Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Сказка» пгт.Смоляниново

Шкотовского муниципального района

Приморского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом протокол от 31.08.2020 г.  № 1 |  | УТВЕРЖДЕНА  Приказом заведующего МБДОУ № 8 «Сказка»  от 31.08.2020 г.  № 36.  А.А.Куприянова |

Рабочая программа образовательной деятельности

Старшей группы «А», 5-6 лет.

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год.

Воспитатель: Зых.Г.В

пгт Смолянино

2020 год

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование | Стр. |
| I. | Целевой раздел |  |
| 1. | Пояснительная записка | 3 - 4 |
| 1.1. | Цель и задачи Программы | 4 -7 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 7 -8 |
| 1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности детей группы | 8 -11 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры | 11 -15 |
| II. | Содержательный раздел |  |
| 2.1. | Особенности организации образовательного процесса в группе | 16 -18 |
| 2.2. | Содержание психолого-педагогической работы | 18 -28 |
| 2.3. | Учебный план, сетка НОД | 28 -29 |
| 2.4. | Формы и приёмы, способы и средства реализации программы | 30 -48 |
| 2.5. | Комплексно-тематическое планирование | 49 -52 |
| 2.6. | Годовое планирование по образовательным областям | 53 -114 |
| 2.7. | Описание вариативных форм, способов и средств реализации рабочей программы | 115-119 |
| 2.8. | Взаимодействие с семьями воспитанников | 120-124 |
| III. | Организационный раздел |  |
| 3.1. | Режим дня | 125 |
| 3.2. | Система закаливания | 126-129 |
| 3.3. | Организация двигательного режима | 129 |
| 3.4. | Модель организации учебно-воспитательного процесса на день | 130 |
| 3.5. | Перечень событий праздников, праздников, мероприятий на год | 130-131 |
| 3.6. | Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды | 132-136 |
| 3.7. | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 136-141 |
|  | Приложения |  |

1. **Целевой раздел.**

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа старшей группы «А» общеразвивающей направленности, сокращённого дня, 5-6 лет разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Сказка» пгт. Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края, с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2017 год.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы «А» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа старшей группы «А» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года» №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот 15 мая 2013 г. N 26 «Обутверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.08.2015 года).

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Сказка» пгт. Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края.

Используются парциальные программы:

- Программа «Детская безопасность» И. А. Лыкова, В. А. Шипунова, 2015 год.

-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И. А. Лыкова, 2011 год.

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей «Безопасность» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, 2002 год.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова, 2011 год.

- Программа Экологического образования дошкольников «Наш дом - природа» Н. А. Рыжова, 1996 год.

- Программа «Развития речи дошкольников» О.С. Ушакова, 2015 год.

- Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова, 2015 год.

- Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, 2015 год

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с детьми.

**1.1.Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах общения и деятельности с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

1. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

1. Присваивать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5. Формировать готовность к совместной деятельности.

6. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

8. Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2. Формировать познавательные действия, становление сознания.

3. Развивать воображение и творческую активность.

4. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие*

1. Овладение речью как средством общения и культуры.

2. Обогащение активного словаря.

3. Развивать связную, грамматически правильную диалогической и монологической речи.

4. Развивать речевое творчество.

5. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

6. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

*Художественно - эстетическое развитие*

1. Развивать предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3. Формировать элементарные представления о видах искусства.

4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5. Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие*

1. Развивать физические качества.

2. Формировать опорно – двигательную систему организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; правильное выполнение основных движений.

4. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

6. Формировать становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7. Формировать овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МБДОУ № 8 «Сказка» пгт. Смоляниново совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

***Нравственно-патриотическое воспитание***

**Цель:** способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному посёлку, своему народу.

**Задачи:**

1. Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций Шкотовского района, родного посёлка;
3. Расширить доступные знаний о Шкотовском районе, посёлке Смоляниново: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитать чувства гордости за земляков - смоляниновцев;
5. Формировать модель поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

**Основные задачи образовательных областей**

*Социально-коммуникативное развитие*

1. сформировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
2. сформировать позитивные установки к различным видам труда и творчества родного края;
3. заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
4. освоить наиболее значимые российские культурные традиции и традиции Шкотовского района, Приморского края;
5. сформировать знания о стране и Шкотовском районе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.;
6. воспитывать уважение, чувство гордости за земляков-шкотовцев;
7. расширить представления детей о труде своих родителей;
8. воспитывать интерес к профессиям, связанных со спецификой родного края;
9. сформировать знания о трудовых профессиях жителей родного посёлка.

*Познавательное развитие*

1. воспитывать бережное отношение к окружающей природе родного края через формирование у дошкольников экологического самосознания;
2. сформировать у дошкольников целостное представление об окружающем мире, природе и человеке через взаимодействие с различными сферами бытия и культуры;
3. развивать познавательную активность через эстетическое отношение к окружающей среде на основе изучения экологических особенностей природы родного края.

*Художественно-эстетическое развитие*

1. воспитывать у ребенка уважение к национальной самобытности и традиционным ценностям через вхождение его в культуру своего региона;
2. развивать интерес к наследию прошлого, людям, их деятельности, культуре, быту через создание в детском саду обстановки, средствами яркой образности и наглядности обеспечивающей детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

**1.2. Принципы и подходы к формированию программы:**

**Обязательная часть**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. [8 - 10]

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

***Принципы:***

***Нравственно-патриотическое воспитание:***

- принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного развития в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание;   
- педагогический: отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого ребенка, предоставление им возможности удовлетворить свои познавательные интересы;  
- культурологический: воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края и возможностями восприятия дошкольника;

- краеведческий: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта;   
- принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и школе на основе сотрудничества;  
- принцип результативности: предполагает педагогическую диагностику, основанную на наблюдении;

**-** принцип развития самоценных форм активности. В соответствии с этим принципом воспитанники получают возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для них наиболее привлекательные.

**1.3. Возрастные особенности детей старшей группы**

Физическое развитие.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие.

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжается совершенствоваться *речь,* в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование*  характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

*Социально-личностное развитие*

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о свовей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности,* освоенные ранее виды детского труда выполняются, качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие.

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисовани*я. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

**Индивидуальные особенности детей группы.**

Общее количество детей в группе- 20

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа,  возраст | Мальчики | Девочки | Социально-эмоциональная  сфера | Уровень сформированности волевых проявлений | Группа здоровья |
| Старшая группа  5-6 лет | 13 | 7 | Тревожность-0  Застенчивость-1  Активность-19 | С-5  ЧС-13  Н-2 | I-6,II-14. |

**1.4 Планируемые результаты усвоения программы.**

**Обязательная часть**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Предполагаемый результат:**

***Нравственно-патриотическое воспитание***

* у ребенка развиты чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* у ребенка развиты нравственные чувства и этическое сознание, ребенок проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим, знает традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
* у ребенка сформированы ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* ребенок владеет знаниями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* у ребенка сформировано ценностное отношение к природе, окружающей среде, природе родного края;
* у ребенка сформирован первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Мониторинг

Два раза в год проводится педагогический мониторинг по образовательным областям.

Мониторинг образовательная область «Социально-коммуникативное развитие2020 – 2021уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Игра | | | | | | Труд | | | | | | Безопасность | | | | | | | |  | |
| Сюжетно-ролевые игры | | Дидактич. игры | | Театрализован.игры | | Самообс-луживание | | Труд в природе | | Хоз-быт труд | | Ручной труд | | В быту | | В природе | | ПДД, ППБ | | Итог | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мониторинг образовательная область «Познавательное развитие»

2020-2021 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Конструирование | | | | | | | | Целостная картина мира | | | | | | | | | | ФЭМП | | | | | | | | | | | Итог | |
| Из строит.материала | | Из конст-руктора | | Из  бумаги | | Из прир. материала | | Человек | | Предмет.окружение | | Природа | | Родина | | Праздники | | Кол-во и счёт | | Вели-  чина | | Форма | | | Ориент. в простран. | | Ориент. во времени | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | | с | м | с | м | с | м | с | м |

Мониторинг образовательная область «Речевое развитие»

2020-2021 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Словарь | | | | ЗКР | | | | | | ГСР | | Связная речь | | | | | | | Итог | | |
| Активный | | Пассивный | | Звукопроиз-ношение | | Фонематич слух | | Звуковой анализ-синтез | | Монолог | | Диалог | | Речевое творчество | | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | | с | м | | с | м |

Мониторинг образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2020-2021 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | | | | | | Художественное творчество | | | | | | | | Музыкальное творчество | | | | | | | | *Итог* | |
| Жанры | | Писате-ли | | Худож-иллюстр. | | Знает стихи | | Перес-сказ | | Жанры | | Рисова-ние | | Лепка | | Апплика-ция | | Жанры | | Пение | | Танец | | Игра на  муз.инстр. | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |

Мониторинг образовательная область «Физическое развитие»

2020-2021 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Здоровье | | | | Двигательная деятельность | | | | | | | | | | Итог | |
| Навыки личной гигиены, опрятности | | Навыки ЗОЖ | | Строевые упражнения | | Ходьба, бег | | Прыжки | | Метание | | Лазанье | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |

Уровни развития интегративных качеств детей старшей группы «Б»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. ребенка | Интегративные качества | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | | Любознательный, активный | | Эмоционально-отзывчивый | | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | | | Овладевший необходимыми умениями и навыками | |
| **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | | **С** | **М** | **С** | **М** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

3 балла – не сформировано;

4 балла – частично сформировано;

5 балла – сформировано.

2.**Содержательный раздел**

**2.1.Особенности организации образовательного процесса в группе.**

**Организационные:**

Образовательный процесс в старшей группе «А» предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

**I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей**;

**II. свободная самостоятельная деятельность детей**.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности**, так и **в ходе осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

* субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми;
* продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
* партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в группе строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **развивающей предметно-пространственной среды.** Самостоятельная деятельность:

* обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Национально-культурные:**

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного посёлка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького смоляниновца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции МБДОУ:

•знакомство с народными играми, национальными куклами;

•приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

•приобщение к истокам русской народной культуры;

•знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного посёлка и его окрестностей.

**Климатические:**

Климатические условия юга Приморского края имеют свои особенности. Зима сухая и холодная с ясной погодой. Весна продолжительная, прохладная, с частыми колебаниями температуры. Лето тёплое и влажное, на летние месяцы приходится максимум количества осадков. Осень, как правило, тёплая, сухая, с ясной погодой. Летом преобладают южные ветра с Тихого океана, а зимой северные, приносящие холодную, но ясную погоду с континентальных районов.  Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня старшей группы «А» ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в старшей группе «А» проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в квартал в старшей группе «А» проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

2.2 **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми**

**образовательных областей.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** Гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. *Оздоровительные:*

- охранять жизни и укреплять здоровье, обеспечивать нормального функционирования всех органов и систем организм;

- всестороннее физическое совершенствование функций организма;

- повышение работоспособности и закаливание.

1. *Образовательные:*

*-* формировать двигательных умений и навыков;

- развивать физические качества;

-овладевать ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

1. *Воспитательные:*

- формировать интерес и потребности в занятиях физическими упражнениями;

- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

Работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как к единству его физического, психологического и эмоционального благополучия.

Профилактическая работа включает систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» |
| Комплексные программы  Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в  детском саду «От рождения до школы» -М.: «Мозаика-Синтез», 2016 | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Формирование начальных представлений о  здоровом образе жизни.  Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.  Формирование потребности в двигательной  активности и физическом совершенствовании. |
| Парциальные программы  Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2016  Пензулаева Л.И., Степаненкова Э.Я., Методика проведения подвижных игр 2 – 7 лет - М.: «Мозаика- | Развивать творчество, самостоятельность,  инициативу в двигательных действиях,  осознанное отношение к ним, способность к  самоконтролю, самооценке при выполнении  движений.  Укреплять здоровье средствами  закаливающих процедур.  Формировать интерес и любовь к спорту.  Воспитывать гигиенические привычки и  телесную рефлексию (знание своего тела,  название отдельных его частей). |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель**: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Усваивать норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развивать социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формировать уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формировать позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формировать основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формировать готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. формировать представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

2. приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

3. передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

4. формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Развитие трудовой деятельности.**

**Цель**: формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

1. Воспитывать в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2. Обучать детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3. Воспитывать нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4. Воспитывать нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5. Воспитывать гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |
| Комплексные программы  Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2016 | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.  О правилах безопасности дорожного движения.  Формирование предпосылок экологического сознания.  Приобщение к элементарным общепринятым нормам.  и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).  Формирование гендерной, семейной, гражданской  принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| Парциальные программы  Авдеева Н.Н. Князева О.Л., СтеркинаР.Б. Безопасность М.: Просвещение, 2001  К.Ю Белая Формирование остнов безопасности у дошкольников 2-7 лет- М.Мозаика-СИНТЕЗ,2019.-64с.  Старцев О.Ю. Школа дорожных наук - М.:Просвещение, 2010  Программа «Детская безопасность» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2015 год  Николаевой С.Н., «Юный эколог», .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва- 2016г.  **Игровая деятельность**  Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников М.: Просвещение 1981г.  Краснощекова Н.В. сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. - М.:Просвещение, 1979.  Извекова Н.А. Правила дорожного движениядля детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005  **Нормы поведения и общения**  Буре С.Р. Социально-нравственное воспитание дошкольника. - М.: Мозаика Синтез, 2011  Коломийченко Л.В, Чугаева «Занятия для детей 5-6 лет» социально – коммуникативное развитие. «ТВ СФЕРА» 2015.  Петрова В.И.Стульник Т.Д. Нравственое  воспитание в детском саду– М.: Мозаика-Синтез, 2008  Щербакова Е.И. Формирование  взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. - М.:Просвещение, 1984.  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 | Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.  Формировать представления о неразрывной связи человека с природой(человек–часть природы).  Знакомить с деятельностью людей по охране живой природы.  Развитие игровой деятельности. Формировать такие качества как отзывчивость, справедливость и скромность.  Развивать волевые качества, умения ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.  В своих поступках следовать положительному примеру.  Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.  Совместно продумывать игровые действия, воспитывать чувства коллективизма.  Развивать у детей интерес к различным видам игр.  Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.  О правилах безопасности дорожного движения.  Формирование предпосылок экологического сознания |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развивать связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развивать речевого творчества.
5. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формировать звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развивать звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Принципы развития речи.**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обогащения активной языковой практик.

**Приобщение к художественной литературе.**

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.

2. Приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

4. Развитие литературной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» |
| Комплексные программы  Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в  детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2016 | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.  Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. |
| Парциальные программы  В.В. Гербова «Развивтие речи в детском саду» «мазаика – синтез» , 2014.  Ушакова О.С.» Развитие речи дошкольников» 3-7 лет.– М.: ООО «ТЦ Сфера», 2015  Н.А.Карпухина «Чтение художественной литературы» «Коммуникация» ООО «Учитель» Воронеж , 2013  Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду5-7 лет. – М.: Оникс, 2011 | Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Воспитание интереса и любви к чт ению; развитие литературной речи. |

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

1. **Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.
2. **Задачи:**
3. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
4. Формирование познавательных действий, становление сознания.
5. Развитие воображения и творческой активности.
6. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
7. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
8. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Формирование элементарных математических представлений.**

***Цель:*** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Развивающие задачи.**

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях**).**
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

**Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений.**

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» |
| Комплексные программы  Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в  детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2016 | Сенсорное развитие.  Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)деятельности.  Проектная деятельность.  Формирование элементарных математических представлений.  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.  Ознакомление с природой.  Формирование целостной картины мира (во второй младшей, средней ,старшей, подготовительной группах) |
| Парциальные программы:  «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, 2015 год.  Экологического образования дошкольников «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова, 1996 год.  Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации с детьми 2-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2016  «Юный Эколог» Система работы в старшей группе детского сада.-м.Мозаика-Синтез,2017  Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП,старшая группа– М.: Мозаика-Синтез, 2014  Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.:Просвещение, 1984  Дыбина О.В. Что было до…– М.: ТЦ Сфера,2010Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы– М.: ТЦ  Сфера, 2010Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016  М.П.Костюченко «Окружающий мир» интегративные с детьми 4-7 лет издательство «Учитель», 2014 занятия  Павлова О.В «Познание предметного мира» «Учитель» , 2014г.  Наталья Сергеевна Варенцова  Обучение дошкольников грамоте.  Для занятий с детьми 3-7 лет  Серия «Библиотека программы  воспитания и обучения в детском саду»  изд., испр. и доп.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012 | Продолжать развивать органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.  Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику.  Расширять представления детей о процессе создания предметов, вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.  Совершенствовать характер и содержания обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить  осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.  Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.  Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Художественно-изобразительная деятельность**

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1. Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.

2. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

4. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего).

6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

7. Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

8. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

9. Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**Музыкальное развитие.**

**Основные цели:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

**Направления образовательной работы:**

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |
| Комплексные программы  Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в  детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2016 | Развитие трудовой деятельности .Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| Парциальные программы:  «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2011 год.  Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2016  Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2016  «Юный Эколог» Система работы в старшей группе детского сада.-м.Мозаика-Синтез,2017 | Продолжать воспитывать интерес к различным профессиями месту работы родителей.  Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий.  Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. |

**2.3. Учебный план на год на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность  Инвариантная (обязательная) часть | Старшая гр.  Кол-во |
| Формирование элементарных математических представлений;  Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с предметным окружением, миром природы, соци) | 1 НОД  1 НОД |
| Развитие речи | 2 НОД |
| Рисование  Лепка  Аппликация | 2 НОД  0,5 НОД  0,5 НОД |
| Музыка | 2 НОД |
| Физическая культура | 3 НОД |
| Итого: | **12 НОД** |
| Продолжительность НОД | 25 мин. |
| Перерыв между непрерывной образовательной деятельностью | 10 мин. |
| Учебная нагрузка в течение недели | 5 часов |
| Вариативная часть (модульная)  Кружок «Природа и фантазия»  Кружок «весёлое попурри»  Кружок «Ритмика» | 1 НОД  1 НОД  1 НОД |
| Всего: | 15 НОД |
|  | 6 часов 15 мин |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | ежедневно |
| Развивающее общение на прогулке | ежедневно |
| Самостоятельная игра в группе | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |
| Самостоятельная игра на участке группы | ежедневно |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

**2.4.Расписание непосредственной образовательной деятельности в старшей группе «А» общеразвивающей направленности, сокращённого дня, 5-6 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Старшая группа** | **Время** |
| Понедельник | 1. Музыка  2. Ознакомление с окружающим миром  3.Рисование | 9.00 – 9.25  9.40 – 10.05  10.10 – 10.35 |
| Вторник | 1. Физическая культура  2.ФЭМП | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00 |
| Среда | 1. Музыка  2. Развитие речи  3. Рисование | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00  10.10 – 10.35 |
| Четверг | 1. Развивтие речи  2. Физическая культура на воздухе | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00 |
| Пятница | 1. Физическая культура  2. Аппликация/ Лепка | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00 |

**2.5 Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательным областям**

**Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **НОД** | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Основные движения:  -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  2.Общеразвивающие упражнения.  3.Подвижные игры.  4.Спортивные упражнения.  5.Спортивные игры.  6.Активный отдых.  7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ. | 5-7 лет, старшая и подгот.  к школе группы | НОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые;  - тематические;  -классические;  -тренирующее;  -по развитию элементов двигательной креативности  (творчества).  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс;  -подражательный комплекс;  - комплекс с предметами.  Физ.минутки.  Динамические паузы.  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр.  Развлечения, ОБЖ,  минутка здоровья. | ***Утренний отрезок времени***  Индивидуальная работа воспитателя.  Игровые упражнения.  Утренняя гимнастика:  -классическая;  -игровая;  -полоса препятствий;  -музыкально-ритмическая;  -аэробика (подгот. гр.).  Подражательные движения  ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой подвижности.  Игровые упражнения.  Проблемная ситуация.  Индивидуальная работа.  Занятия по физическому воспитанию на улице.  Подражательные движения.  Занятие-поход (подгот. гр.).  ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневного сна:  -оздоровительная;  -коррекционная;  -полоса препятствий;  Физкультурные упражнения.  Коррекционные упражнения.  Индивидуальная работа.  Подражательные движения.  Физкультурный досуг.  Физкультурные праздники.  День здоровья.  Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Игровые упражнения  Подражательные движения.  Дидактические, сюжетно-ролевые игры. |

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области   
«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1. Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \* Театрализованные игры  \* Дидактические игры | 2-7 лет | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры- экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деят-ть;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение |
| **2.Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения** | 5-7 лет | Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видиофильмов,  театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);  дежурство; тематические досуги.  Минутка вежливости | Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивнаядеят-ть |
| **3.Ребёнок в семье и сообществе.**  \* семья  \* детский сад | 5-7 лет | Беседы, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия. | Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| **4. Формирование**  **основ безопасности**  \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | 2-7 лет | Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  бучение, напоминание | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная  деятельность |
| **5.Формирование позитивных установок к труду** | | | | |
| **5.1. Самообслуживание** | 5-7 лет | Чтение художественной литературы  Поручения, игровые ситуации,  Досуг | Объяснение,  обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,  сюжетно-ролевые игры |
| **5.2. Хозяйственно-бытовой труд** | 5-7 лет | Обучение,  коллективный труд, поручения,  дидактические игры, продуктивная деятельность,  экскурсии | Обучение, показ, объяснение  Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков,  участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.  Уборка постели после сна,  Сервировка стола,  Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения |
| **5.3. Труд в природе** | 5-7 лет | Обучение,  совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение напоминания  Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры.  Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги |
| **5.4. Ручной труд** | 5-7 лет | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Показ, объяснение, обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,  Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности  Работа с природным материалом, бумагой, тканью.игры и игрушки своими руками. | Продуктивная деятельность |
| **5.5. Приобщение к доступной трудовой деяте6льности** | 5-7 лет | Экскурсии,  наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций,  просмотр видео | Дидактические игры,  обучение,  чтение,  практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий,  создание альбомов, | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |

* + 1. **Игровая деятельность**

**Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игры** | | | **Возрастная адресованность (годы жизни детей)** | |
| **Классы** | **Виды** | **Подвиды** | **5** | **6** |
| Игры, возникающие по инициативе ребенка | Игры-экспериментирования | С животными и людьми | + | + |
| С природными объектами | + | + |
| Общения с людьми | + | + |
| Со специальными игрушками для экспериментирования | + | + |
| Сюжетные самодеятельные игры | Сюжетно-отобразительные |  |  |
| Сюжетно - ролевые | + | + |
| Режиссерские | + | + |
| Театрализованные | + | + |
| Игры, связанные с исходной инициативой взрослого | Обучающие игры | Автодидактические предметные | + | + |
| Сюжетно - дидактические | + | + |
| Подвижные | + | + |
| Музыкальные | + | + |
| Учебно - предметные дидактические | + | + |
| Досуговые игры | Интеллектуальные | + | + |
| Забавы | + | + |
| Развлечения | + | + |
| Театральные | + | + |
| Празднично-карнавальные | + | + |
| Компьютерные | + | + |
| Игры народные, идущие от исторических традиций этноса | Обрядовые игры | Культовые |  |  |
| Семейные | + | + |
| Сезонные | + | + |
| Тренинговые игры | Интеллектуальные | + | + |
| Сенсомоторные | + | + |
| Адаптивные | + | + |
| Досуговые игры | Игрища |  | + |
| Тихие | + | + |
| Забавляющие | + | + |
| Развлекающие | + | + |

**Структурные элементы игры**

**Сюжет (тема) игры**

**Содержание**

**Игровая (воображаемая,мнимая) ситуация**

**Замысел**

**Роль**

**Ролевое (игровое) действие**

**Ролевое (игровое) взаимодействие**

**Правила**

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребёнку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

* действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
* наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
* игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно,
* она способствует формированию у ребёнка способности определённым образом в них ориентироваться;
* необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра развёртывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

* об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагащем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
* создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

* + 1. **Развитие трудовой деятельности**

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1. Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2. Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3. Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4. Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5. Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.
   * 1. **Компоненты трудовой деятельности**
6. Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
7. Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
8. Мотивы, побуждающие детей к труду:

* интерес к процессу действий;
* интерес к будущему результату;
* интерес к овладению новыми навыками;
* соучастие в труде совместно с взрослыми;
* осознание своих обязанностей;
* осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше воспитательный потенциал.
  + 1. **Своеобразие трудовой деятельности детей:**

1. «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий;
2. связь с игрой, которая проявляется:

* в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
* в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
* во включении игровых действий в трудовой процесс;
* в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.
  + 1. **Виды труда:**

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Труд в природе.
4. Ручной труд.
5. Ознакомление с трудом взрослых.
   * 1. **Формы организации трудовой деятельности:**
6. Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные.
7. Дежурства.
8. Коллективный труд.
   * 1. **Типы организации труда детей**
9. Индивидуальный труд.
10. Труд рядом.
11. Общий труд.
12. Совместный труд.

**Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условное обозначение** | **Особенности структуры** | **Наличие совместных действий в зависимости от участников** |
| Индивидуальный труд | Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе | Не испытывает никакой зависимости от других детей |
| Труд рядом |
| Труд общий | Участников объединяет общее задание и общий результат | Возникает необходимость согласований при распределении задании, при обобщении результатов |
| Труд совместный | Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности | Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника |

* + 1. **Методы и приемы трудового воспитания детей**

I группа методов: формирование нравственных представление, суждений, оценок.

1. Решение маленьких логических задач, загадок.
2. Приучение к размышлению, логические беседы.
3. Беседы на этические темы.
4. Чтение художественной литературы.
5. Рассматривание иллюстраций.
6. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
7. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
8. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
9. Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

1. Приучение к положительным формам общественного поведения.
2. Показ действий.
3. Пример взрослого и детей.
4. Целенаправленное наблюдение.
5. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
6. Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
7. Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | 5-7 лет, старшая  и  подгот. к школе группы | - Имитативные упражнения, пластические этюды.  - Сценарии активизирующего общения.  - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)  - Коммуникативные тренинги.  - Совместная продуктивная деятельность.  - Работа в книжном уголке  - Экскурсии.  - Проектная деятельность | - Поддержание социального контакта  (фатическая беседа, эвристическая беседа).  - Образцы коммуникативных  кодов взрослого.  - Коммуникативные тренинги.  - Тематические досуги.  - Гимнастики  (мимическая, логоритмическая). | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра- импровизация по мотивам сказок.  - Театрализованные игры.  - Игры с правилами.  - Игры парами (настольно-печатные)  - Совместная  продуктивная деятельность детей |
| 2.Развитие всех компонентов устной речи | 5-7 лет, старшая  и  подгот. к школе группы | - Сценарии активизирующего общения.  - Дидактические игры  - Игры-драматизации  - Экспериментирование с природным материалом  - Разучивание, пересказ  - Речевые задания и упражнения  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - Артикуляционная гимнастика  - Проектная деятельность  - Обучению пересказу литературного произведения | - Речевые дид. игры.  Чтение, разучиване  - Беседа  - Досуги  Разучивание стихов | - Игра-драматизация  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| 3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | 5-7 лет, старшая  и  подгот. к школе группы | - Интегрированные НОД  - Тематические досуги  - Чтение художественной литературы  - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета  - Беседы | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Сюжетно- ролевые игры |
| 4.Формирование интереса и потребности в чтении | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Чтение художественной и познавательной литературы  Творческие задания Пересказ  Литературные праздники  Досуги  Презентации проектов  Ситуативное общение  Творческие игры  Театр  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка,  Работа в театральном уголке  Досуги  кукольные спектакли  Организованные формы работы с детьми  Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность Драматизация  Праздники  Литературные викторины | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры |

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | 5-7 лет, | - Имитативные упражнения, пластические этюды.  - Сценарии активизирующего общения.  - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)  - Коммуникативные тренинги.  - Совместная продуктивная деятельность.  - Работа в книжном уголке  - Экскурсии.  - Проектная деятельность | - Поддержание социального контакта  (фатическая беседа, эвристическая беседа).  - Образцы коммуникативных  кодов взрослого.  - Коммуникативные тренинги.  - Тематические досуги.  - Гимнастики  (мимическая, логоритмическая). | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра- импровизация по мотивам сказок.  - Театрализованные игры.  - Игры с правилами.  - Игры парами (настольно-печатные)  - Совместная  продуктивная деятельность детей |
| **2.Развитие всех компонентов устной речи** | 5-7 лет, | - Сценарии активизирующего общения.  - Дидактические игры  - Игры-драматизации  - Экспериментирование с природным материалом  - Разучивание, пересказ  - Речевые задания и упражнения  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - Артикуляционная гимнастика  - Проектная деятельность  -Обучению пересказу литературного произведения | - Речевые дид. игры.  - Чтение, разучивание  - Беседа  - Досуги  - Разучивание стихов | - Игра-драматизация  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | 5-7 лет, | - Интегрированные НОД  - Тематические досуги  - Чтение художественной литературы  - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета  - Беседы | -Самостоятельная художественно-речевая деятельность  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Сюжетно- ролевые игры |
| **4.Формирование интереса и потребности в чтении** | 5-7 лет | Чтение художественной и познавательной литературы  Творческие задания Пересказ  Литературные праздники  Досуги  Презентации проектов  Ситуативное общение  Творческие игры  Театр  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка,  Работа в театральном уголке  Досуги  кукольные спектакли  Организованные формы работы с детьми  Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность Драматизация  Праздники  Литературные викторины | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры |

Формы и приёмы организации образовательного процесса  
по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1. Развитие продуктивной деятельности  – рисование  – лепка  – аппликация  – конструирование  2. Развитие  детского творчества  3. Приобщение к изобразительному искусству | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Рассматривание предметов искусства  Беседа  Экспериментирование с материалом  Рисование  Аппликация  Лепка  Художественный труд  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Конкурсы  Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность  Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи  Развивающие игры  Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация |
| 4.Развитие музыкально-художественной деятельности;  приобщение к музыкальному искусству  \*Слушание  \* Пение  \* Песенное творчество  \* Музыкально-ритмические движения  \* Развитие танцевально-игрового творчества  \* Игра на детских музыкальных инструментах | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях  Инсценирование песен  -Формирование танцевального творчества,  -Импровизация образов сказочных животных и птиц  - Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др  Детский ансамбль, оркестр  Игра в «концерт», «музыкальные занятия» |

**Комплексно-тематический план в МБДОУ № 8 «Сказка» пгт Смоляниново на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Времена года | месяц | неделя | Тема месяца | Тема недели | Итоговое мероприятие |
| осень | сентябрь | 1  01.09-04.09. | День знаний.  Дары осени. | День знаний.  Дары осени. Деревья, кустарники.  Фрукты.  Овощи.  Грибы, ягоды. | Развлечение «День знаний».  Экскурсия в осенний лес. |
| сентябрь | 2  07.09.- 11.09. | Хлеб всему голова. | Хлеб всему голова  Как хлеб на стол пришел. |  |
| сентябрь | 3  14.09. – 18.09 | «Мы ребята – туристята» - неделя здоровья. | «Мы ребята – туристята» - неделя здоровья. Строение человека. Части тела. | младший возраст – «Осенний гербарий».  старший возраст – поход. |
| сентябрь | 4  21.09 – 25.09. | мониторинг | мониторинг | Заполнение персональных карт развития детей |
| октябрь | 1  28.09.- 02.10. | Осень. Приметы осени. Профессии на селе. | Осень. Приметы осени (осень в стихах русских поэтов). Профессии на селе. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| октябрь | 2-3  05.10.- 16.10. | Я в мире человек.  Мои родители. | Я в мире человек. Я вырасту здоровым.  Мои родители. |  |
| октябрь | 4  19.10 – 23.10. | «Правила движения – всем без исключения». | История создания машин. Правила поведения на дороге и в общественных местах. Профессии полицейский, дорожный рабочий. | Составление альбома «История машин» |
| октябрь | 5  26.10.-30.10. | День народного единства | День народного единства | Стенгазета «Мой поселок Смоляниново». |
| ноябрь | 1  02.11. –06.11. | Посуда. Продукты питания. Труд повара. | Посуда. Продукты питания. Профессия повара, кондитера, продавца. |  |
| ноябрь | 2  09.11 – 13.11. | Животные жарких стран. | Животные жарких стран. |  |
| Ноябрь | 3  16.11.-  20.11. | «Ты у меня одна на свете» - всемирный день матери | «Ты у меня одна на свете» - всемирный день матери | Праздник посвящённый «Дню матери» |
|  | Ноябрь | 4  23.11.- 27.11. | Дикие и домашние животные. | Дикие и домашние животные. Животные Приморья. Подготовка животных к зиме. |  |
| ЗИМА | декабрь | 1  30.11. – 04.12. | Зимушка зима. | Зимушка зима.  Зимние забавы.  Животные севера. |  |
| декабрь | 2-3  07. 12.-18. 12. | Зимующие птицы | Зимующие птицы.  Забота о птицах.  Чем питаются? | Изготовление кормушек. |
| декабрь | 4-5  21.12. – 31.12. | Новый год. | Новый год. Новогодний праздник. Рождество. | Новогодние утренники |
| январь | 2-3  09.01 - 17.01. | Службы спасения. Безопасность. | Службы спасения. Безопасность.  Профессии служб спасения. Номера экстренного вызова. Профессии службы спасения. |  |
| январь | 4  20.01. –24.11. | Одежда, обувь. | Сезонная одежда, головные уборы, обувь. |  |
| январь | 5  27.01. – 31.01. | Приморский край, Шкотовский район в котором я живу. | Приморский край, Шкотовский район в котором я живу. Традиции. Животные района. Достопримечательности района. Народное декоративно прикладное искусство.  Страны мира, народы мира. | Целевая прогулка к памятным местам посёлка. |
| февраль | 1  03.02. – 07.02. | «В стране Витаминии» | «В стране Витаминии» Полезные продукты. Лекарственные растения. Здоровье – главная ценность. Физическая культура. | Изготовление альбома «Витамины», «Здоровья» |
| февраль | 2  10.02. – 14.02. | Комнатные растения. | Комнатные растения. Зимний огород. Разнообразие растительного мира. | Зимний огород на подоконнике. |
|  | февраль | 3  17.02. – 21.02. | День защитника отечества. | День защитника отечества.  Военные профессии, военный транспорт, военные награды. | Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. |
| ВЕСНА | Февраль  март | 4  22.02-26.02. | Масленица.  Народная культура и традиции. | Масленица.  Народная культура и традиции.  Народные промыслы. Декоративно-прикладное искусство.  Народная кукла. | Развлечение Масленица 26 февраля. |
| март | 1  01.03. – 05.03. | 8 марта - международный женский день. | 8 марта - международный женский день. | Праздник «8 Марта» |
| март | 2  09.03-12.03. | Весна Приметы весны. | Весна. Приметы весны (весна в стихах русских поэтов). Профессии на селе. | Выставка детского творчества. |
| март | 3  15.03.- 19.03. | Всемирный день Земли. | Всемирный день Земли. Растительный и животный мир моего края.  Красная книга (региональный компонент) | Развлечение «День Земли» |
| март | 4  22.03.- 26.03 | Мир вокруг нас. | «Театр-это интересно» | Показ сказки малышам. |
| апрель | 1  29.03 – 02.04. | Детская книга. | Детская книга, библиотека, книжные магазины, профессия продавец книг, библиотекарь ремонт книг, изготовление книг (книжная мастерская). | Экскурсия в библиотеку. |
| апрель | 2  05.04. – 09.04. | Космос. | Космос. Транспорт воздушный, космонавты, планеты. | Развлечение посвящённое «Дню космонавтики» |
| апрель | 3  12.04. – 16.04. | Свойства воздуха и воды. | Свойства воздуха и воды. Эксперименты. Роль в жизни живых организмов. Использование ветра воды человеком. Охрана окружающей среды. |  |
| апрель | 4  20.04. – 24.04. | Насекомые. Цветущие растения леса, луга, сада. | Насекомые. Цветущие растения леса, луга, сада.  Конвенция о правах ребёнка. |  |
| апрель | 5  27.04.- 30.04. | Мониторинг. | Мониторинг. | Заполнение индивидуальных карт. |
|  | май | 1,2  04.05-15.05. | День Победы | День Победы | Праздник «День Победы»  Патриотическая акция |
|  | май | 3  17.05-21.05 | «В мире полезных вещей». | «В мире полезных вещей». Мебель, инструменты, электроприборы. Правила безопасного обращения с электроприборами. История появления вещей. |  |
|  | май | 4  24.05. – 28.05. | Вот и стали мы на год старше | «До свидания детский сад» | Праздник «До свидания детский сад» |

**2.6** **Годовое планирование по образовательным областям с учётом интеграции образовательных областей на 2020-2021 учебный год.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**СЕНТЯБРЬ**

*1неделя.* 01.09-04.09

Тема недели: «День знаний. Дары осени. Деревья, кустарники. Фрукты. Овощи. Грибы, ягоды»

**Тема:** «День знаний» С. Маршак «Первый день календаря» Н. С. Голицина. Стр5

**Задачи**: рассказать о празднике 1 сентября. Расширить представление об

образовательных учреждениях. Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы. Познакомить

с новыми видами дежурств, объяснить обязанности. Воспитывать

уважительное и дружелюбное отношение к работникам детского

сада и к *сверстникам*

*1неделя*

**Тема:** «Во саду ли, в огороде» О.А. Соломенникова (Ознак. с прир. в

д/с) стр.36.

**Задачи**: расширять представления детей о многообразии мира растений; об

овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть

овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе

овощей и фруктов и разнообразии блюд из них. Расширять интерес к

садово – огородным растениям и воспитывать трудолюбие при уходе

за растениями.

*2неделя* 07.09.- 11.09.

Тема недели: « Хлеб всему голова. Как хлеб на стол пришел»

**Тема:** «Слава хлебу на столе» Л. Б. Фесюкова, О. О. Григорьева стр.51

(времена года); Н. Е. Вераксы, М. А. Васильева стр.81 (компл. программа).

**Задачи**: дать детям представление о хлебе, как о ежедневном продукте;

рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт;

воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

*3 неделя*14.09. – 18.09

Тема недели: «Мы ребята – туристята» - неделя здоровья. Строение человека. Части тела.

**Тема:** «Как люди заботятся о своем здоровье» С.Н.Николаева « ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» стр.102

**Задачи**: уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов.

*4 неделя*

**Мониторинг** 21.09 – 25.09.

**Тема:** «Интересы и мечты» стр.49 №5 Л.В. Коломийченко

**Задачи**: формирование уважительного, бережного отношения к сверстникам

своегои противоположного пола.

*Виды интеграции образовательных областей:*

*«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,«Познавательное*

*развитие», «Физическое развитие».*

**ОКТЯБРЬ**

*1неделя* 28.09.- 02.10.

Тема недели: «Осень. Приметы осени (осень в стихах русских поэтов). Профессии на селе»

**Тема**: «Уходит золотая осень». С.Н.Николаева « ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» стр.55

67 Скоролупова О.А (планирование) стр.26

**Задачи**: уточнить представления детей об осени, когда все в природе меняется; развивать художественное восприятие-умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени;

*2-3 неделя* 05.10.- 16.10.

Тема недели: «Я в мире человек. Я вырасту здоровым.

Мои родители»

**Тема**: Я в мире человек. Моя родословная. Т.С.Комарова, Н.Е. Вераксы (компл.)

стр.40,79.; Л.В.Коломийченко стр. 122 (дор. добр.)

**Задачи**: формирование ценностного отношения к себе, представление об имени, семье как о людях, живущих вместе, традициях, родственных отношениях .

Формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями.

Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать

тем, кто в этом нуждается, и заботиться о них.

**4неделя** 19.10 – 23.10.

Тема недели: «История создания машин. Правила поведения на дороге и в общественных местах. Профессии полицейский, дорожный рабочий»

**Тема**: «Правила движения всем без исключения» Г. Д. Беляевский стр. 33 -37

В.Н.Степанова стр.182

**Задачи**: формировать знания об опасностях, которые ждут детей на улице.

Познакомить детей с правилами поведения на улице, обязанностями

пешехода, правилами движения транспорта и пешеходов. Закрепить знание

сигналов светофора их значение. Воспитывать внимание , сосредоточенность,

чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.

**5неделя** 26.10.-30.10.

Тема недели: «День народного единства»

**Тема**: «День народного единства» (Метод., каб.)

**Задачи**: дать представление о смутном времени 1612 года, о воинах народного

ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского,

которые вели борьбу против иноземных захватчиков, победа стала началом

единения российского народа. Воспитывать патриотические чувства.

Виды интеграции образовательных областей:

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное

развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**НОЯБРЬ**

1неделя 02.11. –06.11

Тема недели: «Посуда. Продукты питания. Профессия повара, кондитера, продавца»

**Тема**: «Посуда» О.В.Павлова стр.42

**Задачи**: обогащать представление детей о посуде; расширять кругозор , учить

классифицировать предметы посуды по существенным признакам; развивать

умение определять материалы, из которых изготовлена посуда; пользоваться

предметами посуды в соответствии с их особенностями и назначением.

*2 неделя* 09.11 – 13.11.

Тема недели: «Животные жарких стран»

**Тема**: «Вот так Африка» Т.А.Третьякова стр.257; О.А. Скоролупова стр. 61(ч2)

**Задачи**: формировать представления детей о диких животных жарких стран, их

приспособленности к жизни при высокой температуре и с малым

количеством воды. Воспитывать интерес, любовь к животным и бережное

отношение к ним.

*3 неделя*16.11.-20.11.

Тема недели: «Ты у меня одна на свете» - всемирный день матери

**Тема:** «Моя мама самая красивая и любимая» А. А. Кондырская стр.33,

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева стр.261 (Комплексн. занятия)

**Задачи**: закрепить знания детей об отличительных особенностях своих мам, их

профессиях. Сформировать интерес к особенностям личности мамы.

Воспитывать уважение, заботливое отношение к маме.

*4 неделя* 23.11.- 27.11

Тема недели: «Дикие и домашние животные. Приморья. Подготовка животных к зиме»

**Тема:** «Как лесные звери - медведь и белка - готовятся к зиме» С.Н.Николаева « ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» стр.51

**Задачи**: дать представления, что лес-это среда обитания диких животных.

« Лошадь и овца - домашние животные» стр.55 С.Н.Николаева

*Виды интеграции образовательных областей:*

*«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное*

*развитие», «Художественно - эстетическое развитие.*

**ДЕКАБРЬ**

*1неделя* 30.11. – 04.12

Тема недели: «Зимушка зима. Зимние забавы. Животные севера»

**Тема:** « Проказы матушки зимы» Н.Е. Вераксы Т.С.Комарова стр.152 , О.С.

Скоролупова стр .8-13, О.А.Соломенникова стр. 57(ознак. с природой).

**Задачи**: обогащать и расширять знания детей о зиме, её признаках. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней. Обогащать и активизировать словарь; зимушка-зима, позёмка, метель, буран. Развивать внимание, наблюдательность, закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях.

2-3 неделя07. 12.-18. 12. Тема недели: « Зимующие птицы.

Забота о птицах. Чем питаются? »

**Тема**: «Зимующие птицы. Покормим птиц» Т.М.Бондаренко стр.64, Л.Б.

Фесюкова стр. 79, О.А. Скоролупова стр.53.

**Задачи**: учить различать птиц по существенному признаку; возможность

удовлетворения потребности в пище. Формировать обобщенное

представление о зимующих и перелётных птицах, желание заботиться о

птицах в зимний период ( развешивать кормушки, подкармливать птиц).

Углублять представления о причинах гибели птиц в зимний период.

Обогащать словарь: корм, зимующие. Воспитывать любовь к птицам.

*4-5неделя* 21.12. – 31.12.

Тема недели: « Новый год. Новогодний праздник. Рождество»

**Тема**: «Новый год шагает по планете» О.А. Скоролупова стр.88 , Н.Е. Вераксы

стр.173( Н.С.Голицына стр.200)

**Задачи**: расширить знания детей о новогодних обычаях на Руси. Дать

представления о том, как возник обычай наряжать елку, что такое обычай.

Вызвать интерес к празднику.

*5неделя*

**Тема**: «Колядки» С.Д.Сажина стр.95 «Праздник Рождество», О.А. Скоролупова

стр.88 (Метод кабинет)

**Задачи**: познакомить детей с традициями россиян. Дать представление ,

что такое коляда. Рассказать какие игры проводят, какие колядки поют. Прививать любовь к традиционным праздникам, развивать понимание названий

праздников.

***Виды интеграции образовательных областей****:*

*« Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-*

*коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».*

**ЯНВАРЬ**

*2-3 неделя* 09.01 - 17.01

**Тема:** «Службы спасения. Безопасность»

Профессии служб спасения. Номера экстренного вызова. Профессии службы спасения.

**Тема:** «Опасности вокруг нас» Н.С.Голицына стр.253

**Задачи**: уточнить правила безопасности с опасными предметами. Познакомит

с правилами пожарной безопасности. Закрепить представления о том, что

для сохранения здоровья необходимо быть осторожным. Познакомить со

службами спасения, телефонами.

*4 неделя 20.01. –24.11*

Тема недели: «Сезонная одежда, головные уборы, обувь»

**Тема:** «Одежда. Обувь» О.В.Павлова стр.6,23

**Задачи**: формировать у детей отчётливое дифференцированное представление о различных видах одежды, обуви, их назначении и применении; развивать и

активизировать речь: воспитывать мотивацию познавательной деятельности.

5 неделя 27.01. – 31.01.

Тема недели: « Приморский край, Шкотовский район в котором я живу.

**Тема:** «Приморский край - моя малая Родина»(Метод кабинет)

**Задачи:** дать представление о Приморском крае, её столице. Познакомить с

символикой Приморского края, Шкотовского района. Рассказать о людях

прославивших наш посёлок. Воспитывать чувство любви и гордости за свою

Родину.

**ФЕВРАЛЬ**

*1неделя* 03.02. – 07.02. Тема недели: «В стране Витаминии»

**Тема:** «Письмо заболевшим детям» С.Н.Николаева стр. 59

«Физическая культура» Т.А.Шорыгина стр.15

**Задачи**: воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Научить детей написать письма.

*2 неделя* 10.02. – 14.02.

Тема недели: «Комнатные растения. Зимний огород. Разнообразие растительного мира».

**Тема:** «Растения в нашем уголке природы» стр 38. «Выращиваем лук» стр. 80 С.Н. Николаева

**Задачи**: уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры. Вызвать у детей интерес к выращиванию лука; желание наблюдать за изменениями.

3 *неделя*. 17.02. – 21.02.

Тема недели: «День защитника отечества. Военные профессии, военный транспорт, военные награды».

**Тема:** «Наши защитники» Н.С.Голицына стр.281, «Защитники отечества»

Л.В.Коломийченко стр.137(дорогою добра)

**Задачи**: продолжать знакомить с родами войск, службой в армии . Формировать представления о важнейших исторических событиях в России, защитниках. Отечества, об исторических деятелях (Александре Невском, Дмитрии Донском). Воспитывать уважение к людям военных профессий. Упражнять в словообразовании (щит – защита – защитники - защищать)

*4неделя* 22.02-26.02.

Тема недели: « Масленица. Народная культура и традиции. Народные промыслы. Декоративно-прикладное искусство. Народная кукла »

**Тема:** «Народный праздник Масленницы» Т. В. Вострухина, Л. А.Кондрыкинская

**Задачи**: познакомить с русским обрядовым праздником Масленница, вовлечь участие в празднике, познакомить с различными жанрами устного народного творчества.Её традиционными блинами сделанными мастерицами, играми, ярмарками .

Формировать уважительное отношение к традициям русского народа.

Виды интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие»,

«социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое

развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**МАРТ**

*1неделя* .01.03. – 05.03.

Тема недели: «8 марта - международный женский день».

Тема: «Мамы разные нужны, мамы разные важны» О. А. Скоролупова стр.47 ,

(Н.С. Голицына стр.306.), Л.Б.Фесюкова стр.123 (зел. Компл.)

**Задачи**: формировать знание о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства

любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. Упражнять в умении

подбирать уменьшительно - ласкательную форму слов.

*2 неделя* 09.03-12.03

Тема недели: Весна. Приметы весны (осень в стихах русских поэтов). Профессии на селе.

Тема: «Весна в жизни лесных зверей» стр. 114 С.Н.Николаева

**Задачи:** уточнять и расширить представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время.

Конспект занятия «Сельскохозяйственные профессии» (старшая группа).

( <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-selskohozjaistvenye-profesi-starshaja-grupa.html> )

**Задачи:** закрепить с детьми названия сельскохозяйственных профессий, расширять знания о труде в деревне, воспитывать интерес к рабочим профессиям.

*3неделя* 15.03.- 19.03.

Тема недели: «Всемирный день Земли. Растительный и животный мир моего края. Красная книга (региональный компонент).

**Тема:** «Человек – часть природы» «День земли – 22 апреля!» Н.Е.Вераксы,

М.А. Васильева стр.333 (Компл.). С.Н.Николаева стр.123-125

**Задачи**: формировать представления детей о празднике 22 апреля - День земли. Развивать любознательность и интерес к природе, природным богатствам, мероприятиям, проводимым людьми по охране окружающей среды. Воспитывать бережное отношение к природе её богатствам.

**Тема:** «Животные заповедников Приморского края» (методический кабинет)

**Задачи:** дать представления об обитающих животных в наших лесах, их повадках, среде обитания, цепочки питания. Рассказать о красной книге, для чего она нужна. Воспитывать любовь, заботливое отношение к животным.

*4 неделя 22.03.- 26.03*

***Тема недели:* «Театр - это интересно».**

**Тема:** «Наш любимый зал опять очень рад встречать» (М.Д.Маханева «Театрализованные занятие в д. с» .стр. 76)

**Задачи:** формировать у детей чувство уверенности в новой обстановке, способствовать возникновению дружеских взаимоотношений.

Виды интеграции образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное

развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

**АПРЕЛЬ**

*1неделя* 29.03 – 02.04.

**Тема недели:** Детская книга, библиотека, книжные магазины, профессия продавец книг, библиотекарь ремонт книг, изготовление книг (книжная мастерская).

**Тема:** «Делаем книгу « Приключение мышонка Пика»» стр. 30 С.Н.Николаева

**Задачи**: дать детям преставление о людях, создающих книгу - писателей и художнике иллюстраторе, о строение книги; объяснить, что книгу можно сделать самим.

*2неделя* 05.04. – 09.04.

Тема недели: « Космос. Транспорт воздушный, космонавты, планеты»

**Тема:** «Покорение космоса» О.А. Скоролупова стр.57 (ч2), Н.Е. Вераксы.

Т.С. Комарова стр.323 (компл.)( карточки Дорофеева)

**Задачи**: познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми

космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о

достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и

гражданственности, уважение к людям имеющих профессии связанные с

космонавтикой.

*3неделя* 12.04. – 16.04.

Тема недели: « Свойства воздуха и воды. Эксперименты. Роль в жизни живых организмов. Использование ветра воды человеком. Охрана окружающей среды»

**Тема:** «Воздух и его роль в жизни человека» Т.М. Бондаренко стр.81 ,

Н.С.Голицына стр.269

**Задачи**: познакомить детей с понятием «воздух» его свойствами, ролью в жизни

человека. Дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья

человека. Охрана окружающей среды.

4 неделя 20.04. – 24.04. Насекомые. Цветущие растения леса, луга, сада.

Конвенция о правах ребёнка.

**Тема:** « Шестиногие малыши» О. А. Скоролупова стр.72(альбом)

**Задачи**: познакомить детей с разнообразием насекомых, выделить их

отличительные общие признаки. Развивать мышление , речь, совершенствовать

навыки творческого рассказывания. Воспитывать доброе отношение к

маленьким соседям по планете.

Закрепить представление о роли насекомых в эволюции планеты.

**Тема:** «Цветущий луг» Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева стр. 365

**Задачи**: познакомить с растениями луга. Учить отгадывать загадки. Формировать бережное отношение к растениям.

**5 неделя Мониторинг 27.04.- 30.04.**

Виды интеграции образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное

развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Май**

1-2 *неделя* 04.05-15.05Тема недели: День Победы

**Тема:** «Этот день Победы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова стр.350 (

Н.С.Голицына стр.390.)

**Задачи**: продолжать знакомить детей с героическими страницами истории нашей родины, с праздником День победы! Воспитывать чувство патриотизма,

морально – нравственные качества личности и уважение к ветеранам

Великой Отечественной Войны.

*3неделя* 17.05-21.05

Тема недели: «В мире полезных вещей». Мебель, инструменты, электроприборы. Правила безопасного обращения с электроприборами. История появления вещей».

**Тема:** «В мире полезных вещей» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова стр.223; «Что

такое интерьер» О.В.Павлова стр.27-32, О. А. Скоролупова стр. 35(ч2)

**Задачи**: формировать представление о предметах быта , истории изобретения,

назначения. Познакомить со значением слова «интерьер», с историей

создания различных предметов мебели (дивана, кресла, стула и стола).

Объяснить назначение различных предметов мебели.

4*неделя.* 24.05. – 28.05.

Тема недели: « Вот и стали мы на год старше»

**Тема:** « Вот и стали мы на год взрослее» Н.Г. Комратова стр.124 В.В. Гербова

**Задачи**: дать представление об изменениях в укладе жизни в детском саду с

каждым годом взросления детей. Закрепить знание адреса детского сада,

умение хорошо ориентироваться в здании детского сада, где и какие службы

находятся. Воспитывать культуре общения с окружающими.

Виды интеграции образовательных областей:

**«** Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое

развитие».

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**Сентябрь**

**1 неделя**

**Тема**: «Геометрические фигуры».

И.А Помораева, В.А,Позинна стр.5 занятие №1

**Задачи:** закреплять навыки счета в пределах 5,умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

**2 неделя**

**Тема**: «Счет в пределах 5. Сравнение предметов». Помораева И.А., Позина В.А стр занятие №2 стр 5

**Задачи**: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух), закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.

**3 неделя**

**Тема**: «Совершенствовать навыки счета в пределах 5». Помораева И.А., Позина В.А стр.5, занятие №3

**Задачи:** обучать понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще корочесамый короткий (и наоборот). • Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.

**4 неделя**

**Мониторинг**

**Тема:** «Составление множества из разных элементов» ». Помораева И.А., Позина В.А стр. 5занятие №4

Задачи: обучить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.

**Интеграция образовательных областей:***«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».*

**Октябрь**

**1 неделя**

**Тема:** «Счет до 6. Образование числа 6. Сравнение предметов по длине». Помораева И.А., Позина В.А стр. занятие №2 стр 6

**Задачи:** учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).

Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным призна­кам (форма, величина).

**2 неделя**

**Тема**: «Счет в пределах 7 . Образование числа 7. Сравнение предметов по ширине». Помораева И.А., Позина В.А стр 6. занятие №3

**Задачи:** учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на осно­ве сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.

Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий

(и наоборот).

Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впере­ди, сзади, слева, справа.

**3неделя**

**Тема**: «Порядковый счет в пределах 7. Сравнение предметов по высоте. Последовательность частей в сутках» Помораева И.А., Позина В.А стр. 6 занятие №4

«Высота. Части суток. Порядковый и количественный счет».

**Задачи:** продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». «На котором месте?».

Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).

Расширять представления о деятельности взрослых и детей в раз­ное время суток, о последовательности частей суток.

**4 неделя**

**Тема**: « Счет в пределах 8. Образование числа 8. Пространственная ориентировка относительно себя». Помораева И.А., Позина В.А стр. 6 занятие №1

**Задачи:** учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе двух групп предметов, выраженными соседними числами 7 и 8.

Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.

Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.

**Интеграции образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

**Ноябрь**

**1 неделя**

**Тема:** «Счет в пределах 9. Образование числа 9. Геометрические фигуры. Пространственная ориентировка относительно себя». Помораева И.А., Позина В.А стр. 9 занятие №2

**Задачи:** учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.

Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.

Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.

**2 неделя**

**Тема:** «Порядковый счет в пределах 9. Сравнение предметов по величине. Игра «Найди отличия» Помораева И.А., Позина В.А стр. 7 занятие №.3

**Задачи:** познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).

Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.

**3 неделя**

**Тема:** «Счет в пределах 10. Образование числа 10. Закрепление частей суток.

Знакомить с треугольником и его свойствами» Помораева И.А., Позина В.А стр.7 занятие №4

**Задачи:** познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».

Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.

Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.

**4 неделя**

**Тема**: «Навыки счета в пределах 10. Пространственная ориентировка.

Геометрические фигуры в предметах». Помораева И.А., Позина В.А стр. занятие №1

**Задачи:** познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».

Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.

Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

**Декабрь**

**1 неделя**

**Тема**: «Знакомство с цифрами 1 и 2. Дать представления о четырехугольнике. Пространственная ориентировка». Помораева И.А., Позина В.А стр8 занятие №2

**Задачи:** закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2.

Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.

Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.

**2 неделя**

**Тема**: «Знакомство с цифрой 3. Совершенствование навыков счета в пределах 10. Знакомство с названием дней недели». Помораева И.А., Позина В.А стр8 занятие №3

**Задачи:** закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.

Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).

Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).

**3 неделя**

**Тема**: «Знакомство с цифрой 4. Сравнение рядом стоящих цифр. Последовательность дней недели». Помораева И.А., Позина В.А стр8 занятие №4

**Задачи:**закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц, закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью, условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.

**Интеграции образовательных областей**: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Январь**

**1 неделя**

**Тема**: «Знакомство с цифрой 5. Сравнение рядом стоящих цифр. Закономерности». Помораева И.А., Позина В.А стр8 занятие№1

**Задачи:** учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?». «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».

Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения.

Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.

Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.

Упражнять в последовательном назывании дней недели.

**2неделя**

**Тема:** «Знакомство с цифрой 6. Сравнение рядом стоящих цифр. Пространственная ориентировка». Помораева И.А., Позина В.А стр 9 занятие №2

**Задачи:** продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления. Упражнять в последовательности дней недели.

**3 неделя**

**Тема:** «Знакомство с цифрой 7. Составление группы предметов по заданному образцу. Ориентировка на листе бумаги в клеточку». Помораева И.А., Позина В.А стр 9 занятие №3

**Задачи:** продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.

Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

**Интеграции образовательных областей**: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие.

**Февраль**

**1 неделя**

**Тема**: «Знакомство с цифрой 8. Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц. Геометрические фигуры». Помораева И.А., Позина В.А стр9(4)

**Задачи:** познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.

Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.

Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

**2 неделя**

**Тема:** «Знакомство с цифрой 9. Ориентировка на листе бумаги в клеточку. Дни недели». Помораева И.А., Позина В.А стр

**Задачи:** познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.

Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

Закреплять умение последовательно называть дни недели, оп­ределять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**3 неделя**

**Тема:** «Закрепление цифр от 1 до 9. Совершенствование представлений о геометрических фигурах. Пространственная ориентировка относительно другого лица». Помораева И.А., Позина В.А стр9(1)

**Задачи:** познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.

Совершенствовать представления о треугольниках и четырех угольниках.

Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).

**4 неделя**

**Тема:** «Счет в прямом и обратном порядке. Количественный состав числа 5. Сравнение предметов».стр 10

**Задачи:** закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

**Интеграции образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», « Художественно – эстетическое развитие»

**Март**

**1 неделя**

**Тема**: «Счет в прямом и обратном порядке. Геометрические фигуры в предметах». Помораева И.А., Позина В.А стр10

**Задачи:** совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.

Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).

Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

**2 неделя**

**Тема**: «Порядковое значение чисел. Знакомство с цифрой 0.» Помораева И.А., Позина В.А стр10

**Задачи**: закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем про­странстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)*и другого лица.

Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравне­ния обозначать соответствующими словами.

**3неделя**

**Тема:** «Познакомить с записью числа 10. Деление круга на равные части». ». Помораева И.А., Позина В.А стр10

**Задачи:** познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить крут на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.

Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

Закреплять умение последовательно называть дни недели.

**4 неделя**

**Тема**: «Навыки счета в предела 10. Деление квадрата на равные части.» Помораева И.А., Позина В.А стр11

**Задачи:** учить делить квадрат на две равные части, называть части и срав­нивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.

Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед*—*назад, направо*—*налево).*

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

**Апрель**

**1 неделя**

**Тема**: «Деление круга на части. Геометрические фигуры». Помораева И.А., Позина В.А стр11

**Задачи**: продолжать знакомить с делением крута на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

**2 неделя**

**Тема**: «Высота. Ориентировка на листе бумаги». Помораева И.А., Позина В.А стр11

**Задачи:** познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить назы­вать части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

Закрепление знаний цифр от 0 до 10.

**3 неделя**

**Тема**: «Счет в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги». Помораева И.А., Позина В.А стр11

**Задачи:** совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отно­шения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.

Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).

**4 неделя**

**Тема**: «Закрепление материала». Помораева И.А., Позина В.А стр11

**Задачи:** продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

**5 неделя**

**Тема**: «Закрепление материала». Помораева И.А., Позина В.А стр12

**Задачи:** совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, 25мин. определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Интеграция образовательных областей: «**Речевое развитие», «Физическое развитие», « Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Май**

**1 неделя**

**Тема**: «Закрепление пройденного материала». Помораева И.А., Позина В.А стр

**Задачи:** совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, 25мин. определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**2 неделя**

**Тема:** : «Закрепление пройденного материала». Помораева И.А., Позина В.А стр

**Задачи:** закреплять пространственный представления и умения использовать слова (слева, справа, внизу, впереди, (перед), сзади (за), между, рядом.

**3** **неделя**

**Тема:** «Закрепление пройденного материала».

**Задачи:** закреплять умение определять части суток.

**Интеграция образовательных областей: «**Речевое развитие», «Физическое развитие», « Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**СЕНТЯБРЬ**

.*1 неделя* 01.09-04.09. Тема недели: «День знаний. Дары осени. Деревья, кустарники. Фрукты. Овощи. Грибы, ягоды.

**Тема:** Составление рассказа «Труд работников детского сада» Т. И. Петрова

стр.50

**Задачи:** учить детей составлять рассказы о профессии педагога. Развивать

умение поддерживать диалогическую и монологическую речь; учить

образовывать глаголы с помощью приставок, обогащать знания к речи детей,

понимать смысл поговорки.

1 неделя

**Тема:** «Загадки о грибах» О. А.Скоролупова стр.42 Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева

стр.98

**Задачи**: учить образовывать однокоренные слова : берёза - подберёзовик, сосна–подосиновик, свиные ушки – свинушки, учить понимать образный смысл

загадки. Развивать навыки составления короткого описательного рассказа ;

навыки текста. Закреплять правильное произношение звука «р» и «р».

Формирование интонационной выразительности речи с использованием

чистоговорки.

*2 неделя 07.09.- 11.09.*

Тема недели: «Хлеб всему голова. Как хлеб на стол пришел»

**Тема:** Знакомство с понятием «слово» с многообразием слов, моделирование.

Колесникова стр.6

**Задачи:** формировать представление о слове, его составе, значении. Учить

воспринимать стихотворение , развивать поэтический слух, подбирать слова

подходящие по смыслу. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.

*3 неделя* 14.09. – 18.09

Тема недели: «Мы ребята – туристята» - неделя здоровья. Строение человека. Части тела

**Тема:** Придумывание сказки по мотивам стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр» Н.С.Голицына стр.90

**Задачи:** формировать осознанное отношение к чистоте одежды и тела. Учить

составлять рассказ по сюжету литературного произведения, придумывать другие

повороты событий, вводить новых персонажей. Учить сравнивать предметы по

материалу, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический пластмассовый.)

*4 неделя* 21.09 – 25.09 Мониторинг

**Тема:** Мониторинг. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и

составление рассказов по ней. В.В.Гербова стр. 37

**Задачи:** Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы

по картине, придерживаясь плана. Закрепить представление об осеннем времени

года, обогащать словарный запас определениями: воспитывать у детей

эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.

**Виды интеграции образовательных областей**: «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое

развитие».

**ОКТЯБРЬ**

***1неделя*** 28.09.- 02.10.

Тема недели: Осень. Приметы осени (осень в стихах русских поэтов). Профессии на селе. Н.С. Голицина стр .79 подг.гр

**Тема**: Составление описательного рассказа «Осенний лес полон чудес»

Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осина стр.22; О.А. Скоролупова стр.42.

**Задачи**: развивать навыки составления короткого описательного рассказа о дарах осеннего леса. Познакомить с разнообразием грибов, выделить съедобных и несъедобных. Учить выделять звук в начале, середине, конце слов.

*2-3 неделя* **05.10.- 16.10.**

Тема недели: «Я в мире человек. Я вырасту здоровым. Мои родители»

**Тема:** «Осенние прогулки» О.А. Скоролупова стр. 27, В.Н. Волчков астр.18

**Задачи:** Формировать умение отвечать на вопрос полным ответом, строя

предложение из нескольких слов. Учить образовывать однокоренные слова лист – листок – лиственный: упражнять в образовании прилагательных от

существительного.

**Тема:** Творческое рассказывание «Семья. Фамилии и имена» Л.М.Граб стр.114,

О.Р. Меремьянина стр.26, Н.С. Голицина стр.162.

**Задачи**: ЗКР. Учить рассуждать о своём имени, отчестве, фамилии, образовывать

отчество от имени отца; активизировать словарь; семья, имя, род, произошло,

отчество. Формировать представление о родственных связях, учить определять

словом свою социальную роль в отношениях к членам семьи. Воспитывать

любовь и уважение к родным. Учить произносить звуки «з», «ж».

*4 неделя* 19.10-23.10

Тема недели: «Правила движения всем без исключения»

**Тема**: Беседа «На чём люди ездят» (комплекс. занятия стр.70) ,« Знакомство с транспортом» стр.73 К .Ю Белая « Как обеспечить безопасность дошкольников»

**Задачи**: закрепить знания об обобщающем понятии «Транспорт» познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знание о поведении в общественном транспорте.

**5 неделя 26.10-30.10**

Тема неделя: « День народного единства».

**Тема**: Беседа: «Россия - наша родина» «День Народного единства» (метод

кабин.) Н.Г. Зеленова., Л. Е. Осипова.,стр. 70

**Задачи**: формировать у детей представление о стране, в которой мы живем, вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России.

**Ноябрь.**

**1 неделя 2.11-06.11**

Тема недели: «Посуда. Продукты питания. Профессия повара, кондитера, продавца.

**Тема**: Составление описательного рассказа о предметах посуды. О.С.Ушакова

стр.55, Карпухина стр.84.

**Задачи**: учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный

рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать предметы по назначению,

употребляя название качеств и т.д. Активизировать употребление слов

противоположного значения (антонимы): (глубокая – мелкая, высокий –

низкий) Учить образовывать по аналогии названия предметов посуды

(хлебница, сахарница, супница).

**2 неделя. 09.11-13.11 «Животные жарких стран.»**

**Тема:** ЗКР. «Звуки З-ЗЬ», ЗНАКОМСТВО С ТВЁРДЫМИ И МЯГКИМИ СОГЛАСНЫМИ,

СЛУШАНИЕ ЧИСТОГОВОРОК РИСОВАНИЕ УШЕЙ ЗАЙЧИКАМ.»

**Задачи:** познакомить с твёрдыми и мягкими согласными «З-ЗЬ». Способствовать .

чёткому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ». Продолжать знакомить с

протяжённостью слов( короткие и длинные). Развивать фонематический слух и

речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «З-ЗЬ» в

словах. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**3 неделя. 16.11-20.11»Ты у меня одна на свете» - всемирный день матери**

**Тема:** Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме» (компл.

стр.309)

**Задачи:** дать детям представление о труде мамы дома и на работе. Упражнять в

построении предложений, в произнесении фразы с различной

интонацией (вопрос, удивление, радость).

**4 неделя. 23.11-27.11 «Дикие домашние животные»**

**Тема:** Пересказ сказки А. Суконцева «Как ёжик шубку менял» Н.С.Голицина

стр.129, Гербова.

**Задачи**: формировать представление о дики х животных ( внешний вид, повадки). Учить пересказывать рассказы без пропусков и повторений, передавать эмоциональное состояние звуков «ч» и «щ».

**Декабрь**

**1 неделя. 30.11-04.12 «Зимушка зима»**

**Тема:** Составление описательного рассказа по пейзажной картине И.Шишкина

«Зима» О.С.Ушакова, Н. В. Гавриш стр.64

**Задачи:** учить составлять по картине рассказ, сообщая композиции и используя в речи разные синтаксические конструкции, образные слова и выражения.

**2 неделя. 07.12-18.12 «Зимушка зима. Зимние забавы.»**

**Тема:** Рассказывание «Игры зимой» О.С.Ушакова стр.64, Н.Е. Вераксы,

Т.С.Комарова стр.156(компл.)

**Задачи:** продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать о зимних играх и забавах развёрнутыми и полными предложениями. Развивать у

детей логическое мышление и память, сообразительность. Продолжать

знакомить с протяженностью слов, понятием слово, учить подбирать слова

близкие по звучанию.

**3 неделя. 07.12-18.12 «Зимушка зима. Зимние забавы.»**

**Тема:** Творческое рассказывание «Сочиняем про Деда Мороза и Новый год

сказку» (развитие речи стр. 45 Волчкова)

**Задачи:** обучить детей литературно – словесному творчеству; использованию

при составлении рассказа различных синтаксических конструкций. Учить в

употреблении согласованных существительных и глаголов.

**4-5 неделя. 21.12-31.12 «Новый год. Новогодний праздник.»**

**Тема:** Рассказывание по игрушкам «Подарки от Деда Мороза» (развитие

речи. стр.45 Волчкова)

**Задачи**: учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушке

развёрнутыми и полными предложениями; развивать логическое мышление и

память, сообразительность; Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Январь**

**2-3 неделя. 09.01-17.01 « Служба спасения »**

**Тема**: Беседа «Опасность вокруг нас. Службы спасения» Н.Е. Вераксы стр.292 К Ю Белая стр. 15

**Задачи:** формировать у детей представления о безопасности. Учить вступать в

диалог, отвечать на вопросы полными ответами.

Закрепить в речи названия профессий служб спасения, орудий труда оборудования, техники, телефоны.

**Тема:** Беседа: « Детские шалости с огнем» стр. 31 Занятие 6 «О правилах пож. без. » Т.А.Шорыгина, К.Ю Белая стр.20- 22

**Задачи:**  обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности **шалостей с огнём**, об опасных последствиях пожаров в доме.

**4 неделя. 20.01- 24.01 «Одежда. Обувь»**

**Тема:** «Встречают по одёжке, а провожают по уму» «Одежда в жизни человека» Н. Е. Вераксы, М.А.Васильева стр.292

ЗКР. Звуки «ш», «щ».стр.164

**Задачи:** Развивать устную речь; уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей: научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде и привести примеры.

**5 неделя. 27.01-31.01 « Приморский край, Шкотовский район в котором я живу»**

**Тема:** Составление рассказа из личного опыта «Как я наблюдал за животными в «Сафари парке» в Шкотовском районе.

**Задачи:** Формировать представление о животных, обитающих в тайге Шкотовского района и Приморского края. Учить детей составлять рассказ из личных наблюдений ; учить описывать животных, их повадки, внешний вид, среду обитания. Воспитывать любовь к животным, заботливое отношение к ним.

**Февраль**

**1 неделя.03.02-07.02. «В стране витаминии»**

**Тема:** Звуки «г – к» Колесникова стр.48

Задачи: Знакомить с гласными звуками. Способствовать развитию звукобуквенному анализу «Г – К». Закрепить умение использовать условные обозначения гласных и согласных звуков.

**2 неделя 19.02- 14.02 « Комнатные растения»**

**Тема**: Рассматривание комнатных растений и составление по ним описательных рассказов «Кто живёт на подоконнике» (компл., Н. Е. Вераксы стр.216)

**Задачи:** учить описывать комнатные растения по внешнему виду(форма листьев, цветов, окраска, условия ухода). Обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека.

**3 неделя. 17.02-21.02 « День защитника отечества»**

**Тема:** Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. Н.С.Голицина стр.286( компл. занятия стр.285)

**Задачи:** учить рассказывать о военных машинках , ориентируясь на план предложенный воспитателем. Побуждать к подробному и интересному описанию, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить различать на слух звуки «с», «сь», чётко произносить слова с этими звуками.

***4 неделя. 22.02-26.02 «*Масленица»**Конспект инт.рес.

Задачи: формировать представление детей традициях празднования русским народом **Масленицы,** дать представление о значении каждого дня **Масленицы**

Виды интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**МАРТ**

**1 неделя 01.03-05.03 «8 марта – международный женский день»**

**Тема:** Беседа по худ.произведениям «Как аукница, так и откликница»

Е.Благининой «Посидим в тишине», Л. Квитко « Лемеле хозяйничает».

В.Н.Волчкова стр.76 Гербова . Е.М.Струнина

**Задачи:** учить принимать участие в групповой беседе; внимательно слушать,

высказываться на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать; воспитывать

доброе и заботливое отношение к маме, вызвать желание помогать ей во всех

делах по мере своих сил.

**2 неделя. 09.12-12.03 « Весна. Приметы весны»**

**Тема:** Рассматривание картины А. К. Саврасов «Грачи прилетели»

О.С.Ушакова стр.105 занятие 17

**Задачи:** Учить художественному видению пейзажной картины, активизировать

глаголы синонимы. Формировать образную речь, умение понимать и подбирать

образные выражения, сравнения, метафоры.

**3 неделя. 15.03-19.03 «Всемирный день земли»**

**Тема:** Составление описательного рассказа по картине «Весна»2003г.

Художник Кушнарёв Александр Дмитриевич (методический кабинет

«Известные художники Шкотовского района»)

**Задачи:** учить рассматривать картину, составлять описательный рассказ

используя в речи разные синтаксические конструкции, образные слова и

выражения. Развивать интерес к художникам, живущим в нашем районе, их

творчеству.

**4 неделя. 22.03-26.03 « Мир вокруг нас »**

**Тема**: « Что такое звук, слово, предложение.

Задачи: уточнить представление о звуковой и смысловой стороне слова.

О.С.Ушакова. стр 32 « Разв. речи и творчества дошкольников».

Виды интеграции образовательных областей:

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», « Социально-коммуникативное

развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**АПРЕЛЬ**

1 неделя 29.03-02.04 « Детская книга»

**Тема:** « В книжном царстве» Беседа. Е. А. Алябьева стр.39

**Задачи**: учить детей вступать в диалог, отвечать на вопросы воспитателя.

Формировать представления о разных видах книг, прослеживая историю

развития книги . Закрепить знания детей о составных частях книги , правилах

пользования. Продолжать знакомить с профессией библиотекаря,

учреждением, хранящим много книг для общественного пользования.

Воспитывать любовь к литературе, к книгам , аккуратное обращение к ним .

*2 неделя* 05.04-09.04 « Космос»

**Тема:** «Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие»»

(тематические занятия Н . С. Голицина стр.370.)

**Задачи:** уточнить и расширить представление о космосе и космическом пространстве. Закрепить навыки творческого рассказывания . Упражнять в подборе антонимов.

3 неделя 12.04-16.04 « Свойства воздуха и воды »

**Тема**: Беседа на тему « Путешествие капельки воды. Вода в жизни человека.

(комплексные занятия Н . С. Голицина стр.169,стр.345)

**Задачи**: закрепить представления о свойствах воды, о разных её состояниях.

Упражнять в словообразовании. Учить делить слова на слоги. Совершенствовать

знания о значении воды в жизни человека; развивать фонематический слух.

***4 неделя***

20.04-24.04 « Насекомые, цветущие растения, леса, луга, сада. Конвенция о правах ребенка.

**Тема:** « Растения – легкие земли».Волочкова В. Н.,Степанова Н.В стр. 87

**Задачи:** дать представление о знании растений, показать зависимоть всего живого о состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.

**Тема:** Конвенция о правах ребенка. Т.А.Шорыгина стр. 77

*5 неделя 27.04-30.04*

**Мониторинг**

**МАЙ**

1-2 неделя 04.05-15.05. День Победы

**Тема:** Рассматривание военных фотографий «Мы помним годы боевые,

солдатских лет, военных лет. Н.Е.Вераксы стр.351

**Задачи**: учить детей поддерживать беседу при рассматривании военных

фотографий , высказывать свои суждения, впечатления об увиденном ;

выражать положительные эмоции при прочтении о войне стихотворения,

прослушивании аудиозаписей песен о войне; развивать речь и обогащать

словарный запас. Воспитывать патриотические чувства.

*3 неделя* 17.05-21.05 «В мире полезных вещей».

**Тема**: Магазин « Электробытовые приборы» (конспект) О.А.Скоролупова.

**Задачи**: актуализировать знания детей по теме «Электроприборы» Учить

образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ. мн.ч. Развивать

познавательный интерес , логическое мышление посредством отгадывания

загадок. Учить составлять предложения по картинкам , развивать

диалогическую речь, слуховое внимание и память. Воспитывать культуру

поведения в быту с опасными предметами.

*4 неделя* 24.05. – 28.05. «Вот и стали мы на год старше»

**Тема:** Итоговое занятие «Маша идёт в подготовительную группу» Ушакова

стр235 инт. рес.

**Задачи:** формировать познавательные интересы, мыслительные операции , анализ, внимание, память. Развивать речь, коммуникативность, память. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать звуки по их качественному звучанию, умение составлять предложения и схемы к ним. Воспитывать стремление к знаниям, доброту, отзывчивость, интерес к родному языку.

Виды интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», « Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**ПРИОБЩЕНИЕ** К **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

**СЕНТЯБРЬ**

**1 неделя** 01.09-04.09.День знаний. Дары осени.

**Тема**: Чтение и обыгрывание сказки В. Сутеева «Под грибом», «Яблоко»

**Задачи**: обучать понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль, домысливать понимать написанное, между строк, развивать пантомимические навыки. Учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики , жестов, интонации.

2 неделя 07.09.- 11.09. «Хлеб всему голова»

**Тема:** Чтение рассказа К.Ушинского « Два плуга» стр. 14 Петрова Т. И Е.С Петрова. « Игры и занятия по развитию речи дошкольников»

**Задачи:** учить детей составлять схемы, а затем по ним составлять рассказ на заданную тему, развивать умение подбирать для рассказа самое интересное и существенное, развивать способность самостоятельно придумывать события, продолжать учить детей пересказывать прочитанный рассказ близко к тексту.

**3 неделя** 14.09. – 18.09 «Мы ребята – туристята» - неделя здоровья

**Тема**: «Чтение сказки В. А. Катаева «Цветик–семицветик » стр. 100 В. В. Гербова

**Задачи**: Помочь осознать основное содержание сказки; нужно помогать, быть

активным. Формировать представления о необходимости закаливания

организма.

**4 неделя Мониторинг 21.09-25.09**

**Тема**: Чтение художественных произведений Е.Трутневой, А.Плещеева,

А.Пушкина. Волчкова, Степанова стр.21

**Задачи**: Учить детей эмоционально воспринимать стихи, поэтические тексты ,

вызвать желание выражать свои впечатления в образном слове; Упражнять в

образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных.

Интеграции образовательных областей: «Речевое развитие»,«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**ОКТЯБРЬ**

**1 неделя 28**.09-02.10 Осень. Приметы осени.

**Тема**: Заучивание стихотворения «Осень» И.Белоусов В. В. Гербова стр.36

**Задачи**: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение

И.Белоусова «Осень» Учить понимать образный язык стихотворения

**2-3 неделя** 05.10.- 16.10. «Я в мире человек. Мои родители»

**Тема:** Чтение худ . произведения «Доброе слово лечит, а худое колечит.»

(Э. Мошковская « Я маму свою обидел», А.Кузнецова «Поссорились», и т.д.)

**Задачи:** формировать у детей потребность в доброжелательном общении с

окружающими, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь

исправлять свои ошибки, развивать у детей диалогическую речь,

активизировать словарь.

**4 неделя « Правило движения - всем без исключения».**

**Тема**: «Рассказ Н.Носова «Автомобиль» Скоролупова О.А стр.22 1ч, «Дядя

Стёпа милиционер» С.Маршака

**Задачи:** формировать основы безопасности жизнедеятельности детей, дат

Знании о правилах дорожного движения. Учить понимать жанровые

особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую части;

Учить оценивать поступки героев. Воспитывать навык творческой

деятельности.

**Виды интеграции образовательных областей:**

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-

коммуникативное», «Художественно – тэстетическое развитие»,

«Физическое развитие»

**НОЯБРЬ**

**1 неделя 02.11-06.11 « Посуда. Продукты питания»**

**Тема**: Чтение сказки К.Чуковского « Федорино горе »

**Задачи**: учить воспринимать образное содержание произведения, его

нравственный смысл. Формировать навык соблюдения чистоты посуды и кухни

в порядке. Развивать диалогическую речь, активизировать словарь.

**2 неделя 09.13-13.11 «Животные жарких стран»**

**Тема**: Чтение сказки Р.Киплинга «Слонёнок» О.А.Скоролупова.стр.62, инт. Рес. Конспект

**Задачи**: познакомить детей со сказками Р.Киплинга; Формировать оценочное

отношение к героям сказки, учить оценивать поступки литературных героев с

нравственной точки зрения. Учить осмысливать содержание сказки.

**3 неделям 16.11-20.11 « Ты у меня одна на свете - всемирный день матери »**

**Тема:** Чтение нанайской сказки « Айога » В. В. Гербова стр.54

**Задачи:** учить принимать участие в групповой беседе ; внимательно слушать

высказываться, обобщать , рассуждать; воспитывать доброе и заботливое

отношение к маме. Вызвать желание помогать ей. Исправлять свои ошибки,

доводить начатое дело до конца.

**4 неделя 23.11-27.11 «Дикие и домашние животные»**

**Тема:** «Природа Приморья родного». Литературный калейдоскоп стихов, загадок о животных Приморского Конспект НОД инт. рес

края.

**Задачи**: учить детей слушать, отвечать на вопросы. Развивать память,

внимание, речь, логическое мышление. Воспитывать любовь к животным ,

заботливое отношение к ним.

**Интеграции образовательных областей:**

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно

эстетическое», «Познавательное развитие»

**Декабрь**

**1 неделя « Зимушка зима»**

Тема: Сказки Г. Скрибицкого «Четыре художника, «Зима» О.А. Скоролупова

стр.85 Конспект.

Задачи: учить детей подбирать и применять в речи образные выражения.

Обогатить знания детей о зиме. Формировать навыки творческого

рассказывания.

**2 -3 неделя «Зимующие птицы »**

**Тема**: Пересказ сказки Э. Шима « Соловей и Вороненок » В .В. Гербова стр.76

**Задачи**: учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).

**Тема:** чтение Р.Н.сказки «Фенист - Ясный сокол» В .В. Гербов астр 109

**Задачи**: проверить умеют ли дети различать звуки.

**4-5 неделя « Новый год»**

**Тема:** Заучивание К.Чуковского «Ёлка» Гербова стр.73

**Задачи:** помочь детям выучить наизусть стихотворение, отработать

интонационную выразительность речи, вызвать радость от предстоящего

праздника.

**4 неделя**

**Тема**: Чтение сказки «Ёлка» А.Н.Толстого (хрест. 4 стр.220), «Ёлочка»

Шорыгина 57

**Задачи**: учить слушать сказки и рассказы, пересказывать произведения, отвечать

на вопросы по содержанию. Дать представление о новогодних праздниках,

хороводах возле ёлки, о песнях, плясках, подарках. Воспитывать интерес и

любовь к народным календарным праздникам.

**Январь**

**2 -3 неделя 09.01-17.01 Служба спасения. Безопасность**

**Тема:** Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль» Г. Георгиев «Светофор»

О. А. Скоролупова стр.22, Н. Е. Вераксы стр.312.

**Задачи:** учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало,

основную и завершающую части. Учить оценивать поступки героев, с

интересом разгадывать загадки, повторить правила дорожного движения.

**4неделя** 20.01-24.11 « Одежда, обувь »

Тема: Н.Носов «Живая шляпа» Ефросинина Л.А. с.9

**Задачи:** познакомить с творчеством детского писателя Н.Носова. Воспитание

интереса к произведениям художественной литературы. Развитие чувства

юмора, творческого изображения.

Тема: Чтение сказки «Волшебные башмачки» Т.А.Шорыгина стр.28 (э/с)

Задачи: учить слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, оценивать

поступки героев.

**Интеграция образовательных областей:**«Речевое развитие», «Физическое развитие», « Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Февраль**

**1 неделя 03.02-07.02 « В стране витаминии »**

**Тема:** «Планета целебных растений» П.А.Синявский «Сказка про лекарственные растения» (конспект) метод кабин.

**Задачи:** продолжать знакомить детей с лекарственными растениями, их разновидностями, пользой. Учить слушать , понимать

смысл , содержание, отвечать на вопросы.

**2 неделя « Комнатные растения. Зимний огород»**

**Задачи:** Чтение произведений Ж.Санд « О чём говорят цветы». Заучивание стихотворения «Цветок огонёк»

**Задачи:** развивать интерес к разно – жанровой литературе, внимание, речь, память. Воспитывать любовь к растениям, заботливое отношение к ним.

**Тема:** Чтение сказки «Цветик - семицветик» хрест.97, Гербова В.В стр 100

**Задачи:** познакомить детей с новой сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию, формировать умение связано. Последовательно и выразительно рассказывать сказку.

**3 неделя « День защитника отечества»**

Тема: Заучивание стихотворения «Военный праздник» хрест.с.141

Задачи: формировать умение внимательно слушать стихотворение, запоминать и выразительно читать его, приобщать детей к поэтическому складу речи.

4 неделя.

«Масленница. Народная культура и традиции»

**Тема:** Масленица. Владимирская Л.А. с.70

**Задачи:** познакомить с традициями народного праздника.

Тема: « Составление рассказа по предметам декоративно-прикладного искусства» Н.С. Голицина стр .439

Задачи: учить подбирать более точные определения при описании предметов декоративно - прикладного искусства. Упражнять в подборе синонимов.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», « Художественно-эстетическое развитие».

**МАРТ**

**1 неделя « 8 марта - международный женский день.**

**Тема:** Чтение стихотворения «В марте есть такой денек» хрест.с.142; Заучивание стих – я Е.Благининой «Посидим в тишине».

**Задачи:** дать представление о значимости матери для каждого человека; помочь запомнить стихотворение. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.

**2 неделя «Весна. Приметы весны»**

**Тема:** «Весна кончается - лето начинается» стр. 148 С.Н.Николаева

**Задачи:** уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне; весна -красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений.

**3 неделя « Всемирный день Земли.**

**Тема:** Рассказывание рассказа «Красота родной земли» Шорыгина с.85

**Задачи**: расширить представление о ценности и красоте родной земли, развивать способность к эмоционально-эстетическому восприятию родного края, как источника любви и вдохновения

**Тема:** Чтение рассказов о животных М. Пришвин «Жаркий час» стр.26, «Медведь» стр.171

4 неделя **«Мир вокруг нас. Театр-это интересно»**

**Тема: «**Рассказывание сказки с включением моделирования» стр.163Под.ред.О.С. Ушаковой «Развитие речи и творчества дошкольников»

**Задачи:** закрепить знания о жанровых особенностях и средствах художественной выразительности; формировать представления о композиции текста; учить пользоваться схемой при рассказывании.

**Интеграция образовательных областей:**«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», « Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Апрель**

**1 неделя « Детская книга»**

**Тема:** «Литературная викторина по сказкам К.И.Чуковского, Г.Х.Андерсена и другим сказкам» (Хрестом.О.С.Ушакова).

**Задачи:** формировать интерес к книгам; научить высказывать суждение по отношению к поступкам героев произведений. Закрепить знания детей о произведениях К.И.Чуковского, Г.Х.Андерсена, знание русских народных сказок т др. произведений. Воспитывать любовь к книгам и бережное обращение с ними.

**2 неделя « Космос»**

**Тема:** Планеты. Шорыгина с.117; В.Бородин «Звездолётчики» стр.371 Н.С.Голицина.

**Задачи:** воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.

**3 неделя « Свойство воздух и вода»**

**Тема:** Сказка «Солнышко и дождик» Шорыгина с.50; Чтение сказки «Два ручья» (вода, 25) О.А. Скоролупова

**Задачи:** познакомить детей с новой сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию, формировать умение связано, последовательно и выразительно рассказывать сказку. Закрепить знание о необходимости воды для жизнеобеспечения человека , живых организмов.

**4 неделя**

**Мониторинг**

**Май**

**1 неделя** **«День Победы»**

**Тема:** Заучивание стихотворения «День Победы» хрест.с.145

**Задачи:** формировать умение внимательно слушать стихотворение, запоминать и выразительно читать его, приобщать детей к поэтическому складу речи.

**2 неделя**

**Тема:** Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри» стр.401 Н.С. Голицина.

**Задачи:** закрепить представление о том, что русские люди защищали свою родину во все времена. Учить составлять описательный рассказ, опираясь на план предложенный воспитателем, упражнять в произнесении скороговорок со звуками р - л

**3 неделя « В мире полезных вещей».**

Тема: Чтение сказки «Маша и медведь». Карпухина с.137

Задачи: учить отвечать на вопросы по содержанию, формировать умение связано. Последовательно и выразительно рассказывать сказку.

**4 неделя** «Вот и стали мы на год старше»

**Тема:** Пересказ рассказа Л.Толстого «Лгун». Карпухина с.146

**Задачи:** помочь научиться пересказывать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**СЕНТЯБРЬ**

.*1 неделя* 01.09-04.09. Тема недели: «День знаний. Дары осени. Деревья, кустарники. Фрукты. Овощи. Грибы, ягоды.

**Тема:** **Занятие 1** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте»  с. 47

**Задачи:** развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово»

*2 неделя 07.09.- 11.09.*

Тема недели: «Хлеб всему голова. Как хлеб на стол пришел»

**Тема:** **Занятие 2** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 47

**Задачи:** Развитие представлений о слове. Развитие умения срав-нивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).

*3 неделя* 14.09. – 18.09

Тема недели: «Мы ребята – туристята» - неделя здоровья.

**Тема:** **Занятие 3** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 47

**Задачи:** Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения

определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.

*4 неделя* 21.09 – 25.**09 Мониторинг**

**Тема:** Мониторинг.

**Виды интеграции образовательных областей**: «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое

развитие».

**ОКТЯБРЬ**

***1неделя*** 28.09.- 02.10.

Тема недели: Осень. Приметы осени (осень в стихах русских поэтов).

**Тема**: **Занятие 4** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 48

**Задачи**: развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.

*2-3 неделя* **05.10.- 16.10.**

Тема недели: «Я в мире человек. Я вырасту здоровым. Мои родители»

**Тема:** **Занятие 5** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 48

**Задачи:** освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической

записью слогов.

**Тема:** **Занятие 6** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 49

**Задачи**: освоение звукового анализа слов. Совершенствованиеумения подбирать слова с заданным звуком.

*4 неделя* 19.10-23.10

Тема недели: «Правила движения всем без исключения»

**Тема**: **Занятие 7** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 50

**Задачи**: освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.

**5 неделя 26.10-30.10**

Тема неделя: « День народного единства».

**Тема**: **Занятие 8** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 50

**Задачи**: программное содержание. Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным

звуком.

**Ноябрь.**

**1 неделя 2.11-06.11**

Тема недели: «Посуда. Продукты питания. Профессия повара, кондитера, продавца.

**Тема**: **Занятие 9** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 51

**Задачи:** освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.

**2 неделя. 09.11-13.11 «Животные жарких стран»**

**Тема**: **Занятие 10** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 51

**Задачи:** освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.

**3 неделя. 16.11-20.11»Ты у меня одна на свете» - всемирный день матери**

**Тема:** **Занятие 11** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 52

**Задачи:** Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.

**4 неделя. 23.11-27.11 «Дикие домашние животные»**

**Тема: Занятие 12** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 52

**Задачи**: Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.

**Декабрь**

**1 неделя. 30.11-04.12 «Зимушка зима»**

**Тема: Занятие 13** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 53

**Задачи:** освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.

**2 неделя. 07.12-18.12 «Зимушка зима. Зимние забавы»**

**Тема: Занятие 14** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 53

**Задачи:** Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии.

**3 неделя. 07.12-18.12 «Зимушка зима. Зимние забавы»**

**Тема: Занятие 15** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 54

**Задачи:** освоение звукового анализа слов. Различение гласных и

согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.

**4-5 неделя. 21.12-31.12 «Новый год. Новогодний праздник»**

**Тема: Занятие 16** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 54

**Задачи**: освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.

**Январь**

**2-3 неделя. 09.01-17.01 « Служба спасения »**

**Тема: Занятие 17** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 55

**Задачи:** освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной

функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.

**Тема: Занятие 18** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 55

**Задачи:** освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.

**4 неделя. 20.01- 24.01 «Одежда. Обувь»**

**Тема: Занятие 19** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 56

**Задачи:** освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.

**5 неделя. 27.01-31.01 « Приморский край, Шкотовский район в котором я живу»**

**Тема: Занятие 20** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 56

**Задачи:** освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.

**Февраль**

**1 неделя.03.02-07.02. «В стране витаминии»**

**Тема: Тема: Занятие 21** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 57

**Задачи:** Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их

качественной характеристике. Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

**2 неделя 19.02- 14.02 « Комнатные растения»**

**Тема: Тема: Занятие 22** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 58

**Задачи:** Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука.

Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

**3 неделя. 17.02-21.02 « День защитника отечества»**

**Тема: Занятие 23** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 58

**Задачи:** освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смыслоразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

***4 неделя. 22.02-26.02 «*Масленица»**

**Тема: Занятие 24** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 59

Задачи: развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

Виды интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**МАРТ**

**1 неделя 01.03-05.03 «8 марта – международный женский день»**

**Тема: Занятие 25** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 59

**Задачи:** Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие их 3–4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

**2 неделя. 09.12-12.03 « Весна. Приметы весны»**

**Тема: Занятие 26** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 60

**Задачи:** развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

**3 неделя. 15.03-19.03 «Всемирный день земли»**

**Тема: Занятие 27** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 60

**Задачи:** развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

**4 неделя. 22.03-26.03 « Мир вокруг нас »**

**Тема: Занятие 28** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 61

Задачи: развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

Виды интеграции образовательных областей:

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», « Социально-коммуникативное

развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**АПРЕЛЬ**

1 неделя 29.03-02.04 « Детская книга»

**Тема: Занятие 29** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 62

**Задачи**: развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

*2 неделя* 05.04-09.04 « Космос»

**Тема: Занятие 30** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 62

**Задачи:** Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.

3 неделя 12.04-16.04 « Свойства воздуха и воды »

**Тема: Занятие 31** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 63

**Задачи**: развитие способности проводить звуковой анализ слов

и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

***4 неделя***

20.04-24.04 « Насекомые, цветущие растения, леса, луга, сада. Конвенция о правах ребенка.

**Тема: Занятие 32** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 63

**Задачи:** развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

*5 неделя 27.04-30.04*

**Мониторинг**

**МАЙ**

1-2 неделя 04.05-15.05. День Победы

**Тема: Занятие 33** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 64

**Задачи**: развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

*3 неделя* 17.05-21.05 «В мире полезных вещей».

**Тема: Занятие 34** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 64

**Задачи**: Повторение и закрепление пройденного материала.

*4 неделя* 24.05. – 28.05. «Вот и стали мы на год старше»

**Тема: Занятие 34** Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 64

**Задачи**: Повторение и закрепление пройденного материала.

Виды интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», « Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Рисование, лепка, аппликация.**

**Сентябрь**

**01.09-04.09 «День знаний. Дары осени»**

**Рисование**

**Тема**: Лето красное прошло. (Изобразительная деятельность, художественный труд О. В. Павлова. компл. занятие стр4)

**Задачи:** обучать детей составлять гармоничную цветовую композицию, передовая красками своё впечатление о лете; совершенствовать навыки работы с красками, умение составлять простейшие композиции.

**1неделя**

**Рисование**

**Тема**: Загадки с грядки. О. В. Павлова стр.6

**Задачи:** учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы.

**Рисование**

**Тема:** «Ветка с ягодами» Колдина Д. Н. с.12

**Задачи**: продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки и с натуры, правильно передавая форму листьев, расположение и цвет ягод. Воспитывать эстетические чувства.

**Аппликация**

**Тема:** «Фруктовый натюрморт» О. В. Павлов стр.116

**Задачи**: совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, и сложенной вдвое, соблюдая пропорции; развивать чувство цвета при подборе колорита, композиционные умения; дать понятие переднего и дальнего плана; воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающим мире.

**1 неделя**

**Рисование**

Тема: «Яблоня с золотыми яблоками» Н. Е. Вераксы ; Т. С. Комарова стр.49 (компл.)

Задачи: обучать рисовать яблоню с яблоками цветными карандашами, передавая строение ствола и кроны; развивать технические навыки.

**Рисование**

**Тема:** «Космея» (альбом) Панасюк И. С ;Т. С. Комарова стр. 32

Задачи: обучать передавать характерные особенности цветов космея, форму лепестков листьев, продолжать знакомить с осенними цветами и приёмами работы с красками. Воспитывать любовь и эстетические чувства к цветам.

**Аппликация**

**Тема:** «На лесной полянке выросли грибы» Н. Е.Вераксы; Т. С.Комарова стр.57 (компл.)

Задачи: продолжать знакомить детей с вырезанием деталей из бумаги ножницами. Совершенствовать изобразительную технику: учить закруглять уголки прямоугольника для получения шляпки гриба. Учить оформлять гриб разными способами. Воспитывать аккуратности при выполнении работы.

**2 неделя 07.09-11.09 «Хлеб всему голова»**

**Рисование**

**Тема:** «Украсим каптейки» (альбом) инт. Рес

**Задачи:** познакомить детей с разными видами хлебобулочных изделий и

новомодным видом «каптейки». Учить украшать пироженное разными элементами, разными способами. Развивать творческие способности, фантазию.

**Рисование**

**Тема:** «Уборка урожая пшеницы на полях» О. А. Скоролупова стр.49(ч1)

**Задачи:** обучать рисовать машины для уборки ржи, людей карандашами. Развивать чувство композиции, размещать рисунок на всём листе бумаги. Воспитывать уважение к людям выращивающих хлеб.

**Лепка из теста.**

**Тема:** «Хворост» инт. рес (Конспект интегрированной НОД по лепке из соленого теста «Хлебобулочные изделия» в старшей группе, САЙТ МААМ)

**Задачи:** создать интерес у детей к работе с тестом. Развивать умение разминать, замешивать тесто, раскатывать его скалкой и закручивать в форму хвороста. Показать процесс изготовления хвороста на плите с помощью повара на кухне. Воспитывать уважение труду людей выращивающих рожь и к труду пекарей.

**3 неделя « Мы ребята – туристята»- неделя здоровья»**

**Рисование**

**Тема**: «Наша группа» И. А. Лыкова стр. 126

**Задачи**: создавать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе ( в детском саду).Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передовая движения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждения общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчество.

**Рисование**

**Тема:** «Дети на зарядке» Д. Н. Колдина стр.66 ( розовая)

**Задачи**: обучать рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Формировать образное восприятие, желание заниматься физической культурой и спортом.

**Аппликация**

**Тема**: «Весёлые портреты» И. А. Лыкова стр. 18

**Задачи:** обучать составлять портрет из отдельных частей (овал- лицо, полоски или комки мятой бумаги – причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала и бумаги, сложенной вдвое( по нарисованному контуру). Развивать цветовое восприятие в подборе бумаги и карандашей.

**4 неделя**

**Мониторинг.**

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Октябрь**

**1 неделя 28.09-02.10 « Осень. Приметы осени. Профессии на селе»**

**Рисование**

**Тема**: «Золотая осень». О. В. Павлова стр.15

**Задачи:** познакомить с творчеством художников И. Левитана, В. Поленова; учить развернуто оценивать изображения; совершенствовать технику рисования красками. Учить нетрадиционным методам рисования: отпечатками засушенных листьев деревьев, способом тычка палочкой или пальчиком, способом тычка смятой бумаги. Развивать умение передавать цветовое сочетание красок осеннего леса. Воспитывать эстетические чувства и чувство любви к природе.

**2 неделя** **05.10-16.10 «Я в мире человек. Мои родители»**

**Рисование**

**Тема: «**Фрукты( часть 1)» Д. Н. Колдина стр14

Задачи: обучать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт ,состоящий из предмета сервировки и фруктов, передовая, форму, размер и расположение предметов.

**Лепка**

**Тема:** «Кто под дождиком промок» И. А. Лыкова стр.53

**Задачи:** обучать детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Учить скульптурному способу лепки из целого куска путём вытягивания и моделирования частей; предложить декорировать прорезями, налепами, процарапыванием .

**2 неделя**

**Рисование**

**Тема:** **Тема**: «Уходит золотая осень». С.Н.Николаева « ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» стр.55-57

**Задачи**: уточнить представления детей об осени, когда все в природе меняется; развивать художественное восприятие-умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.

**Задачи**: обучать рисовать с помощью трафарета осенние листья, передавать форму и окраску,

аккуратно закрашивать по контуру разными цветами. Воспитывать эстетические чувства.

**Рисование**

**Тема**: Рисование по замыслу. Т. С. Комарова стр.60

**Задачи**: обучать детей самостоятельно намечать сюжет рисунка, рисовать на всём листе, подбирать краски и карандаши. Развивать творчество, фантазию.

**Аппликация из осенних листьев**

**Тема:** «Осенний флористический коллаж» И. А. Лыкова стр.57;(Детская флористика стр.13)

**Задачи:** обучать детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.

**3 неделя 05.10-16.10 «Мои родители »**

**Рисование**

**Тема**: «Мама. Папа, я – отличная семья» Н. С. Голицина стр.157.

**Задачи:** вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различия в величине.

**Рисование)**

**Тема**: «Профессии моих родителей»;инт. рес; «Портрет мамы» (сайт инфор

**Задачи**: формировать знания детей о профессиях родителей. Учить определять по внешнему виду одежды и окружающей обстановке, наличии техники, оборудования вид профессии. Развивать навык раскрашивания по контуру. Воспитывать аккуратность, любовь к родным.

**Задачи:** закрепить знания детей о жанре портрета. Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос). Учить правильно располагать части лица. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Воспитание любви к членам семьи.

**Лепка**

**Тема: «**Девочка в нарядном платье» Т. С. Комарова стр.43

**Задачи:** обучать лепить фигуру девочки в нарядном платье. Развивать умение лепить разными способами. Развивать моторику рук. Воспитывать аккуратность, усидчивость .

**4 неделя 19.10-23.10 «Правило движения – всем без исключения»**

**Рисование**

**Тема:** «Автобус едет по улице» Н. С. Голицина стр.77, Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова стр. 127(компл)

**Задачи:** формировать знания по правилам дорожного движения. Учить передавать форму основных частей автобуса, их величину и расположение. Закреплять умения рисовать карандашами; учить закрашивать рисунок, используя разный нажим на карандаш для получения цвета.

**Рисование**

**Тема:** «Дорожные знаки» О. А. Скоролупова стр.23; инт. рес

**Задачи:** дать представление о различных дорожных знаках и их назначении; совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств.

**Аппликация**

**Тема:** »Автобус» конструктивно-модельная деятельность детей Е. М. Кузнецова стр.67

**Задачи:** продолжать формирование представлений о различных видах автомобильного транспорта; способствовать развитию умений приклеивания деталей к основе.

**5 неделя 26.10- 30.10 «День народного единства»**

**Рисование**

**Тема:** **«Флаг России**» Инт. Рес «Сайт маам»

**Задачи**: формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране. Продолжать знакомить детей с государственной символикой герб, **флаг,** гимн, с функциональным назначением **флага России**, о символичном значении цвета, что означают цвета на **Российском флаге**. Сформировать эстетическое отношение к **флагу России.** Учить детей изображать **Российский флаг при помощи акварели**. Воспитывать аккуратность в работе.

**Рисование**

**Тема: «**Моя Родина**»** инт. рес (сайт ИНФОУРОК)

**Задачи:** закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России: пейзажи, сюжеты. Развивать творческие способности, воображение, память. воспитывать в детях чувство любви к Родине и интерес к красоте природы, которая нас окружает.

**Лепка**

**Тема:** «Наша планета Земля» (сайт маам.)

**Задачи:** познакомить детей с глобусом — моделью земного шара, дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области **земли,** которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к **Земле-своему дому.** Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.

**Интеграция образовательных областей:** «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Ноябрь**

**1 неделя 02.11-06.11 « Посуда. Продукты питания. Труд повара»**

**Рисование**

**Тема:** «Гжельская чашка» Д. Н. Колдина стр32. Рисование с детьми 5-6 лет инт. Рес.

**Задачи**: познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр простыми элементами росписи(прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками).Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.

**Рисование**

**Тема:** «Чайный сервис». Д. Н. Колдина стр34. Рисование с детьми 5-6 лет инт.рес

**Задачи**: обучать рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетического восприятия, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.

**Аппликация**

**Тема**: Витрина продуктового магазина. И. А. Лыкова стр.79(с)

**Задачи**: инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрины продуктовых и кондитерских магазинов). Развивать умение подбирать детали к композиции, распределять на листе, аккуратно клеить. Воспитывать эстетические чувства.

**2 неделя 09.11-13.11 «Животные жарких стран»**

**Рисование**

**Тема:** Слон. Колдина Д. Н. с.34

**Задачи:** продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать воображение.

**Рисование**

**Тема:** Детки в клетке. Колдина Д. Н. с.34

**Задачи:** учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, отрабатывать передачу формы и пропорций.

**Лепка**

**Тема:** «Жираф» А. В. Козлина стр.38 инт. рес

**Задачи**: обучать лепить фигуру жирафа из целого куска. Развивать умения использовать способ лепки вытягивания, приглаживания, прощипывания. Воспитывать интерес и любовь к животным жарких стран.

**3 неделя 16.11-20.11. «Ты у меня одна на свете»- всемирный день матери»**

**Рисование**

**Тема**: «Платье для мамы» (альбом Панасюк) инт. рес

**Задачи**: развивать творческое начало, используя шаблоны при рисовании. Закрепить навыки рисования узоров карандашами. Воспитывать любовь к маме, заботу и внимательность к ней.

**Рисование**

**Тема:** «Цветы для милых мам и бабушек» (Альбом) инт. рес

**Задачи:** продолжать знакомить со способом примакивания крышечками с помпонами. Развивать воображение, графические навыки, фантазию, цветовое восприятие.

**Художественный труд**

**Тема**: «Красивая вазочка» И. А. Лыкова стр. 65 (пластика на форме, крупа, фасоль)

**Задачи:** познакомить детей с декоративным оформлением разных сосудов аппликацией на пластилине из круп и семян. Развивать усидчивость, внимательность, умение доводить начатое до конца. Воспитывать любовь и внимательность к маме, бабушке и желание делать подарки своими руками для близких.

**4 неделя. 23.11-27.11 «Дикие и домашние животные»**

**Рисование**

**Тема:** «Чёрный кот» (альбом нетрадиционные методы рисования) Занятия по Занятие по рисованию с дошкольниками. Стр.5 инт. рес

**Задачи:** продолжать знакомить детей с нетрадиционным методом рисования поролоном. Учить детей передавать в рисунке образ, изображать форму частей, их относительную величину, расположение, цвет. Развивать аккуратность при примакивании поролоном к листу. Воспитывать любовь к домашним животным.

**Рисование**

**Тема:** Зоопарк «Детки в клетке» Д. Н. Колдина стр.45

**Задачи**: обучать рисовать простым карандашом животных , передавая их характерные признаки. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов, используя разный нажим на мелок.

**Аппликация**

**Тема:** Эти забавные животные. И. А. Лыкова стр. 42 (геометрические фигуры)

**Задачи:** показать детям возможность создания образов разных животных на одной основе из овалов и кругов разной величины. Учить детей вырезать овалы из бумаги сложенной пополам, с закруглением уголков, пользоваться клеем, работать аккуратно, передавать пространственные представления(рядом, возле, сбоку, справа, слева).

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», « Художественно-эстетическое развитие».

**Декабрь**

**1 неделя 30.11-04.12 «Зимушка зима»**

**Рисование**

**Тема:** «Белая берёза под моим окном» И. А. Лыкова стр.92; Н. Е. Вераксы Т. С. Комарова стр.153

**Задачи:** обучать сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны дерева. Учить рисовать широким ворсом кисти и тонким концом.

**Рисование**

**Тема:** «Весело качусь я под гору в сугроб» И. А. Лыкова стр.116

**Задачи**: обучать передавать сюжет зимних игр детей на улице доступными графическими средствами. Учить рисовать фигуру человека передавая форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Воспитывать любовь к природе, особенностям каждого времени года.

**Лепка**

**Тема:** « Мы поедем, мы помчимся »(северный олень) природный материал. И. А. Лыкова стр.108

**Задачи**: показать возможность дополнения образа разными материалами (рога из веток, ноги из трубочек для коктейля, шишки для туловища). Учить передавать движение и придавать поделке устойчивость. Воспитывать интерес к животным севера.

**2 неделя 07.12-18.12 «Зимующие птицы»**

**Рисование**

**Тема:** «Птицы синие и красные» Т. С. Комарова стр.58

**Задачи:** обучать детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.

**Рисование**

**Тема:** «Покормите птиц зимой» Изобразительная деятельность (комплексные занятия) стр.57

**Задачи:** обучать рисовать птиц; развивать представление о цвете и цветовых оттенках; поощрять творческую инициативу ;воспитывать желание помогать животным и птицам.

**Аппликация (**конструирование из бросового материала**)**

**Тема: «**Изготовление кормушек для птиц» инт. рес.

**Задачи**: формировать у детей представление о зимующих птицах, их внешнем виде, питании и особенностях обитания в зимних условия. Способствуем развитию интереса к животному миру. Воспитывать отзывчивость, поощрять желание заботится о пернатых.

**2 неделя 07.12-18.12 «Зимующие птицы»**

**Тема:** «Волшебные снежинки во дворце у Снежной королевы» И. А. Лыкова стр.94

**Задачи**: обучать строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по кругам, использовать в узорах разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы.

**Рисование**

**Тема**: « Зима в лесу» Д. Н. Колдина стр.57

**Задачи:** обучать детей рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивания кистью мокрой . сухой). Развивать воображение, творчество, эмоционально – эстетические чувства, любовь к природе.

**Аппликация**

**Тема**: Коллаж «Зимние забавы» (альбом)

**Задачи:** познакомить детей с техникой и видами коллажей. Учить подбирать картинки и придумывать сюжет. Развивать умение вырезать ножницами картинки и детали из бумаги, аккуратность в работе с клеем. Воспитывать интерес и любовь к зимним забавам.

**3 неделя 07.12-18.12 «Зимующие птицы»**

**Рисование**

**Тема:** «Снегурочка» Д. Н. Колдина стр.52

**Задачи:** обучать рисовать снегурочку соблюдая пропорции тела. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество, глазомер при распределении деталей рисунка.

**Лепка**

**Тема**: «Рукавичка Деда Мороза» торцевание креповой бумагой на пластилиновой основе рукавички. (альбом) инт.рес.

**Задачи:** познакомить детей с видом творчества из бумаги (торцеванием). Учить детей подготавливать основу рукавички нанесением и разглаживанием пластилина, нарезать квадратики из бумаги, прикреплять их с помощью палочки, погружая в пластилин. Развивать фантазию при декорировании рукавички бусинами, фаетками, конфити.

**4 неделя 21.12-31.12 « Новый год»**

**Рисование**

**Тема**: здравствуй дедушка Мороз! Павлова О.В. с.52 , Колдина с.51

**Задачи:** продолжать учить придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал. Развивать воображение и образное мышление при отгадывании загадок.

**Рисование**

**Тема:** «Снеговик у ёлки» Д. Н. Колдина стр. 54, 55; И. А. Лыкова стр. 78.

**Задачи**: обучать передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кистью. Развивать творческие способности.

**Аппликация**

**Тема:** Новогодняя поздравительная открытка. Комарова Т.С. с.61, 104 И. А. Лыкова стр. 103.

**Задачи:** обучать детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение, продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой.

**Интеграция образовательных областей: «** Речевое развитие», «Физическое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное

развитие», « Художественно-эстетическое развитие».

**Январь**

**2 неделя** **09.01-17.01 «Служба спасения. Безопасность»**

**Рисование**

**Тема:** «Пожарная машина» О. А. Скоролупова стр.18 (альбом)

**Задачи:** обучать рисовать пожарную машину, её составные части; прямоугольный кузов, квадратная кабина, прямоугольный капот, круглые колёса, складная лестница. Учить правильно подбирать цвета для изображения пожара, учить подбирать нужные цвета и гармонично их сочетать.

**Рисование**

**Тема:** По замыслу. Т.С. Комарова стр.60

**Задачи:** обучать детей задумывать сюжет, распределять рисунок на всём листе, использовать разные знакомые техники. Воспитывать эстетическое восприятие.

**Аппликация**

**Тема:** «Чемоданчик доктора», «Атрибуты спасателя» (альбом), О. А. Скоролупова стр.24 инт.рес

**Задачи:** обучать анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимые материалы и способ конструирования. Развивать умения создавать конструкции из бумаги по схеме, делать чёткие аккуратные сгибы для получения красивой аппликации из бумаги.

**3 неделя 09.01-17.01 «Служба спасения. Безопасность»**

**Рисование**

**Тема**: «Скорая помощь»

**Задачи:** расширить представления детей о работе машины « скорой помощи», воспитывать уважение к профессии врача. Познакомить со строением автомобиля, его отличием от других видов транспорта. Закрепить умение выполнять изображение объекта простым карандашом, выделяя сильным нажимом контуры машины и её частей.

**Рисование**

**Тема: «**Пограничник с собакой**»** Т. С. Комарова стр.79

**Задачи:** упражнять детей в изображении человека и животного , в передаче характерных особенностей (одежда, поза),относительной величины фигуры и её частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приёмы рисования и закрашивание на листе. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).

**Лепка**

**Тема:** « Лепка по замыслу» стр.81

**Задачи:** развиваем умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца ,используя разнообразные приёмы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.

**4 неделя 20.01-24.11. «Одежда, обувь»**

**Рисование**

**Тема**: « Алёнушка в сарафане» Д. Н. Колдина стр. 39

**Задачи**: формировать представление об истории украшения вышивкой одежды и белья. Учить передавать характерные особенности русской одежды – сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре.

**Рисование**

**Тема:** « Кот в сапогах» (альбом) инт. Рес ( сайт маам.)

**Задачи**: обучать рисовать сказочного героя, его характерные особенности, обозначить главный элемент кота – его знаменитые сапоги. Продолжать знакомить с обувью, её разновидностью.

**Аппикация  
Тема:** «Сапожки» инт.рес ( сайт маам)

**Задачи:** сформировать представление об обуви, изготовить ее из бумаги и украсить геометрическими фигурами.

**5 неделя 27.01-31.01 «Приморский край, Шкотовский район в котором я живу»**

**Рисование**

**Тема**: «Мой железнодорожный посёлок» инт. рес

**Задачи:** обучать рисовать свой посёлок, характерные особенности улиц, построек, людей, род занятий. Воспитывать любовь к своему посёлку, патриотические и гражданские чувства к окружающему и окружающим.

**Рисование**

**Тема:** «Игрушки не простые – глиняные , расписные» И. А. Лыкова стр.58

**Задачи:** продолжать знакомство с дымковской игрушкой, особенностью лепки, оформления узором. Учить раскрашивать объёмную фигуру лошадки, козлика. Воспитывать эстетические чувства.

**Лепка художественный труд**

**Тема**: «Животные живущие в лесах Приморского края» инт.рес

**Задачи:** обучать лепить диких животных (медведя, зайца, лису, белку, тигра) используя природный материал для отдельных элементов, живущих в лесах края. Развивать навыки лепки пластилиновых фигур, составлять их из отдельных частей, которые соединяются с помощью приглаживания. Воспитывать любовь к животным и заботливое отношение к ним.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Февраль**

**1 неделя 03.02-07.02 « В стране Витаминии»**

**Рисование**

**Тема:** «Ветка винограда» рисование крышечками или тампонами из поролона. (альбом) инт. рес

**Задачи:** продолжать знакомить с нетрадиционными методами рисования печатанье листьями и крышечками. Развивать навык работы с красками и материалами.

**Рисование**

Тема: «Дети на зарядке» Д. Н. Колдина стр.90

Задачи: обучать рисовать людей соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество.

**Аппликация**

Тема: «Спортивные атрибуты» (альбом) инт. рес

Задачи: закрепить знания детей о спортивных снарядах для каждого вида спорта и упражнений. Учить подбирать детали , составлять коллаж. Воспитывать любовь к спорту.

**2 неделя 10.02-14.02 «Комнатные растения»**

**Рисование**

**Тема:** «Дюймовочка» Д. Н. Куцакова стр.26 ( зелёная) инт.рес

**Задачи**: обучаем рисовать иллюстрации к сказке. Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа.

**Рисование**

**Тема:** « Цветик семицветик » Д. Н. Колдина стр91

**Задачи**: продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски.

**Лепка с использованием природного материала**

Тема: «Фантастические цветы» И. А. Лыкова стр.132,З.Д.Коваленко.

Задачи: вызвать интерес к лепке фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать разные приёмы лепки декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов.

**3 неделя 17.02-21.02 «День защитника отечества»**

**Рисование**

**Тема:** «Красивый галстук для папы» И. А. Лыкова стр.138

**Задачи:** обучать придумывать узор для галстука, вызвать интерес к изготовлению подарка для папы. Развивать чувство цвета, фантазию. Воспитывать уважение и любовь к папе.

**Рисование**

**Тема:** «Летящие самолёты» Колдина Д. Н. стр.75

**Задачи:** учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом передавая форму, закреплять умение закрашивать предмет цветными карандашами.

**Аппликация**

**Тема:** Открытка для папы. ( альбом) инт. рес

**Задачи:** знакомить детей с этикетом поздравления. Учить вырезать симметричные детали, аккуратно наклеивать на основу. Развивать фантазию, навык работы с ножницами.

**4 неделя 22.02-26.02 «Масленица. Народная культура и традиции»**

**Рисование**

**Тема**: «Морская азбука» И. А. Лыкова стр.178, Д. Н. Колдина стр.64.

**Задачи:** продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно – выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Воспитывать эстетическое отношение к природе.

**Рисование**

**Тема:** «Золотая рыбка». Аквариум. И. А. Лыкова, О. А. Скоролупова стр. 55

**Задачи:** обучать детей рисовать обитателей аквариума. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета, оттенков. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.

**Лепка**

Тема: «Плавают по морю киты и кашалоты» И. А. Лыкова стр. 180

Задачи: продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощённые фигуры морских жителей ( кит, дельфин, акула), прикреплять к фону(основе), украшать налепами и прорезанием рисунка.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**1 неделя 01.03-05.03 «8 марта - международный женский день»**

**Рисование**

**Тема:** Портрет мамы. Колдина Д.Н. с.83 И. А. Лыкова стр.142.

**Задачи:** развивать художественное восприятие образа человека, продолжать учить передавать в рисунке черты лица, учить рисовать по памяти портрет мамы.

**Рисование**

**Тема**: «Вазочка для мамы» золотая хохлома О. А. Скоролупова стр.98 инт.рес

**Задачи:** формировать представления о хохломских изделиях, особенностью росписи. Учить украшать вазу узорами: «травка», «капельки», «завитки», «ягоды», «листья». Воспитывать любовь к маме, внимание.

**Аппликация**

**Тема:** «Корзинка с тюльпанами для мамы» О. А. Скоролупова стр. 48 (2ч) инт. рес

**Задачи**: знакомить детей с навыком симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и вчетверо (цветки тюльпанов способом оригами) Развивать композиционные умения, чувства цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.

**2 неделя 09.03-12.03 «Весна. Приметы весны»**

**Рисование**

**Тема:** «Солнышко нарядись, солнечный цвет покажись» И. А. Лыкова стр.155

**Задачи:** вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно – прикладного искусства и книжной графики; обратить внимание на элементы (точка, волна, завиток, круг. Развивать умение пользоваться кистью, (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях. Воспитывать самостоятельность, инициативность.

**Рисование**

**Тема**: «Масленица нарядилась и блиночком угостила» (альбом) инт. рес

**Задачи:** формировать представление о народных праздниках (Масленице). Учить рисовать чучело масленицы, развивать фантазию.

**Лепка**

**Тема:** «Крямнямчики» И. А. Лыкова стр.144

**Задачи:** вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из солёного теста. Формировать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Активизировать приёмы декорирования лепных образов.

**3 неделя 15.03-19.03 «Всемирный день Земли»**

**Рисование**

**Тема:** «Матрешки из Полхов - Майдана, Сергиева Посада». Колдина Д. Н. с.70(зелёная)- (58) А. С. Чусовская стр.40

**Задачи:** продолжать знакомить с историей создания русской деревянной матрешки, показать характерные особенности Сергиево-Посадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки.

**Рисование**

**Тема:** «Игрушки не простые - глиняные, расписные» И. А. Лыкова стр.58 О.А.Скоролупова.стр.90 (2ч.)

**Задачи:** учить рассматривать дымковские игрушки, выделять детали узора (колечки, круги, точки, линии),форму игрушек. Закреплять умение составлять симметричный узор, оформляя середину и кайму; упражнять в рисовании всем ворсом кисти, её концом.

**Аппликация**

**Тема**: «Цветы гжели» О. А. Скоролупова стр.95

**Задачи:** познакомить детей с сине - голубой гжелью, особенностью росписи, цветом. Учить вырезать детали из круга, прямоугольника. Развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие. Воспитывать уважение к труду народных мастеров- умельцев, интерес к работе.

**4 неделя 22.03-26.03 «Мир вокруг нас»**

**Рисование**

**Тема:** «Расписное блюдо» (золотая хохлома) О. А. Скоролупова стр.98, И. А. Лыкова стр.66

**Задачи:** учить раскрашивать блюдо элементами хохломской росписи. Развивать технические умения умело пользоваться кистью ( рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях.

**Рисование**

**Тема:** «Нарядные лошадки» И. А. Лыкова стр. 62

**Задачи:** учить раскрашивать силуэт лошадок элементами дымковской росписи. Совершенствовать умение рисовать кончиком кисти , пропорционально располагать рисунок. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.

**Лепка**

**Тема**: «Косматый мишка» И. А. Лыкова стр.65

**Задачи:** познакомить детей с богородскими игрушками. Учить лепить медведя скульптурным способом с проработкой стекой для передачи фактуры. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.

**Интеграция образовательных областей: «** Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Апрель**

**1 неделя 29.03-02.04 «Детская книга»**

**Рисование**

**Тема:** «Лиса кумушка и лисонька – голубушка» И. А .Лыкова стр.74

**Задачи:** вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно - выразительными средствами. Учить рисовать , раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев.

**Рисование**

**Тема**: Сказка «Теремок» Колдина Д. Н. с.49) инт. рес

**Задачи:** продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации, закреплять умение изображать животных разных размеров.

**Аппликация художественный труд**

**Тема:** «Книжки – малышки»

**Задачи:** учить изготавливать книжки – малышки из бумаги, сложенной пополам. Развивать фантазию при изготовлении иллюстраций, оформлению книжечек.

**2 неделя 05.04-09.04 «Космос»**

**Рисование**

**Тема**: Ракета в космосе. Колдина Д. Н. стр.68( розовая)

**Задачи:** рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос Ю. Гагарине, учить рисовать ракету цветными карандашами.

**Рисование**

**Тема:** «Весёлые инопланетяне» (альбом) Н. С. Голицина стр.374

**Задачи:** побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты мультфильмов. Развиваем фантазию у детей.

**Лепка**

**Тема:** «Космические продукты» стр. 374 Н. С. Голицина «Звёзды и кометы» инт. рес

**Задачи:** продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Развивать чувство формы и композиции. Расширяем и обобщаем представления о космосе и космических паллетах. Закрепляем навыки лепки. Побуждаем творчески видоизменять знакомые предметы.

**3 неделя 12.04-16.04 «Свойства воздуха и воды»**

**Рисование**

**Тема:** «Кошка с воздушными шариками» стр.122 И. А. Лыкова)инт.рес

**Задачи:** учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Формировать умение рисовать разные формы графическими и аппликативными способами. Развивать чувство формы и композиции.

**Рисование**

**Тема**: Солнечный цвет (экспериментирование) Лыкова И.А. с.156) инт. рес

**Задачи:** вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков. Развить воображение.

**Аппликация**

**Тема:** «По морям, по волнам» стр. 174 И. А. Лыкова

**Задачи**: учить создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы силуэтной и рельефной аппликации. Развивать композиционные умения размещать кораблики «в море» по всему листу бумаги.

**4 неделя20.04-24.04 «Насекомые. Цветущие растения леса, луга, сада»**

**Рисование**

**Тема:** «Краски весны» И. А. Лыкова стр.196, 170

**Задачи:** вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.

**Рисование**

**Тема:** « Это кто бежал в лесу?» О. А. Скоролупова стр.59

**Задачи:** учить детей рисовать животных с помощью геометрических фигур, дорисовывая элементы разными нетрадиционными методами (пальчиком, печатками, ладошкой.

**Лепка**

**Тема:** «Весенний ковёр» И. А. Лыкова стр. 166

**Задачи:** учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику, фантазию.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**1 неделя 04.05-15.05.» День Победы»**

**Рисование**

**Тема:** Салют в честь праздника Победы. Комарова Т.С. с.101; «Салют Победы» Н. С. Голицина стр.405

**Задачи** учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Развивать художественное творчество, закреплять умение готовить нужные цвета.

**Рисование**

**Тема**: «Нет войне!» по замыслу. инт. рес

**Задачи:** учить рисовать и создавать композицию самостоятельно. Вызывать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным.

**Аппликация**

**Тема:** «Открытки для ветеранов» (альбом) инт. рес

**Задачи:** учить вырезать лепестки цветов симметричным способом. Составлять композицию. Развивать навык работы с клеем, ножницами. Воспитывать уважение и внимание к ветеранам.

**2 неделя 04.05-15.05. «День Победы»**

**Рисование**

**Тема:** «Цветут сады». Т. С. Комарова стр.104.

**Задачи:** закрепить представление об изменениях в растительном мире с приходом весны. Закрепить навыки изображения деревьев, навыки работы концом кисти. Развивать чувство цвета, ритма.

**Рисование**

**Тема:** «Одуванчик» Колдина Д. Н. с.109

**Задачи:** продолжать в рисунке передавать форму и строение предмета, использовать разные техники рисования, развивать воображение.

**Лепка**

**Тема**: Мы на луг ходили. Лыкова И.А. с.200

**Задачи:** учить детей по выбору лепить луговые растения, передавая их характерные особенности строения и окраски; придавая поделки устойчивость.

**3 неделя 17.05-21.05 «В мире полезных вещей»**

**Рисование**

**Тема:** «Цветные витражи» О. А. Скоролупова стр. 32

**Задачи:** рассказать об искусстве создания витражей. Учить создавать узор на листе, подбирать цвета. Развивать эстетические чувства.

**Рисование**

**Тема:** «По замыслу» инт. рес

**Задачи:** учить задумывать сюжет, рисовать на всём листе, использовать все знакомые способы рисования.

**Аппликация**

**Тема:** Нарядные бабочки. Лыкова с.204

**Задачи:** учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами.

**4 неделя 24.05. – 28.05. «Вот и стали мы на год старше»**

**Рисование**

**Тема:** что ты больше всего любишь рисовать. Комарова Т.С. с.36

**Задачи**: учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения, развивать изобразительное творчество.

**Рисование**

**Тема:** Дети танцуют на празднике в д /саду. Комарова Т.С. с.

**Задачи:** отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении, учить добиваться выразительности образа, закреплять приемы рисования карандашом.

**Лепка**

**Тема**: По замыслу. инт. рес

Задачи: развивать умение детей задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

Физическая культура

**Сентябрь**

**Занятие 1**

**Задачи.** Упражнять детейв ходьбе и беге в колонке по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие» формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.

**Занятие 2**

**Задачи.** Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.

**Занятие 3**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке;упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках**с**продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча

**Занятие 4**

**Задачи.** Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.

**Занятие** 5

**Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.

**Занятие** 6

**Задачи.** Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.

**Занятие  7**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.

**Занятие 8**

**Задачи**. Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «быстро возьми».

**Занятие 9**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру

**Занятие 10**

**Задачи.** Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.

**Занятие 11**

**Задачи**. Упражнять детей в непрерывном беге в колонне то одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.

**Занятие 12**

**Задачи.** Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.

**Занятие 13**

**Задачи.** Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ОКТЯБРЬ**

**Занятие** 14

**Задачи.** Повторить ходьбу*с* высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.

**Занятие 15**

**Задачи.** Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.

**Занятие 16**

**Задачи.** Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.

**Занятие 17**

**Задачи.** Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками

**Занятие 18**

**Задачи.** Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через предметы.

**Занятие** **19**

**Задачи.** Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.

**Занятие 20**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.

**Занятие 21**

**Задачи.** Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цепь; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия,

**Занятие 22**

**Задачи.** Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.

**Занятие 23**

**Задачи.**Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».

**Занятие****24**

Задачи. Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезшие в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.

**Занятие25**

**Задачи.** Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по  гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.

**Занятие 26**

**Задачи.** Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**НОЯБРЬ**

**Занятие 27**

Задачи. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.

**Занятие*28***

Задачи. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.

**Занятие 29**

**Задачи.** Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах

**Занятие 30**

Задачи. Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.

**Занятие 31**

**Задачи.** Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии

**Занятие 32**

**Задачи.** Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.

**Занятие 33**

**Задачи**. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.

**3яннтне34**

**Задачи**. Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом,

**Занятие 35**

**Задачи**. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч о мячом в руках, в равновесии.

**Занятие 36**

**Задачи**. Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезают под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.

**Занятие 37**

**Задачи.** Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения в прыжками, с мячом и с бегом,

**Занятие 38**

**Задачи**. Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу

воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ДЕКАБРЬ**

**Занятие 39**

**Задачи**. Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.

**Занятие 40**

**Задачи**. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании предметов на дальность.

**Занятие 41**

**Задачи.** Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу,

**Занятие  42**

**Задач**и. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки» с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на  четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.

**Занятие 43**

**Задачи.** Повторить ходьбу и бег между кеглями; упражнять в прыжках на двух ногах до предмета, бросании мешочков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».

**Занятие  44**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую второму; разучить прыжки б ноги на негу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча,

**Занятие 45**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия

**Занятие 46**

**Задачи**. Развивать ритмичность ходьбы  приставным шагом; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание предметов до цели.

**Занятие 47**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.

**Занятие  48**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.

**Занятие 49**

**Задачи.** Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.

**Занятие 50**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.

**Занятие 51**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.

**Занятие 52**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**Занятие 53**

**Задачи.** Упражнять детей ходить и бегать междупредметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.

**Занятие 54**

**Задачи.** Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.

**Занятие 55**

**Задачи.** Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.

**Занятие 56**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой,

**Занятие 57**

**Задачи**. Продолжать учить детей передвижению скользящим шагом; повторить игровые упражнения,

**Занятие58**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.

**Занятие 59**

**Задачи**. Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии

**Занятие 60**

**Задачи.** Упражнять » медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.

**Занятие** 61

**Задачи.** Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**ФЕВРАЛЬ**

**Занятие 62**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.

**Занятие 63**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.

**Занятие 64**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.

**Занятие  65**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закрепляй» навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезают под дугу и отбивании мяча о землю.

**Занятие 66**

**Задачи.** Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча,

развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.

**Занятие** **67**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге

врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги

при прыжках в дайну с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.

**Занятие 68**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.

**Занятие 69**

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом,

**Занятие 70**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подаезании под палку и перешагивании через нее.

**Занятие 71**

Задачи. Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.

**Занятие 72**

**Задачи**. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.

**Занятие 73**

**Задачи**. Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**МАРТ**

**Занятие 74**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.

**Занятие 75**

**Задачи**. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.

**Занятие 76**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер,

**Занятие 77**

**Задачи**. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

**Занятие 78**

**Задачи**. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.

**Занятие 79**

**Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучим» прыжок я высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.

**Занятие80**

**Задачи**. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

**Занятие 81**

**Задачи**. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.

**Занятие 82**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.

**Занятие** 83

**Задачи.** Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.

**Занятие 84**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.

**Занятие 85**

**Задачи**. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.

**Занятие 86**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки- перебежки», эстафету с большим мячом.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**АПРЕЛЬ**

**Занятие 87**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель

**Занятие 88**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезают в них.

**Занятие 89**

**Задачи.** Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом

**Занятие 90**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.

**Занятие 91**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.

**Занятие 92**

**Задачи**. Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.

**Занятие** **93**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной**с остановкой** по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.

**Занятие 94**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.

**Занятие  95**

**Задачи.** Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.

**Занятие  96**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге! колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.

**Занятие 97**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.

**Занятие 98**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**МАЙ**

**Занятие 99**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге тарами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.

**Занятие  100**

**Задачи**. Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.

**Занятие 101**

**Задачи,** упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.

**Занятие 102**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.

**Занятие 103**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.

**Занятие 104**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять  в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и в  равновесии.

**Занятие 105**

**Задачи.** Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.

**Занятие 106**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и в равновесии.

**Занятие107**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.

**Занятие** **108**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.

**Занятие 109**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Физическая культура на воздухе.**

**Сентябрь**

**Занятие 1**

**Задачи**. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.

**Занятие 2**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер,

**Занятие 3**

**Задачи**. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

**Занятие 4**

**Задачи**. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Октябрь**

**Занятие 5**

**Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучим» прыжок я высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель.

**Занятие 6**

**Задачи**. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

**Занятие 7**

**Задачи**. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель.

**Занятие 8**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ноябрь**

**Занятие** 9

**Задачи.** Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.

**Занятие 10**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.

**Занятие 11**

**Задачи**. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.

**Занятие 12**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки- перебежки», эстафету с большим мячом.

**Занятие 13**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Декабрь**

**Занятие 14**

**Задачи**. Способствовать развитию двигательной активности детей, формированию желания заниматься спортом.

**Занятие 15**

**Задачи.** В игровой форме развивать физические качества – силу, ловкость, быстроту, координацию движений. Закреплять умения и навыки, полученные в непосредственно образовательной деятельности по физической культуре.

**Занятие 16**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.

**Занятие 17**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Январь**

**Занятие 18**

**Задачи**. Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.

**Занятие** **19**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге колоннойс остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.

**Занятие 20**

**Задачи**. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Февраль**

**Занятие  21**

**Задачи.**Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.

**Занятие  22**

**Задачи**.  Развивать ритмичность ходьбы ; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.

**Занятие 23**

**Задачи**. Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.

**Занятие 24**

**Задачи.** Закреплять навык скользящего шага в ходьбе ; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Март**

**Занятие 25**

**Задачи**. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

**Занятие  26**

**Задачи**. Упражнять детей в  построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.

**Занятие 27**

**Задачи.**Повторить игровые упражнения с бегом.

**Занятие 28**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.

**Занятие 29**

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Апрель**

**Занятие 30**

**Задачи.**  Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.

**Занятие 31**

**Задачи.** Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.

**Занятие 32**

**Задачи**. Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

**Занятие 33**

**Задачи.** Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.

**Занятие** **34**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Май**

**Занятие 35**

**Задачи.**  Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.

**Занятие 36**

**Задачи.** Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).

**Занятие 37**

**Задачи.** Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.

**Занятие 38**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.

**Занятие 39**

**Задачи.** Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**2.7.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

**Программы*.* Патриотическое воспитание.**

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, n своему народу.

Задачи:

1. Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
2. освоение наиболее значимых российских культурных традиций и

традиций родного посёлка;

1. получение и расширение доступных знаний о стране и родном посёлке:

его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.

1. воспитание чувства гордости за Смоляниновцев;
2. формирование модели поведения ребёнка во взаимоотношениях с

другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

* проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление
* оказать помощь, поддержку другому человеку;
* уважение к достоинству других;
* стремление к познанию окружающей действительности;
* решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
* бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других
* людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

* «Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.
* «Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.
* «Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.
* «Культура» -богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.
* «Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.
* «Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Формы работы по ознакомлению дошкольников с Шкотовским районом:

* непосредственно образовательная деятельность
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
* рассматривание картин с последующим обсуждением;
* просмотр и обсуждение презентаций;
* художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
* беседы с детьми;
* ситуации;
* свободное общение;
* игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
* целевые прогулки;
* экскурсии;
* интерактивные экскурсии;
* Mimio-проекты;
* тематические вечера;
* досуги;
* проектная деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты патриотического воспитания** | | | | |
| **Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)** |  | **Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)** | **Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности** |  | |
| - О культуре народа, его традициях, творчестве  - О природе родного края и  страны и деятельности человека в природе  - Об истории страны, отраженной в названии улиц, памятниках  -О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг) |  | Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому  Интерес к жизни родного города и страны  Гордость за достижения своей страны  Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому  Восхищение народным творчеством  Любовь к родной природе, к родному языку  Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде | Труд  Игра  Продуктивная деятельность  Музыкальная деятельность  Познавательная деятельность |

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа ведётся систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

**Содержание образовательной деятельности по ознакомлению  
с Шкотовским районом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Старшая группа** |
| 1 | Я, моя семья | Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» |
| 2 | Родной посёлок Смоляниново | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники посёлка. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика Шкотовского района. |
| 3 | Природа родного края | Растительный и животный мир Шкотовского района. Красная книга Шкотовского района. Охрана природы Шкотовского района. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Шкотовского района. |
| 4 | Быт, традиции | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Шкотовского района. Чаепитие на Руси. |
| 5 | Русский народный костюм | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. |
| 6 | Народная игрушка | Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки. |
| 7 | Народные игры | Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. |
| 8 | Земляки, прославившие наш город | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Шкотовского района. Чаепитие на Руси. |

**Дополнительные образовательные услуги.**

С целью улучшения качества образовательного процесса, укрепления здоровья детей, а также для реализации всестороннего развития личности, раскрытия творческого потенциала дошкольников в детском саду проводятся следующие дополнительные образовательные услуги:

Кружок «Природа и фантазия»(поделки из природного и бросового материала) функционирует с 2008 года, деятельность направлена на развитие изобразительных способностей дошкольников. Разработана программа кружка «Природа и фантазия» на основе программы «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. Кружок реализуется в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Платные образовательные услуги:

Кружок «Ритмика» функционирует с мая 2016 года. Кружок реализуется в рамках образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Проектная деятельность.

Тема: «Что такое Новый год?»

Тема проекта, срок реализации, цель, задачи.

**2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | |
|  | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятий** |
| **Сентябрь** | 1.Оформление информационных стендов в группе (режим дня, сетка занятий).  2. **Консультация**  «Здоровье всему голова».  Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.  «Воспитательно образовательная работа в разных видах деятельности для детей 5 – 6 лет».  3.**Экологическая страничка** «Осень в гости к нам пришла»  4**. Беседы:** «Как ребёнок соблюдает режим дня дома»  «Учим детей общаться друг с другом». | 1.Распространение педагогических знаний среди  родителей.  Знакомство с режимом дня МБДОУ №8  и возрастными особенностями детей старшей группы.  2.Дать консультацию по повышению иммунитета в осенне-зимний период (витаминизация, закаливание, фитонцидотерапия.)  Рассказать о необходимости вакцинации.  Проконсультировать по общим принципам оздоровления и лечения часто болеющих детей.  3.Стихи, загадки, игры.  4. Формируем представление детей о природных явлениях и приметах осени, учить наблюдать, анализировать.  5. Формируем у детей навык дружелюбного поведения со сверстниками. |
| **Октябрь** | 1.**Консультация**  «Артикуляционная гимнастика дома»  2.**Консультация**  «Ребенок на дороге»  Подготовить памятку для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».  3.**Родительское собрание**  **Тема**: «Начало учебного года»  **4.Санбюлетень:** «Детские инфекционные болезни «Ветряная оспа», «Осторожно ОРЗ», «Кишечные инфекции» | 1.Познакомить с приемами  артикуляционной  гимнастики.  Помощь  родителям  в  умении  закреплять  звуки у  ребенка  дома.  2.Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка  правилам дорожного движения в  детском  саду  и  дома.  Объяснить правила поведения на улице для детей.  3. Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год , психологическими и возрастными особенностями.  4. Дать представление родителям о детских инфекционных заболеваниях, лечении и профилактики. |
| **Ноябрь** | 1.**Консультация: «**Режим дня детей 5 – 6 лет»  2. **Экологическая страничка**  «Мы любим природу» «Пернатые друзья»  3.**Санбюллетень:** «Витаминный календарь» «Мы растём»  4.**Беседы**: «Драки детей», «Вредные привычки».  5.**Папка передвижка: Тема:** «День Матери» | 1.Информация родителям об организации игровой, развивающей деятельности детей дома и в детском саду, отдых детей.  2. «Зимующие и перелётные птицы»  Изготовление кормушек для птиц.  3.Познакомить родителей с курсом оздоровительных и профилактических мероприятий.  4. Советы родителям в решении проблемы в воспитании у детей культуры поведения.  5. История возникновения праздника. Воспитание любви и уважения к женщине – матери. |
| **Декабрь** | 1.**Консультация** Тема: «Кнут или пряник"  Памятка для родителей «Искусство быть родителями»  2.**Экологическая страничка**  «Зимушка – зима» приметы, стихи, сказка о зиме, зимних забавах»  3. **Папка – передвижка** Тема: «Как подготовить ребёнка к новогоднему празднику», «Встреча Деда Мороза» , «Зимние забавы»  **4.Родительское собрание Тема: «**Развиваем у детей творческие способности»  **Мастер класс «**Поделки из яичных ячеек» (игрушка на ёлку).  4.**Беседы: «**Организация родителей в участии организации новогоднего праздника для детей.  «Правила поведения ребёнка в детском саду»  5.**Санбюллетень**: «Осторожно грипп», «Средства при насморке», «Прививки» | 1.Правила поведения родителей в воспитание детей.  2.Знакомить детей и родителей с природными явлениями, русским фольклором, поэзией. Воспитывать любовь к природе, животным, птицам, заботе о них.  3.Привлечение родителей к творческому взаимодействию с д/с и детьми. Рекомендации родителям об организации весёлого праздника «Нового Года» для детей, соблюдение безопасности с гирляндами и пиротехникой , меры безопасности на улице, дома.  4.Привлечение родителей к  работе  детского  сада  Развитие  творческого взаимодействия  родителей  и  детей.  5.Профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь. |
| **Январь** | 1.**Информационный стенд «**Осторожно гололёд. Безопасность на улице и на водоёме в зимний период»  2.**Консультация**: Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.)  3.**Санбюлетень** : «Одежда детей в зимний период», «Здоровье сберегающие технологии в детском саду»  4. **Беседы**: «Развитие самостоятельности и навы  ков самообслуживания»,  «Воспитываем у детей навыки культуры быть вежливыми с окружающими» | 1.Рекомендации родителям о безопасности на водоёмах и на улице при гололёде в зимний период, правила поведения в случаи беды.  2.Расширить представления об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.  3. Привлечение родителей к вопросам оздоровления детей . Реализация единых методов оздоровления в детском саду и дома.  4.Учить родителей давать возможность детям быть самостоятельными. |
| **Февраль** | 1.**Консультация**  **Тема**: «Патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста».  2.**Групповое**   **собрание** Тема:«Ребенок- Детский сад-Семья».  **Анкетирование Тема:** « Ребёнок и родители, взаимоотношение в семье».  4. **Беседы**: «Привитие у детей КГН», «Учим детей правильно обувать обувь и завязывать шнурки», «Учим детей пользоваться предметами гигиены»  5.**Санбюлетень**: «Аллергия», «Пищевые отравления»  6. **Оформление папки** – **передвижки**: «Наши защитники», «Растим будущего защитника» | 1.Формирование знаний у детей о своей родине, месте где родился ребёнок. Воспитание патриотических чувств любви к своей семье, посёлку где живёт ребенок, стране, к традициям.  2.Обогащать родителей педагогическими знаниями, вовлечь в игровой обучающий процесс, вызвать желание совместно с детьми выполнять разные задания, создать положительный эмоциональный настрой.  4. Учить детей пользоваться предметами гигиены. Развивать у детей навыки самообслуживания.  5.Дать информацию о признаках аллергических реакций у детей . Список наиболее встречающихся аллергенов в окружающих предметах , продуктах. Профилактика пищевых отравлений.  6. Знакомство с историей праздника «День защитника отечества»,  традициями празднования. |
| **Март** | 1.**Папка** – **передвижка**: «Мамы разные нужны» «8 Марта»  2.**Выставка**  совместных  работ  родителей  и  детей  «Мы  с  мамой  мастерицы!»  3. **Консультация**: Тема: « Гармония общения – залог психического здоровья ребёнка» «Какие игрушки нужны вашим детям»  4.**Санбюллетень :**  **«**Витаминный календарь», «Весна», «Профилактика вирусных инфекций. ОРЗ. ОРВИ. «Ангины»  5. **Беседы**: «Одежда детей весной», «Драки детей в детском саду» | 1.Подборка стихов, рассказов, песенок о маме и бабушке. Формировать представление о традициях праздника, подготовке подарков. Воспитывать любовь, заботливое отношение к маме, бабушке, сестре и ко всем женщинам.  2.Привлечение  к  участию родителей  в жизни  детского  сада. Развитие творческих способностей.  3. Привлечение родителей к участию в жизни ребёнка дома и в детском саду. Дать рекомендации о полезных игрушках для развития детей 4 – 5 лет.  4.Советы родителям о профилактических мероприятиях сохранения здоровья в весенний период.  5.Советы родителям о привитии культуры поведения детей в коллективе. |
| **Апрель** | **1.Консультации**:«Воспитание художественного вкуса и  эстетических качеств у детей».  2. **Папка** – **передвижка**  **Экологическая страничка**  «Весна – красна , кругом такая красота»  3.**Санбюлетень**: «Кожные заболевания. Лишай – это серьёзно»  4.**Беседы: «**Ребёнок часто  устраивает истерики**» «**Как провести выходные с ребёнком», «Чем и как занять ребёнка дома» | 1.Обучать родителей некоторым методическим приемам воспитания эстетических качеств у ребенка.  2.Формирование представлений о природных явлениях в весенний период.  Стихи, приметы и пословицы, загадки.  3.Формировать представления о кожных заболеваниях , меры безопасности, лечение под наблюдением доктора.  4.Советы родителям о поведении родителей при неадекватном поведении ребёнка (истерики, агрессии) при требовании чего либо для себя и не желании соблюдать ребёнком требованиях, поведения принятые обществом и желании родителей. |
| **Май** | 1.**Групповое собрание** «Успехи нашей группы»  Фотовыставка «Дружно весело живём, в детском садике своём».  2.**Папка** – **передвижка**  «Этот День Победы», «Они защищали Родину»  3.**Консультации**:  «Осторожно компьютер» «Влияние компьютера на психику детей».  «**Готовимся к лету**!»  «Физическое здоровье детей», «Здоровье и компьютер»  Папка – передвижка «Здоровый образ жизни в семье»  4.**Беседы:** «Если ребёнок не внимательный», « Прививаем у ребёнка трудолюбие» «У ребёнка плохой аппетит». | 1.Подведение  итогов  работы  группы  за  прошедший  год. Организация родителей к последующему плодотворному сотрудничеству.  2.Воспитание патриотических чувств любви к своей Родине, памяти своего народа.  Стихи, пословицы, иллюстрации, фотографии тех лет.  3.Рассказать о профилактике солнечных и тепловых ударов и оказании первой помощи при них.  Предупредить об опасностях на отдыхе вблизи открытых водоемов.  Индивидуально консультировать родителей по интересующим вопросам.  Приобщать родителей к здоровому образу жизни. |

**В течение года.**

1. Участие родителей в создании предметно – развивающей среды групп.
2. Оформление родительских уголков.
3. Участие родителей в праздниках, развлечениях.
4. Участие родителей в субботниках и озеленении территории ДОУ.

**Организационный раздел.**

***3.1 Режим дня по МБДОУ № 8 пгтСмоляниново  
старшая группа общеразвивающей направленности, сокращённого дня, 5-6 лет.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время проведения** |
| **Холодный период года** | |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.45 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.45 – 9.00 |
| Занятия (общая длительность, включая перерывы) | 9.00 – 10.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность |  |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд) | 10.35 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00– 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.45 |
| Спокойные игры, чтение художественной литературы, подготовка ко сну, сон | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа, чтение художественной литературы | 15.25 – 16.00 |
| Занятия, кружки | 15.30 – 15.55 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.55 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.20 – 18.00 |
| **Тёплый период года** | |
| Приём детей на участке, игры, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика на участке | 8.20 – 8.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку | 8.30 – 8.40 |
| Завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00 – 9.10 |
| Наблюдения, игры, воздушные солнечные процедуры. Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей | 9.00 – 12.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00– 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.45 |
| Спокойные игры, чтение художественной литературы, подготовка ко сну, сон | 12.45 – 15.10 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.10 – 15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа, чтение художественной литературы | 15.25 – 16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.20 – 18.00 |

**3.3Модель двигательного режима.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы организации** | **Особенности организации** |
| 1 | Утренняя гимнастика. | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут |
| 2 | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями. | Ежедневно в течение 7- 8 минут |
| 3 | Динамические паузы во время НОД. | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий. |
| 4 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. | Ежедневно с учётом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут. |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке. | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин. |
| 6 | Прогулки- походы в лес или парк. | 1- 3 раза в квартал, во время, отведённое для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений. |
| 7 | Оздоровительный бег. | 2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин. |
| 8 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами. | Ежедневно по мере пробуждения и подъёма детей, длительность - не более 10 мин. |
| 9 | НОД по физической культуре. | 3 раза в неделю ( в старшей и подготовительной одно  на воздухе). Длительность - 15-30 минут. |
| 10 | Самостоятельная двигательная деятельность. | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей. |
| 11 | Физкультурно- спортивные праздники. | 2-3 раза в год (последняя неделя квартала) |
| 12 | Неделя здоровья. | 1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп. |
| 13 | Физкультурный досуг. | 2- раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения. |
| 14 | Физкультурно- спортивные праздники. | 1-2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин. |
| 15 | Игры- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов. | 1 раз в год в спортивном клубе или в школе микрорайона, длительность - не более 30 мин. |
| 16 | Спартакиады вне детского сада. | Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности. |
| 17 | Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи. | По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25-30 мин. |
| 18 | Физкультурно- образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении. | Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей |
| 19 | Участие родителей в физкультурно- оздоровительных массовых мероприятиях детского сада. | Во время подготовки и проведения физкультур ных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий. |

**Организация двигательного режима.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Старшие группы** |
| Организованная деятельность. | 8 часов в неделю. |
| Утренняя гимнастика. | 8-10 минут. |
| Дозированный бег. | 5-6 минут. |
| Упражнения после дневного сна. | 5-10 минут |
| Подвижные игры. | Не менее 2-4 раз в день. |
| 15-20 минут. |
| Спортивные игры. | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю. |
| Спортивные упражнения. | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю. |
| 8-15 минут. |
| Физкультурные упражнения на прогулке. | Ежедневно с подгруппами. |
| 10-15 минут. |
| Спортивные развлечения. | 1-2 раза в месяц. |
| 30 минут. |
| Спортивные праздники. | 2-4 раза в год. |
| 30 минут. |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал. |
| 1 раз в месяц. |

**3.2Система закаливания с учётом времени года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время года** | **Старший дошкольный возраст**  **5-7 лет** |
| ЗИМА | * босохождение по солевым дорожкам; * сон в проветриваемом помещении; * полоскание рта; * аромотерапия. |
| ВЕСНА | * утренний приём на воздухе; * утренняя гимнастика на свежем воздухе; * прогулка: воздушные ванны; * босохождение по солевым дорожкам; * сон в проветриваемом помещении; * полоскание рта; * аромотерапия; |
| ЛЕТО | * утренний приём на воздухе; * утренняя гимнастика на свежем воздухе; * прогулка: воздушные ванны, солнечные ванны; * босохождение по солевым дорожкам; * сон в проветриваемом помещении; * полоскание рта. |
| ОСЕНЬ | * утренний приём на воздухе; * утренняя гимнастика на свежем воздухе; * прогулка: воздушные ванны; * босохождение по солевым дорожкам; * полоскание рта; * аромотерапия. |

**Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ № 8 «Сказка».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** |
|  | **Медико-профилактические** | |
|  | *Закаливание* в соответствии с медицинскими показаниями | |
| 1 | Обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | Дошкольные группы ежедневно. |
| 2 | Хождение по мокрым дорожкам после сна. | Первая и вторая младшие ежедневно |
| 3 | Контрастное обливание ног. | Средняя, старшая, подготовительная ежедневно |
| 4 | Сухое обтирание. | Средняя, старшая, подготовительная ежедневно. |
| 5 | Ходьба босиком. | Все группы ежедневно. |
| 6 | Облегчённая одежда. | Все группы ежедневно. |
|  | *Профилактические мероприятия* | |
| 1 | Витаминотерапия. | 2 раза в год (осень, весна). |
| 2 | Витаминизация 3-х блюд. | Ежедневно. |
| 3 | Употребление фитонцидов (лук, чеснок). | Осенне-зимний период. |
| 4 | Полоскание рта после еды. | Ежедневно |
| 5 | Чесночные бусы. | Ежедневно, по эпидпоказаниям. |
|  | *Медицинские* | |
| 1 | Мониторинг здоровья воспитанников. | В течение года. |
| 2 | Плановые медицинские осмотры. | 2 раза в год. |
| 3 | Антропометрические измерения. | 2 раза в год. |
| 4 | Профилактические прививки. | По возрасту. |
| 5 | Кварцевание. | По эпидпоказаниям. |
| 6 | Организация и контроль питания детей. | Ежедневно. |
|  | *Физкультурно- оздоровительные* | |
| 1 | Коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение). | Ежедневно. |
| 2 | Зрительная гимнастика. | Ежедневно |
| 3 | Пальчиковая гимнастика. | Ежедневно |
| 4 | Дыхательная гимнастика. | Ежедневно |
| 5 | Элементы точечного массажа. | Средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю. |
| 6 | Динамические паузы. | Ежедневно. |
| 7 | Релаксация. | 2-3 раза в неделю. |
| 8 | Музотерапия. | Ежедневно. |
| 9 | Сказкотерапия. | Ежедневно. |
|  | *Образовательные* | |
| 1 | Привитие культурно-гигиенических навыков | Ежедневно. |
| 2 | Образовательная деятельность - кружок «Здоровячок». | Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц. |

3.5.Перечень традиционных событий и праздников и мероприятий

МБДОУ № 8 «Сказка» пгтСмоляниново

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Участники образовательного процесса | | |
| Дети | Педагоги | Родители |
| Сентябрь | День знаний | | |
| Выставка рисунков «Детский сад глазами детей»,  посвящённый Дню дошкольного работника | |  |
| Туристический поход 3 неделя | |  |
| Диагностика | Мониторинг «Социальный паспорт семьи», собрание | |
| Октябрь | Осенний бал | | |
| С 19 октября «Я в мире человек вырасту здоровым» | | |
|  | | Конкурс поделок «Осень – золотая» |
| Ноябрь | * Тематическая неделя, посвящённая Дню матери * Выставка рисунков «Моя мама» | | Развлечение для детей и родителей «Планета непослушания».  Консультация для родителей «Во что и как играть с ребёнком дома».  Папка передвижка «День матери». |
| Декабрь | Мастерская Деда Мороза | | Смотр – конкурс «Лучший новогодний интерьер» |
| Новогодние праздники | | |
| Январь | * Фольклорное развлечение «Рождество» | |  |
| День открытых дверей | | |
| Февраль | Зимний спортивный праздник | | Анкетирование «Спорт в нашей семье» |
| Тематическая неделя, посвящённая Дню защитника Отечества | | |
|  | | |
| Март | Праздники, посвящённые Международному женскому дню – 8 марта | | |
| * Фольклорный праздник «Масленица» * «Книжкина неделя» | |  |
| Апрель | День космонавтики развлечение | | |
| * Тематическая неделя «Пасхи» | | Собрание |
| Май | Тематическая неделя, посвящённая дню Победы | | Выставка семейных реликвий, посвящённая Дню Семьи (15 мая) |
| Диагностика | |  |
| * Открытая экскурсия по мини-музею «Комната сказок», посвящённая Международному дню музеев (18 мая) * Выпускной бал «До свидания, детский сад!» | | |
| Июнь | * Тематический день, посвящённый Дню защиты детей * Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я!» | |  |
|  |
| Июль | Летние олимпийские игры | | |
| Август | День железнодорожника  Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника (7 августа | |  |

**3.6. Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды старшей группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Микроцентр «Физкультурный уголок»** | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. | Мячи, флажки, скакалки, массажные коврики, игры – забавы, боулинг, бомбентон, кольцебросс, гонтели. |
| **Микроцентр «Уголок природы»** | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. | 1.Календарь природы .  2.Комнатные растения  3.Паспорта растений  6.Литература: «Времена года», «Животный мир», «Родная природа» «Юный эколог»  7.Материал для проведения элементарных опытов (песок, дерево, магнит, лупа,и.т.д)  8.Обучающие и дидактические игры по экологии: «Развивающее дерево», Лэпбук  « Мир вокруг нас», Лэпбук  «Животный мир севера»,  9. Инвентарь для трудовой деятельности |
| **Микроцентр «Уголок развивающих игр»** | Расширение познавательного сенсорного опыта детей. | 1.Игры с прищепками  2.Массажные мячики  3.Настольно-печатные игры.  4.Шнуровки |
| **Микроцентр «Строительная мастерская»** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | 1.Напольный строительный материал.  2.Настольный строительный материал.  3.Транспортные игрушки. |
| **Микроцентр «Краеведческий уголок»** | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. | 1.Государственная и символика Шкотовского района  2.Образцы русских костюмов  3.Наглядный материала:, картины, фотоиллюстрации и др.  4.Предметы народно- прикладного искусства |
| **Микроцентр «Уголок безопасности»** | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | 1.Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  3.Дорожные знаки.  4.Литература о правилах дорожного движения и пожарной безопасности. 5. Пожарный щит |
| **Микроцентр «Книжный уголок»** | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | 1.Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.  2.Материалы о художниках – иллюстраторах (метод. каб)  3.Тематические выставки |
| **Микроцентр «Театрализованный уголок»** | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. | 1.Ширма  2.Маски  3.Настольный театр  4.Пальчиковый театр  5.Театр на палочках  6.Театральные костюмы  7.Театральный домик |
| **Микроцентр «Творческая мастерская»** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | 1.Бумага разного формата, разной формы, разного тона  2.Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).  3.Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.  4.Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.  5.Альбомы- раскраски.  6.Предметы народно – прикладного искусства  Лэпбук « Семь радуг цветов». |
| **Микроцентр «Музыкальный уголок»** | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. | 1.Детские музыкальные инструменты: барабаны, бубны, гитары, маракасы, духовой инструмент, металлофон |
| **Уголок уединения** | создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня | Домик |
| **Сюжетно-ролевые игры** | Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности. | семья, парикмахерская, больница, магазин, почта. |

**Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды на участке старшей группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зоны** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Двигательной активности** | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. | 1.Выносное спортивное оборудование ( мячи, скакалки, обручи и т.д).  2.Турник |
| **Цветочная** | Наблюдения и уход за растениями в течение всего года.Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. | Цветочные клумбы, цветники, огород. |
| **Игровая** | Повышение творческой активности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.  Повышение двигательной активности. | 1.Песочница с увлажненным песком, собранным в горку;  2.Совки, формочки, ведерочки, плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные, объёмные игрушки, машинки и др.).  3. тазики, резиновые игрушки, плавающие игрушки, поделки из бумаги, бросового и природного материала.  4.Стол и скамеечки для  игр  5.Качели. |
| **Для сюжетно-ролевых игр** | Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.   Учить объединятся в группы в игре. | Домик, веранда, корабль. |
| **Зона самостоятельной деятельности** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. | Выносной материал: карандаши, краски, кисти, пластилин , раскраски и т.д. |

**3.7 Список литературы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Автор, название, место издания, издательство, год издания |
| Социально-коммуникативное развитие | 1.Алябьева Е.А. «Дни этики в д/саду» М., «ТЦ сфера»2011г.  Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» - М.; «ТВ СФЕРА» , 2009.  2.Баринова Е.В«Двор и дом» Ростов-на-Дону «Феникс»,2013г.  3.Баринова Е.В. «Обучаем дошкольников гигиене» М.,»ТЦ сфера»2013г.  Беляевский Г.Д., Е.А. Мартынова, О.Н.Сирченко «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет»; «Учитель» , 2013  4.Баринова Е.В. «Беседы о поведении ребенка за столом» М.,»ТЦ сфера», 2012г.  5.Вераксы Н.Е., Васильева М.А программа «От рождения до школы»  Старшая группа Издательство «Учитель», 2013  Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И. «Занятия для детей 5-6 лет» социально – коммуникативному развитию. «ТЦ СФЕРА» 2018.  5.Петрова В.И.«Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: «Мозаика-синтез» 2012г.  5.Саулина Т.Ф. «Три сигнала сфетофора» М., «Мозаика-синтез», 2012г.  6. Саулина Т.Ф Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Издательство «Учитель» 2013г.  7. Скоролупова О.А Тематическое планирование ч.1,2. «Стрипторий», 2006.  Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении» -М.: «ТЦ СФЕРА», 2016.  Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» .- М.; «ТЦ СФЕРА», 2007.  Шорыгина Т.А «Эстетические сказки» «ТЦ СФЕРА» 2014. |
| Познавательное развитие | 1 Алябьева Е.А «Сказки о предметах и их свойствах» - М.; «ТВ СФЕРА» 2014.  2.Валк Е.Ю «Дошколятам о животных» Волгоград «Учитель», 2013г.  3.Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. « Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» М.: «ТЦ Сфера» 2011г.  «Юный Эколог» Система работы в старшей группе детского сада.-м.Мозаика-Синтез,2017  4.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». М., Мозаика-Синтез, 2014 г.  5.Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М., «ТЦ сфера», 2010г.  6.Дыбина О.В «Неизведанное рядом» М.: «ТЦ Сфера» 2010г.  7.Ефанова З.А. «Познание предметного мира» Волгоград: «Учитель» 2011г.  5.Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» М.: «ТЦ Сфера»,2013г.  .  7.Николаева С.И. «Юный эколог» М., «Мозаика-синтез», 2010г.  Павлова О.В «Познание предметного мира» комплексные занятия старшая группа. – Волгоград: «Учитель»,2014.  8.Помораева.И.А. «Формирование элементарных математических представлений» М., «Мозаика-синтез», 2014г.  9.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» М.: «Мозаика-синтез» 2014г.  10.Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М., «Мозаика-синтез», 2011г.  11.Шорыгина Т.А. «Понятные сказки» М.: «ТЦ Сфера» 2015г.  12. Шорыгина Т.А «Кто где живёт» «ТЦ Сфера», 2011. |
| Речевое развитие | 1.Александрова О. «Новейшая хрестоматия для дошкольников 5 - 7 лет»М.,»Эскимо», 2011  2.Бородич А.М. «Методика развития речи детей». М, Просвещение, 1981  3..ВладимирскаяЛ.А «От осени до лета» Волгоград «Учитель», 2013г  4.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». М., «Мозаика-синтез», 2014г.  5. Ефросинина Л.А. «Литература для дошкольников 3-5 лет» М.: «Сфера образования» 2015г.  Затулина Г.Я Конспекты комплексных занятий по развитию речи.  6.Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи» М., «Ювита» 2012г.  7.Карпухина Н.А. «Чтение художественной литературы» Воронеж: «Учитель» 2013г.  8.Лифиц Е.А. «Развитие речи комплексные занятия» М.,»Айрис-Пресс» ,2010г.  9.Ушакова О.С. «Знакомство с литературой детей 3-5 лет» М., «ТЦ сфера», 2010г.  10.Полякевич Ю.В, Осина Г.Н «Формирование коммуникативных навыков  «Учитель», 2014  11. Юдаева М.В. «Хрестоматия для старшей группы» М.: « Самовар» 2014г.  12.Наталья Сергеевна Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3—7 лет.-2-е  изд., испр. и доп.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012 |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» М.: «Скрипторий 2003» 2013г.  2.Дыбина Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» ч.1,2 М.: «Издательство Скрипторий», 2008.  3.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М., «Мозаика-синтез»,2014  4.Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала и художественный труд». М.: «Мозаика-синтез, 2014 г.  5.Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» М.:«Мозаика-синтез», 2017г.  6.Коваленко З.Д. «Аппликация семенами (3-7 лет) М., «Мозаика- синтез», М., 2016г.  7.КолдинаД.Н. «Рисование с детьми 5-6лет»,М., «Мозаика-синтез»,2015г.  8.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/саду старшая группа» М.: «Цветной мир», 2014г.  9. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» старшая группа «Цветочный мир» Москва 2011.  10. Лыкова И.А. «Коллаж из листьев детская флористика» «Цветочный мир» 2013.  11.Соколова С.В «Оригами для самых маленьких» Санкт Петербург Детство – пресс 2016. |
| Физическое развитие | 1.Пензулаева Л.И «Физическая культура в средней группе» Мозаика – синтез Москва,2016  2.Подольская Е.И «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Волгоград «Учитель», 2012г  4.Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» М., «Мозаика-синтез», 2012г. |

В том числе:

Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2016.

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» «Рассказы по картинкам», « Еда», «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Герои сказок», «Мой дом», «Растения», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы России», «Посуда», «Дорожные знаки» и т.д. М.: Мозаика – Синтез, 2014г.