Организованная деятельность** | 6 часов в неделю |
| **Утренняя гимнастика** | 6-8минут |
| **Дозированный бег** | 5-6 минут |
| **Упражнения после дневного сна** | 5-10 минут |
| **Подвижные игры** | не менее 2-4 раз в день  15- 20 минут |
| **Спортивные игры** | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |
| **Физкультурные упражнения на прогулке** | 8-15 минут |
| **Спортивные развлечения** | 1-2 раза в месяц  30 минут |
| **Спортивные праздники** | 30 минут |
| **День здоровья** | Не реже 1 раза в квартал  1 раз в месяц |
| **Неделя здоровья** | Не реже 1 раза в квартал |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | ежедневно |

**3.4. Модель организации учебно-воспитательного процесса на день**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| Физическое развитие и оздоровление | - Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года.  - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игро­вые сюжеты).  - Гигиенические процедуры (умывание, полоска­ние рта).  - Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны).  -НОД по физическому развитию.  - Физкультминутки (на НОД).  -Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность). | - Дневной сон с доступом свежего воздуха.  - Гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна).  - Физкультурные досуги (игры и раз­влечения).  - Прогулка (индивидуальная работа).  - Подвижные игры.  - Индивидуальная работа над ОВД.  - Самостоятельная двигательная дея­тельность. |
| Познавательное развитие и речевое развитие | - НОД.  - Дидактические игры.  - Наблюдения.  - Беседы.  - Экскурсии по участку.  - Исследовательская работа, опыты и эксперементирование. | - Занятия, игры.  - Досуги.  -Индивидуальная работа. |
| Социально-нравственное развитие | - Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы  - Формирование навыков культуры еды  - Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности  - Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры | - Трудовые поручения.  - Тематические досуги в игровой форме.  - Игры с ряжением.  - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли).  - ОБЖ — беседы и игровые ситуации.  - Сюжетно-ролевые игры.  - Индивидуальная работа. |
| Художественно-эстетическое развитие | -Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла  -Эстетика быта  -Деятельность в центре искусства | -Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетичес­кого цикла  - Музыкальные досуги  - Элементы театрализованной дея­тельности (драматизация знакомых сказок);  - Совместная творческая деятель­ность старших и младших детей (дни рождения, совместные *игры)* |

**3.5. Перечень традиционных событий и праздников и мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Участники образовательного процесса | | |
| Дети | Педагоги | Родители |
| Сентябрь | День знаний | | |
| Выставка рисунков «Детский сад глазами детей»,  посвящённый Дню дошкольного работника | |  |
| Туристический поход 3 неделя | |  |
| Диагностика | Мониторинг «Социальный паспорт семьи», собрание | |
| Октябрь | Осенний бал | | |
| С 19 октября «Я в мире человек вырасту здоровым» | | |
|  | | Конкурс поделок «Осень – золотая» |
| Ноябрь | * Тематическая неделя, посвящённая Дню матери * Выставка рисунков «Моя мама» | | Развлечение для детей и родителей «Планета непослушания».  Консультация для родителей «Во что и как играть с ребёнком дома».  Папка передвижка «День матери». |
| Декабрь | Мастерская Деда Мороза | | Смотр – конкурс «Лучший новогодний интерьер» |
| Новогодние праздники | | |
| Январь | * Фольклорное развлечение «Рождество» | |  |
| День открытых дверей | | |
| Февраль | Зимний спортивный праздник | | Анкетирование «Спорт в нашей семье» |
| Тематическая неделя, посвящённая Дню защитника Отечества | | |
|  | | |
| Март | Праздники, посвящённые Международному женскому дню – 8 марта | | |
| * Фольклорный праздник «Масленица» * «Книжкина неделя» | |  |
| Апрель | День космонавтики развлечение | | |
| * Тематическая неделя «Пасхи» | | Собрание |
| Май | Тематическая неделя, посвящённая дню Победы | | Выставка семейных реликвий, посвящённая Дню Семьи (15 мая) |
| Диагностика | |  |
| * Открытая экскурсия по мини-музею «Комната сказок», посвящённая Международному дню музеев (18 мая) * Выпускной бал «До свидания, детский сад!» | | |
| Июнь | * Тематический день, посвящённый Дню защиты детей * Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я!» | |  |
|  |
| Июль | Летние олимпийские игры | | |
| Август | День железнодорожника  Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника (7 августа) | |  |

* 1. **Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды группы общеразвивающей направленности сокращенного дня детей младшего возраста 4-5 лет «Дельфиненок».**

**1.Общая информация.**

**Возрастная группа:**  средняя группа, детей 4-5 лет общеразвивающей направленности сокращенного дня «Дельфиненок».

**Количество воспитанников:** 21 человек.



**«Центр природы и экспериментирования».**

– знакомит детей с доступными явлениями природы, узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты.

***Материалы и оборудование:***

-комнатные растения

- муляжи овощей и фруктов;

-лейки;

-тряпочки для протирания листьев;

-фартуки;

-оборудование для мини-лаборатории;

**«Центр Двигательной активности».**

***Материалы и оборудование:***

-массажные коврики,

-мячи,

-обручи,

- мячи массажные,

-кольцеброс,

-атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики.

**«Цент любимой книги».**

***Материалы и оборудование:***

- наборы предметных картинок,

-наборы сюжетных картин,

- игры по познавательному и речевому развитию

- детская литература ( потешки, песенки, сказки и т.д.)

**«Центр художественно-эстетического развития».**

***Материалы и оборудование:***

-фломастеры,

-мелки,

-наборы карандашей,

-трафареты,

-раскраски

- пластилин,

-доски для пластилина

-бумага для рисования, разного качества и формата,

-гуашь,

-кисти,

-салфетки тканевые

**«Музыкально-театральный центр».**

***Материалы и оборудование:***

-музыкальные инструменты: бубны, колокольчики, погремушки и т.д.

-картинки музыкальных инструментов,

- различные виды театра: пальчиковый, настольный и т.д.

- маски.

**«Цент сюжетно-ролевых игр».**

***Материалы и оборудование:***

-комплект постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло и подушки) для кукол

-набор чайной посуды,

-набор кухонной посуды.

-кукольный стол

-Кукольный стул

-кухонный уголок

-кухонная плита

-фартуки,

-куклы,

-уголок ряженья,

-халаты медицинские,

-набор медицинских инструментов, аптечка и т.д.

**«Центр игровых двигательных модулей».**

***Материалы и оборудование:***

В центре игровых двигательных модулей собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.

**«Цент сенсорного развития».**

***Материалы и оборудование:***

- игры с прищепками,

- дидактические игры по развитию сенсорики,

- игры с пуговицами,

-шнуровки,

- мозаики,

-настольно печатные игры и т.д.

**«Зона уединения».**

***Материалы и оборудование:***

- домик.

**«Центр безопасности».**

***Материалы и оборудование:***

- макеты домов, деревьев, дороги;

- игрушки машины (мелкие);

- макет светофора (рисунок);

- макеты дорожных знаков.

-Комплект наглядных пособий «Детям о правилах дорожного движения»….

**РППС (улица):**

- клумбы;

-машины;

-домик;

-беседка;

- турник.

**План развития центров детской активности**

(игры и оборудование для организации разных видов детской деятельности: игры, игрушки, оборудование, книги, альбомы, коллекции, др.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зона | Центры детской активности | Проводимая работа | Отметка о выполнении |
| Спокойная | Природы | Пополнить центр природы в соответствии с возрастом.  Обновить комплект компакт дисков со звуками природы.  Приобрести зверей и птиц объемных и плоскостных  Систематизировать имеющиеся знания об особенностях создания центра природы. |  |
| Книги | Обновить книжную библиотеку в соответствии с возрастом детей.  Приобрести детскую литературу для дополнительного чтения |  |
| Уединения | Починить зону уединения (домик) |  |
| Средней интенсивности | Экспериментирования | Пополнить цент экспериментирования в соответствии с возрастом детей. |  |
| Конструирования | Приобрести конструктор мягких деталей |  |
| Художественно-эстетического развития (ИЗО) | Обновить набор репродукций картин о природе.  Приобрести изделия народных промыслов. |  |
| Учебный центр | Пополнить учебный центр в соответствии с возрастом.  Приобрестикуб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел |  |
| Уголок безопасности | Обновить уголок безопасности.  Изготовить светофор.  Приобрести пожарную машину. |  |
| Уголок трудового воспитания | Приобрестинабор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый, детский) |  |
| Уголок патриотического воспитания | Создать альбом «Моя семья» |  |
| Насыщенного движения | Ряженья | Пополнить новыми атрибутами |  |
| Физкультурно-оздоровительный | Создать картотеку подвижных игр в соответствии с возрастом |  |
| Игровых двигательных модулей | Обновить в соответствии с возрастом детей.  Приобрести коляску; руль. |  |
| Сюжетно - ролевых игр | Организовать игру «Больница».  Приобрести набор «больница» |  |
| Театра | Изготовить маски  Починить костюмы |  |
| Музыки | Обновить картотеку с русскими народными песнями для детей.  Приобрести набор русских шумовых инструментов (детский) |  |

**РППС (улица)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зоны** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Двигательной активности** | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия.  Для прыжков  Для катания, бросания, ловли  Для ползания и лазания.  Выносное спортивное оборудование ( мячи, скакалки, обручи и т.д). |
| **Цветочная** | Наблюдения и уход за растениями в течение всего года.Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. | Цветочные клумбы, цветники, огород. |
| **Игровая** | Повышение творческой активности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.  Повышение двигательной активности. | 1.Песочница с увлажненным песком, собранным в горку;  2.Совки, формочки, ведерочки, плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные, объёмные игрушки, машинки и др.).  3.Надувной бассейн или тазики, резиновые игрушки, плавающие игрушки, поделки из бумаги, бросового и природного материала.  4.Стол и скамеечки для  игр  5.Качели. |
| **Для сюжетно-ролевых игр** | Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.   Учить объединятся в группы в игре. | веранда, корабль. |
| **Зона самостоятельной деятельности** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. | Выносной материал: карандаши, краски, кисти, пластилин , раскраски и т.д. |

**3.7 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательная область* | *Автор, название, место издания, издательство, год издания* |
| *Социально-коммуникативное развитие* | 1. Алябьева Е.А. «Дни этики в д/саду» М., «ТЦ сфера»2011г.  2.Баринова Е.В «Двор и дом» Ростов-на-Дону «Феникс»,2013г.  3.Баринова Е.В. «Обучаем дошкольников гигиене» М.,»ТЦ сфера»2013г.  4. Баринова Е.В. «Беседы о поведении ребенка за столом» М.,»ТЦ сфера», 2012г.  5.Петрова В.И.«Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: «Мозаика-синтез» 2012г.  5.Саулина Т.Ф. «Три сигнала сфетофора» М., «Мозаика-синтез», 2012г. |
| *Познавательное развитие* | 1.Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью» М., «УЦ Перспектива» 2008г.  2.Валк Е.Ю «Дошколятам о животных» Волгоград «Учитель», 2013г.  3.Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. « Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» М.: «ТЦ Сфера» 2011г.  4.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». М., Мозаика-Синтез, 2014 г.  5.Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М., «ТЦ сфера», 2010г.  6.Дыбина О.В «Неизведанное рядом» М.: «ТЦ Сфера» 2010г.  7.Ефанова З.А. «Познание предметного мира» Волгоград: «Учитель» 2011г.  8. Карпухина Н.А. «Познание в с средней группе», Воронеж «Метода», 2013г.  9. Николаева С.И. «Юный эколог» М., «Мозаика-синтез», 2010г.  10.Помораева.И.А. «Формирование элементарных математических представлений» М., «Мозаика-синтез», 2014г.  11.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» М.: «Мозаика-синтез» 2014г.  12. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М., «Мозаика-синтез», 2011г.  13.Шорыгина Т.А. «Понятные сказки» М.: «ТЦ Сфера» 2015г. |
| *Речевое развитие* | 1.Александрова О. «Новейшая хрестоматия для дошкольников 3-5 лет»М.,»Эскимо», 2011  2.Владимирская Л.А «От осени до лета» Волгоград «Учитель», 2013г  3.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». М., «Мозаика-синтез», 2014г.  4. Ефросинина Л.А. «Литература для дошкольников 3-5 лет» М.: «Сфера образования» 2015г.  5.Карпухина Н.А. «Чтение художественной литературы» Воронеж: «Учитель» 2013г.  6.Ушакова О.С. «Знакомство с литературой детей 3-5 лет» М., «ТЦ сфера», 2010г.  10. Юдаева М.В. «Хрестоматия для средней группы» М.: « Самовар» 2014г. |
| *Художественно-эстетическое развитие* | 1. Гончарова Д. «Уроки творчества» М.,Хатбер-М», 2013г.  2.Грибоская А.А. , М.Б.Хамазова-Зацепина «Лепка в д/саду» М., «ООО Тц Сфера»,2012 г.  3.Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» М.: «Скрипторий 2003» 2013г.  4.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М., «Мозаика-синтез»,2014  5. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». М.: «Мозаика-синтез, 2014 г.  6.Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» М.:«Мозаика-синтез», 2013г.  7.Коваленко З.Д. «Аппликация семенами (3-7 лет) М., «Мозаика- синтез», М., 2013г.  8. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5лет», М., «Мозаика-синтез»,2014г.  9. Колдина Д.И. «Лепим игрушки» М.: «Мозаика-синтез», 2013г.  10.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/саду средняя группа» М.: «Цветной мир», 2014г.  11.Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» Волгоград: «Учитель» 2012г. |
| *Физическое развитие* | 1.А.А.Карпухина «Физическая культура в средней группе» Воронеж «Метода» 2013г.  2.Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Волгоград «Учитель», 2012г.  3.Е.А.Субботина «Физкультминутка» Ростов-на-Дону «Феникс», 2014г.  4.Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» М., «Мозаика-синтез», 2012г. |

В том числе:

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» «Рассказы по картинкам», « Еда», «Профессии», «Герои сказок», «Мой дом», «Растения» , «Животные», «Посуда», «Дорожные знаки» и т.д.

Приложение

к рабочей программе

средней группы.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБДОУ №8

«Сказка» от 30.08.21.

№

**Картотека подвижных игр.**

**ЛИСА В КУРЯТНИКЕ (средняя группа)**

**Задачи:** Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.

**Описание:** На одной стороне площадки отчерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник, взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется.

**Правила:**

Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!».

**Варианты**: Увеличить число ловишек – 2 лисы. Курам взбираться на гимнастическую стенку.

**ЗАЙЦЫ И ВОЛК   (средняя группа)**

**Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.

**Описание:** Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе места шишками, камушками, из которых выкладывают кружочки или квадраты. Вначале игры зайцы стоят на своих местах. Волк находится на противоположном конце площадки – в овраге. Воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок – скок – скок, на зеленый на лужок. Травку щиплют, слушают, не идет ли волк». Зайцы выпрыгивают из кружков и разбегаются по площадке. Прыгают на 2 ногах, присаживаются, щиплют траву и оглядываются в поисках волка. Воспитатель произносит слово «Волк», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают каждый на свое место, где волк их уже не может настигнуть. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг. После того, как волк поймает 2-3 зайцев, выбирается другой волк.

**Правила:**

Зайцы выбегают при словах – зайцы скачут.

Возвращаться на места можно лишь после слова «Волк!».

**Варианты**: Нельзя ловить тех зайцев, которым подала лапу зайчиха - мать. На пути поставить кубы – пенечки, зайцы оббегают их. Выбрать 2 волков. Волку перепрыгнуть через преграду – ручей

**У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ   (средняя группа)**

**Задачи:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.

**Описание:** На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять!». Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: «У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит».  Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят «Рычит!» медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного медведь отводит к себе. После 2-3 пойманных выбирается новый медведь.

**Правила:**

Медведь имеет право вставать и ловить, а играющие – убегать домой только после слова «рычит!».

Медведь не может ловить детей за линией дома.

**Варианты**: Ввести 2 медведей. Поставить на пути преграды.

**ПТИЧКИ И КОШКА   (средняя группа)**

**Задачи:** Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.

**Описание:** На земле чертится круг или кладется шнур со связанными концами. Воспитатель выбирает ловишку который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга.  Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка.

**Правила:**

Кошка ловит птичек только в кругу.

Кошка может касаться птичек, но не хватать их.

**Варианты**: Если кошка долго не может никого поймать, добавить еще одну кошку.

**ЧЕРЕЗ РУЧЕЕК   (средняя группа)**

**Задачи:** Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.

**Описание:** Все играющее сидят на стульях, в 6 шагах от них кладутся 2 шнура, расстояние между ними 2 метра – это ручеек. Дети должны по камушкам – дощечкам перебраться на другой берег не замочив ног. Дощечки положены с таким расчетом, чтобы дети могли прыгнуть обеими ногами с одного камушка на другой. По слову «Пошли!» 5 детей перебирается через ручеек. Тот, кто оступился, отходит в сторону – «сушить обувь». Все дети должны перейти через ручей.

**Правила:**

Проигравшим считается тот, кто вступил ногой в ручеек.

Перебираться можно только по сигналу.

**Варианты**: Увеличить расстояние между шнурами, обходить предметы, перебираясь на другой берег. Прыгать на одной ноге.

**КОШКА И МЫШКА   (средняя группа)**

**Задачи:** Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.

**Описание:** Все играющие, кроме 2, становятся в круг, на расстоянии вытянутых рук, и берутся за руки. В одном месте круг не замыкается. Этот проход – называется воротами. Двое играющих, находятся за кругом, изображают мышку и кошку. Мышка бегает вне круга и в кругу, кошка – за ней, стараясь поймать ее. Мышка может вбегать в круг через ворота и подлезать под руки стоящих в кругу. Кошка – только в ворота. Дети идут по кругу и говорят: «Ходит Васька серенький, хвост пушистый – беленький. Ходит Васька – кот. Сядет, умывается, лапкой вытирается, песенки поет. Дом неслышно обойдет, притаится Васька – кот. Серых мышек ждет». После слов кошка начинает ловить мышку.

**Правила:**

Стоящие в кругу не должны пропускать кошку под сцепленные руки.

Кошка может ловить мышку за кругом и в кругу.

Кошка может ловить, а мышка убегать после слова «ждет».

**Варианты**: Устроить дополнительные ворота, ввести 2 мышек, увеличить количество кошек.

**ЛОШАДКИ   (средняя группа)**

**Задачи:** Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.

**Описание:** Дети делятся на 2 равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. На одной стороне отчерчивается конюшня. На другой – помещение для конюхов, между ними луг. Воспитатель говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей!». Конюхи с вожжами в руках, бегут к конюшне и запрягают лошадей. Когда все лошади запряжены, они выстраиваются друг за другом и по указанию воспитателя идут шагом или бегут. По слову воспитателя «Приехали!» конюхи останавливают лошадей. Воспитатель говорит «Идите отдыхать!». Конюхи распрягают лошадей и отпускают их пастись на луг. Сами возвращаются на свои места отдохнуть. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. По сигналу воспитателя «Конюхи, запрягайте лошадей!» конюх ловит свою лошадь, которая убегает от него. Когда все лошади пойманы и запряжены, все выстраиваются друг за другом. После 2-3 повторений воспитатель говорит: «Отведите лошадей в конюшню!». Конюхи отводят лошадей в конюшню, распрягают их и отдают вожжи воспитателю.

**Правила:**

Играющие меняют движения по сигналу воспитателя. По сигналу «Идите отдыхать» - конюхи возвращаются на места.

**Варианты**: Включить ходьбу по мостику – доске, положенной горизонтально или наклонно, предложить разные цели поездки.

**КРОЛИКИ   (средняя группа)**

**Задачи:** Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах.

**Описание:** На одной стороне площадки отчерчиваются круги – клетки кроликов. Перед ними ставятся стульчики, к ним вертикально привязываются обручи или протягивается шнур. На противоположной стороне ставится стул – дом сторожа. Между домом и клетками кроликов – луг. Воспитатель делит детей на маленькие группы по 3-4 человека. Каждая группа становится в очерченный круг. «Кролики сидят в клетках!» - говорит воспитатель. Дети присаживаются на корточки – это кролики в клетках. Воспитатель поочередно подходит к клеткам и выпускает кроликов на травку. Кролики пролезают в обруч и начинают бегать и прыгать. Воспитатель говорит «Бегите в клетки!». Кролики бегут домой и возвращаются в свою клетку, пролезая снова в обруч. Затем сторож снова их выпускает.

**Правила:**

Кролики не выбегают, пока сторож не откроет клеток.

Кролики возвращаются после сигнала воспитателя «Скорей в клетки!».

**Варианты**: В каждую клетку поставить скамеечку или стульчик по числу кроликов.

**ГДЕ ПОЗВОНИЛИ   (средняя группа)**

**Задачи:** Развивать у детей слух, внимание и выдержку.

**Описание:** Дети сидят по кругу или вдоль стены. Один из играющих по назначению воспитателя становится в центре круга или перед сидящими. По сигналу воспитателя он закрывает глаза. Воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Ребенок, находящийся в центре круга, должен не открывая глаз, указать рукой направление, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, воспитатель говорит «Пора!», играющий открывает глаза. А тот, кто позвонил – поднимает и показывает звонок. Если водящий ошибся, он снова закрывает глаза и отгадывает еще раз.  Затем воспитатель назначает другого водящего.

**Правила:**

Водящий открывает глаза только после слова воспитателя «Пора!»

**Варианты**: Раскрутить водящего; вместо звоночка ввести дудочку или другой музыкальный инструмент.

**ПОПАДИ МЕШОЧКОМ В КРУГ   (средняя группа)**

**Задачи:** Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.

**Описание:** Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай!», все бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки!» - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Воспитатель отмечает, чей мешочек не попал в круг, игра продолжается. Дети бросают другой рукой.

**Правила:**

Бросать мешочек нужно по слову воспитателя «Бросай!»

Поднимать по сигналу «Поднимите!».

**Варианты**: Вместо мешочков бросать шишки; разделить детей на подгруппы, каждая бросает в свой круг; увеличить расстояние.

**КТО БРОСИТ ДАЛЬШЕ МЕШОЧЕК   (средняя группа)**

**Задачи:** Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании в даль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.

**Описание:** Дети стоят вдоль стены. Несколько детей, названных воспитателем, становятся на одной линии перед положенной на пол веревкой. Дети получают мешочки 3 разных цветов. По слову воспитателя «Бросай!» дети бросают мешочек вдаль. Воспитатель обращает внимание детей на то, чей мешочек упал дальше и говорит: «Поднимите мешочки!». Дети бегут за своими мешочками, поднимают их и садятся на места. Воспитатель называет других детей, которые занимают места бросавших мешочки. Игра заканчивается, когда все дети бросят  мешочки.

**Правила:**

Бросать и поднимать мешочки можно только по слову воспитателя.

**Варианты**: Поставить ориентиры – кто дальше. Бросать шишки, мячики, копья.

**САМОЛЕТЫ    (средняя группа)**

**Задачи:** Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.

**Описание:** Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. «Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.

**Правила:**

Играющие должны вылетать после сигнала воспитателя «Летите!».

По сигналу воспитателя «На посадку!» - играющие должны возвратиться в свои колонны, на те места, где выложен их знак (поставлен флажок).

**Варианты**: Пока самолеты летают, поменять местами флажки, унести на противоположную сторону. Менять ведущих в колоннах.

**НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ   (средняя группа)**

**Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.

**Описание:** Играющие стоят вдоль стены. Воспитатель дает каждому по одному флажку. По сигналу воспитателя – дети разбегаются по площадке. По другому сигналу, или по слову «Найди себе пару!», дети, имеющие флажки одинакового цвета, находят себе пару, каждая пара, используя флажки, делает ту или иную фигуру. В игре участвуют нечетное число детей, 1 должен остаться без пары. Играющие говорят: «Ваня, Ваня – не зевай, быстро пару выбирай!».

**Правила:**

Играющие становятся в пары и разбегаются по сигналу (слову) воспитателя.

Каждый раз играющие должны иметь пару.

**Варианты**: Вместо флажков использовать платочки. Чтобы дети не бегали парами, ввести ограничитель – узкую дорожку, перепрыгнуть через ручеек.

**ЦВЕТНЫЕ АВТОМОБИЛИ   (средняя группа)**

**Задачи:** Развивать у детей ВНИМАНИЕ, УМЕНИЕ РАЗЛИЧАТЬ ЦВЕТА И ДЕЙСТВОВАТЬ ПО ЗРИТЕЛЬНОМУ СИГНАЛУ. Упражнять детей в беге, ходьбе.

**Описание:** Дети сидят вдоль стены, они автомобили. Каждому дается флажок какого – либо цвета. Воспитатель стоит лицом к играющим, в центре. В руке – 3 цветных флажка, по цветам светофора. Поднимает флажок, дети, имеющие флажок этого цвета бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2 , и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража.

**Правила:**

Выезжать из гаражей можно только по сигналу воспитателя, возвращаться в гараж тоже по сигналу.

Если флажок опущен, автомобили не двигаются.

**Варианты**: Разложить по углам ориентиры разного цвета. На сигнал «Автомобили выезжают», в это время поменять местами ориентиры. Предложить детям вспомнить разные марки автомобилей.

**ЛОХМАТЫЙ ПЕС   (средняя группа)**

**Задачи:** Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

**Описание:** Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, воспитатель говорит: «Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит – не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, и посмотрим – что же будет?». Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом (встают за черту). Роль передается другому ребенку. Игра повторяется.

**Варианты**: Поставить преграду – скамеечки на пути детей; на пути собаки.

Картотека дидактических игр.

*Дидактическая игра по познавательному развитию (средняя группа)*

**«Из чего сделано?»**

**Дидактическая задача:** Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.

**Игровое правило**: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала.

**Ход игры:** Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи.

**Правила игры:** Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем.

**Усложнение:** Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.

**«Что кому»**

**Дидактическая задача:**Учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.

**Игровое правило:**Называть профессию в соответствии с предметами труда. Вспомнить, где видели такого работника.

**Ход игры:**На столе приготовлены предметы для труда людей разных профессий - игрушки.

Ребенок берет предмет и называет его, остальные дети называют кому что нужно для работы (молоток- он нужен столяру, плотнику).

Если есть несколько орудий труда для одной какой-либо профессии, воспитатель предлагает детям их найти.

**Усложнение:**Дети делятся на команды: одна называет орудия труда, а другая – профессии.

**«Не ошибись»**

**Дидактическая задача:**Уточнять, закреплять знания детей о разных видах спорта; воспитывать желание заниматься спортом, развивать находчивость, сообразительность, внимание.

**Игровое правило:**Выигрывает тот, кто первым сложил картинку(из шести частей) об одном виде спорта.

**Ход игры:**У воспитателя карточки с изображением различных видов спорта: футбол, хоккей, волейбол, гимнастика, гребля. Игра проводится по типу разрезных картинок, но только разрезаны они иначе – в середине картинка со спортсменом. Надо подобрать спортсмену все необходимое для игры.

*По этому принципу можно провести игру, в которой дети будут подбирать орудия труда к разным профессиям.*

**«Где это можно купить»**

**Дидактическая задача:** Закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных; учит детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать желание помогать родителям, делать несложные покупки.

**Игровое правило**: Соотносить предметы с названием магазинов на больших карточках. Игра проводится по принципу лото

**Ход игры:** Детям раздают маленькие картинки, каждый ребенок говорит, где в каком магазине это можно купить. Положить карточку на большую карту (магазин)

**«Так бывает или нет?»**

**Дидактическая задача :**Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

**Игровое правило:**Кто заметит небылицу, должен доказать, почему так не бывает.

**Ход игры:**Воспитатель объясняет правила игры:

- Сейчас я буду вам о чем-то рассказывать. В моем рассказе вы должны заметить то ,чего не бывает. Кто заметит, тот пусть после того как я закончу, скажет, почему так не может быть.

*«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали горку из снега и стали кататься с нее на санках»*

**«Узнай по описанию»**

**Дидактическая задача:**Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит.

**Игровое правило:**Отгадывает тот, на кого укажет водящий стрелочкой.

**Ход игры:**Воспитатель рассказывает:

- Прислала бабушка Наташе подарок. Смотрит Наташа: лежит в корзиночке круглое, гладкое, зеленое, а с одной стороны бока красное, откусишь его – вкусное, сочное. Растет на дереве. «Забыла, как называется» - подумала Наташа. Дети , кто поможет ей вспомнить, как называется то, что ей бабушка прислала? (стрелочкой указывает на того, кто будет отвечать)

*Такие разговоры-загадки воспитатель может вести о разных предметах и явлениях.*

**«Какое время года?»**

**Дидактическая задача :** Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

**Игровое правило**: Показывать карточку можно только после того, как дети правильно назвали времена года.

**Ход игры**: У воспитателя на карточках выписаны короткие тексты о разных временах года. Тексты даются вперемешку. Воспитатель спрашивает: «Кто знает, когда это бывает?»

**«Назови, одним словом»**

**Дидактическая задача :**Упражнять детей в классификации предметов

**Игровое правило:**Назвать три предмета одним словом, кто ошибается, платит фант.

**Ход игры:**Воспитатель объясняет правила игры:

- Я назову слова, а вы назовите все одним словом:

* стол, стул, диван, кровать – **мебель**
* ложка, кастрюля, тарелка – **посуда**
* автобус, маршрутное такси, грузовой автомобиль – **транспорт**
* малина, клубника, черника- **ягоды**
* роза, ромашка, василек**– цветы**

**«Что было, если бы…?»**

**Дидактическая задача:**Обратить внимание детей на то, что вещи, «умные машины», служат человеку. Человек должен бережно относиться к ним, как к друзьям и помощникам.

**Игровое правило:**Слушать вопрос воспитателя и отвечать на него.

**Ход игры:**Воспитатель предлагает послушать отрывок стихотворения К.И.Чуковского «Федорино горе»

- Почему все вещи убежали, ускакали от Федоры?

(не заботилась о вещах, не ухаживала за ними).

- А теперь давайте поиграем в игру. Будем загадывать загадки об отношении к вещам. Начну я. «Что было бы, если бы дети все игрушки раскидали, разломали?

- А что было ба, если бы дети берегли игрушки, обращались бы с ними хорошо, не разбрасывали по углам, а убирали их после игры по своим местам? (*ботинки не убрали на место, поставили посуду на подоконник и подул сильный ветер)*

Дети сами придумывают загадки.

**"Что умеет делать?"**

**Дидактическая задача:**Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.

**Игровое правило:**Ведущий называет объект. (Объект можно показать, назвать или загадать с помощью загадки).

**Ход игры:**

В: Телевизор.

В: Что может мяч?

В: Что может светофор?

В: Что может растение?

В: Что может слон?

В: Что может дождь?

В: Что может дождь?

**"Раньше - позже"**

**Дидактическая задача**: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях

**Игровое правило**: Ведущий называет какую-либо ситуацию, а дети говорят, что было до этого, или что будет после. Можно сопровождать показом (моделирование действия).

**Ход игры**

В: Мы сейчас с вами на прогулке. А что было до того, как мы вышли на прогулку?

В: Мы пришли с прогулки. Что будет дальше?

В: Вы подошли к перекрестку. Что будете делать дальше, чтобы перейти дорогу?

В: Вы сегодня живете в большом многоэтажном доме. Что было раньше? Всегда ли был здесь этот дом?

В: Какая часть суток сейчас?

В: А что было раньше?

В: А раньше?

В: А еще раньше?

В: Какой сегодня день недели?

**"Хорошо-плохо"**

**Дидактическая задача:**Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.

**Игровое правило:**Ведущим называется любой объект, у которого определяются положительные и отрицательные свойства.

**Ход игры:**

В: Съесть конфету - хорошо. Почему?

В: Съесть конфету - плохо. Почему?

То есть вопросы задаются по принципу: "что-то хорошо - почему?", "что-то плохо - почему?".

В: Человек изобрел огонь. Огонь-это хорошо, почему?

В: Огонь - это плохо. Почему?

В: Листопад - это хорошо?

В: Листья под ногами - плохо. Почему?

В: Эта подвижная, ритмичная музыка хороша чем?

В: Что плохого в бодрой ритмичной музыке?

**Картотека сюжетно-ролевых игр в средней группе.**

1. **Зоопарк**

**Цель:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.

**Оборудование:** игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.

**Ход игры**: воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.

1. **Детский сад**

**Цель:** расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

**Оборудование:** все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

1. **Семья**

**Цель.** Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.

**Игровой материал**. Кукла — младенец, атрибуты для оборудования домика, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заместители.

**Ход игры.**

Игру воспитатель может начать с чтения художественного произведения Н. Забилы «Ясочкин садик», одновременно в группу вносится новая кукла Ясочка. После чтения рассказа педагог предлагает детям поиграть так, как Яся, помогает приготовить игрушки для игры.

Затем воспитатель может предложить детям пофантазировать, как бы они играли, оставшись дома одни.

В последующие дни воспитатель вместе с детьми может оборудовать домик на площадке, в котором будет жить Ясочка. Для этого нужно убрать в домике: помыть Пол, повесить шторы на окна. После этого педагог может побеседовать в присутствии детей с родителями недавно переболевшего ребенка о том, чем он болел, как мама и папа заботились о нем, как лечили его. Также можно провести игру-занятие с куклой («Ясочка простудилась»).

Затем воспитатель предлагает детям самостоятельно поиграть в «семью», наблюдая со стороны за игрой.

При последующем проведении игры педагог может внести новое направление, предложить детям поиграть, как будто бы у Яси день рождения. Перед этим можно вспомнить, что делали дети, когда у кого-то в группе праздновался день рождения (дети по секрету готовили подарки: рисовали, лепили, приносили из дому открытки, мелкие игрушки.На празднике поздравляли именинника, играли в хороводные игры, плясали, читали стихи). После этого педагог предлагает ребятам на занятии по лепке слепить бублики, печенье, конфеты — угощение, а вечером отпраздновать день рождения Ясочки.

В последующие дни многие дети уже могут в само стоятельных играх с куклами развивать различные вари анты празднования дня рождения, насыщая игру собственным опытом, приобретенным в семье.

С целью обогащения знаний детей о труде взрослых воспитатель, предварительно договорившись с родителями, может дать детям поручение помочь дома маме и приготовлении еды, в уборке комнаты, в стирке, а по том рассказать об этом в детском саду.

Для дальнейшего развития игры в «семью» педагог выясняет, у кого из детей есть младшие братья или сестры. Можно детям прочитать книгу А. Барто «Младшим брат» и рассмотреть в ней иллюстрации. В группу воспитатель приносит новую куклу-младенпа и все необходимое для ухода за ней и предлагает детям представить, как будто у каждого из них есть маленький братик или сестричка, рассказать, как бы они помогали маме ухаживать за ним.

Воспитатель может также организовать игру в «семью» на прогулке.

Игру можно предложить группе детей из трех чело век. Распределить роли: «мама», «папа» и «сестра». В центре внимания игры кукла-младенец «Алеша» и новая кухонная посуда. Девочкам можно предложить убрать в игровом домике, переставить мебель, выбрать поудобнее место для «Алешиной» колыбели, постелить постель, перепеленать малыша, уложить его спать. «Папу» можно отправить на «базар», принести траву — «лук». После этого в игру воспитатель может включить и других детей по их желанию и предложить им роли «Ясочки», «друга папы — шофера», который может отвезти всю семью в лес отдыхать, и т. д.

1. **Банный день**

**Цель**. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливо го отношения к младшим.

**Игровой материал**. Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.

**Игровые роли**. Мама, папа.

**Ход игры**. Игру воспитатель может начать с чтения произведения «Девочка чумазая» и «Купание» из книги А. Барто «Младший брат». Побеседовать по содержанию текстов. После этого целесообразно показать детям мультфильм К. Чуковского «Мойдодыр», рассмотреть картин и Е. И. Радиной, В. А. Езикеевой «Игра с куклой». А также провести беседу «Как мы купались», в которой закрепить не только последовательность купания, но и уточнить представления детей об оборудовании ванной комнаты, о том, как внимательно, заботливо, ласково относятся мамы и папы к своим детям. Также воспитатель может привлечь детей совместно с родителями принять участие в изготовлении атрибутов, оборудовании большой ванной комнаты (или бани) для кукол.

1. **Большая стирка**

**Цель.** Развитие интереса в игре. Формирование по ложительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.

**Игровой материал**. Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.

**Игровые роли.** Мама, папа, дочка, сын, тетя.

**Ход игры**. Перед тем как начать игру воспитатель просит детей понаблюдать за трудом мамы дома, помочь сп во время стирки. Затем педагог читает рассказ А. Кардашовой «Большая стирка».

После этого, если у детей не возникает желания по играть самостоятельно в игру, то воспитатель может предложить им сам устроить «большую стирку» или вынес I и на участок ванночку и белье.

Далее педагог предлагает детям следующие роли «мама», «дочка», «сын», «тетя» и др. Можно развить, следующий сюжет: у детей грязная одежда, нужно к постирать и всю одежду, которая запачкалась. «Мама» будет руководить стиркой: какую одежду нужно стирать первой, как полоскать белье, где нужно развесить белье, как погладить.

Воспитатель должен умело использовать ролевые от ношения во время игры для предупреждения конфликта и формирования положительных реальных взаимоотношений.

1. **Автобус (Троллейбус)**

**Цель**. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.

**Игровой материал**. Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, палка милиционера-регулировщика, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора.

**Игровые роли**. Водитель, кондуктор, контролер, милиционер-регулировщик.

**Ход игры**. Подготовку к игре воспитателю нужно начать с наблюдения за автобусами на улице. Хорошо если это наблюдение провести на автобусной остановке, так как здесь дети могут наблюдать не только за движением автобуса, но и за тем, как входят и выходят из него пассажиры, а в окна автобуса увидеть водителя и кондуктора.

После такого наблюдения, которым руководит воспитатель, привлекая и направляя внимание детей, поясняя им все, что они видят, можно предложить детям на занятии нарисовать автобус.

Затем педагогу надо организовать игру с игрушечным автобусом, в которой дети смогли бы отразить свои впечатления. Так, надо сделать автобусную остановку, где автобус будет замедлять ход и останавливаться, после чего снова отправляться в путь. Маленьких куколок можно сажать на остановке в автобус и везти до следующей остановки в другом конце комнаты.

Следующим этапом в подготовке к игре должна быть поездка детей на настоящем автобусе, во время которой педагог многое показывает и объясняет им. Во время такой поездки очень важно, чтобы дети поняли, как сложна работа водителя, и понаблюдали за ней, поняли смысл деятельности кондуктора и посмотрели, как он работает, как он вежливо ведет себя с пассажирами.В простой и доступной форме педагог должен объяснить детям правила поведения людей в автобусе и других видах транспорта (если тебе уступили место, поблагодари; сам уступи место старику или больному человеку, которому трудно стоять; не забудь поблагодарить кондуктора, когда он даст тебе билет; садись на свободное место, а не требуй обязательно места у окна и т. д.). Педагог обязательно должен объяснять каждое правило поведения. Надо, чтобы дети поняли, почему старику или инвалиду надо уступать место, почему нельзя требовать для себя лучшего места у окна. Такое объяснение поможет детям практически овладеть правилами поведения в автобусах, троллейбусах и т. д., а потом, закрепляясь в игре, они войдут в привычку, станут нормой их поведения.

1. **Шоферы**

**Цель.** Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.

**Игровой материал**. Машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный матери ал, рули, фуражка и палка милиционера-регулировщика, куклы.

**Игровые роли**. Шоферы, механик, бензозаправщик, диспетчер.

**Ход игры**. Подготовку к игре воспитателю следует начать с организации специальных наблюдений за| деятельностью шофера. Они должны направляться педагогом и сопровождаться его рассказом, объяснением Очень хорошим поводом для первого детального знакомства детей с работой шофера может служить наблюдение за тем, как в детский сад привозят продукты. Показан и объяснив, как шофер привез продукты, что он привез м что из этих продуктов потом будут готовить, надо осмотреть с детьми машину, в том числе и кабину шофера. Желательно организовать постоянное общение с шофером, который привозит продукты в детский сад. Дети наблюдают за его работой, помогают разгружать машину.

1. **Магазин**

**Цель:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

**Оборудование:** все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

**Ход игры**: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

1. **У врача**

**Цель**:  учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

**Оборудование**:  куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

**Ход игры**: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

1. **Строим дом**

**Цель:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

**Оборудование:**  крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

**Ход игры**: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется …? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

1. **Парикмахерская**

**Цель**: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

**Оборудование:** халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д.

**Ход игры**: стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

1. **Скорая помощь**

**Цель:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

**Роли:** врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной.

**Игровые действия:** Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

**Предварительная работа:** Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской больнице. Наблюдение за машиной скорой помощи. Чтение лит.произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э.Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, мед.сестре. Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед.карточки и т.д.)

**Игровой материал:** телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

1. **Ветеринарная лечебница**

**Цель:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

**Роли:** ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.

**Игровые действия:** В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.  
**Предварительная работа:** Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы) Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Чтение лит.произведений: Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и др. Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе ветеринарного врача. Рисование «Мое любимое животное» Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д.)  
**Игровой материал:** животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

1. **Поликлиника**

**Цель:** раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача.

**Игровой материал**: игровой набор " Кукольный доктор", предметы заместители, некоторые реальные предметы, шапочка  доктора, халат, кукла.

Ситуация 1 Воспитатель предлагает ребенку дополнительную роль  пациента,  а сам берет основную роль доктора. Воспитатель: " давай поиграем в" Доктора" : я буду доктором, а ты - пациентом . Где будет кабинет врача ? Давай, как будто бы это кабинет ( ставит ширму) А что нужно врачу? ( ребенок с помощью взрослого раскладывает на столе медицинские  принадлежности из аптечки) .А это у нас баночка с мазью, а это шприц ..." (Постепенно ребенок сам начинает называть и расставлять необходимое). Воспитатель надевает шапочку и белый халат: " Я- доктор .приходите ко мне на прием. Заходите, здравствуйте. У вас болит горлышко или животик? Когда вы  заболели? Давайте посмотрим горлышко .Откройте  рот. скажите а-а-а-а. Ай, ай, какое красное горлышко. Сейчас смажем, не больно? А голова у вас не болит?

Игра с одним ребенком привлекает внимание других детей. Воспитатель, заметив наблюдающих за игрой детей , говорит : "У вас тоже что-то заболело?  Становитесь в очередь, больные, Подождите ."

Ситуация 2 Воспитатель играет доктора,  двое детей - больных. Воспитатель"А теперь давайте поиграем так . как будто я- доктор. Я у себя в кабинете . У меня есть телефон .Вы заболели , звоните мне  и вызывайте врача, Дзинь, дзинь! У меня звонит телефон. Алло! доктор слушает.кто звонил? Девочка Катя? Вы заболели? У тебя болит голова или животик? А температуру ты измеряла? Какая высокая! Скажи мне Катя, где ты живешь?

Я приеду к тебе. Буду тебя лечить. А пока пей чай с малиной и ложись спать. До свидания! У меня опять звонит телефон. Алло, кто звонит? Мальчик Дима?  На что жалуешься? Насморк? Давно заболел? Ты капли закапывал или пил таблетки? Не помогает? Приходи ко мне сегодня. Я тебе другое лекарство выпишу. До свидания!

Ситуация 3. Доктор сам звонит пациентам, узнает как они себя использует чувствуют, дает советы. В процессе разговора по телефону воспитатель использует систему альтернативных  и подсказывающих вопросов, которые показывают вариативность игровых действий  и способствуют в дальнейшем развитию творчества.

1. **«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»**

**Цель**: Закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде.

**Программное содержание:** Формировать элементарные представление о безопасном поведении на воде; закрепить знания о способах оказания помощи утопающему, закрепить знания детей о животных , которые живут в жарких странах; воспитывать умение вести себя правильно в чрезвычайной ситуации.

**Оборудование:** строительный набор с крупными деталями, штурвал, канат, якорь, спасательные круги, бескозырки, коврики, фуражка для капитана, матросские воротники, буйки, знак «купаться разрешено» красный спасательный жилет, картинки животных жарких стран, пальмы, игрушки, головные уборы для пассажиров.

**Ход игры**

Мы очень любим, когда к нам приходят гости. Посмотрите сколько их сегодня много, каждое утро мы говорим друг другу: «Доброе утро», чтобы у нас весь день был добрым, чтобы настроение у нас было хорошее. Давайте скажем эти утренние волшебные слова и нашим гостям: «Доброе утро»

Воспитатель читает стихотворение:

Что такое лето?

Это много света

Это поле, это лес,

Это тысячи чудес!

Воспитатель: Летом тепло и даже жарко, поэтому многие люди будут отдыхать на море, у реки, озера или пруда. Давайте и мы с вами отправимся в путешествие по морю. А для этого построим корабль.

*Дети с помощью воспитателя строят корабль из строительного набора*

Воспитатель: А круг, канат не забыли взять?

Дети : Не забыли взяли.

Воспитатель: А для чего нам нужен круг и канат?

Дети: Чтобы спасти человека , если он будет тонуть.

Воспитатель: Верно. Капитаном на нашем корабле будет Алмаз. Он наденет фуражку и возьмет подзорную трубу, а Рузаль, Азамат, Азат, Дамир - будут матросами они наденут бескозырки и матросские воротники. Остальные дети-пассажиры. Надевайте шляпки, берите на руки «дочек» /кукол/, возьмите сумочки с ковриками.

Капитан: *отдает команду.* Занимайте свои места на корабле. Корабль отплывает. Отдать швартовы, поднять якорь!

*Корабль «плывет» Дети поют песню «Чунга-чанга». В конце песни выставить знак «Купаться разрешено» и буйки.*

Воспитатель: Посмотрите ребята, чудесное местечко, это пляж, можно причалить, искупаться и позагорать.

Капитан: Причалить к берегу! Бросить якорь!

Воспитатель с детьми «выходит на берег» и объясняет, что это пляж и купаться можно только на пляже, так как это специально оборудованное для купания место. В этом месте проверено и очищено дно, подготовлен берег, дежурят спасатели, медработник, место для купания огорожено буйками, за которые заплывать нельзя.

Выбираем, кто будет дежурить на вышке и наблюдать за купающимися т.е. (спасателя)

В случае опасности он бросится на помощь, взяв спасательный круг. Ребенок –спасатель надевает красный спасательный жилет.

Воспитатель: А я буду медсестрой, которая дежурит на пляже и наблюдает, чтобы отдыхающие не получили солнечного ожога .

Дети, давайте покажем, как мы сюда приплыли на корабле, а сейчас давайте поплаваем как настоящие дельфины по морским волнам*(имитация движений дельфинов*) накупались-выходим из воды, расстилаем коврики и «загораем». Сначала лежим на спине, потом переворачиваемся на животики.

-Ребята, можно долго находится на солнышке?

-Нет.

-Почему?

-Можно получить солнечный удар и ожоги на коже.

Воспитатель: Уважаемые туристы, отдохнув и искупавшись, займите свои места на палубе. Наше путешествие продолжается.

Капитан: Поднять якорь! Отдать швартовы! Курс на жаркие страны!

*во время «путешествия» воспитатель читает стихи-загадки о животных жарких стран. Ставятся пальмы и мольберт с картинками животных*

Воспитатель: Ребята вот мы и приплыли в жаркие страны. Посмотрите ребята какие животные здесь обитают. Давайте, ребята мы их сейчас изобразим.

1. Встали в круг и покажем, как ходит слон.

2. Как обезьяна лазит за бананами.

3. А сейчас покажем рычащего тигра.

4. Как прыгает кенгуру.

Хорошо, молодцы. Ребята, но здесь не только животные обитают, но и живут люди, которые танцуют красивый танец, который называется «Ламбада». Давайте и мы попробуем его станцевать.

Ну что ж отдохнули пора и в обратный путь.

Капитан: Поднять якорь! Отдать швартовы! Курс на обратный путь!

Воспитатель: Ой, смотрите, «человек» в воде! скорей бросайте спасительный круг!

Капитан: Человек за бортом! Бросить спасательный круг!

*Матросы бросают спасательный круг на канате и вытаскивают, спасают «дочку» /куклу/. Пассажиры благодарят капитана и матросов.*

Воспитатель: Ребята, этого никогда не случится, если вы и ваши друзья, будете соблюдать правила поведения на воде.

Ну а если вдруг, по какой-то причине, человек окажется за бортом, ему можно помочь, если бросить спасательный круг, надувной матрас, бревно, палку, доску, даже мяч. Самим вам не надо бросаться в воду. Вы можете помочь тонущему, если будете громко кричать «Человек тонет!» и позовете на помощь взрослых.

А для того чтобы хорошо запомнить предмет, с помощью которых можно спасти утопающего, мы с вами выучим стихотворение, которое уже выучила Алия Г.

Если в речке тонет кто-то,

Если он идет на дно,

Кинь ему веревку, круг,

Палку, доску иль бревно…

-Теперь, мы с вами хорошо знаем правила поведения на воде, и наш корабль благополучно вернулся из путешествия!

Давайте, поблагодарим капитана и матросов за интересное путешествие и благополучное возращение домой /дети благодарят команду корабля/ . И спустимся с корабля на берег.

**16. Путешествие по городу**

**Задачи:**   
▪ закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители,   
▪ продолжать развивать речь,

▪ пополнять представление о городе, профессиях.

**Материалы:**▪ кепка шофера, руль,

▪ вывеска «касса», кафе «Сказка», «Дворец спорта»,

▪ униформа: служащих парка, инструктора, официанта,

▪ шапочки зверят,

▪ карусель,

▪ строительный материал.

**Предварительная работа:**

▪ целевая прогулка по улице Кирова и Ленинградской набережной,

▪ рассматривание фотоальбома «Наш любимый город»,

▪ просмотр мультимедийной презентации «Прогулки по городу»,

▪ изучение правил дорожного движения,

▪ сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем...»,

▪ знакомство с работой служащих парка, инструктора по физической культуре, официанта,

▪ разучивание игр и песен, ролевых слов и действий.

**Ход игры.**

Дети с воспитателем строят автобус.

Ведущий. Ребята, я хочу предложить вам поехать на экскурсию. Согласны? (ответы детей). Тогда садитесь скорее в автобус. Я буду экскурсоводом, а Егор будет шофером (дети занимают места в автобусе).

Шофер автобуса. Внимание, автобус отправляется! Пристегните ремни безопасности.

Звучит аудио запись «Автобус».

Шофер. Остановка «Дворец спорта».

Ведущий. Давайте зайдем туда. А скажите ребята, что делают люди во дворце спорта? (Ответы детей). А кто проводит тренировки? Инструктор.

Денис. Здравствуйте, я ваш инструктор по физической культуре, предлагаю вам укрепить свое здоровье, займемся зверобикой (дети надевают шапочки зверушек). На цветочки становись!

Дети встают на цветочки и выполняют движения под музыку.

Ведущий. Здоровье в порядке?

Ответ детей. Спасибо зарядке.

Ведущий и дети благодарят инструктора.

Ведущий. Попрошу всех в автобус, наша экскурсия по городу продолжается.

Шофер. Осторожно, двери закрываются, пристегните ремни. Следующая остановка «Парк развлечений».

Весёлый автобус,

По дорожке беги

И в парк развлечений

Ты нас привези.

Ведущий. Там много качелей,

И фокусник ждёт

Там есть карусели,

Весёлый народ.

Звучит песня «Автобус» один куплет.

Шофер. Остановка «Парк развлечений».

Ведущий. Потихоньку выходим, не толкаемся.

Директор парка. Здравствуйте, я директор парка, приглашаю вас прокатиться на наших веселых каруселях, но прежде прошу вас приобрести билет в кассе (жестом показывает на кассу).

Дети подходят к кассе и приобретают билеты. Проводиться игра «Карусель».

Директор. Ну, как вам понравилось в нашем парке? (ответы детей). А не хотите ли заглянуть в детское кафе «Сказка»? (ответы детей)

Ведущий. Ребята, а кафе-то находиться на другой стороне улицы и нам придется идти через дорогу. А как правильно переходить дорогу? (ответы детей). Вставайте парами, я пойду впереди с красным флажком, а Миша – сзади нашей колонны. Смотрите, не отставайте, а то потеряетесь в городе.

Мы по улицам идём

Друг дружку за руки ведем.

Всё хотим мы повидать

Обо всём хотим узнать.

Дети по пешеходному переходу идут через дорогу.

Ведущий. Вот мы и пришли.

Официант. Здравствуйте, сделайте, пожалуйста, ваш заказ. Вот вам меню.

Ведущий. Давайте закажем сок (коробочка сока каждому).

Официант. Будет сделано.

Официант приносит сок, дети пьют, благодарят официанта и покидают кафе.

Ведущий. На этом наша экскурсия заканчивается. Прошу занять свои места в автобусе, пристегнуться – мы едем обратно в детский сад (дети садятся в автобус, поют песню).

Шофер. Остановка детский сад «Улыбка».

Дети выходят из автобуса, благодарят шофера и экскурсовода, воспитатель предлагает детям рассказать об экскурсии своим родным.

Следующий этап в подготовке к игре — это наблюдение за тем, как привозят продукты в соседние магазины. Гуляя с детьми по улице, можно остановиться то у одного, то у другого магазина и понаблюдать, как выгружают привезенные продукты: молоко, хлеб, овощи, фрукты и т. д. В результате такого наблюдения ребята должны понять, что быть шофером — это вовсе не значит просто крутить руль и гудеть, что шофер ездит на машине для того, чтобы привезти хлеб, молоко, и т. д.

Также перед началом игры воспитатель организует экскурсии в гараж, к бензозаправочной колонке, к ожив ленному перекрестку, где есть милиционер-регулировщик.

Воспитателю желательно провести еще одну экскурсию в гараж, но не в любой гараж, а в тот, где работает шофером папа одного из воспитанников данной группы, там папа расскажет о своей работе.

Эмоционально окрашенные представления детей о труде родителей, его общественной пользе являются од ним из факторов, побуждающих ребенка брать на себя роль отца или матери, отражать в игре их деятельность в быту и на производстве.

Впечатления, полученные детьми во время таких про гулок и экскурсий, надо закрепить в беседе по картине или по открыткам. В ходе этих бесед воспитателю необходимо акцентировать общественную значимость деятельности шофера, подчеркнуть значение его деятельности для других.

        Затем воспитатель может организовать обыгрывание игрушечных автомобилей. Например, детям дают вылепленные  ими на занятиях овощи, фрукты, хлебные и кондитерские изделия, мебель, сделанную из бумаги.Воспитатель советует отвезти продукты в детский сад, товары в магазин, перевезти из магазина мебель в новый дом, покатать кукол, отвезти  их на дачу  ит.д.

        Для обогащения опыта детей, их знаний надо показать ребятам на улице разные машины ( для перевозки молока, хлеба, грузовые, легковые, пожарную, скорую медицинскую помощь, по возможности показать в действии машины, поливающие улицы, подметающие, посыпающие песком), объясняя назначение каждой из них. При этом педагогу надо подчеркнуть, что все, что делают эти машины, можно осуществить только благодаря деятельности шофера.