

Паспорт проекта

Вид проекта: групповой

Тип проекта: познавательно – игровой, творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный (9.11.2015г.-13.11.2015г.)

Автор проекта: воспитатель Долбилова Е.В.

Участники проекта: дети средней группы (возраст 4-5лет), родители, воспитатели, помощник воспитателя.

**Актуальность проекта:** В соответствии с программой ребенок должен различать и называть основные виды посуды, а так же материалы, из которых сделана посуда. Для маленького человека непросто понять, что стол, стул и тарелка могут быть сделаны из одного материала. Также дети путаются в понятии фарфор, стеклянная, пластмассовая, эмалированная посуда. Способность к такого рода обобщениям свидетельствует об уровне развития ребенка. Очень важно показать детям преемственность между современной посудой и русской народной утварью. Знание истории предметов быта, техники их производства и художественной росписи, раздвигают горизонты познания детей, развивают их способности анализировать, творчески преобразовывать окружающую действительность. Данный проект направлен на развитие личности ребенка, его познавательных, творческих способностей.

**Проблема:** Результаты бесед и наблюдения за воспитанниками средней группы показали, что большинство детей не знают, как и из чего делается посуда, не могут различить кухонную, столовую, чайную и другие виды посуды; не называют их составные части, не достаточно хорошо описывают предмет.

 не имеют представления о русской народной посуде и труде людей ее создающих.

**Цель:** ознакомление детей с видами и назначением посуды, столовыми приборами*.* Развивать познавательную и творческую активность детей.

**Задачи:** обогатить представления детей о посуде (кухонная, столовая, чайная); развивать связную речь, учить описывать предметы посуды, расширить словарный запас по данной теме; воспитывать умение пользоваться столовыми приборами, посудой; способствовать формированию навыка сервировки стола.

**Ожидаемые результаты:**

Знать и называть предметы посуды, их части;

Владеть обобщающими понятиями;

 Узнавать по описанию и назначению;

 Находить сходство и различия предметов посуды по нескольким признакам;

 Знать: из какого материала сделаны предметы посуды.

 Владеть навыками пользования столовыми приборами, культуры поведения за столом.

**Этапы проекта:**

*I. Подготовительный.*

1. Подбор методической и художественной литературы по теме проекта, наглядных пособий, иллюстраций, плакатов с изображением посуды.

2. Подбор дидактических и настольных игр по теме проекта.

4.Определение тематики бесед.

5.Тематическое планирование.

6. Разучивание пословиц и поговорок о посуде, содержании её в чистоте.

7. Организация и оформление выставки «Такая разная посуда».

8. Привлечение родителей к реализации проекта.

*Работа с родителями:*

1. Ознакомление родителей с целями и задачами проекта.

2.«Конкурс чтецов на лучшее стихотворение о посуде» (семейное творчество приветствуется).

3. Создание книги о посуде. Дома, вместе с мамой «Сочини свою сказку, загадки о посуде».

4.Создание выставки «Удивительный мир посуды».

5. Оказание помощи в создании мини-музея по данной теме.

*II. Практический.*

*Диагностические исследования:*

На первом этапе проекта были проведены диагностические исследования, цель которых изучить объем и уровень знаний и представлений о посуде.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Фамилия, имя**  **ребенка** | **Знает и называет предметы посуды** | **Расширен словарный запас по теме «Посуда»** | **Узнает предметы по описанию и назначению, находит сходства и различия** | **Знает из какого материала изготовлены предметы посуды** | **Умеет пользо-ваться столовыми приборами** | **баллы** | **уровень** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Критерии оценки:*

3балла – ребенок самостоятельно и безошибочно отвечает на поставленные вопросы.

2балла – ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

1балл - ребенок отвечает неверно или совсем не отвечает.

*Уровни сформированности знаний и представлений:*

Высокий уровень – 13 – 15баллов

Средний уровень – 9 – 12 баллов

Низкий уровень – 0- 8 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Кол-во детей в %** |
| Высокий | 0 |
| Средний | 56 |
| Низкий | 44 |

Анализ результатов показал следующее, высокий уровень знаний и представлений не имеет ни один ребенок; средний уровень равен 56%- 14 детей, но средний уровень ближе к низкому уровню; низкий уровень равен 44%- 11 детей. Исходя из полученных данных, мы приступили к реализации данного проекта.

**План работы** по развитию познавательных и творческих навыков, эстетического вкуса в непосредственно образовательной деятельности и режимных моментах по теме «Посуда».

*1. Приобщение к художественной литературе и развитие речи:*

\* К .Чуковский «Федорино горе»;

\* К. Чуковский «Муха Цокотуха»;

\* сказка «Три медведя»;

\* сказка «Путешествие в страну посуды»;

\* К. Чуковский «Чашкина сказка»

\* чтение и разучивание стихотворений о посуде;

\* загадывание загадок о посуде;

\* описание предметов посуды;

\*пословицы и поговорки о посуде: «Посуда любит чистоту», «Без ножа хлеба не разрежешь», «Решетом воду мерить – потерять время».

*2. Художественно-эстетическое развитие:*

*Рисование:*

*\**«Чашка» (рисование ватными палочками). Цель: учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом располагая его на всем листе. Учить самостоятельно, подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью.

*\**Разукрашивание посуды. Цель: закрепить с детьми навыки бережливого отношения к посуде, учить раскрашивать рисунки, не вылезая за контур.

*Лепка:*

*\**«Чашка и блюдце». Цель: продолжать учить детей лепить шар, вдавливая в него большой палец и получать отверстие, выравнивая края пальцами, закрепить понятие чайная посуда.

*Аппликация*:

\*«Чайная пара». Цель: Продолжать расширять представления детей посуде. Сформировать знания: чайный сервиз, чайная пара. Формировать и воспитывать у детей желание создавать и украшать предметы посуды.

*Театрализация:*

\*Пластический этюд «Варим суп». Цель: познакомить детей с действиями взрослых людей в домашнем быту.  
*3.ФЭМП:*

\*Дидактические игры: «Найди самую большую и маленькую тарелку», «Найди Васину и Олину чашку»- закрепление основных цветов.

*4.ФЦКМ:*

\* «Какая бывает посуда». Цель: учить различать, называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам.

\* «Чайная посуда». Цель: учить называть предметы чайной посуды, сравнивать их, учить определять положение предметов в пространстве.

\*«Откуда к нам пришла посуда? »

*Экспериментальная деятельность:* «Такая разная посуда» (закрепление знаний детей о разных материалах, из которых изготовлена посуда, сравнение качества посуды) .

*5.Физическое развитие:*

\* Подвижные игры: «Море волнуется раз» (предметы посуды изобрази), «Сюрприз».

\* Эстафета « Принеси, не расплескав воду».

*6. Дидактические игры:* «Третий лишний», «Что забыл нарисовать художник? », «Найди отличия», «Узнай предмет по силуэту», «Куда что, положим», «Собери картинку».

*7.* *Экскурсия на кухню* «Наблюдение за трудом повара».

*8.Книжный уголок:* К. Чуковский «Федорино горе», «Муха – Цокотуха». Плакаты, набор карточек «посуда». Изготовление книг о посуде.

*9.Создание мини* *музея* «Удивительный мир посуды».

*10.Сюжетно-ролевые игры:* «Накроем стол для гостей», «Семья».

*11.Пальчиковые игры:* «Вышла чашка погулять», «Кошка и горшок с молоком», «Горшок».

III. Заключительный этап:

*Диагностическое исследование:*

На заключительном этапе проекта были проведены диагностические исследования, цель которых изучить уровень знаний и представлений полученных в результате проведенного проекта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Фамилия, имя**  **ребенка** | **Знает и называет предметы посуды** | **Расширен словарный запас по теме «Посуда»** | **Узнает предметы по описанию и назначению, находит сходства и различия** | **Знает из какого материала изготовлены предметы посуды** | **Умеет пользо-**  **ваться столовыми приборами** | **баллы** | **уровень** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Уровни сформированности знаний и представлений:*

Высокий уровень – 13 – 15баллов

Средний уровень – 9 – 12 баллов

Низкий уровень – 0- 8 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Кол-во детей в %** |
| Высокий | 56 |
| Средний | 40 |
| Низкий | 4 |

**Результат:** Подводя итоги по данной тематике, мы отметили, что используя в обучении и в повседневной жизни специальное планирование по данной тематике, наглядность, разнообразные дополняющие друг друга приемы, виды и формы обучения с учетом возрастных особенностей, был получен хороший результат. ( Высокий уровень 56%-14 детей; средний уровень равен 44%- 11 детей; низкий-4%- 1 ребенок из-за частых непосещений МБДОУ № 8).

Дети стали знать и называть предметы посуды, их части; овладели обобщающими понятиями;  узнают по описанию и назначению; находят сходство и различия предметов посуды по нескольким признакам;  знают: из какого материала сделаны предметы посуды. Владеют навыками пользования столовыми приборами, культуры поведения за столом.

Количество человек в %

В результате проделанной нами работы, была прослежена динамика изменения уровня знаний и представлений об окружающем предметном мире (посуде). Анализ результатов до и после проекта свидетельствует об его эффективности.

**Продукт проектной деятельности:**

\*Рисунки и поделки детей.

\*Изготовление книг о посуде (стихи, загадки, сказки).

\*Создание мини-музея «Удивительный мир посуды».

\*Фотоотчет.

**Список используемой литературы:**

1. Алябьева Е.А. « Итоговые дни по лексическим темам: планирование и конспекты» М.: «ТЦ сфера» 2006 г.

2. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. « Грамматика в играх и картинках. Посуда» Санкт-Петербург «Паритет» 2005г.

3. Голицына Н.С. « Конспекты комплексно-тематических занятий» М.: «Скрипторий 2003» 2013г.

4. Дыбина О.В. « Приобщение к миру взрослых» М.: «ТЦ сфера». 2013г.

5. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М., «ТЦ сфера», 2010г.

6. Карпухина Н.А. « Знакомство с окружающим миром. Дидактические игры» Воронеж «Лакоценин» 2009г.

7. Калмыкова Л.Н. «Здравствуй пальчик! Как живешь?» Волгоград «Учитель» 2015г.

8. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М., «Мозаика-синтез», 2014г.

9. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» М. :«Мозаика-синтез», 2013г.

10. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5лет», М., «Мозаика-синтез», 2014г.

11.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/саду средняя группа» М.: «Цветной мир», 2014г.

12.Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» Волгоград: «Учитель» 2012г.

13.Циновская М.Г. «Посуда и продукты» М.: «Экзамен» 2015г.